

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(НИУ «БелГУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ**

**Кафедра философии и теологии**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Диссертация на соискание академической степени магистра**

**магистранта  
очной формы обучения  
направления подготовки 48.04.01 Теология  
II курса группы 87001010  
Постникова Геннадия Александровича**

Научный руководитель:  
кандидат философских наук,  
старший преподаватель кафедры  
философии и теологии  
Почепцов С.С.

Рецензент:  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры социальной  
работы Кулабухов Д.А.

**БЕЛГОРОД 2016**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |            |
|---|------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>   | <b>3</b>   |
| <b>ГЛАВА I. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b>                         | <b>10</b>  |
| 1.1. Основополагающие принципы преемственности начального воспитания  | <b>10</b>  |
| 1.2. Семья - главный элемент системы непрерывного духовно-нравственного образования   | <b>17</b>  |
| 1.3. Опыт работы Белгородского православного детского сада «Покровский»   | <b>27</b>  |
| <b>ГЛАВА II. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ</b>  | <b>35</b>  |
| 2.1. Психология духовно-нравственных отношений в системе образования  | <b>35</b>  |
| 2.2. Духовно-нравственное воспитание учащихся в детских домах на примере НОУ «Прохоровский Православный детский дом-школа во имя святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла» | <b>46</b>  |
| 2.3. Практические формы реализации модели духовно-нравственного воспитания в Белгородской Православной гимназии во имя святых Мефодия и Кирилла                                 | <b>59</b>  |
| <b>ГЛАВА III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И МОЛОДЕЖИ В ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ЦЕНТРАХ</b>                                | <b>69</b>  |
| 3.1. Основные направления системы православного воспитания молодежи в духовно-просветительских центрах  | <b>69</b>  |
| 3.2. Анализ практической направленности работы духовно-просветительских центров в Белгородской области  | <b>78</b>  |
| 3.3. Опыт работы Образовательно-методического центра «Преображение» при Преображенском кафедральном соборе г. Белгорода   | <b>88</b>  |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>   | <b>99</b>  |
| <b>ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА</b>   | <b>102</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>   | <b>108</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Россия имеет многовековую историю и богатейший опыт духовно-нравственного воспитания детей. На всем историческом пути русский народ свято хранил лучшие культурные и социальные традиции предшествующих поколений, они складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение. В основе духовно-нравственной жизни на Руси было воспитание воли, души, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитания добродетелей. Нравственное воспитание детей было государственной политикой.

В постсоветский период затяжной политической и социально-экономический кризис усугубился кризисом духа, кризисом воспитания, кризисом человека, а создавшийся при этом духовный вакуум породил чувство тревоги, страха, ощущение исторической обреченности, «бездомности» и потерянности человека в мире.

Сегодня в новом тысячелетии мы нуждаемся в ясном и отчетливом осмыслении отечественного педагогического наследия, необходимо оглянуться на пройденный путь. Его изучение определяется необходимостью научного познания прошлых традиций духовно-нравственного воспитания детей, возможностью практического использования этого опыта для анализа и реформирования современной системы воспитания и образования.

С момента возрождения Белгородской и Старооскольской епархии в 1995 году и по настоящее время на Белгородчине происходит моделирование социокультурного системного развития образования и воспитания в контексте формирования духовно-нравственной культуры общества.

В течение прошедших 20 лет на Белгородчине не только строились храмы для удовлетворения религиозных нужд жителей региона, но и велась большая просветительская работа объединенными усилиями Белгородской и

Старооскольской епархии и государственных структур, особенно управления образования Белгородской области. Не случайно в эти годы принимаются нравственные кодексы предпринимателей, педагогов, врачей Белгородчины, формируется «Образ выпускника образовательного учреждения Белгородской области», создаются программы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области. В системе образования Белгородской области постепенно вводится преемственность приобщения детей от дошкольного возраста до вузовского к духовно-нравственным ценностям через введение курса «Добрый мир» в дошкольных образовательных учреждениях и предмета «Православная культура» во всех средних общеобразовательных учреждениях области. Ежегодные международные Иоасафовские чтения, проводимые Белгородской митрополией и правительством области содействуют любви к Отечеству, формируют у молодежи, педагогов, врачей и всех участников чтений духовно-нравственный стержень – Православие.

Силами Белгородской митрополии открыты и пользуются большой популярностью у населения 2 православные гимназии, 4 детских сада с православной направленностью. Областной эксперимент «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования» вовлек большую часть дошкольных образовательных учреждений области в реализацию курса по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир». Постоянно действующий семинар на базе образовательного центра «Преображение» в течение 5 лет помогает педагогам дошкольных и школьных образовательных учреждений освоить религиозно-мировоззренческие принципы педагогической деятельности, основанные на духовном опыте Православия. Созданный при Белгородской митрополии Образовательно-методический центр «Преображение», оказывает значительную поддержку в организации воскресных школ, хоровых и певческих кружков, православных театров для детей и молодежи, курсов для будущих медработников, литературно-

музыкальных гостиных, которые подталкивают православное сообщество к объединению и просвещению населения области, пониманию сути Православия в жизни человека.

В результате выявления и согласования индивидуальных, общественных и государственных потребностей всех управленческих структур и населения в духовно-нравственном образовании и благодаря работе Координационного совета при губернаторе области был введен в Белгородской области с 2006-2007 учебного года областной закон «Об установлении регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования в Белгородской области». В общеобразовательных учреждениях области всех типов и видов был введен предмет «Православная культура». Наш опыт уникален хотя бы потому, что ни в одном другом субъекте Российской Федерации не приняты законодательные акты по данным вопросам. За последние 10 лет, благодаря сотрудничеству системы образования Белгородчины и Белгородской митрополии начало меняться мировоззрение детей и родителей: появилось уважение к истории нашей страны, православной культуре, возобновился интерес к христианской литературе.

Сегодня с принятием новых федеральных государственных стандартов школьники начальных классов получают знания о православной культуре, в основном, используя часы второй половины дня. Однако отдельные школы, где в части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ввели в учебные планы предмет «Православная культура». Но таких школ, к сожалению, мало, и преподавание предмета «Православная культура» в урочной системе постепенно сходит на нет. Было бы правильным не останавливать процесс преподавания предмета «Православная культура» в урочной системе, тем более, что новые федеральные стандарты позволяют это, необходима лишь воля руководителей образовательных структур.

Таким образом, в настоящее время для Белгородской области особенно необходимо сохранить преемственность приобщения детей (от дошкольного возраста до вузовского) к духовно-нравственным ценностям, в том числе, к религиозным традициям и духовной культуре в системе образования, что не противоречит принципам государственной политики в области образования и общим целям воспитания детей в общеобразовательных учреждениях. Ведь это ключевые позиции, от которых зависит как будущее конкретного человека, так и целого поколения.

**Степень разработанности проблемы.** По степени разработанности данная тема совсем новая. В нашем исследовании при попытке проследить основные направления формирования преемственной образовательной модели духовно-нравственного воспитания были проанализированы труды многих религиозных и светских деятелей, писавших по данной теме, таких как свт. Иоанн Златоуст, свт. Феофан Затворник, свт. Тихон Задонский, св. прав. Иоанн Кронштадтский, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, В.В. Зеньковский, Н.И. Пирогов, М.М. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Д.С. Лихачёв, а также современных авторов: В.Г. Александровой, Е.П. Белозерцева, В.А. Беляевой, З.В. Видяковой, М.Я. Виленского, Е.А. Лиханова, Н.В. Маслова, С.Г. Макеевой, В.М. Меньшикова, И.В. Метлика, Н.Д. Никандрова, Б.В. Ничипорова, Т.И. Петраковой, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, Т.А. Флоренской, Л.Ф. Шеховцовой, А.Д. Червякова, Р.В. Янушкявичюс, О.Л. Янушкявичене, митрополита Зиновия (Корзинкина), игумена Георгия Шестуна, протоиерея Александра Салтыкова, и других ученых.

Исходя из работ вышеуказанных авторов, можно сделать вывод, что в настоящее время существует достаточно много методической литературы по данному вопросу, в которой освещаются лишь отдельные стороны духовно-нравственного и нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет системы, обеспечивающей целостность духовно-нравственного развития личности.

**Источниковую базу исследования** составляют святоотеческие труды свт. Иоанна Златоуста, свт. Феофана Затворника, свт. Тихона Задонского, свт. Игнатия Брянчанинова, св. прав. Иоанна Кронштадтского, педагогические сочинения схиархимандрита Иоанна (Маслова), труды по православной педагогике протоиерея Евгения Шестуна, «Духовные и нравственные основы образования и воспитания» доктора педагогических наук Н.В. Маслова и др.

Также источниками по данному исследованию выступают постановления правительства РФ и Белгородской области о патриотическом и духовно-нравственном воспитании населения, государственные и региональные программы и подпрограммы по духовно-нравственному воспитанию, документ «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», письма и методические рекомендации Министерства образования РФ и Департамента образования Белгородской области по ДНВ, учебно-воспитательные программы исследуемых образовательных учреждений и организаций и др.

**Объектом исследования** выступает преемственная образовательная модель духовно-нравственного воспитания.

**Предметом данного исследования** является подробное изучение образовательных моделей духовно-нравственного воспитания в учреждениях и организациях Белгородской области, их взаимосвязи и преемственности.

**Целью** данного исследования является определение основных направлений формирования преемственной образовательной модели духовно-нравственного воспитания в современных социально-культурных условиях на примере Белгородской области.

Исходя из поставленной цели, в работе были сформулированы следующие **задачи**:

- проанализировать основные принципы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Белгородской области;

- рассмотреть практические формы реализации модели духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательных заведений Белгородской области;
- определить основные направления практической деятельности духовно-просветительских центров в системе преемственной образовательной модели духовно-нравственного воспитания.

**Научная новизна исследования** заключается в изучении соотношения существующих концепций духовно-нравственного воспитания и формирования на их основе целостной преемственной образовательной модели духовно-нравственного воспитания для учащихся Белгородской области.

**Методология исследования** была обусловлена целью и задачами диссертации, а также особенностями исследуемого материала. В её основу были положены следующие подходы и методы:

- сравнительно-исторический;
- историко-педагогический;
- философского анализа;
- исторического обзора;
- анализа и синтеза отобранной информации.

Все эти методы применялись в системе, что позволило наиболее полно изучить поставленную проблему.

**Теоретическая значимость исследования** обуславливается как тематикой, так и кругом проблем, рассматриваемых в исследовании. Положения и выводы диссертации могут послужить для дальнейших исследований, связанных с формированием целостной преемственной образовательной модели духовно-нравственного воспитания в современных социально-культурных условиях на примере Белгородской области.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования материалов диссертационной работы в деятельности педагогов дошкольного и дополнительного образования, учителей

общеобразовательной школы, сотрудников духовно-просветительских центров в процессе работы по духовно-нравственному воспитанию, а также при чтении соответствующих курсов в системе повышения квалификации работников образования. Использование данных материалов позволяет повысить эффективность учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях.

**Апробация работы.** Основные положения данной работы прошли апробацию в процессе преподавания курса «Закон Божий» в Православной гимназии во имя святых Мефодия и Кирилла г. Белгорода, при организации работы Образовательно-методического центра «Преображение», православного театра «Лествица» и Воскресной школы Преображенского кафедрального собора г. Белгорода, преподавании на курсах сестёр милосердия при Медицинском колледже БелГУ, катехизаторских курсах для взрослых, курсах повышения квалификации работников культуры и образования, курсах по основам православной педагогики, проведении бесед со старшеклассниками «Подготовка к браку и семейной жизни», а также духовном окормлении воспитанников Гимназии №3 г. Белгорода.

**Структура работы.** Диссертационное исследование состоит из: введения, трех глав по три параграфа, заключения, списка литературы и приложения.

# **ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

## **1.1. основополагающие принципы преемственности начального воспитания**

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном периоде идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Непрерывность воспитания может быть обеспечена оптимальной организацией преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой, представляющей собой одну из сторон целостного процесса развития личности ребенка. Вместе с тем, обнаруживается противоречие между развивающим и воспитывающим потенциалом преемственности и недостаточным уровнем его использования в воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Преемственность как закономерность развития нашла отражение в философской и психолого-педагогической литературе, в специальных исследованиях.

Весьма ценным представляется определение преемственности, которое дает Э.А. Баллер: «Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития как бытия, так и познания, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы, т. е. при переходе его из

одного состояния в другое»<sup>1</sup>. Это философское утверждение дает возможность сделать вывод о необходимости преемственного подхода к воспитанию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку это целостный процесс перспективного формирования личности ребенка. Здесь необходимо отметить выявление положительных сторон воспитательной работы с детьми, поиск таких средств, которые помогали бы качественно совершенствовать воспитательный процесс, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в начальной и средней школе.

В процессе своего формирования педагогическая мысль накопила немалый концептуальный материал, который имеет большое значение для целостного осмысления проблемы преемственности, а также перспективной разработки ее научных основ и способов практической реализации. Рассмотрим отдельные взгляды представителей гуманистической педагогики.

Знаменитый мыслитель эпохи Возрождения, педагог и гуманист Эразм Роттердамский писал, что воспитание, полученное в детские годы, определяет всю последующую жизнь человека. Он говорил о необходимости созидать воспитание ребенка в соотношении с его возрастом, которому должны соответствовать определенное содержание и методика воспитания. Он писал, что «к воспитанию ребенка надо приступать с раннего детства, когда ребенок еще свободен от повседневных забот, а его дух чувствителен ко всему»<sup>2</sup>. Правильное наставление и постоянное воспитание он назвал фундаментом и основным условием человеческого счастья.

Известный чешский педагог Я.А. Коменский писал, что в первые шесть лет жизни детям нужно давать образование с упором на понимании вещей, физическую подготовку и искусство речи, при обязательной преемственной связи образовательных звеньев.

---

<sup>1</sup> Баллер Э.А. Преемственность в развитии культуры./Э.А. Баллер. – М.: Наука, 1969. – С. 7.

<sup>2</sup> Меньшиков В.М. Педагогика Эразма Роттердамского: открытие мира детства./ В.М. Меньшиков. – М.: Народное образование, 1995. – С. 33.

Е.Н. Водовозова идеалом воспитания считает человека, имеющего крепкое здоровье, твердую волю, сильный и великодушный характер, который развит умственно и нравственно. Умственное и нравственное воспитание, по ее мнению, находятся в тесной взаимосвязи и их необходимо осуществлять с самого раннего возраста. Главным условием интеллектуального и нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста являются занятия, соответствующие возможностям детей, проистекающие из потребностей детской природы, развивающие ум и сердце формирующейся личности. Особое внимание следует обратить на воспитание в душе ребенка таких чувств как любовь к ближним, сострадание и сочувствие, которые лежат в основе нравственности. Отсюда вытекает основная задача воспитателя – научить ребенка любить. По мнению Водовозовой, «воспитание можно назвать разумным только тогда, когда оно направлено сообразно с природою человека, т. е. когда физические, моральные и интеллектуальные силы ребенка развиваются равномерно»<sup>3</sup>.

К.Н. Вентцель обращал внимание на то, что успешное воспитание возможно лишь в гармоничном объединении усилий «идеального детского сада» и школы в организации педагогической работы с детьми. В своем труде «Теория свободного воспитания и идеальный детский сад» он пишет, что на детский сад следует смотреть не как на подготовку к школе, а как на воспитательное учреждение, дающее детям уникальную возможность «изжить детство» во всей полноте их жизненных запросов и свойственных им устремлений. При таком условии детский сад будет естественно и само собою наилучшей подготовкой к школе, но, конечно, к школе нормальной, которая подобно детскому саду, задается целью дать возможность детям отроческого и юношеского возраста полно и всесторонне изжить свой

---

<sup>3</sup> Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста./Е.Н. Водовозова. – СПб., 1997. – С. 154.

возраст, которая свою высшую цель видит в развитии их творческих индивидуальностей до высшего возможного предела<sup>4</sup>.

В.А. Сухомлинский много говорил о преемственной связи между дошкольным и школьным воспитанием детей. По его мнению, школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений<sup>5</sup>. Созданная им педагогическая система доказывает необходимость практического осуществления преемственности разных воспитательных уровней и указывает на возможность эффективного решения данной проблемы. Изучение наследия В.А. Сухомлинского показывает, что им определены пути для обеспечения преемственной связи в работе с детьми дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Сюда можно отнести наиболее полное сближение условий и методов образования и воспитания, последовательное усложнение требований образовательного процесса, укрепление обширной системы взаимосвязей в воспитательном процессе, рациональное соотношений различных видов детской деятельности.

Основным принципом правильного духовно-нравственного воспитания является выявление и наиболее полное использование возможностей каждого возрастного периода детства с характерными для него видами деятельности, а также индивидуальными особенностями как психического, так и физиологического развития. Следует обеспечить целостную и последовательную передачу содержания, форм, методов воспитания на всех уровнях образовательной системы. От того, насколько эффективно используются разные периоды детства, зависит дальнейшее возрастание ребенка, его полноценное развитие и формирование как личности. Каждый

---

<sup>4</sup> Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад./К.Н. Вентцель – М., 1999. – С. 58.

<sup>5</sup> Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям./В.А. Сухомлинский. – Кишинев: Лумина, 1978. – С. 81.

новый уровень детского развития обусловлен теми достижениями, которые ребенок получил на предыдущем этапе. Все это указывает на необходимость создания соответствующей среды для преемственного, последовательного и непрерывного осуществления образования и воспитания на основе научных знаний, учитывающих возрастные особенности, закономерности физического и психического развития, а также индивидуальные потребности каждого отдельного ребенка при организации образовательного процесса.

Правильная организация полноценной воспитательно-развивающей среды является мощным стимулом осознания себя как личности, способствует осознанию своей принадлежности к определенной культуре и ее принятию. Н.М. Борытко утверждает, что построение подлинной нравственной жизни на сознательной основе необходимо реализовывать через самоопределение смыслов деятельности, выстраивание поведения и всей жизни человека. По мнению автора, культура в этом отношении, предоставляет ребенку выбор, а педагог – поддержку и педагогическое сопровождение в выборе и принятии (переживании) ценностей. В результате самоопределения человек (ребенок) выстраивает систему смыслов, смысловое поле или внутреннее субъективное пространство саморазвития<sup>6</sup>.

Внутренние положительные изменения личности зависят не только от воспитательного влияния извне, но и от активной реакции самого ребенка на социально-педагогическую ситуацию развития, его стремления к самоутверждению, самосовершенствованию и самовоспитанию, основы которого закладываются уже в раннем детстве.

Известный отечественный психолог Н.Н. Поддьяков обращает внимание на то, что внутренний мир ребенка, вся его личность, построенные в соответствии с законами саморазвития и творчества, на долгие годы станут мощным источником полноценного развития человека<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup> Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия./Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2000. С. 196.

<sup>7</sup> Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста./Н.Н. Поддьяков. – М., 1996. – С. 10.

Для теоретического и практического осмысления данной темы очень важными являются положения Е.В. Бондаревской, которая пишет, что гуманистическое личностно-ориентированное воспитание – это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей. Основными механизмами этого процесса является собственная активность личности, включенной в воспитательный процесс в качестве его субъекта и соавтора. Поэтому главное внимание направляется на развитие с раннего детства субъектных свойств личности: внутренней независимости, самостоятельности, самодисциплины, самоконтроля, самоуправления, саморегуляции, способности к рефлексии и др.<sup>8</sup> Эти положения важны и для осуществления преемственности воспитания детей. Необходимо создавать условия для удовлетворения потребностей и интересов ребенка, его саморазвития, оказать поддержку и помощь растущему человеку в реализации его способностей с учетом его возможностей и достижений.

Процесс воспитания сложен и многообразен, а каждая воспитательная ситуация в одном и том же варианте неповторима. Поэтому педагогу важно проявлять творчество, принимать нестандартные решения, импровизировать, быть гибким в конструировании педагогического процесса, учитывать личностное своеобразие и особенности воспитанников. К.Н. Вентцель, подчеркивая многообразие воспитания, утверждая, что каждый ребенок представляет свою особую систему воспитания (сколько существует детей, столько существует и систем воспитания), и эта система воспитания, как проблема, стоит перед воспитателем, данным конкретным воспитателем, обратил внимание на то, что свободное воспитание предполагает великое напряжение творческих сил в воспитателе для отыскания той системы

---

<sup>8</sup> Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская. – М., 1995. – С. 34.

воспитания, которая может и должна быть применена именно в отношении к данному, определенному ребенку, к данной конкретной индивидуальности<sup>9</sup>. Эти слова следует считать актуальными и для рассмотрения проблем современного воспитания, определения подхода к реализации преемственности в воспитательной работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

При этом очень важно учесть замечание И.А. Колесниковой о том, что воспитание может и должно быть понято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но как глубинное межчеловеческое взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия<sup>10</sup>.

Особое значение имеют практические воспитательные действия педагога, его гуманно-личностная позиция, ориентация на самоценность детства, гибкость в построении динамичного, развивающего педагогического процесса, создания ситуаций развития каждого конкретного ребенка с учетом его личностного своеобразия.

В пределах воспитательно-образовательного пространства, включающего в себя разнообразные формы проживания жизни ребенком в сообществе и сотворчестве с другими детьми и взрослыми, у развивающейся личности формируется потребность в непрерывном расширении своего культурного кругозора, в непрекращающемся духовном обогащении.

Таким образом, преемственность выступает фактором успешности воспитания и гармонизации отношений в системе педагогического взаимодействия. Реализация преемственности, с одной стороны, помогает выпускнику дошкольного образовательного учреждения легче адаптироваться в условиях школьного образования, помогает ребенку выбрать способы самоосуществления, а с другой, – дает возможность школе

---

<sup>9</sup> Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад./К.Н. Вентцель – М., 1999. – С. 6.

<sup>10</sup> Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии./И.А. Колесникова. – СПб., 2001. – С. 161.

более успешно решать воспитательные задачи, сохраняя и приумножая возможности и достижения, приобретенные в детском саду, способствуя, стимулируя самореализацию ребенка, его продвижения в развитии.

## **1.2. Семья - главный элемент системы непрерывного духовно-нравственного образования**

В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет работа с семьей. Особенно важно соблюдать принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и детском саду, главным условием которого является включение родителей в жизнь детского сада так, чтобы семья и сад не заменяли, а дополняли друг друга.

«Непрерывное образование» представляет собой систему, включающую в себя процесс развития, процесс духовного становления и условия, в которых они совершаются. В условия входит содержательная часть процесса, формы, в которых он совершается, целенаправленные педагогические воздействия. Семья является основной средой, в которой совершается процесс непрерывного образования<sup>11</sup>.

Семья, являясь частью общества, несет в себе традиции, обычаи и предания этого общества. В основе традиции лежат религиозные воззрения народа. Семья вместе с Церковью создает условия правильного развития и духовного становления.

По мере роста ребенка образовательные учреждения помогают семье осуществлять процесс непрерывного образования в линиях семейного образования. Таким образом, семья, как субъект образовательного процесса, является главным элементом системы непрерывного образования.

---

<sup>11</sup> Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье во второй половине XIX – начале XX в./Л.О. Володина. – Режим доступа: <http://www.univologda.ac.ru>

Системообразующей основой являются традиции, обычаи и предания, сформировавшиеся на основе религиозных воззрений народа.

Прежде чем приступать к рассмотрению системы непрерывного образования, необходимо проследить, как происходит взаимовлияние развития и духовного становления, в каких формах взаимодействуют семья, Церковь и образовательные учреждения, как проявляются религиозные воззрения народа на разных этапах непрерывного образования. Следует уяснить истоки православной традиции, православный взгляд на человека и то, чем отличается православная традиция от западной христианской. Без этого анализа невозможно обоснованно выйти на уровень практического проектирования системы непрерывного образования.

В большинстве современных российских семей утрачен уклад жизни, опирающийся на драгоценный опыт многих поколений наших предков, основанный на православных традициях. «Разложение» социального института семьи привело к тому, что современное молодое поколение утратило прежний социальный опыт формирования устойчивой многодетной семьи.

Проблемы демографии, потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей под влиянием средств массовой информации – факторы, которые не позволяют получить ребенку знания, умения и навыки традиционно сложившихся взаимоотношений между людьми, основанных на ценностях православия. Семья есть целый остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то обречена на разложение и распад. История показала и подтвердила это с достаточной наглядностью: великие крушения и исчезновения народов возникают из-за духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в «разложении» семьи. Семья, лишенная любви и духовности, где родители не имеют авторитета в глазах детей, где нет единства ни в жизни, ни в труде, где нет наследственной традиции, не может дать ребенку первичного опыта семейного счастья.

По словам протоирея Анатолия Гармаева, в традиционной российской

семье, являющейся эталоном благополучной и духовно состоятельной семьи, все формы духовно-нравственного воспитания детей основывались на принципах иерархии отношений и четком распределении обязанностей матери и отца, бабушки и дедушки, старших и младших в семье, закрепленных в социальном идеале мужчины и женщины, юноши и девушки, отрока и отроковицы, мальчика и девочки. Отношения в традиционной семье строились на послушании и ответственности каждого члена семьи, уважения к старшим, заботы о младших<sup>12</sup>.

Исторически духовно-нравственное воспитание в традиционных русских семьях опиралось на православный семейный уклад, имеющий следующие характеристики:

- любовь, жертвенность и взаимопонимание между всеми членами семьи;
- наличие у всех членов семьи общей духовной цели служения Богу, народу и Отечеству;
- ведение членами семьи нравственного образа жизни, основанного на православных духовных традициях;
- соотношение жизни семьи с годичным кругом традиционных православных праздников;
- совместное молитвенное делание и духовное возрастание членов семьи;
- уход всеми членами семьи за маленькими детьми и стариками;
- использование в воспитании детей устного и изобразительного фольклорного творчества, народных игр, совместного изготовления различных игрушек и поделок;
- постепенное приобщение детей к трудовой деятельности семьи, обучение рукоделию и ремеслам;
- общие семейные трапезы;

---

<sup>12</sup> Гармаев А.Г., протоиерей. Культура семейных отношений./А.Г. Гармаев. – Волгоград, 2003. – С. 83.

- поучительное семейное чтение и последующее обсуждение прочитанного;
- четкая иерархия взаимоотношений в семье с учетом интересов, роли и места всех ее членов;
- наличие семейного совета с решающим словом старшего члена семьи;
- духовное окормление семьи священником.

С точки зрения реальности и возможности использования в современной семье целесообразно возрождать практически все формы православного семейного уклада. Вполне реальны семейные советы, благоприятно для гармоничного развития детей использование не инокультурных, а народных игрушек и игр, особенно изготовленных совместно детьми и взрослыми. Большие возможности для развития ребенка несут в себе устное и изобразительное народное творчество<sup>13</sup>.

Отставание на первых месяцах и годах в психическом и речевом развитии можно преодолеть за счет возрождения традиционного воспитания младенцев: обязательного грудного вскармливания, пестования, использования попевок, потешек, колыбельных, сказок.

Укрепляют отношения доверия и уважения семейные трапезы и общие праздники, как внутрисемейные, так и объединяющие несколько семей, групп детей в детском саду, школе, семейном клубе, церковной общине.

Забота о близких людях действительно проявляется и формируется в ходе подготовки к праздникам в течение всего года через изготовление подарков, угощений, выступлений, а необходимые навыки для этого приобретаются при обучении в семье рукоделию и ремеслам, в совместных общих делах.

Просвещенность русского народа во все времена определялась традицией семейного чтения, которая в наше время сохранилась в немногих семьях. В это же время почти в каждом доме еще хранятся собрания книг

---

<sup>13</sup> Православная культура в системе образования Белгородской области. – Белгород, 2006. – С. 102.

русской классической литературы. Восстановлению интереса и любви к семейному чтению могут помочь новые современные формы межсемейного общения: семейные клубы, школы молодых родителей, семейные гостиные, которые реально в естественной форме решат проблему повышения педагогической компетентности родителей при привлечении специалистов к работе этих семейных объединений<sup>14</sup>.

Практическими делами может стать привлечение в семейные объединения людей старшего поколения, создание семейных библиотек, аудио и видеотек. Именно в неформальных объединениях возможно введение новых семейных традиций и праздников в дни памяти святых покровителей семейного благополучия преподобных Кирилла и Марии, благоверных Петра и Февронии, составление семейных родословных и фотоальбомов с обязательным участием всех членов семьи (старших и младших поколений).

В случае неготовности семьи к общей молитве и духовному руководству со стороны священника благоразумно введение семейно традиция обсуждения прожитого дня, обсуждения прочитанного, увиденного, прослушанной музыки, пережитых событий.

Основные принципы, лежащие в основе современного духовно-нравственного воспитания детей в семье:

- принцип единства семьи на основе жертвенности и христианской любви,
- духовный рост, стремление к высшим духовным ценностям, реализующийся в служении ближним, обществу, отечеству, участию в благотворительных программах общества,
- иерархичность, четкое распределение обязанностей в семье,
- преемственность разных поколений, сохранение семейных традиций, династий,
- ответственность родителей за воспитание детей перед Богом и обществом,

---

<sup>14</sup> Семья и духовно-нравственное воспитание ребенка. – Белгород, 2005. – С. 21.

- признание свободы личности ребенка и уважение его достоинства,
- сохранение чистоты и целомудрия супружеских отношений, способствующих адекватному развитию ребенка,
- принцип соответствия внутреннего уклада семьи духовным национальным традициям народа.

Основными мерами содействия и помощи современной семье в духовно-нравственном воспитании детей являются:

- создание новых нетрадиционных общественных организаций и семейных клубов, гостиных, школ молодых родителей, родительских университетов,
- проведение идеи ценности семьи в детских садах, школах, подростковых учреждениях, внешкольных организациях, организация и обогащение совместного досуга родителей и детей (экскурсиями, поездками, организацией каникулярного отдыха) с учетом возрастных особенностей детей, возможностей их эмоционального и нравственного восприятия,
- создание библиотек для детей и родителей в образовательных учреждениях, семейных клубах, при храмах, и т.д.
- проведение на базе семейных клубов, в воскресных школах, детских садах праздников церковного и светского календаря с совместным участием родителей и детей в их подготовке и проведении,
- создание семейных воскресных школ,
- духовное окормление родителей и специалистов, работающих с семьями,
- подчеркивание важности роли отца в воспитании детей: организации совместного труда и обучении ремеслу, организации общих дел, поездок, походов, паломничеств,
- взаимодействие с органами образования,
- пропаганда лучшего опыта семейного воспитания (из отечественной истории, современной жизни) в средствах массовой

информации, печати, радио, профессиональных учебных заведениях, семейных объединениях,

- выделение важности пренатального периода в воспитании детей, физической и духовной подготовки молодых родителей к рождению ребенка и уходу за малышом,
- пропаганда здорового образа жизни родителей и детей с самого раннего возраста в семьях (грудное вскармливание до года, правильное питание, одежда, создание приближенной к традиционной предметно-развивающей среды, младенческое пестование, закаливание и оздоровление всей семьи, приемлемая нелекарственная терапия),
- содействие развитию добровольческого движения среди молодежи в направлении их участия и помощи в организации детских площадок, деятельности семейных клубов, организации семейных экскурсий, походов, семейных паломнических служб.

При разработке системы духовно-нравственного воспитания дошкольников в семье могут быть учтены рекомендации и опыт известных православно ориентированных школ родительского опыта, семейных клубов, консультаций, семейных воскресных школ<sup>15</sup>.

Этапы просвещения семей по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников:

1) Создание сети просвещения для родителей, целевых курсов или отдельных лекций с привлечением в качестве лекторов православных медиков, педагогов, священнослужителей.

Такие лектории или систематические занятия могут проводиться на базах семейных центров, воскресных школ, педагогических училищ, общеобразовательных школ, вузов.

Тематика лекций может быть посвящена насущным проблемам молодой семьи: оздоровительным программам (подготовке молодых

---

<sup>15</sup> Методические рекомендации управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования России. – М., 2004. – С. 51.

супругов к беременности, родам, уходу за малышом), семейным традициям, русскому традиционному укладу жизни семьи, годовому кругу праздников.

2) Вслед за просветительским этапом в работе с семьей должен идти этап совместной деятельности семей на базе общественных семейных клубов, детских творческих студий, предусматривающий совместные походы, экскурсии, проведение праздников, взаимную помощь семей по уходу за детьми.

3) Завершающий этап в духовно-нравственном просвещении семей – их совместное воцерковление, стремление к созданию церковной общины на благо служения ближним, обществу, отечеству.

В рамках общественных инициатив реализации системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в семье необходимо выделить следующие направления:

- просвещение родителей (встречи, лекции, беседы с использованием фото-видео-слайд материалов по тематике интересующей родителей с опорой на духовно-нравственные принципы устройства семьи, создание библиотек (межсемейных, клубных, при храмах);

- действенное приобщение детей дошкольников к культурным традициям русского народа (народным сказкам, рукоделию, отечественному героическому эпосу, житийным повествованиям, истории святых и достопримечательных мест родного края);

- организация предметной среды игрового пространства в домах и семейных клубах (использование традиционных народных игр, русской народной игрушки, игрушек самоделок, выполненных в традиционном ключе);

- содействие организации совместной детско-родительской деятельности:

жизни семей в ритме годовых церковных и светских праздников,

подготовке и проведении домашних праздников церковного и светского календаря (обращение к истинному смыслу христианских праздников, отделение его от обрядового, магического, языческого).

Среди возможных форм катехизации можно выделить отдельные и совместные занятия детей и родителей, знакомство с евангельскими и библейскими повествованиями через произведения мировой культуры и искусства<sup>16</sup>.

Курс занятий с детьми предполагает использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения. Традиции семейного воспитания осваиваются детьми дошкольного возраста в процессе воссоздания годового уклада детской жизни в семье, определяющего содержание и виды деятельности детей на занятиях и в свободное время. Дети готовятся к совместным праздникам, готовят поздравления и подарки, трудятся и веселятся.

В рамках курса организуются семейные театрализованные постановки, проводятся семейные вечера досуга, благотворительные акции. В течение года часть занятий, а также праздники (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, возможно, дни ангела и дни рождения детей) проводятся совместно: с участием детей и родителей. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников и педагогическое просвещение родителей осуществляются на занятиях родительской школы или в семейной гостиной по вопросам традиционного воспитания как способа передачи ценностно-значимого содержания отечественной культуры, жизни семьи и общества.

Активизации деятельности по поддержке семьи силами всех социальных институтов, и в первую очередь системы образования, сегодня является острой необходимостью и одним из основных направлений преодоления духовно-нравственного кризиса семьи и общества. Поэтому

---

<sup>16</sup> Евсевий (Орлинский), архиепископ. Энциклопедия воспитания маленького христианина. – М., 2003. – С. 133.

программа предусматривает организацию семейных театрализованных постановок, проведение семейных гостиных, вечеров досуга, благотворительных акций.

Деятельностное включение семьи в круг занятий является еще одной особенностью системы непрерывного духовно-нравственного образования. Формирование позиции социального сотрудничества актуально для большинства родителей. Постепенное включение всех членов семьи в активное воспитание своих детей идет от принятия детских работ в виде подарков до подготовки общих детско-родительских спектаклей, праздников и участия в семейных поездках и экскурсиях<sup>17</sup>.

Важно предупредить воспитателей и родителей о типичных ошибках духовно-нравственного воспитания:

- отсутствие специального внимания к духовно-нравственной сфере детской жизни;
- ранняя интеллектуализация духовных и нравственных переживаний ребенка, подмена духовных образов нравственными идеями (морализирование);
- утилитаризация детских духовно-нравственных представлений;
- ограничение естественной творческой активности ребенка в духовной сфере.

Основным условием реализации системы непрерывного духовно-нравственного образования является профессиональная компетентность педагогов, их высокий духовно-нравственный потенциал и особенно – любовь к детям, поскольку нравственные и высшие чувства развиваются благодаря любви и вере самих воспитателей.

В этой связи духовно-нравственное воспитание детей в семье возможно лишь при условии укрепления, нравственного и духовного оздоровления семьи, что, в свою очередь, является основой стабилизации общества и страны в целом.

---

<sup>17</sup> Семья и духовно-нравственное воспитание ребенка. – Белгород, 2005. – С. 21.

### **1.3. Опыт работы Белгородского православного детского сада «Покровский»**

В настоящее время в большинстве епархий Русской Православной Церкви открыты церковные детские сады и православные группы: в каждой из 130 епархий сегодня насчитывается от 2 до 15 таких учреждений. На базе государственных и муниципальных учреждений создаются группы с православной ориентацией, постоянно расширяется сеть учреждений с этнокультурным компонентом. В ряде детских учреждений появились кружки и факультативы по вопросам христианской культуры<sup>18</sup>.

Осуществляя данную задачу, в г. Белгороде 2 июля 2007 года был открыт православный детский сад «Покровский». Он создан по письменному распоряжению управляющего Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной церкви Архиепископа (ныне Митрополита) Белгородского и Старооскольского Иоанна.

Негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Православный детский сад «Покровский» г. Белгорода является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными актами в сфере образования, Уставом НДОУ, традициями Русской Православной Церкви.

Учредителем детского сада является Православная религиозная организация – Белгородская и Старооскольская епархия Русской Православной Церкви Московского Патриархата. Органы местного самоуправления г. Белгорода, городского округа оказывают поддержку детскому саду. Комплектование ДОУ осуществляется на основе муниципального контракта на предоставление образовательных услуг, из городской очереди. Детский сад изначально рассчитан на 120 мест, но, в

---

<sup>18</sup> Православная культура в системе образования Белгородской области. – Белгород, 2006. – С. 67.

связи с высокой популярностью данного дошкольного учреждения у населения г. Белгорода, к нынешнему учебному году количество детей увеличилось до 170 человек.

По благословлению Митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна руководителем детского сада назначена Демченко Эмилия Николаевна, являющаяся Почетным работником общего образования РФ и имеющая стаж работы в сфере дошкольного образования 34 года. В 2011 году Демченко Э.Н. награждена Почетной грамотой управления образования администрации г. Белгорода, в 2015 году – Благодарственным письмом департамента образования Белгородской области. За подготовку и участие педагогов в профессиональных всероссийских конкурсах, во внимание к усердным трудам во благо Святого Белогорья награждена медалью русской Православной Церкви Святителя Иоасафа, епископа Белгородского Чудотворца III степени

Православный детский сад «Покровский» имеет свою символику: герб, флаг, гимн, раскрывающие основное направление деятельности образовательного учреждения. Символика детского сада показывает, что образование детей в детском саду осуществляется со свидетельством веры, защищенное Покровом Пресвятой Богородицы.

Педагогический коллектив НДОУ стремиться достичь целостного духовно-нравственного и социально – личностного развития ребенка-дошкольника. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие педагогическое образование и квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

В штатное расписание введены должности: методиста по духовно-нравственному воспитанию, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования (руководителя изобразительной деятельности, учителя английского языка, хореографа), что позволяет усилить

развивающую и коррекционную направленность воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Всего педагогических работников в НДОУ - 23, из них с высшим профессиональным образованием 16 человек (70%), средним специальным образованием – 7 (30%); высшую квалификационную категорию имеют 2 человека (9%), первую квалификационную категорию – 3 (13%), вторую квалификационную категорию – 9 (39%), без квалификации (молодые специалисты) – 9 (39%).

Два педагога детского сада имеют звания «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник образования».

Все педагоги НДОУ прошли специальные курсы по основам православной культуры на базе ОМЦ «Преображение», где познакомились с историей РПЦ, нравственным богословием, священным писанием, таинствами и обрядами. Для обеспечения качества дошкольного образования на основе православных традиций педагоги постоянно обогащают и совершенствуют свои знания и профессиональные умения через разнообразные формы повышения квалификации.

В НДОУ формируются творческие группы, объединения, которые позволяют сотрудникам проявить инициативу, педагогическое творчество и мастерство.

Работа детского сада направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Сотрудники, работающие в НДОУ «Православный детский сад «Покровский» люди творческие, без которых невозможен успех процесса духовного воспитания, обучения и развития ребенка; профессионалы своего дела, которые выбирают свой метод работы, исходя из собственной индивидуальности, понимая свое предназначение; православные педагоги, способные встать на более высокий уровень духовности и образованности на

пути к профессиональному совершенству; женщины, несущие тепло своих сердец детям, их мамам и папам, бабушкам и дедушкам; коллеги, создающие дружелюбную, творческую атмосферу в стенах детского сада.

**Основные особенности воспитательно-образовательного процесса детей, использование инновационных методик:**

В организации своей деятельности педагогический коллектив НДОУ стремится к обеспечению целостного развития детей по основным направлениям: духовно-нравственному, интеллектуальному, физическому и художественно-эстетическому.

Целью воспитательно-образовательного процесса НДОУ является всестороннее развитие личности ребенка дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, социального и духовного развития. Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- укрепление и охрана физического, психического, духовного здоровья детей;
- формирование представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыков адаптивного безопасного поведения, создание комфортного психологического климата;
- обеспечение гармоничного интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка, приобщение к общечеловеческим и духовным ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится на основе комплексной образовательной программы «Детство» В.И. Логиновой, рекомендованной Министерством РФ. Для реализации приоритетного направления используются методические рекомендации С. Афанасьевой, А.С. Алексеевой, Л.П. Гладких; парциальные программы и технологии: «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, «Ритмическая мозаика»

Бурениной А.И., «Наш дом-природа» Н.А. Рыжовой; программы коррекционного обучения: «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» Г.А.Каше.

Вариативность использования программно – методических комплексов ориентировано на государственные требования, с учетом миссии учреждения, специфики педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность реализации каждой программы и технологии, что приводит к повышению результативности образовательного процесса.

Духовно-нравственное воспитание детей в православном детском саду «Покровский» осуществляется на принципе интеграции основ Православия в повседневную жизнь детского сада, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного воспитания. Для этого в детском саду есть свой храм, освященный Архиепископом (ныне Митрополитом) Белгородским и Старооскольским Иоанном в честь праздника Покрова Божией Матери. Настоятелем храма и духовником детского сада является священник Михаил Артеменко, который осуществляет духовное окормление детей, их родителей и работников НДОУ. Он помогает создавать и поддерживать духовный климат в детском саду и разрешать возникающие религиозно-нравственные вопросы, исполняет духовные требы и вместе с воспитателями проводит православные образовательные мероприятия для детей и их родителей. Православное воспитание обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями православной педагогики и вносит в жизнь детского сада особую одухотворенность.

Задачи ДНВ направлены на формирование мотивационной сферы личности ребенка, которая связана с механизмом нравственной оценки и выбора. Становление системы ценностей и волевого усилия является

показателем развития мотивационной сферы личности ребенка при выпуске в школу.

Учреждение обеспечивает развитие творческих способностей детей в рамках одновозрастных и разновозрастных объединений с учетом интересов и склонностей детей, создает материально-техническую базу, достаточную для формирования оптимальной предметно-развивающей среды и воспитательно-образовательного пространства.

Организованная педагогами детская деятельность осуществляется в различных формах: занятия, различные игры, труд, праздники и развлечения. Все эти формы направлены на освоение детьми основного содержания образования. Детский сад предоставляет большой спектр дополнительных образовательных услуг: английский язык, хореография, музыкально-театральный кружок, корригирующая гимнастика. Организация дополнительного образования способствует повышению эффективности в достижении результатов воспитанников НДОУ.

НДОУ ориентировано на формирование интегрированного социокультурного воспитательно-образовательного пространства через систему взаимодействия детского сада с семьей в вопросах духовно-нравственного воспитания через: единство представлений о целях воспитания, привлечение родителей к деятельностному участию, открытость детского сада для посещения родителями, предоставление возможности подробного ознакомления с особенностями педагогической системы, доброжелательность и опору на положительное начало в ребенке, его добрые качества и поступки.

В православном детском саду реализуется принцип непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания и обучения детей в семье, детском саду и церкви.

Реализация приоритетного направления обеспечивает:

- активную позицию родителей в духовно-нравственном воспитании детей на основах православия;

- развитие внутренних ресурсов всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- тесную преемственность и взаимодействие НДОУ с церковью и социальными институтами.

Главным результатом функционирования инновационного Православного детского сада «Покровский» стало создание социокультурного и воспитательно-образовательного пространства, в котором развиваются профессионально значимые качества личности педагога, способность к самостоятельному конструированию личностного смысла профессиональной деятельности. В результате инновационной деятельности педагогов НДОУ обозначились новые направления организации воспитательно-образовательного процесса с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, разработан тематический цикл занятий, накоплен практический и теоретический материал по основам православной культуры, создана развивающая среда, технические условия для информационно-методической деятельности.

С 2010 года НДОУ участвует:

- в федеральном эксперименте по разработке и апробации Министерства Образования и науки России механизмов нормативного финансирования затрат на содержание детей и оказание образовательных услуг в ДОУ, проводимой в рамках реализации проекта «Развитие сети дошкольных учреждений»;
- в региональном эксперименте в целях создания многоуровневой преемственной системы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Белгородской области «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования».

**Награды и иные достижения дошкольного образовательного учреждения:**

- лауреат конкурса «К здоровой семье через детский сад» в номинации: «Этнокультурные традиции в современной семье», Российский образовательный форум (2010 г.)
- лауреат первого всероссийского конкурса «Детские сады – детям» в номинации «Лучший ведомственный детский сад» (2010 г.)
- золотой призер всероссийского конкурса «Росточек – мир спасут дети» в номинации «Лучшая методическая разработка по ДНВ» (2011 г.)
- бронзовый призер городского конкурса «Творческий дебют» в номинации «Хореография» (2013 г.)
- лауреат муниципального этапа IV межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания» (2014 г.)
- лауреат городского конкурса «Творческий дебют» в номинации «Современная хореография» (2015 г.)

Работа по православному воспитанию детей находит поддержку органов государственной власти и общественности Белгородской области. Объясняется это тем, что православное воспитание не противоречит задачам светского воспитания, установленным государственным стандартом, а обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями российской педагогики, цельностью миропонимания, опытом нравственного уклада жизни и вносит в жизнь детского сада особую одухотворенность.

## **ГЛАВА II. РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

### **2.1. Психология духовно-нравственных отношений в системе образования**

В современном российском обществе особенно заметны некоторые недостатки в духовно-нравственном воспитании молодежи. Это касается в основном детей дошкольных учреждений, школьников, студентов средних и высших учебных заведений. Отклонения в духовно-нравственном развитии сознания и поведения детей, во-первых, являются именно отклонением от принятой в нашем обществе духовной и нравственной этики, т.е. являются исключением, а не правилом. Во-вторых, сами недостатки психики и поступки приобрели более утонченной, так сказать, духовно-нравственный характер направленности личности. Для их коррекции психологам, педагогам, воспитателям и родителям иногда недостаточно использовать только средства просветительского характера, а надо умело создавать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия жизнедеятельности. В-третьих, необходимо выявление и по возможности устранение объективных и субъективных причин, если это возможно, а если невозможно, то их учет в воспитательной деятельности взрослых, так как они являются следствием и порождением у части детей отклонений от норм поведения. В-четвертых, необходимо знать индивидуально-психологические и возрастные особенности детей, психологические закономерности и механизмы воздействия различных информационных средств и сфер деятельности дифференцированно на каждого ребенка<sup>19</sup>.

У будущего российского гражданина в качестве главной предпосылки его успешной деятельности должна сформироваться сложная система

---

<sup>19</sup> Зюбин Л.М. Психология воспитания./Л.М. Зюбин. – М., 1998. – С. 23.

личностных духовно-нравственных отношений. При этом важным является то, чтобы она развивалась и совершенствовалась преемственно – на основе формирования предшествующего аналога подобной системы духовно-нравственных связей в процессе подготовки в детских и школьных учреждениях. Готовность и адаптация молодого человека в учебном заведении, первые этапы его практической деятельности окажутся более полноценными и будут проходить, во всяком случае, почти бесконфликтно, с выраженными стеническими эмоциями и с меньшими стрессовыми ситуациями, что, естественно, положительно скажется на будущем успешном профессиональном становлении специалиста и сэкономит его душевные и физические силы.

Нет особой необходимости доказывать, что осуществление этого замысла является решением крупной научно-прикладной психолого-педагогической проблемы. Ведь совершенствование педагогического образования всегда имело и имеет очевидное социальное значение, так как непосредственно влияет через воспитателя, школьного учителя, преподавателя на подготовку людей разного возраста к наиболее полной самореализации и самоактуализации личности, к эффективному участию в жизни и духовно-экономическому преобразованию общества.

Сложность практического решения проблемы формирования системы отношений у детей заключается в том, что многочисленные факторы и средства, без которых невозможно их духовно-нравственное становление, в некоторых случаях сами становятся причиной отклонений в ценностно-мотивационной сфере отдельных детей и, естественно, негативно отражаются в их последующей жизни<sup>20</sup>.

Системный подход позволяет взять за основу наших научных изысканий концепцию человека, сущность которого есть совокупность всех общественных отношений. В психолого-педагогической антропологии это

---

<sup>20</sup> Никольская А. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России./А. Никольская. – Дубна: «Феникс», 1995. – С. 29.

выражено у К.Д. Ушинского «...если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Именно отношения А.С. Макаренко считал истинным объектом педагогической работы. Такой подход тесно коррелирует с анализом психофизиологической природы человека, которая представлена Л.С. Выготским, как совокупность общественных отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры. Согласно С.Л. Рубинштейну: «Сердце человека все соткано из человеческих отношений к другим людям, то, чего он стоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям он стремится, какие отношения к людям, к другому человеку он способен устанавливать. Поэтому отношения к другим лицам составляют ядро подлинно жизненной психологии». По мнению В.Н. Мясищева личность характеризуется, прежде всего, как система отношений с окружающей действительностью. Значительны в этом направлении идеи Л.И. Анцыферовой, заключающиеся в том, что личность – это способ бытия человека в обществе, в конкретно-исторических условиях, это индивидуальная форма существования и развития социальных связей и отношений.

По определению Л.С. Выготского, осознание приходит через ворота научных понятий. Развивая далее эту мысль, он подчеркивал: «Научные понятия прорастают вниз через житейские. Житейские понятия прорастают вверх через научные»<sup>21</sup>. Поэтому в нашем исследовании мы, прежде всего, четко определялись с категориями, которые использовали ученые в конкретном научном поиске.

Несмотря на различное толкование понятия «отношение» у зарубежных и отечественных ученых, мы определили свое мнение, позволившее с научных позиций решать поставленные в исследованиях задачи. Так, Креч и Кречфилд определяют «отношение», как упорядоченную

---

<sup>21</sup> Выготский Л.С. Избранные психологические исследования./Л.С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1956. – С. 289.

организацию мотивационных, эмоциональных, перцептивных и познавательных процессов в связи с некоторыми особенностями индивида. Олпорт определяет «отношение» как психическое и нервное состояние готовности выполнять директивное влияние, ответ индивида на объекты и ситуации, с которыми он соотносится. Фьюзон характеризует «отношение», как вероятность выявления конкретного поведения в определенной ситуации. Категория «отношение» принадлежит, по выражению В.И. Чернова к тем самым простым и общим абстракциям мира, которые трудноопределимы, но настолько всем понятны, что сами используются в определениях философских понятий. Чаще «отношение» определяется через «связь», которая сама в этом случае остается без определения. В качестве примера можно использовать трактовку, взятую из философского словаря: «отношение» есть форма связи между объектами<sup>22</sup>. Однако А.И. Уемов имеет другое мнение, которое заключается в том, что категории «связи» и «отношения» нельзя отождествлять друг с другом.

Нами в качестве исходного взято определение В.Н. Мясищева: «Отношения человека представляют сознательную, избирательную, основанную на опыте, психологическую связь его с различными сторонами объективной действительности, выражающиеся в его действиях, реакциях, переживаниях. В свою очередь они образуются и формируются в процессах деятельности»<sup>23</sup>. Далее он считает, что «отношение» это сила, потенциал, определяющий степень интереса, степень выраженности эмоции, степень напряжения желания или потребности. Отношения поэтому, по его мнению, являются движущей силой развития личности.

Отношения, проявляющиеся в действиях, поведении, поступках и мотивах, по совокупности которых мы определяем направленность личности человека (с реальным и виртуальным миром, с самим собой, с окружающими людьми) образуют целостную систему. Будучи тесно взаимосвязанными

---

<sup>22</sup> Философский словарь. – М.: ИНФРА, 1997. – С. 489.

<sup>23</sup> Мясищев В.Н. Личность и неврозы./В.Н. Мясищев. – Л., 1960. – С. 248.

между собой, они оказывают сильнейшее воздействие на формирование духовно-нравственных ценностей при становлении личностей подрастающего поколения в онтогенезе.

Отношения человека – весьма сложный и многоаспектный объект исследования. Суть его заключается в том, что, с одной стороны, феномен «отношение» всегда имеет социальную направленность, потому что возникает, развивается в определенной социально-общественной среде; с другой стороны, - это своеобразно-индивидуальное, духовно-нравственное интимное свойство, ибо предполагает индивидуально и сознательно избираемую психическую, основанную на иерархии мотивов, связь личности с объектами и субъектами окружающей реальной и виртуальной действительности, включая отношение к самому себе<sup>24</sup>. Функционируя в режиме этого противоречия и необходимости его разрешения, отношение имеет важные мотивационно-ценностный, ориентационный и поведенческий смыслы, и поэтому, по мнению многих известных ученых, должно являться объектом пристального внимания педагогов и психологов.

Процесс психолого-педагогического исследования становится еще более трудоемким, когда изучается система отношений личности, поскольку «система», как известно, - понятие, прежде всего методологическое и, в свою очередь, еще более сложное и многообразное. Кроме этого, система психологических отношений человека неразрывно связана с мотивацией, ценностями и общей направленностью его личности с ее компонентами, структурой, интегральностью и духовно-нравственной компетентностью<sup>25</sup>.

Любое «прикосновение» к процессам изучения, формирования и совершенствования отношений ребенка требует от исследователя высокой эрудиции, фундаментальной теоретической и методологической подготовки, а также непосредственного опыта практической педагогической

---

<sup>24</sup> Столяренко С.Д. Педагогическая психология./С.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – С. 232.

<sup>25</sup> Складорова Т.В. Возрастная педагогика и психология./Т.В. Складорова. – М.: Покров, 2004. – С. 91.

деятельности в вузе, школе, и в дошкольном учреждении. Отдавая себе полный отчет в сложности, поставленной перед собой проблемы, мы опирались на тщательное изучение и анализ философских, социологических, психофизиологических, психологических и педагогических научных источников, собственный опыт работы и опыт других педагогов.

Отношения дают возможность выявить в изучаемых явлениях главное и существенное, объективно их оценить и, в итоге, получить обоснованные ответы на вопросы, возникающие и в процессе профессиональной подготовки специалиста в высшем учебном заведении.

Понятие «духовно-нравственные отношения» появилось в психолого-педагогической науке относительно недавно. Чаще мы его встречаем в работах таких философов как А.К. Уледов, В.Г. Горбачев и др. В.Г. Горбачев определяет духовные отношения с помощью связей, складывающихся между людьми в процессе их совместной деятельности. Что же касается психолого-педагогических исследований, то в них чаще используют понятие «нравственные отношения» (В. Момов, Л.И. Рувинский, и др.). В. Момов характеризует нравственные отношения как социальную форму проявления и регулирования поступков индивидуума, а, по мнению, Л.И. Рувинского, нравственные отношения представляют собой такое образование, в котором налицо слияние мыслей (суждений и оценок явлений), чувств (переживаний определенного характера по их поводу) и волеустремлений (побуждений к действию) в результате возникшего отношения<sup>26</sup>.

Как видим, понятие «духовность» оказывается не только шире, чем понятие «нравственность», но и на порядок выше, поскольку к духовной ступени можно подойти только через ступень нравственную. Здесь сложно не согласится со словами протоиерея Анатолия Гармаева, который сказал,

---

<sup>26</sup> Каган М.С. Философия культуры./М.С. Каган. – СПб., 1996. – С. 119.

что обретение себя надо начинать с обретения совести, и далее – с обретения Бога<sup>27</sup>.

В контексте вышеизложенного, можно сделать утверждение, что нравственное совершенствование направляет человека по горизонтали, в то время как духовность есть ось вертикальная.

Нравственные отношения реализуют принципы гуманизма, любви к ближнему. В духовных же отношениях, в первую очередь в православном христианстве, каждый человек рассматривается как Образ и Подобие Божии. Если на совершенствование человека смотреть как на восхождение, то на духовную ступень можно подняться только через ступень нравственную. А поскольку в процессе жизнедеятельности человека все время происходит пересечение горизонтальных и вертикальных движений, то будет правильно говорить именно о духовно-нравственном развитии, которое наиболее продуктивно осуществляется в системе духовно-нравственных отношений.

В философском словаре термин «отношение» как философская категория «характеризует взаимосвязь элементов определенной системы»<sup>28</sup>. Если же привести математическое определение, то «отношение представляет из себя частное от деления одной величины на другую»<sup>29</sup>. Поэтому духовно-нравственные отношения – это очень сложная и упорядоченная система отношений, где частное от «духовности» и «нравственности» представлено в их согласованном единстве.

С точки зрения психологии, сущностью духовно-нравственных отношений является осмысление человеком социальных связей и взаимоотношений с другими людьми, попытка осознания своего места в мире и за его пределами, самопознание, самоопределение и самосовершенствование, стремление к духовно-нравственному идеалу.

---

<sup>27</sup> Гармаев А.Г., протоиерей. Этапы нравственного развития ребенка./А.Г. Гармаев. – М., 1998. – С. 33.

<sup>28</sup> Философский словарь. – М.: ИНФРА, 1997. – С. 470.

<sup>29</sup> Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1981. – С. 360.

По словам С.Д. Столяренко, духовно-нравственные отношения являются составной частью общей системы общественных отношений, но, тем не менее, их положение своеобразно. Они пронизывают всю систему человеческих отношений, проявляясь отчетливо не только во взаимоотношениях между людьми, присутствуют также в таких проявлениях человека, как подсистемы его отношения к игровой, учебной, профессиональной, физкультурно-спортивной деятельности, к коллективам и объединениям людей, к реальной и виртуальной действительности, к разнообразной массовой информации, к самому себе, преломляясь через психику детей, становятся, или не становятся, их личностными качествами<sup>30</sup>.

Система формируемых духовно-нравственных отношений состоит из множества подсистем: учебных, экономических, культурных, экологических, эстетических, патриотических, этнических, эмпатических и др.

Динамика связей, обуславливает усложнение социальных функций дошкольных учреждений, школы, средних и высших учебных заведений, которые во все большей мере становятся ответственными за формирование структур духовно-нравственного мира детей.

По мнению Т.В. Складовой, психология личности может быть представлена как интегрированная система отношений, выражающаяся в проявлениях духовно-нравственных знаний, умений, навыков. Моделирование системы отношений в детском саду, школе и вузе направлено, в итоге, на выполнение детьми их функциональных обязанностей<sup>31</sup>.

Применяя системный подход в соотношении психологии, педагогики, социальной работы, удалось обнаружить, что духовно-нравственное становление личности – это своего рода интериоризация системы

---

<sup>30</sup> Столяренко С.Д. Педагогическая психология./С.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – С. 82

<sup>31</sup> Складова Т.В. Возрастная педагогика и психология./Т.В. Складова. – М.: Покров, 2004. – С.61

жизнеобеспечивающих отношений и последующая их экстерииоризация в поведении и действиях.

Изучение психологических особенностей отношений детей позволило выделить основные системы духовно-нравственных отношений в жизнедеятельности дошкольников, учащейся и студенческой молодежи, раскрыть ее сущность, структуру, выявить некоторые тенденции и своеобразие, характер и уровни направленности в зависимости от этапа взросления.

Первая система включает в себя отношение к различным видам жизнедеятельности детей (игровой, учебной, воспитательной, трудовой, общественной, будущей профессиональной, физкультурно-спортивной, делам по интересам). При этом обязательно учитывается, что одни виды деятельности на каком-то этапе жизни ребенка являются ведущими и имеют большее значение для дальнейшего развития личности, другие – меньшее. Одни играют главную роль в ее формировании, другие – подчиненную.

Вторая система осуществляется во взаимосвязи детей с другими людьми: с товарищами по детскому саду, по учебе, друзьями по интересам или месту жительства, членами своей семьи, воспитателями, школьными учителями и др. Дети выступают равными субъектами этих взаимосвязей, на психологическом уровне каждый испытывает по отношению к отдельным людям симпатию или антипатию. Взгляды, убеждения, мировоззрения, мотивы, жизненные интересы, позиции и установки могут совпадать или не совпадать с другими и это будет отражаться на характере отношений с ними.

Третья система выражается в духовно-нравственных отношениях детей к коллективам воспитателей, учителей, преподавателей, к первичным и вторичным коллективам, объединениям по интересам, семье, обществу в целом, так как каждый ребенок живет и учится не в одиночестве, а в сфере воздействий различных сообществ.

Четвертая система включает в себя духовно-нравственные отношения, характеризующие патриотические чувства к памятным местам (могилам

близких, изваянием героям, памятникам, родному дому, селу, городу, Родине); эстетические отношения к произведениям искусства (картинам, скульптурам, экспонатам музеев и т.д.); экологические отношения, выражающиеся в бережном отношении к природе и ее преумножению; экономические отношения к государственной, коллективной и частной собственности.

Сущность и структура пятой системы заключается в том, что дошкольники, учащиеся и студенты живут и учатся под воздействием массовой информации, получаемой из различных источников. Они получают эту информацию из устных и письменных специально организованных и неорганизованных источников (учебно-воспитательная информация с различного рода занятий, в том числе и учебных, сведения из книг, периодической печати – газеты и журналы, из средств вещания (теле, радио, видео), из развлекательных программ и зрелищных мероприятий, информации от других людей).

Все вышеперечисленные психологические модели отношений являются внешними и воздействуют на духовно-нравственное формирование личностей молодых людей. Однако личность ребенка необходимо рассматривать как субъекта и с внутренних позиций. Учитывая свойство восприятия, становится ясным, что ребенку важно осознавать себя настоящей личностью и правильно воспринимать окружающий мир<sup>32</sup>.

Без этого невозможна самооценка, самовоспитание, самоутверждение, самообразование, физическое самосовершенствование, самоактуализация ребенка. При этом необходимо сохранение активной духовно-нравственной направленности личности, внутренней устойчивости и уравновешенности, реализации и развитие творческого потенциала. Все это можно и нужно рассматривать как внутреннюю сторону личности, в которой

---

<sup>32</sup> Зотов Н.Д. Нравственная активность личности: сущность и этапы становления./Н.Д. Зотов. – М.: Знание, 1981. – С. 107.

интериоризируются внешние факторы, влияющие на формирование и коррекцию духовно-нравственной сферы личностей индивидов.

Таким образом, личность – будь это дошкольник, учащийся младшего школьного возраста, подросток, старшеклассник, студент включена в широкий спектр социальных, духовно-нравственных, патриотических, эстетических, межнациональных, экологических, экономических, ценностных и других связей, мотивов и потребностей, характеризующих комплексную направленность системы отношений к окружающему миру и к самой себе. На формирование духовно-нравственных отношений личности оказывает влияние и то, как сама она испытывает к каждой из подсистем определенное отношение – устойчивое положительное, неустойчивое положительное, безразличное или явное негативное. Если у личности наблюдается положительное отношение к воздействию той или иной подсистемы, то происходит интериоризация их в черты личности с последующей экстериоризацией, проявляющейся в действиях и поступках в самых разных обстоятельствах, а если отношение безразличное или негативное, то личность реагирует совершенно противоположным образом<sup>33</sup>.

Ввиду того, что недостатки в духовно-нравственном развитии личности, как правило, в той или иной степени сочетаются с положительными свойствами той же самой личности, для их преодоления в процессе формирования, коррекции и реабилитации полезно опереться на положительные качества, фиксируя ее собственное внимание на устранение недостатков. Это общепризнанный в нашей отечественной психолого-педагогической науке и практике прием воспитания и перевоспитания полноценной для общества духовно-нравственной личности, разработанный К.Д. Ушинским, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинским и другими видными учеными психологами и педагогами.

---

<sup>33</sup> Мясичев В.Н. Личность и неврозы./В.Н. Мясичев. – Л., 1960. – С. 179.

## **2.2. Духовно-нравственное воспитание учащихся в детских домах на примере НОУ «Прохоровский Православный детский дом-школа во имя святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла»**

7 декабря 2003 года было открыто негосударственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Прохоровский Православный детский дом-школа во имя святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла».

Учредителями НОУ «Прохоровский Православный детский дом-школа во имя святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла» являются: Православная религиозная организация Белгородская и Старооскольская епархия Русской Православной Церкви Московского Патриархата и управление образования и науки администрации Белгородской области.

В детский дом собраны мальчики от пяти до семи лет из детских домов и приютов Белгородской области. В настоящее время здесь находится двадцать воспитанников. По данным медицинской экспертизы и результатам обследования независимой медико-педагогической комиссии, проведённой специалистами из Москвы и Белгородской области, все дети с сохранным интеллектом. Однако на фоне психических травм, неблагоприятных социальных условий для развития, воспитания и образования, у воспитанников детского дома на настоящий момент наблюдаются серьёзные отклонения от возрастных норм. Отставания в психическом и речевом развитии отягчены физическими заболеваниями и травмами. Практически нет ни одного ребёнка с первой группой здоровья.

Следует отметить положительную динамику восстановления здоровья и снижения уровня речевых отклонений за короткий период пребывания детей в данном учреждении. Это можно отнести на счёт созданных благоприятных условий жизни детей, атмосфере любви, доброжелательности, внимания к детям со стороны всех сотрудников,

духовного окормления и разносторонней поддержке со стороны Белгородской епархии и администрации области.

Являясь негосударственным учреждением, детский дом-школа имеет большой потенциал для своей деятельности. По сути, он является широкомасштабной экспериментальной площадкой, где вырабатываются и апробируются перспективные педагогические технологии, оригинальные идеи совершенствования образовательного процесса при гарантии реализации госстандарта. С развитием сети негосударственных образовательных учреждений в региональных системах образования России привычная до недавнего прошлого унификация образовательных учреждений сменилась разнообразием их видов, вариативностью учебных планов и программ, внедрением более эффективных методик образования и воспитания<sup>34</sup>. Для негосударственного образовательного учреждения важную роль в укреплении его статуса и авторитета играет естественное стремление всех субъектов образовательного и воспитательного процесса к творчеству и поиску таких моделей, которые смогли бы обеспечить психологически комфортные условия обучения и развития личности, высокое качество образования, эффективность адаптации выпускников к новым социально-экономическим и политическим условиям, авторитет и престижность учреждения.

НОУ «Прохоровский Православный детский дом-школа во имя святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла» с полным основанием можно отнести к учреждениям, практикующим модель образования, способную определить зону ближайшего развития для массовой школы. Для него характерен устойчивый, целенаправленный и достаточно широкий диапазон сотрудничества с Православной Церковью, с государственными образовательными учреждениями, который ориентирован на обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами, на

---

<sup>34</sup> Методические рекомендации управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования России. – М., 2004. – С. 21.

разработку программ и отработку нового православно ориентированного содержания образования, исходя из специфики и своеобразия учреждения, и формирования Я-Концепции духовно-нравственной личности православного гражданина России<sup>35</sup>. В организации его деятельности имеются определенные трудности, связанные с нетрадиционностью практики обучения и воспитания, отсутствием экспериментально проверенного законченного цикла обучения школьников, необходимостью особого отбора кадров и т.д.

Первой специфической особенностью контингента воспитанников является их социальный статус и накопленный отрицательный жизненный опыт. Почти все дети относятся к категории социальных сирот, имеющих живых родителей – алкоголиков, наркоманов, лишенных родительских прав. Непосредственное соприкосновение детей с антинравственностью и антидуховностью взрослых сформировали у них своеобразное восприятие мира. Семейный уклад, частью которого они являлись, разрушил в них еще не сложившийся образ семейного очага, родительской любви, супружеского счастья. Лишенные ласки и внимания любящих родителей, дети отторгают всю объективную реальность и весь окружающий мир, будучи помимо их воли выброшенными в него. Постепенно негатив общества становится для них нормой. Их окружение сформировало в них специфическую форму общения, лексику, манеры. Отсутствие достойных примеров социального поведения не позволяет воспитанникам устанавливать взаимообусловленность материального благополучия, труда и социально здорового образа жизни<sup>36</sup>.

В силу возрастных особенностей дети не осознают факта становления их самих на путь падения – по инерции, по образцу родителей и их ближайшего окружения. Любое вторжение в их жизнь, в том числе и

---

<sup>35</sup> Там же. С. 30.

<sup>36</sup> Духовно-нравственное воспитание: прошлое, настоящее, будущее. – Белгород, 2007. – С. 32.

педагогическое сопровождение, отверженные дети рассматривают как насилие.

Вместе с тем для них характерно ожидание изменений в лучшую сторону, ожидание того, чего они не могли видеть в родительском доме: нормального питания, нормальной одежды, элементарного жилищного комфорта, понимания и поддержки родных и близких, заботы и ласки. Это своеобразие состава воспитанников детского дома-школы требует особого мастерства, такта, выдержки и психологической готовности педагогов, воспитателей и священнослужителей к формированию духовно-нравственной личности каждого ребенка с учетом имеющихся у них личностных образований.

Общепризнанный научный факт: мальчики как физически, так и психологически развиваются более медленными темпами, чем сверстницы-девочки. Но в социально организованном процессе социализации, представленном воспитательными учреждениями, они оказываются рядом в общем развитии и саморазвитии. Как нам представляется, природой человека предопределено, что на всех возрастных этапах развития мальчик, как будущий мужчина, испытывает особую потребность в развитии чисто мужских черт и качеств, то есть, стремится приобрести силу, энергию, выносливость, смелость, чтобы на этой основе, иногда с определённой долей риска осваивать окружающее пространство, жизнь. И в этом стремлении проявляется естественная потребность ребёнка мужского пола к самосохранению и самоутверждению по отношению к окружающему миру. Поэтому для мальчика важнее всего то, что способствует развитию мужских черт, побуждает к преобразовательской деятельности. К постижению жизни, что находится за пределами детского дома-школы, её образовательного пространства, связанного со сложившимися в практике человечества и конкретной страны подходами к учению, интеллектуальному и общему развитию.

Л.М. Зюбин подчёркивает необходимость учёта половозрастных

особенностей мальчиков и их природных потребностей в самовыражении, направленном на проявление ответственности. По его словам, в процессе воспитания мальчиков особо следует обратить внимание на развитие качеств, которые должны быть присуще мужчине (физическая сила и выносливость, выдержка, способность переносить лишения и значительные трудности, деловая сноровка – «мастер на все руки», готовность всегда прийти на помощь слабому, великодушие, смелость, заботливое и покровительственное отношение, в самом лучшем смысле этого понятия, к девочке, девушке, женщине<sup>37</sup>.

Второй особенностью образовательного учреждения является интеграция светского и православного образования. Для конца 20 века характерны серьезные изменения в отношении религиозного восприятия мира, понимания духовно-нравственной и социальной сущности религиозного феномена. Религия все чаще рассматривается как носитель общечеловеческих нравственных ценностей, часть культурного наследия нации. Среди педагогической интеллигенции по состоянию души, воли и разума существует тенденция к объединению усилий образовательных учреждений и Православной церкви в вопросах формирования духовно-нравственной личности гражданина нашего Отечества. Именно эта социальная группа совместно со священнослужителями имеет необходимый запас знаний и умений конструировать в детских коллективах жизненную модель, основанную на общечеловеческих ценностях<sup>38</sup>.

Основы взаимосвязи и взаимопроникновения светского и православного подходов к организации воспитания, образования и развития воспитанников в учреждении определены и закреплены в Уставе НОУ «Прохоровский Православный детский дом-школа во имя святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла», утвержденном начальником

---

<sup>37</sup> Зюбин Л.М. Психология воспитания./Л.М. Зюбин. – М., 1998. – С. 142.

<sup>38</sup> Формирование духовного мира подрастающего поколения. – Белгород: Политерра, 2004. – С. 121.

управления образования и науки Белгородской области и Управляющим Белгородской и Старооскольской епархией Русской Православной Церкви.

Концептуальные положения совместной деятельности органов образования и Православной Церкви по воспитанию и обучению воспитанников детского дома-школы позволяют последовательно вести детей через «великую русскую духовную культуру» к познанию Бога, к спасению души, возрождению России, познанию мира.

Главной целью деятельности НОУ «Прохоровский Православный детский дом-школа во имя святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла» является развитие духовно-нравственной личности православного гражданина нашего Отечества, готовой к социализации и способной активно войти в социум с положительными установками, сформированной христианской Я-Концепцией, имеющую необходимый запас знаний, навыки влиять на окружающую среду и защищать Родину.

Эта цель достигается путем решения ряда стратегических задач:

- *развитие духовно-нравственного потенциала каждой Личности;*
- *становление у воспитанников гражданских позиций по отношению к своей Родине, в том числе и малой, к окружающей природе, другим людям, себе; пропаганда здорового образа жизни;*
- *формирование культуры взаимодействий с представителями других религий, наций и народностей, слоев населения, конфессий с позиций мира и ненасилия, уважения права каждого на жизнь и деятельность.*

В основе организации любой образовательной деятельности лежат основополагающие принципы. К основным принципам реализации задач становления и развития данного образовательного учреждения относятся:

- *принцип целостности (единства) обучения и воспитания;*
- *принцип системности образовательного процесса;*
- *принцип интеграции светского и православного образования;*
- *принцип социально-психологической и экологической адаптации;*
- *принцип личностной самореализации и патриотизма;*

- принцип активности и самостоятельности в воспитательной деятельности;
- принцип соблюдения традиций страны, Православной Церкви и детского дома-школы.

Выделенные группы принципов способствуют организации и руководству образовательной деятельностью воспитанников, развитию духовно-нравственных и творческих качеств православной личности воспитанника, вовлечению всех участников педагогического процесса в разнообразную трудовую и общественную деятельность<sup>39</sup>.

Согласно вышеуказанным целям и задачам, содержание воспитательного процесса НОУ «Прохоровский Православный детский дом-школа во имя святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла» позволяет выделить приоритетные направления его развития. К таким направлениям относятся:

- формирование православного уклада жизни в детском доме-школе;
- непрерывность и системность духовно-нравственного, трудового, эстетического и патриотического воспитания;
- формирование исторического сознания, преемственности поколений и патриотизма;
- опора в воспитании на христианские православные ценности;
- военно-патриотическое воспитание мальчиков;
- адаптация и социализация личности.
- складывание в учреждении семейного образа жизни;
- учет особенностей контингента воспитанников при определении содержания образования;
- обеспечение преемственности образовательных программ начальной и основной общеобразовательной школы, а также образа жизни и деятельности при переходе в государственное общеобразовательное

---

<sup>39</sup> Суровягин С.П. Нравственная целостность личности./С.П. Суровягин. – Тюмень: «Простор», 1994. – С. 68.

учреждение – гимназию;

- организация углубленного изучения русской народной и классической культуры и формирование гражданско-патриотического сознания воспитанников.

Главной целью социального воспитания является воспитание успешных молодых людей, способных решать возникающие проблемы, принимать социально значимые решения. В основных направлениях социальной политики администрации Белгородской области по улучшению положения детей-сирот главной целью обозначена их социализация, подготовка к самостоятельной жизни, полноценная реабилитация и успешная интеграция в социуме.

Под социализацией понимается становление воспитанника в системе социальных отношений как составляющей этой системы, усвоение им социальных норм и ценностей, культурно-исторических традиций народа. Процессы воспитания и социализации тесно переплетаются, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Они направлены на становление личности, определение индивидуальной траектории развития, социальное и профессиональное самоопределение воспитанника<sup>40</sup>. Процесс социализации в детском доме-школе обусловлен тем, что у воспитанников накоплен негативный социальный опыт, одновременно сужен социальный опыт в условиях учреждения закрытого типа, ограничены коммуникативные возможности. Это обстоятельство определяет необходимость подготовки воспитанника к процессу интеграции в общество. Второй причиной оптимизации и актуализации проблемы социализации личности воспитанника является продолжение получения образования в условиях общеобразовательного учреждения, что требует особой подготовки православно воспитанного школьника к жизнедеятельности в светской среде.

---

<sup>40</sup> Современные проблемы духовно-нравственного воспитания./ Е.В. Бондаревская. – Белгород, 2004. – С. 81.

Специфика контингента детского дома-школы заключается в следующем:

- 70% - дети, оставшиеся без попечения родителей, пережившие физическое насилие, голод, бродяжничество и имеющие социальную дезадаптацию;
- 30% - дети-сироты.

Это выдвигает ряд специфических проблем в эмоционально-личностной сфере воспитанников:

- *слабо сформирована система межличностных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;*
- *отсутствие самостоятельности, инициативности, поисковых форм поведения, ответственности;*
- *неготовность к самостоятельной жизни;*
- *низкая самооценка, неуверенность в себе.*

Приведенные данные свидетельствуют о том, что воспитанники учреждения остро нуждаются в медико-социальной и психолого-педагогической поддержке.

В настоящее время обучение и воспитание детей осуществляется непосредственно в детском доме-школе. При переходе на среднюю ступень, обучение будет продолжаться в Прохоровской гимназии.

В письме Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ №14-51-140/13 от 21 мая 2004 г. изложены условия успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную. Успешность адаптации школьников к обучению в 5-6 классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5-м классе необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-12-летних детей, вступивших в подростковый период развития;

- уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать адаптационный период и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

Помощь обучающимся в этот трудный период связана с серьезной подготовительной работой учителей, приступающих к работе с пятиклассниками, которым необходимо:

- иметь четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях;
- наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5-6 классы);
- знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

Проблема успешной адаптации воспитанников негосударственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Прохоровский Православный детский дом-школа» во имя святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла будет решаться через воздействие внешних и внутренних факторов социализации.

Под **внешними факторами социализации** понимается оптимальное использование интеллектуальных, кадровых, материальных, финансовых, информационных и других возможностей социума, способствующих коррекции и развитию личности ребенка, оставшегося без попечительства родителей. Под **внутренними факторами** социализации понимается система образовательных мер (обучение, воспитание, развитие), призванных обеспечить ребенку, оставшемуся без попечения родителей, базовый уровень знаний, умений и навыков, улучшить его психическое и физическое

здоровье, заложить основы социально-ценностных ориентиров, духовно-нравственной и православной культуры<sup>41</sup>.

Адаптация детей в обществе и их дальнейшая социализация будет происходить через общие дела всех, входящих в экспериментальную площадку учреждений; внеклассную работу; через клубы, кружки по интересам, творческие объединения, с включением в них детей, окружающего детский дом социума.

В комплексе возможных мер предусматривается: проведение различных диагностик на переходных этапах развития детей, индивидуальная диагностика проблем ребенка, выявление проблем адаптации воспитанников и особенностей их психического развития, выявление и устранение психологических причин нарушения межличностных отношений со сверстниками, оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям, подготовка их к самостоятельной жизни и деятельности в обществе, проведение психолого-педагогических консилиумов, формирование банка нормативно-правового обеспечения процесса социализации и адаптации ребенка в условиях детского дома-школы, оказание адресной помощи воспитанникам со стороны педагогов, воспитателей, психологов, священнослужителей и т. д.

В связи с особенностями контингента детей строится и содержание образования. Исходя из концептуальных положений, можно выделить следующие стержневые составляющие образовательного процесса:

*Духовное просвещение* происходит изначально, путём складывания в учреждении православного семейного образа жизни. Следующей формой является содержание учебных курсов. Стержнем, систематизирующим знания, умения, навыки в области православных духовных ценностей, стал специализированный предмет: «Основы православной культуры».

---

<sup>41</sup> Православная культура в системе образования Белгородской области. – Белгород, 2006. – С. 69.

*Полное среднее образование с углублённым изучением русской народной и классической культуры* осуществляется путём изучения базовых и дополнительных предметов в соответствии с экспериментальным учебным планом и образовательной программой. Учебные занятия сочетаются с широким спектром разнообразных форм внеклассной творческой деятельности воспитанников и сотрудников детского дома и широкой общественности района, края, области.

*Углублённое патриотическое воспитание* – начальная военная подготовка в детском доме не может быть реализована (из-за отклонений в здоровье детей) в полном объёме программы кадетского корпуса или кадетской школы-интерната. Но она совершенно необходима для мальчиков в качестве общего дела, имеющего высокую целевую установку на Защиту своего Отечества, организующего, мотивирующего физическую подготовку, закалку, образование, духовную крепость.

Для решения данной проблемы на базе детского дома планируется создание «Белгородской дружины во имя Святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла», поскольку специфике детского дома больше всего соответствует дружинный уклад, а в дружине кристаллизуются все составляющие ядро образовательной программы. Ведь жизнь русской дружины – это не только история отечественного воинства, это история языка, культуры, общинного лада. Тогда естественным и почётным становится проживание вне семьи, так как это воинский долг мужчины. Здесь все события и атрибуты приобретают значимый, воспитывающий характер. Одежда, символика, постриг епископом на служение, присяга, уклад жизни – всё служит высоким воспитательным целям.

В целом же, создание в Центральном административном округе «Белгородской дружины во имя Святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла» на славной своей военной историей Прохоровской земле, станет новым серьёзным шагом в решении проблем патриотического воспитания и содержания образования в детских домах.

Все воспитанники обучаются в музыкальной школе, в детском доме функционируют кружки: *«Умелые ручки», «Бисероплетение», хореография;* спортивные секции: *бадминтон, футбол, рукопашный бой, строевая подготовка;* факультативы: *«Уроки здоровья по системе БОС», «Культура общения».*

Коллектив детского дома-школы награжден «Почетной грамотой» за большой вклад в воспитание и развитие детей средствами художественного творчества.

Успехи воспитанников:

1. Межрегиональная интеллектуальная олимпиада для учеников второго класса – 2 место;
2. Областной этап Всероссийского фестиваля детского творчества «Созвездие», номинация «Сказочный сад» – 2 место;
3. Областной этап Всероссийского фестиваля детского творчества «Созвездие», номинация «Слово» – 3 место;
4. «Конкурс строя и песни» во Всероссийском детском центре «Орленок» – 1 место.

Подростки, получившие полное образование, включая специальные курсы: православной культуры, начальной военной и педагогической подготовки, получают профессию военных миссионеров, педагогов начальных воскресных школ, воспитателей детских домов и др. Руководством детского дома-школы разработан предполагаемый образ выпускника негосударственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (приложение 1).

У НОУ «Прохоровский Православный детский дом-школа во имя Святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла» достаточно широкий диапазон сотрудничества с Русской Православной Церковью, государственными и негосударственными образовательными учреждениями, духовно-просветительскими центрами, военными подразделениями

Белгородской области, направленный на формирование духовно-нравственной личности православного гражданина Российской Федерации.

### **2.3. Практические формы реализации модели духовно-нравственного воспитания в Белгородской Православной гимназии во имя святых Мефодия и Кирилла**

Для каждого ребенка из православной семьи в школе происходит встреча Церкви и жизни. Вопрос о взаимоотношении Церкви и школы в православной традиции ставится шире, нежели преподавание религиозного учения или совместная деятельность в образовательной сфере. Определяющее значение имеет не формальное подчинение школы церковному уставу, а внутреннее, духовное влияние Церкви на школу. Смысл церковной школы – в том, что она внутренне должна быть пронизана духом веры. Важно, чтобы школа по духу своему вела детей к Церкви, а не выводила от нее, чтобы укрепляла и развивала духовные запросы детей, чтобы потребность в знании возникала не из традиций мирской жизни или любознательности, но из живого церковного опыта и религиозной потребности в знании. Особенность церковной школы заключается более всего в ее духовной атмосфере, поскольку. Такая школа может вести детей к Богу не словами о Нем, а тем, куда духовно она устремит движение души, чем зажжет и воодушевит детское сердце<sup>42</sup>.

Для решения данной задачи в 17 сентября 1995 года в г. Белгороде была открыта Православная гимназия во имя святых равноапостольных Мефодия и Кирилла. Она была создана по письменному распоряжению управляющего Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Архиепископа (ныне Митрополита) Белгородского и Старооскольского Иоанна при участии губернатора Белгородской области

---

<sup>42</sup> Шестун Е.В. Православные традиции духовно-нравственного становления личности./Е. Шестун. – Режим доступа: <http://www.verav.ru>

Е.С. Савченко и мэра г. Белгорода Г.Г. Голикова<sup>43</sup>. Ее учредителем является Православная религиозная организация – Белгородская и Старооскольская епархия Русской Православной Церкви Московского Патриархата.

Основное назначение гимназии – воспитание детей в лучших традициях христианской педагогики и отечественной культуры. Особенности уклада жизни в гимназии являются обязательные утренние молитвенные правила, молитва перед началом и по окончании каждого урока, перед трапезой и после нее, классные часы и внеклассные мероприятия духовно-нравственной тематики, ежедневные часы духовного чтения в группах продленного дня.

В настоящее время педагогический коллектив гимназии возглавляет С.В. Полторацкая. В учебном заведении работает 34 педагогических работника, обучаются 250 воспитанников 1-11 классов.

Воспитательная система строится на усилиях всех участников образовательного процесса: духовника гимназии, педагогов, учащихся и их родителей. В процессе их взаимодействия формируются цели и задачи, определяются пути их реализации, организовывается деятельность школы.

Главная цель, которую ставит перед собой педагогический коллектив гимназии – формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

---

<sup>43</sup> Православная гимназия во имя святых равноапостольных Мефодия и Кирилла. – Белгород, 2000. – С. 2.

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
- ориентация ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организация обучения и воспитания в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Учебный процесс построен на принципах православной педагогики и лучших традициях отечественной культуры. Еще в 2004-2005 году гимназия была включена в областной эксперимент по переходу на профильное обучение в старших классах. Учебный план составлен по гуманитарно-теологическому профилю. Профильными предметами являются Закон Божий, история религий, обществознание, русский язык, литература. Кроме обязательных предметов есть элективные курсы, расширяющие гуманитарно-теологическую направленность учебного процесса – священная история Ветхого и Нового Завета, история Церкви, православная литература, духовное краеведение, греческий язык. Изучение этих предметов позволяет выпускникам гимназии качественно подготовиться к вступительным экзаменам в духовные семинарии и на гуманитарные факультеты высших учебных заведений.

При организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

- *Принцип культуросообразности.* Основывается на обращении к исторической памяти народа, позволяет воспитывать бережное отношение к историческому прошлому страны и Белгородского края, материальной и духовной культуре, обеспечить преемственность отечественных этнокультурных традиций и утверждает их вместе с православными ценностями в качестве духовно-нравственной основы формирования личности школьников.

- *Принцип ценностной ориентации.* Предполагает освоение педагогами, учащимися и родителями ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному историко-культурному опыту и образу жизни нашего народа, знакомство с его культурным достоянием, развитие внутреннего духовного мира для осознания себя деятельным участником сохранения и приумножения отечественного социокультурного опыта.

- *Принцип интерактивности.* Позволяет развивать культурное и духовное сознание всех участников воспитательного процесса, коммуникативные навыки учащихся, педагогов и родителей.

- *Принцип системного подхода.* Реализует положение о том, что духовное воспитание является частью образовательного процесса, а решение задач формирования морально-этического облика будущих граждан осуществляется в комплексе с другими педагогическими задачами и зависит от согласованности и скоординированности усилий всех участников эксперимента.

- *Принцип непрерывности.* Позволяет объединить и систематизировать усилия всех участников эксперимента в достижении поставленной цели.

В учебном плане на 2015-2016 учебный год отражены целевая направленность, стратегические и тактические ориентиры образовательной программы гимназии.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы и специфика православного образовательного учреждения:

- целостность педагогического процесса, единство и взаимосвязь;
- отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов православной веры (принцип духовности);
- системность и преемственность в обучении;
- приоритет сохранения духовного и физического здоровья обучающихся (принцип природосообразности);

- оптимизация объема учебной нагрузки;
- обеспечение целостности представлений обучающихся о мире путем интеграции содержания образования.

Учебный план предусматривает три ступени обучения:

- первая ступень (начальное общее образование) – 1-4 классы;
- вторая ступень (основное общее образование) – 5-9 классы;
- третья ступень (среднее общее образование) – 10-11 классы.

**Начальное общее образование.** В учебном плане начальной школы соблюдены требования нормативных документов в отношении реализации федерального и регионального компонентов базисного учебного плана, обеспечивающих единство образовательного пространства – инвариантная часть представлена всеми базовыми общеобразовательными курсами.

В учебном плане компонент гимназии представлен специальным учебным предметом *«Законом Божьим»* (введен за счет учебного времени, отведенного на преподавание регионального компонента *«Православная культура»*) и факультативом *«Церковнославянский язык»*. Программа *«Закона Божия»* на I ступени обучения предусматривает освоение основ христианской веры, правил благочестивой христианской жизни; программа *«Церковнославянского языка»* - изучение важнейшей части литургической жизни Церкви - богослужебного языка русского и других славянских народов.

В связи с тем, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы в учебном плане 1 класса не допускают аудиторную учебную нагрузку более 20 часов, учебный предмет *«Закон Божий»* вводится в этом классе за счет одного часа *«Окружающего мира»*, с которым интегрируется как обществоведческий предмет.

Важнейшей и неотъемлемой частью воспитательного процесса гимназии является участие её воспитанников в литургической жизни Церкви – обязательное посещение в воскресные дни богослужений.

Решением педагогического совета гимназии все начальные классы занимаются в режиме 5-дневной рабочей недели при 35-минутной продолжительности уроков. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. № 1178-02), максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе во 2-4 классах в этом случае может быть равна 25 часам.

**Основное общее образование.** В учебном плане основной школы соблюдены требования нормативных документов в отношении реализации федерального и регионального компонентов базисного учебного плана, обеспечивающих единство образовательного пространства - инвариантная часть представлена всеми базовыми общеобразовательными курсами, в том числе региональными компонентами *«Основы безопасности жизнедеятельности»* (5-7, 9 классы) и *«Технология»* (8 класс).

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года в учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов обществоведческого цикла (*«Обществознание»* и *«Краеведение»* в 6 классе) и *«Информатики»* (с 8-го класса). Предмет *«Краеведение»* как региональный компонент используется для организации изучения обучающимися содержания образования природно-краеведческой направленности.

Часы, отведенные на преподавание регионального компонента *«Православная культура»* использованы для реализации компонента гимназии *«Закон Божий»*.

Компонент гимназии учебного плана основной общеобразовательной школы представлен учебным предметом *«Закон Божий»* и факультативами *«Церковнославянский язык»* (5 - 7 классы), *«Русская словесность»* (5, 7 – 9 классы), *«Православная культура»* (8 – 9 классы).

Все эти предметы отражают приоритеты учебно-воспитательного процесса гимназии, расширяют гуманитарный кругозор воспитанников, влияют на их духовно-нравственное становление.

Программа культурологического курса «*Православная культура*» предполагает изучение в 8 классе раздела «*Древнерусская литература*», а в 9-м классе – раздела «*Православный храм*». По предмету «*Закон Божий*» в этих классах изучаются соответственно разделы «*Литургика*» и «*Катехизис*», то есть дублирования в изучении материала не предполагается. Преподавание «*Православной культуры*» в интеграции с предметами «*Литература*», «*Закон Божий*», «*Мировая художественная культура*», «*Закон Божий*», «*История*» позволит существенно расширить познания обучающихся в этих областях.

Все классы основной общеобразовательной школы занимаются в режиме 6-дневной рабочей недели, максимальная учебная нагрузка которой соответствует предельно допустимым нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178-02).

Продолжительность учебного года в основной общеобразовательной школе – 35 недель.

**Среднее (полное) общее образование.** В учебном плане средней (полной) общеобразовательной школы соблюдены требования нормативных документов в отношении реализации федерального и регионального компонентов базисного учебного плана, обеспечивающих единство образовательного пространства.

**Инвариантная часть** представлена всеми базовыми общеобразовательными курсами в соответствии с требованиями нормативных документов в отношении реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта, обеспечивающего единство образовательного пространства РФ.

На *базовом уровне* изучаются *английский язык, математика, информатика и ИКТ, биология, физика, химия, физическая культура.*

На **профильном** уровне изучаются предметы «Русский язык», «Литература», «История» и «Обществознание», учебная нагрузка которых соответствует учебному плану социально-гуманитарного профиля.

С учётом возрастающей роли русского языка и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз, на профильном уровне на преподавание предмета «Русский язык» отводится 210 часов за 2 года обучения.

Поскольку гимназией выбран гуманитарно-теологический профиль, обязательным предметом является «Закон Божий», учебное время для которого перенесено с регионального компонента «Православная культура». Преподавание «Закона Божьего» призвано обеспечить завершение формирования православного мировоззрения воспитанников гимназии.

**Вариативная часть** представлена элективными учебными предметами по выбору обучающихся (2 учебных часа на 4 курса). Они выполняют три основных функции:

1) развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне;

2) «надстройка» профильных учебных предметов, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов и потребностей обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В составе элективных курсов учебного плана 10 – 11 классов следующие предметы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Русская словесность: от слова к словесности» (по 35 часов учебного времени в год на курс), «Священная история Ветхого и Нового Заветов», «История Церкви» (по 17 часов учебного времени в год на курс).

Преподавание филологических спецкурсов в полной мере позволяет подготовить выпускников к дальнейшему обучению в ВУЗах.

Преподавание «*Священной истории*» и «*Истории Церкви*» призвано углубить изучение «*Закона Божьего*» и подготовить выпускников к поступлению в Духовные семинарии.

Все классы средней (полной) общеобразовательной школы занимаются в режиме 6-дневной рабочей недели, максимальная учебная нагрузка которой соответствует предельно допустимым нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178-02).

Продолжительность учебного года в средней (полной) общеобразовательной школе – 35 недель.

Большое значение в воспитательной работе гимназии придается развитию талантов и дарований ее воспитанников. В гимназии работают самые разные творческие группы: хоровой коллектив, драматический и хореографический кружки, филиал музыкальной школы и др. Благодаря этому праздничные мероприятия проходят интересно и красиво<sup>44</sup>.

В гимназии созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса и развития творческих способностей учащихся. Библиотечный фонд гимназии насчитывает около 20 тыс. книг, в том числе учебную, методическую, духовную и художественную литературу. Компьютерный класс оснащен самым современным оборудованием. Помимо уроков информатики здесь проходят занятия с использованием мультимедийного комплекса «Православная культура».

Гимназия осуществила уже 12 выпусков – около 200 учащихся получили аттестаты о среднем (полном) образовании. Из них 11 выпускников награждены медалями, 80 процентов выпускников поступили в высшие учебные заведения.

---

<sup>44</sup> Православная гимназия во имя святых равноапостольных Мефодия и Кирилла. – Белгород, 2000. – С. 5.

По сложившейся традиции выпускной вечер гимназии совпадает с Днем Ангела Митрополита Иоанна, который лично вручает выпускникам аттестаты и напутствует их мудрым пастырским словом.

Центром духовной жизни гимназии является храм, освященный в честь ее небесных покровителей – святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла. Здесь с молитвы начинается каждый учебный день. Воспитанники гимназии несут послушание на клиросе и в алтаре храма. Именно там возвращаются ростки живой веры. Для родителей воспитанников проводятся катехизаторские занятия. Настоятель храма и духовник гимназии – протоиерей Георгий Власенко. Под его руководством совершаются совместные паломнические поездки для преподавателей, детей и их родителей, походы в Монастырский лес.

В рамках сотрудничества с Белгородско-Старооскольской епархией Православная гимназия организует летний отдых в православных лагерях «Пчелка» и «Радуга», но и там не прекращается работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся. На протяжении всего отдыха в лагере находится храм-автомобиль, в котором воспитанники регулярно читают утренние и вечерние молитвы, слушают проповеди, регулярно исповедуются и причащаются. На открытии и закрытии лагерной смены традиционно присутствует Митрополит Белгородский и Старооскольский Иоанн.

## **ГЛАВА III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И МОЛОДЕЖИ В ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ЦЕНТРАХ**

### **3.1. Основные направления системы православного воспитания молодежи в духовно-просветительских центрах**

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что разрушение традиционных для России духовных, нравственных ценностей и идеалов привело к небывалым в истории социальным потрясениям. Попытки заменить традиционные ценности неолиберальными лишь усиливают негативные явления в социальной сфере. Достижения стабильности и устойчивого развития страны возможно только при возрождении народных традиций, базовых нравственных ценностей, на которых строилось Российское государство, и создавалась великая русская культура.

В настоящее время, несмотря на целый ряд трудностей, в нашей стране ведется работа по духовно-нравственному воспитанию и просвещению детей и молодежи.

Основная роль в воспитании подрастающего поколения отводится образовательным учреждениям. Но как бы хорошо ни был отлажен учебно-воспитательный процесс, образовательные учреждения не всегда в состоянии бороться с негативным влиянием современной жизни.

Проблема восстановления ценностей традиционной культуры является настолько трудной, что эффективность ее решения может быть обеспечена только масштабными действиями при условии использования системного подхода.

Основой системного подхода в восстановлении духовно-нравственной культуры общества является принцип комплексности решения проблем различных социальных институтов и возрастных групп. В связи с этим,

работа по духовно-нравственному воспитанию включает в себя совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; внедрение духовно-нравственного содержания в сферу дополнительного образования, в работу общественных объединений с подростками и молодежью; взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями культуры, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительными органами<sup>45</sup>.

Учитывая значительную роль Русской Православной Церкви в процессе историко-культурного развития и становления духовно-нравственного потенциала России, необходимо тесное сотрудничество с духовенством в решении задач духовного и нравственного возрождения.

Наиболее актуальным направлением духовно-нравственного воспитания детей и молодежи является введение в учебно-воспитательный процесс в качестве регионального компонента предмета «Православная культура», а также совершенствование системы воспитания в образовательных учреждениях, где приоритетным направлением считается работа с семьей.

Такой подход к учебно-воспитательному процессу выдвигает проблему, связанную с готовностью работников образовательных учреждений к умению эффективно сотрудничать с различными социальными институтами, в том числе и с духовенством.

С учетом вышеизложенного, современному обществу необходима структура, которая могла бы содействовать осуществлению процесса духовно-нравственного воспитания и просвещения подрастающего поколения, основанного на русских культурных традициях и духовно-нравственных ценностях Православия. Такой структурой могут стать духовно-просветительские центры.

---

<sup>45</sup> Православная культура в системе образования Белгородской области. – Белгород, 2006. – С. 9.

Основная цель духовно-просветительских центров – духовно-нравственное просвещение населения, основанное на традиционных ценностях отечественной культуры и ее историческом фундаменте – Православной вере.

Для успешного достижения указанной цели в духовно-просветительских центрах должна вестись работа по следующим направлениям:

- создание системы духовно-нравственного воспитания и просвещения детей и молодежи на основе изучения и возрождения православных традиций национальной русской духовной культуры;

- формирование у населения духовно-нравственных ориентиров, основанных на любви к ближнему и всему окружающему миру с опорой в воспитании личности на православные ценности;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности (изучение и применение в практической деятельности законодательной базы РФ, регламентирующей систему образования РФ и определяющей взаимодействие Российского государства и Русской Православной Церкви);

- выработка и экспериментальная проверка форм и методов продуктивного взаимодействия органов власти, Православной Церкви, общественных организаций и коммерческих структур по вопросам духовно-нравственного просвещения населения;

- разработка подпрограмм духовно-нравственного содержания по сопровождению семьи и воспитанию детей в образовательных учреждениях различного типа и вида;

- поиск новых форм и методов духовного просвещения населения и разработка методических рекомендаций по их использованию;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов и педагогических коллективов в сфере духовно-нравственного воспитания;

1. организация и координация совместной деятельности образовательных учреждений с различными социальными институтами и

духовенством по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

2. повышение уровня компетентности работников системы образования по вопросам духовно-нравственного воспитания населения;

3. оказание методической помощи образовательным учреждениям по проблемам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

- подготовка и проведение семинаров-практикумов, конкурсов, круглых столов, научно-практических конференций по вопросам духовно-нравственного воспитания и просвещения.

**Информационно-методическая и культурно-просветительская деятельность.** Под информационно-методической и культурно-просветительской деятельностью духовно-просветительских центров предполагается система мер по пропаганде в средствах массовой информации традиционных духовно-нравственных ценностей, добродетельного образа жизни; широкая информационно-просветительская деятельность по ознакомлению населения с программой духовно-просветительского центра, ее целями, задачами и т.д.

В числе просветительских мероприятий могут быть: организация публицистических статей в районных и областных СМИ, разработка рекомендаций по усилению патриотической и духовно-нравственной направленности воспитательной системы образовательных учреждений, публикации, освещающие позитивный опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, а также издание брошюр и справочников по духовному краеведению<sup>46</sup>.

Культурно-просветительское направление предполагает систематическое проведение мероприятий и праздничных акций духовно-нравственной направленности в образовательных учреждениях. Полезно совместно с духовенством епархии проводить общественные чтения по

---

<sup>46</sup> Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области на 2007-2010 годы. – Белгород, 2007. – С. 21.

основам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, организовывать поездки по святым местам и культурным центрам России и края.

Также возможно сотрудничество в плане просветительской работы с библиотеками района и области, создание собственной православной медиатеки.

**Интеграция духовно-нравственного содержания в действующие на районном уровне социальные и гуманитарные программы.** Обозначенное направление предполагает оценку возможности интеграции духовно-нравственного содержания в действующие учебно-воспитательные программы образовательных учреждений. Аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания и просвещения придадут более глубокий характер, повысят эффективность и результативность мероприятий, проводимых в рамках социально-оздоровительных и образовательных программ по патриотическому и гражданскому воспитанию и оздоровлению общества<sup>47</sup>.

Предполагается формирование и реализация комплекса предложений по интеграции духовно-нравственного содержания в действующие на муниципальном уровне гуманитарные программы.

**Педагогическое сопровождение семьи в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания.** По данному направлению намечается проведение на муниципальном уровне систематической работы по просвещению семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российских духовных и культурно-исторических традиций.

В данном разделе предполагается:

---

<sup>47</sup> Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005-2010 годы. – Белгород, 2005. – С. 49.

- разработка программы содействия семейному духовно-нравственному воспитанию в районе;
- отбор и оценка степени применимости на уровне района и области программ социально-педагогического сопровождения семьи в деле духовно-нравственного воспитания;
- консультации для педагогов базовых образовательных учреждений по внедрению духовно-нравственного компонента в семейное воспитание;
- формирование библиотечек для родителей в образовательных учреждениях.

Предполагается два этапа работы с семьей:

- 1) просветительский;
- 2) организация совместной деятельности семей.

*Просветительский этап* включает проведение курсов и отдельных лекций для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов педагогов, священнослужителей, медицинских работников. Базой для проведения этих занятий могут быть дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования.

Тематика лекций выстраивается в соответствии с насущными проблемами семей и должна быть связана с семейными традициями, духовно-нравственными основами уклада семьи, годовым кругом праздников в жизни семьи. Для семей, имеющих детей подросткового и более старшего возраста, целесообразно проведение бесед о проблемах духовно-нравственного становления в отрочестве и юности, о возможности тактичного и компетентного оказания родительской помощи детям в преодолении искушений современной жизни<sup>48</sup>.

---

<sup>48</sup> Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – Белгород, 2000. – С. 34.

В основу работы с семьей может быть положено внедрение положительно зарекомендовавших себя программ и методических рекомендаций, полезно использование периодических изданий Русской Православной Церкви, таких как «Духовно-нравственное воспитание», «Православная беседа», «Фома», «Славянка», «Виноград» и др.

В рамках просвещения семьи полезно издание брошюр и печатных материалов «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовка и комплектование медиатеки для всей семьи из одноименного цикла.

Совместно с библиотеками района для родителей предполагается организация выставок литературных, научно-исследовательских и педагогических работ по вопросам духовно-нравственного воспитания населения.

Необходима также широкая информационная работа по распространению лучшего опыта семейного воспитания (из отечественной истории, истории региона, современной жизни).

При организации деятельности по семейному воспитанию возможны следующие мероприятия:

- проведение семейных гостиных, школ молодых родителей, родительских университетов;
- создание родительских общественных организаций, семейных клубов на базе образовательных учреждений;
- организация семейных праздников с совместным участием родителей и детей в их подготовке и проведении;
- обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией семейного каникулярного отдыха.

**Духовно-нравственное воспитание в образовательных учреждениях различного типа и вида.** Начальный этап по организации деятельности духовно-просветительских центров предполагает определение опорных зон, базовых площадок по духовно-нравственному воспитанию в образовательных учреждениях.

Делается анализ степени применимости на муниципальном уровне имеющихся программ духовно-нравственного содержания, а также целевая разработка (на основе имеющихся) и доработка программно-методических материалов по духовно-нравственному воспитанию для использования в образовательных учреждениях.

Предполагается разработка методических рекомендаций по интеграции духовно-нравственного содержания с учетом местной специфики в предметы общеобразовательного курса (в первую очередь гуманитарного цикла).

Предусматривается апробация региональных учебных пособий по основам православной культуры, духовному краеведению, мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков на базе следующих образовательных учреждений:

- дошкольных учреждений;
- школ, гимназий;
- интернатных учреждений;
- учреждений дополнительного образования;
- учреждений начального профессионального образования и т.д.

Планируется организация систематической работы по преподаванию учебного предмета «Православная культура» в образовательных учреждениях, серии установочных научно-практических семинаров для руководителей образовательных учреждений, текущих консультаций для различных категорий работников образования, проведение районных конкурсов и олимпиад, циклов уроков, сценариев праздничных мероприятий и учебных экскурсий по духовно-нравственному воспитанию, краеведению и культурологической тематике. Кроме того, должна вестись работа по трудовому, экологическому, эстетическому, военно-патриотическому и другим направлениям с учетом задач духовно-нравственного воспитания и особенностей района.

Отдельным блоком работы является разработка и апробация контрольно-диагностических мероприятий по определению уровня духовно-

нравственной и патриотической воспитанности выпускников образовательных учреждений различных типов и видов<sup>49</sup>.

В своей деятельности духовно-просветительские центры могут сотрудничать со следующими структурами:

- администрацией района (города);
- управлениями образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты;
- базовыми образовательными учреждениями, творческими объединениями педагогов и т. д.;
- учебно-методическими центрами;
- молодежными организациями;
- отделом туризма, физической культуры и спорта;
- епархиальными структурами.

При духовно-просветительских центрах могут работать:

- катехизаторские курсы;
- воскресная школа;
- лектории;
- кружки-мастерские художественных ремесел;
- иконописная школа;
- хоровая студия;
- театральная студия;
- кукольный кружок;
- кружок «Живое слово» (выразительное чтение) и др.

Предполагаемые формы деятельности духовно-просветительских центров:

- конкурсы для учащихся, учителей, родителей;
- фестивали хоров духовной музыки;
- проведение православных праздников;

---

<sup>49</sup> Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области на 2007-2010 годы. – Белгород, 2007. – С. 18.

- общественные педагогические чтения;
- организация турпоходов, паломнических поездок;
- мероприятия по сбору информации и систематизация исторических материалов о православных святынях края;
- участие в акциях милосердия и благотворительности;
- сотрудничество с духовенством епархии по организации оздоровительного отдыха детей в православных детских лагерях в каникулярное время;
- изготовление печатной продукции;
- проведение конференций и семинаров, круглых столов;
- организация цикла лекций и бесед по вопросам семьи и брака.

Практика показывает, что в деятельности ранее созданных духовно-просветительских центров, сложились определенные традиции и положительный опыт работы, которые могут быть использованы и в других территориях.

### **3.2. Анализ практической направленности работы духовно-просветительских центров в Белгородской области**

В настоящее время Белгородская область накопила значительные ресурсы для выхода на качественно новый уровень своего развития по части создания эффективной системы духовно-нравственного воспитания.

Значительную организационную работу по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи проводит областной Координационный совет, возглавляемый губернатором Белгородской области Е.С. Савченко, а также рабочая группа, созданная при аппарате губернатора области. Их усилиями была разработана концепция программы «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области». Концепция призвана способствовать восстановлению духовного, нравственного и интеллектуального потенциала носителя русской культуры - каждого жителя

Белгородской области и базируется на принципе равной заинтересованности всех ведомств – участников программы.

На базе концепции была разработана областная программа «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области на 2007-2010 годы». С 2010 года программа дважды продлевалась правительством области и является действующей и в текущем году.

Вышеуказанная программа определяет цели, задачи и направления совершенствования организации духовно-нравственного воспитания, а также первоочередные меры, связанные с развитием системы духовно-нравственного воспитания населения на основе согласования и своевременной координации организационно-управленческих решений и действий различных ведомств и организаций<sup>50</sup>.

В рамках реализации программы в Белгородской области была создана, успешно функционирует и продолжает совершенствоваться сеть духовно-просветительских центров, основное назначение которых – духовно-нравственное воспитание населения путем создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные ценности отечественной культуры.

Эти духовно-просветительские центры являются религиозно-образовательными объединениями, созданными на уровне города или района при непосредственном участии местных органов управления образованием и священнослужителей Белгородской митрополии.

Для определения направлений деятельности духовно-просветительских центров и объединения специалистов, имеющих профессиональную подготовку и положительный опыт духовно-нравственного просвещения, при центре создается Координационный совет, в состав которого могут входить представители образования, культуры, здравоохранения, духовенства, СМИ, учащиеся и родители.

---

<sup>50</sup> Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области на 2007-2010 годы. – Белгород, 2007. – С. 2.

Основная цель духовно-просветительских центров Белгородской области (как муниципальных, так и религиозно-образовательных) – духовно-нравственное просвещение населения города (района), основанное на традиционных ценностях русской духовной культуры и ее историческом фундаменте – Православной вере.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- формирование комплекса нормативно-правового, организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие гуманитарные программы;
- участие в процессе создания целостной системы православно-ориентированного образования и воспитания.

**Нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность духовно-просветительских центров Белгородской области:**

Основные концептуальные положения духовно-просветительских центров Белгородской области опираются на следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
4. Закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях».
5. Закон РФ «О благотворительной деятельности в РФ».
6. Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 года №24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

8. Постановление губернатора Белгородской области от 9 декабря 2004 года № 224 «О мерах по совершенствованию духовно-нравственного воспитания детей и молодежи».

9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» от 30 декабря 2015 года №1493.

10. Подпрограмма администрации Белгородской области федеральной целевой программы «Дети-сироты» и президентской программы «Дети России».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 ноября 1997г №1427 «Об утверждении типового положения о кадетской школе (кадетской школе-интернате)».

12. Концепция и программа воспитывающего и развивающего православно-ориентированного образования и воспитания «ДЭКОС» и «ЭКРУСКО» разработанные на экспериментальных площадках г. Москвы.

13. Решение коллегии Минобразования России «Об основных направлениях воспитания в системе образования» от 28 сентября 1999 года № 19.

14. Закон «О социальной защите населения РФ».

15. Решение коллегии Минобразования России «О развитии дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения» от 23 ноября 1994 года г. №.22/1.

16. Справка к коллегии Минобразования России «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями» от 18 января 2000 года № 1/2.

17. Приложение к письму Минобразования России «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях» от 11 июня 2002 года № 30-51-433/16.

18. Методические рекомендации по созданию духовно-просветительских центров в Белгородской области от 23 марта 2003 года.

19. Письмо управления образования и науки Белгородской области №05-2576 «О создании районных научно-методических центров духовно-нравственного просвещения».

Основные концептуальные положения духовно-просветительских центров Белгородской области определяют направления духовно-нравственного просвещения населения в городах (районах) области, указывают на перспективы развития воспитания детей и молодежи в единстве целей, задач и путей их реализации.

В своей деятельности духовно-просветительские центры Белгородской области сотрудничают со следующими структурами:

- местными органами государственной власти;
- управлениями образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты населения;
- базовыми образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, творческими объединениями педагогов, деятелей культуры и т. д.;
- библиотеками и учебно-методическими центрами;
- молодежными организациями;
- отделами туризма, физической культуры и спорта;
- благочиниями Белгородской митрополии.

**Основные направления деятельности духовно-просветительских центров Белгородской области:**

- нормативно-правовое обеспечение (изучение и применение в практической деятельности законодательной базы РФ, регламентирующей систему образования РФ, определяющей взаимодействие Российского государства и Русской Православной Церкви);
- разработка и экспериментальная проверка форм и методов продуктивного взаимодействия органов государственной власти, Русской Православной Церкви, общественных организаций и коммерческих структур

по вопросам духовно-нравственного просвещения населения Белгородской области;

- разработка методических рекомендаций по преподаванию предмета «Православная культура», мониторинг качества преподавания;

- создание подпрограмм духовно-нравственного содержания по сопровождению семьи и воспитанию детей в образовательных учреждениях области различного типа и вида.

- поиск новых форм и методов духовного просвещения населения городов (районов) области и разработка методических рекомендаций по их использованию.

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов и руководителей образовательных учреждений по организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

- формирование районного банка данных по следующим направлениям:

- формы преподавания учебного курса «Основы православной культуры» в образовательных учреждениях области;

- данные о преподавателях религиоведческих дисциплин;

- обеспеченность учебными пособиями;

- сотрудничество с представителями местного Благочиния.

- организация и координация совместной деятельности образовательных учреждений с различными социальными институтами и духовенством по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

- подготовка и проведение районных конференций, обучающих семинаров и семинаров-практикумов для различных категорий педагогических работников;

- организация обмена опытом работы, проведение конференций, лекториев, круглых столов по вопросам духовного просвещения населения города (района);

- организация курсов повышения квалификации для учителей, преподающих предмет «Основы православной культуры»;
- организация годичных курсов по предмету «Основы православной педагогики» для педагогов дошкольных образовательных организаций, образовательных учреждений: школ, лицеев, гимназий, духовно-просветительских центров, учреждений дополнительного образования;
- подготовка и публикация статей по проблемам духовно-нравственного воспитания в периодической печати.

По состоянию на 1 июня 2016 года в Белгородской области функционируют **66** духовно-просветительских центров (приложение 2), из которых:

**48** – действуют на базе средних общеобразовательных школ (в основном сельских);

**9** – работают при районных управлениях образования (Старооскольский, Новооскольский, Ракитянский, Краснояружский, Борисовский, Красногвардейский, Волоконовский, Валуйский, Ровеньской, районы);

**3** – созданы на базе учреждений дополнительного образования (Детский областной ДПЦ «Благовест» при ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества – г. Белгород; МОУ ДОД «Станция юных натуралистов» – с. Веселая Лопань, Белгородский район; МБУ ДО «Дом детского творчества» – Алексеевский район);

**5** – открыты по инициативе Белгородской и Старооскольской епархии (Образовательно-методический центр «Преображение» (г. Белгород), Духовно-просветительский центр во имя святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии (г. Белгород), Духовно-просветительский центр во имя святителя Иоасафа Белгородского (г. Белгород), Духовно-просветительский центр во имя святителя Иоасафа Белгородского (г. Грайворон), духовно-просветительский Центр во имя архимандрита Серафима (Тяпочкина) (пос. Ракитное);

1 – создан по инициативе Управления культуры (Центр духовного просвещения на базе центральной библиотеки г. Короча).

Как видим, основная часть духовно-просветительских центров создана на базе сельских школ, поскольку школа в селе является средоточием всей общественной жизни. По этой причине духовно-просветительский центр, созданный на базе сельской школы, сориентирован на развитие личности и удовлетворение образовательных и культурных потребностей различных категорий сельского населения. Центр включает в образовательный процесс все субъекты сельского социума и является инициатором и координатором работы по преобразованию села. Центр на селе обладает самым крупным коллективом наиболее образованных людей. В современных условиях села Центр оказывает консультационную, медико-психологическую, педагогическую и юридическую помощь детям, подросткам, будущим супругам, семьям, жителям, оказавшимся в кризисных ситуациях<sup>51</sup>.

Вообще деятельность духовно-просветительских центров можно разделить на две составляющие: теоретическая и практическая. Теоретическая деятельность преимущественно направлена на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников по организации обучения и духовно-нравственного воспитания.

Большая часть районных духовно-просветительских центров Белгородской области занимается исключительно методической работой. В духовно-просветительских центрах при Борисовском, Волоконовском и Ровеньском отделах образования реализуется план работы районного методико-информационного центра: обучающие семинары, конференции для учителей, преподающих предмет «Основы Православной культуры», заседания методических объединений.

Такое положение вещей складывается, если руководитель духовно-просветительского центра одновременно является методистом районного

---

<sup>51</sup> Сельские культурно-образовательные, духовно-просветительские комплексы. – Белгород. 2007, – С. 16.

управления образования, курирующим предмет «Основы Православной культуры».

Лучше ситуация обстоит в тех районах, где руководитель районного духовно-просветительского центра – отдельная штатная единица (г. Валуйки и Валуйский р-н, Красногвардейский р-н), или в помощь районному духовно-просветительскому центру открыты филиалы на базе СОШ, ДОД (Старооскольский район, Ракитянский район).

Однако вопросы духовно-нравственного воспитания должны стать не только частью образовательного процесса, но и частью жизни социума, в котором растет и развивается ребенок. На это и должна быть направлена практическая часть работы духовно-просветительских центров<sup>52</sup>. Приведем положительные примеры различных направлений деятельности районных духовно-просветительских центров.

Духовно-просветительский центр им. архимандрита Игнатия (Бирюкова) (г. Валуйки) тесно сотрудничает с Советом ветеранов, управлениями культуры и здравоохранения, Советом женщин, ЗАГСом, комитетами по делам молодежи, физической культуры, спорта и туризма, Валуйским благочинием. Основные направления деятельности – патриотическое и семейное воспитание.

По инициативе Центра духовного просвещения г. Старый Оскол проводятся ежегодные районные Фестивали православной культуры «Святое Белогорье». Цель фестиваля – приобщение детей, молодежи, общественности к православным ценностям и традициям, развитие духовных, творческих способностей учащихся и педагогов, вовлечение в работу Центра общественности<sup>53</sup>.

В Алексеевском и Белгородском районах духовно-просветительские центры созданы на базе учреждений дополнительного образования. Под

---

<sup>52</sup> Сельские культурно-образовательные, духовно-просветительские комплексы. – Белгород, 2007. – С. 21.

<sup>53</sup> Духовно-нравственное воспитание: прошлое, настоящее, будущее. – Белгород, 2007. – С. 214.

эгидой Центров проводятся мероприятия, как местного, так и районного значения.

На территории Белгородской области действуют духовно-просветительские центры, созданные по инициативе Белгородской и Старооскольской епархии: Образовательно-методический центр «Преображение» (г. Белгород), Духовно-просветительский центр во имя святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии (г. Белгород), Детский духовно-просветительский центр во имя святителя Иоасафа Белгородского (г. Белгород), Духовно-просветительский центр во имя святителя Иоасафа Белгородского (г. Грайворон), Духовно-просветительский центр во имя архимандрита Серафима (Тяпочкина) (пос. Ракитное). Это негосударственные религиозно-образовательные учреждения, определившие своей целью миссионерскую и образовательно-просветительскую деятельность.

В Ракитянском районе можно отметить положительный опыт взаимодействия, сотрудничества и своеобразного разделения обязанностей Центра духовного просвещения при районном управлении образования и Духовно-просветительского центра во имя архимандрита Серафима (Тяпочкина) при Свято-Никольском храме.

Таким образом, принадлежность к различным ведомствам определяет специфику работы духовно-просветительских центров, пути реализации их целей и задач. Взаимная интеграция ресурсных и кадровых возможностей духовно-просветительских центров Белгородской области направлена на выполнение одной из главных задач – создание целостной преемственной системы православно-ориентированного образования и воспитания всех категорий населения Белгородской области.

### **3.3. Опыт работы Образовательно-методического центра «Преображение» при Преображенском кафедральном соборе г. Белгорода**

Образовательно-методический центр «Преображение» был открыт 19 апреля 2004 года при Преображенском кафедральном соборе г. Белгорода по благословению Высокопреосвященнейшего Иоанна, Архиепископа (ныне Митрополита) Белгородского и Старооскольского.

Центр представляет собой негосударственную, некоммерческую, творческую организацию, осуществляющую сбор, обработку и обеспечение доступа к информации духовно-просветительского характера, а также координацию деятельности всех благочиннических округов Белгородско-Старооскольской епархии в реализации программ сотрудничества приходов епархии и учреждений образования и культуры.

Основными задачами ОМЦ «Преображение» являются:

- сбор, обработка и обеспечение доступа к информации духовно-образовательного и просветительского содержания;
- подбор кадров для деятельности в сфере духовного образования и просвещения, оказание помощи при их подготовке и повышении квалификации;
- организация и развитие издательской деятельности, включая выпуск периодических изданий, сотрудничество со СМИ с целью распространения информации и опыта, накопленных в результате деятельности Центра;
- оказание содействия в установлении связей со смежными учреждениями и организациями в сфере духовного образования, воспитания и просвещения;
- проведение духовно-просветительских семинаров, занятий, творческих конкурсов, выставок, презентаций, обеспечивающих доступ к наследию Православия в сфере образования и воспитания;

- обеспечение учебного процесса Воскресной школы, курсов сестёр милосердия при Медицинском колледже БелГУ, катехизаторских курсов, курсов повышения квалификации работников культуры и образования, годовичного семинара по основам православной педагогики.

С первых дней своего существования Образовательно-методический центр «Преображение» активно включился в работу по организации процесса духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве Белгородской области.

На базе ОМЦ «Преображение» прошли первые конференции и семинары: «Актуальные проблемы преподавания основ православной культуры в общеобразовательной школе», «Основные направления, содержание и формы деятельности районных Центров духовного просвещения» и др.

Целью данных мероприятий было установление личных контактов и определение направлений совместной деятельности между Управлением образования и науки Белгородской области (ныне Департамент образования Белгородской области), Управлением образования администрации г. Белгорода (приложение 3), отдела по связям с общественными и религиозными организациями аппарата губернатора, директорами Духовно-просветительских центров, благочинными Белгородско-Старооскольской епархии.

В октябре 2004 г. в ОМЦ «Преображение» состоялось собрание священнослужителей 1-го Белгородского округа и директоров МОУ СОШ г. Белгорода с целью распределения и закрепления священнослужителей за МОУ СШ г. Белгорода. По его результатам была создана концепция участия духовенства Белгородско–Старооскольской епархии в духовно-нравственном образовании учащихся общеобразовательных школ Белгородской области, которая действует и в настоящее время.

В 2005 году при участии центра «Преображение» были организованы масштабные мероприятия, посвященные 300-летию со дня рождения

святителя Иоасафа, епископа Белгородского Чудотворца, а в 2011 году – 100-летию канонизации Белгородского Святителя.

Сотрудники ОМЦ «Преображение» принимали активное участие в открытии Общества православных педагогов, которое состоялось в мае 2007 г. Данное общество стало инициатором создания на местах региональных отделений Международной общественной организации «Союз православных женщин». На сегодняшний день проведено 3 форума «Союза православных женщин Белгородчины», которые внесли значительный вклад в систему образования молодежи и воспитания населения Белгородской области.

В текущем году исполняется 200 лет со дня рождения нашего земляка, уроженца села Сурково Шебекинского района Белгородской области, митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова), посвятившего себя служению высоким идеалам духовности и на благо родному Отечеству.

В связи с этим Образовательно-методическим центром «Преображение» совместно с правительством Белгородской области был подготовлен план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 200-летия со дня рождения митрополита Макария (Булгакова), утвержденный губернатором области Е.С. Савченко при согласовании с митрополитом Белгородским и Старооскольским Иоанном. В рамках утвержденного плана мероприятий коллективам общеобразовательных учреждений, профессиональных образовательных организаций рекомендовано активизировать работу по ознакомлению с научным трудом протоиерея Федора Титова «Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский», эпохой, в которой жил и творил митрополит Макарий, его трудами.

В общеобразовательных учреждениях должны быть проведены конкурсы, круглые столы, посвященные юбилею митрополита Макария (Булгакова). В помощь преподавателям при подготовке к конкурсу

рекомендуется использовать документальный фильм «Митрополит Макарий».

Для студентов, преподавателей, работников культуры организован конкурс на соискание премии и знака митрополита Макария «За успехи в образовании». Это открывает широкие возможности преподавателям образовательных организаций для духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Кроме того, в Образовательно-методическом центре «Преображение» ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- тематическая секция Международной научно-практической конференции «Иоасафовские чтения»;
- тематическая секция Образовательных чтений Центрального Федерального округа;
- городские Пасхальные образовательные чтения;
- заседание методического объединения воспитателей г. Белгорода по духовно-нравственному воспитанию с целью повышения образовательного уровня педагогов;
- августовская конференция по духовно-нравственному воспитанию для педагогов дошкольных образовательных организаций, образовательных учреждений г. Белгорода и Белгородского района
- секция «Духовное наследие» в рамках областного конкурса исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество»;
- областной конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»;
- городской конкурс детского рисунка «Пасхальный фестиваль»;
- епархиальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»;
- проведение тематической литературно-музыкальной гостиной, посвященной жизни и творчеству выдающихся русских поэтов, композиторов и другим значимым событиям.

**Курсы повышения квалификации педагогов, преподающих курс «Православная культура».** В рамках сотрудничества с Белгородским региональным институтом развития образования и профессиональной переподготовки специалистов на базе Образовательно-методического центра «Преображение» с октября 2004 г. проводятся курсы повышения квалификации педагогов, преподающих предмет «Православная культура». Для преподавателей читаются лекции в рамках блока богословских дисциплин (преп. иерей Геннадий Постников), проводятся учебно-тематические экскурсии по Преображенскому кафедральному собору, демонстрируются различные видеофильмы духовного содержания.

В целом, по состоянию на 1 июня 2016 года переподготовку прошли около 2000 преподавателей.

**Курсы по «Основам православной педагогики».** С 2011 года Образовательно-методический центр «Преображение» совместно с департаментом образования Белгородской области проводит годичный семинар «Основы православной педагогики» направленный на решение проблемы создания педагогических условий, обеспечивающих эффективность профессиональной подготовки студентов к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного и школьного возраста с опорой на традиционные христианские представления о возрастании человека.

Одна из главных задач курса – освоить будущими воспитателями ДОУ, педагогами средних школ, внешкольных образовательных учреждений и организаций религиозно-мировоззренческие принципы педагогической деятельности, основанные на духовном опыте Православия.

Освоение теоретического и нормативного материала по тематическим блокам в сочетании с практическими умениями и навыками на занятиях с преподавателем в диалогах и в процессе самостоятельных заданий создает условия доступности и эффективности обучения студентов, будущих

организаторов дошкольного воспитания, дополнительного образования, преподавателей средних общеобразовательных школ.

В ходе работы используются следующие материалы: нормативные документы, педагогические идеи святителей и современных ученых, модели перспективного и календарного плана, методические рекомендации к проектированию образовательного процесса, учебно-методические фильмы и др.

По состоянию на 1 июня 2016 года свидетельства об окончании курсов получили 160 педагогов.

**Занятия с учащимися Белгородского медицинского колледжа.** С 2003 г. для студентов Белгородского медицинского колледжа НИУ «БелГУ» в ОмЦ «Преображение» еженедельно преподается блок следующих религиоведческих дисциплин:

Библейская история. Ветхий Завет (1 курс)

Библейская история. Новый Завет (2 курс)

Катехизис (2 курс)

Основы православного мировоззрения (1-2 курс)

Православие и другие религии мира (2 курс)

Сравнительное богословие и сектоведение (3 курс)

Церковная история (1 курс)

История РПЦ (3 курс)

В рамках занятий для учащихся проводятся учебно-тематические экскурсии по Преображенскому кафедральному собору и другим храмам Белгорода, а также демонстрируются видеофильмы: «Азы Православия», «Вера святых», «Закон Божий» и др.

**Занятия со школьниками «Подготовка к браку и семейной жизни».**

С 2012 года на базе ОмЦ «Преображение» для учащихся старших классов средних общеобразовательных заведений г. Белгорода проводятся занятия в рамках программы дополнительного образования для старшеклассников «Подготовка к браку и семейной жизни».

Программа содействует формированию основ культуры семейного воспитания, способствует формированию у юношей и девушек потребности в создании полноценной семьи, готовности вступления в брак, умению правильно строить внутрисемейные отношения и внимательно относиться к воспитанию детей.

Вышеуказанная программа была апробирована в 2012 году (апрель-май). Для бесед были приглашены учащиеся 10-х классов средней общеобразовательной школы № 48 г. Белгорода. Они на протяжении девяти встреч слушали не только лекции священника, но и участвовали в обсуждении, выявлении правильных ответов на сложные семейные жизненные проблемы.

Эти беседы показали, что у молодых людей изменилось отношение к дружбе, расширилось представление о любви и влюбленности, изменилось представление о семье, о том, к чему приводят добрачные отношения и т. д.

Последнее занятие прошло в виде семинара, учащиеся выполнили тестирование, в результате которого был выявлен положительный результат экспериментальной программы.

В январе 2013 года программа дополнительного образования для старшеклассников «Подготовка к браку и семейной жизни» была одобрена на заседании методического совета управления образования администрации г. Белгорода.

На сегодняшний день программа по-прежнему актуальна и востребована во всех общеобразовательных учреждениях г. Белгорода. Занятия в рамках программы проводятся для учащихся 10-х классов всех средних общеобразовательных школ г. Белгорода на базе ОМЦ «Преображение» и ДПЦ во имя святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. Встреча с каждым коллективом проводится один раз месяц, а учебный год предусматривает 9 таких встреч.

Занятия проводятся как священнослужителями, имеющими базовое педагогическое образование, так и педагогами образовательных учреждений.

В занятиях могут принимать участие все желающие, независимо от вероисповедания и социального статуса. После первого занятия проводится социологический опрос в форме анкетирования. По его результатам возможна коррекция содержания последующих занятий. После итогового занятия предусматривается повторный социологический опрос, который является показателем достижения поставленных задач курса.

**Катехизаторская деятельность.** С 1 сентября 2010 года каждое воскресенье (с сентября по май) в Образовательно-методическом центре «Преображение» проводятся годовые катехизаторские курсы для взрослых, на которых изучаются предметы «Новый завет», «Ветхий завет», «История Церкви» и «Литургика». Слушатели курсов – люди различного возраста, социального положения и статуса, как из числа постоянных прихожан собора, так и недавно пришедшие в Церковь, и желающие получить ответы на многие вопросы, связанные с духовной жизнью. В среднем занятия посещают около 30 человек.

Также на базе ОМЦ «Преображение» проводятся огласительные беседы для желающих принять Таинство Крещения и их восприемников. Взрослые и дети старше 12 лет должны пройти две такие беседы, после чего совершается запись в журнал регистрации бесед, и выдаются удостоверения о прохождении огласительных бесед.

За 2015 год в ОМЦ «Преображение» было проведено 94 огласительных беседы, которые посетили 545 человек.

Каждый день, в течение всего года, за исключением воскресных дней и двенадцатых праздников, при ОМЦ «Преображение» работает православный консультационный кабинет. Его цель заключается в оказании необходимой помощи при начальном воцерковлении мирян. В среднем кабинет посещают около 40 человек в месяц.

**Координация деятельности воскресных школ Белгородской митрополии.** Образовательно-методический центр «Преображение» осуществляет организационно-методическое руководство деятельности

воскресной школы Преображенского кафедрального собора, которая функционирует при храме с 1992 года для воспитанников от 6 до 16 лет, а также координацию деятельности других воскресных школ Белгородской митрополии.

На сегодняшний день в воскресной школе Преображенского кафедрального собора занимаются около 50 воспитанников в трех возрастных группах. В школе преподаются предметы: «Священная библейская история», «Основы православного вероучения», «Основы христианской нравственности», «Христианская этика», «История Русской Церкви», «Хоровое и церковное пение», «Церковно-славянский язык», «Художественно-прикладное искусство», функционирует кружок изобразительной деятельности».

Последние три года Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви проводится значительная работа по развитию и приведению в соответствие со Стандартом единой системы воскресных школ в митрополиях РПЦ. 6 июля 2014 года было принято Положение об аттестации воскресных школ (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации. Данный документ предполагает работу воскресных школ со статусом юридического лица, без статуса юридического лица, а также воскресных групп.

В 2015-2016 годах ОРОиК РПЦ рекомендовал провести аттестацию воскресных школ и групп в епархиях. В связи с этим Отдел религиозного образования и катехизации Белгородской и Старооскольской епархии подготовил ряд документов для проведения аттестации воскресных школ и групп на территории Белгородской митрополии. Была утверждена аттестационная комиссия и график проведения аттестации. В комиссию вошли священники: Александр Деревянко, Евгений Подолько, Геннадий Постников, Георгий Иванчогло, а также директора православных гимназий: Гринева Е.И., Полторацкая С.В., ответственный секретарь аттестационной

комиссии Калашникова С.Н. Возглавляет работу аттестационной комиссии председатель отдела образования и катехизации протоиерей Олег Кобец.

Проведение выездной проверки членами аттестационной комиссии предусматривает: осмотр помещения и материального обеспечения воскресной школы, группы, ведение журнала посещаемости и записи тем, анализ программ, посещение занятий, собеседование с педагогами, детьми и их родителями, состояния фонда учебной литературы. По итогам аттестации принимается решение о присвоении (или отказе в присвоении) школе типа учреждения, а также о выдаче Свидетельства, на основании которого воскресная школа (группа) вносится в епархиальный реестр.

**Православный молодежный музыкальный театр "Лествица"**. С 1 сентября 2005 г. при Образовательно-методическом центре «Преображение» функционирует Православный молодежный музыкальный театр "Лествица" (худ. рук. Федорова Т.Л.). Артисты театра выступают с собственными концертными программами, исполняют авторские произведения, участвуют в различных праздничных мероприятиях.

Сценическими площадками для выступлений «Лествицы» служат: Соборная площадь г. Белгорода, Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле», образовательные учреждения города и области, духовно-просветительские центры, городские и районные дома культуры, театры, детские дома, дома престарелых, больницы, исправительные учреждения и др.

Вот уже 16 лет театр «Лествица» радуется своими музыкальными спектаклями детей и взрослых на Рождественских елках, организованных Белгородской Митрополией по благословению митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна.

Главная черта, которая отличает «Лествицу» от подобных коллективов – это авторская музыка и тексты сценариев, написанные художественным руководителем театра Федоровой Тамарой Леонидовной. По таким песням как «Зима», «Осень», «Весна», «Тропка к Иоасафу», Святая Русь были сняты

видеоклипы. Видеоролики «Тропка к Иоасафу» (в 2011 году) и «Святая Русь» (в 2015 году) стали лауреатами областного фестиваля короткометражных видеофильмов «Традиции живая нить».

Все репетиции и выступления ребята начинают с молитвы, а девизом «Лествицы» стала цитата из Священного Писания: «Не нам, Господи, не нам, но Имени Твоему» (Пс. 113, 9).

Вокальная группа «Лествицы» на протяжении 10 лет участвует в воскресных Божественных Литургиях для детей, которые совершаются в Богоявленском приделе Преображенского кафедрального собора

Образовательно-методический центр «Преображение» при Преображенском кафедральном соборе г. Белгорода является одним из столпов возрождения отечественных традиций православного образования на Белгородчине. Центр нужен и взрослым и детям, он служит основополагающим ориентиром процесса духовного возрождения Белгородской области, которая, в свою очередь, является неотъемлемой частью великой православной России.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Самая большая опасность заключается в разрушении личности человека, начиная с детских лет. Доминирование материальных ценностей над духовными искажает представления детей о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Добро, истина и красота становятся непрестижными, архаичными понятиями и постепенно отодвигаются на второй план. Агрессивность, жестокость и вандализм порождают детскую и подростковую преступность. Духовная незрелость, эмоциональная нестабильность и волевой дефицит становятся характерными для большей части молодых людей. Происходящие социальные, экономические и политические изменения зачастую лишены моральных основ и правил, вносят в сферу личностного общения эгоизм, культ индивидуализма, замену ценностей прошлых лет иными духовными ориентирами. Низкопробная массовая культура, порнография, культ тела без души и возвышенных чувств, пропаганда свободной любви наносят непоправимый ущерб духовному и физическому здоровью подрастающего поколения, разрушают институты семьи, формируют антисемейные отношения. В результате распущенности и безнравственности родителей тысячи детей оказываются вне семьи. Они выбрасываются для самовыживания в бездуховный социум, для которого характерны: искаженность представлений о высоких человеческих ценностях, тенденция на разрушение родительских, семейных и супружеских устоев, постепенная утрата исторической преемственности поколений.

За последние годы государственная система образования дала сильный крен в сторону накопления знаний и развития ума, перестав серьезно заботиться о духовном и нравственном здоровье своих учеников. Такое обучение, без воспитания, не ориентировано на саморазвитие личности, не уделяет достаточного внимания становлению эмоциональных и духовно-

нравственных качеств личности. Глубокая российская традиция единства обучения и воспитания оказалась утраченной, в результате чего многие дети оказались обездоленными духовно и обделенными нравственно, не получили возможности в должной мере приобщаться к ответственному и глубокому пониманию общественного и личного смысла человеческого бытия.

Девальвации таких смыслообразующих понятий и ценностей, как гражданственность и патриотизм, любовь, семья, дружба, целомудрие, нравственные и духовные ценности, возвышенные человеческие чувства должна противостоять система непрерывного образования, включающая в себя все субъекты воспитания, обладающие потенциалом нравственности, духовности, патриотизма, здоровьесбережения и сохранения души человеческой.

Практические выводы-рекомендации, вытекающие из нашей работы:

- необходимость создания трехступенчатой системы духовно-нравственного воспитания во всех районах Белгородской области (дошкольное, среднее и дополнительное образование);
- усиление взаимодействия государственных структур и Белгородской митрополии по организации духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области;
- разработка единой образовательной модели для всех уровней духовно-нравственного воспитания учащихся Белгородской области;
- необходимость урочной системы преподавания предмета «Православная культура» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области;
- создание новых форм взаимодействия с семьей на всех трех этапах.

Таким образом, подлинное возрождение духовно-нравственных ценностей может осуществляться лишь при условии последовательного, как можно более раннего духовного просвещения молодежи средствами православной культуры, этики и морали. Гармоничное развитие личности

возможно лишь в единстве знаний и духовных начал, и только наличие высшего морального ориентира помогает человеку оставаться человеком.

## ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Баллер Э.А. Преемственность в развитии культуры./Э.А. Баллер. – М.: Наука, 1969. – 472 с.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания./Е.В. Бондаревская. – М., 1995. – 268 с.
3. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия./Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2000. – 376 с.
4. Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад./К.Н. Вентцель – М., 1999. – 344 с.
5. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста./Е.Н. Водовозова. – СПб., 1997. – 294 с.
6. Воспитательные системы образовательных учреждений Белгородчины. – Белгород, 2004. – 328 с.
7. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования./Л.С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1956. – 402 с.
8. Гармаев А.Г., протоиерей. Культура семейных отношений./А.Г. Гармаев. – Волгоград, 2003. – 582 с.
9. Гармаев А.Г., протоиерей. Этапы нравственного развития ребенка./А.Г. Гармаев. – М., 1998. – с. 138
10. Духовно-нравственное воспитание: прошлое, настоящее, будущее. – Белгород, 2007. – 348 с.
11. Евсевий (Орлинский), архиепископ. Энциклопедия воспитания маленького христианина. – М., 2003. – 364 с.
12. Зеньковский В.В., протоиерей. Педагогика./В.В. Зеньковский. – М., 1996. – 446 с.
13. Зеньковский В.В., протоиерей. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии./В.В. Зеньковский. – М., 1993. – 398 с.

14. Зеньковский В.В., протоиерей. Психология детства./В.В. Зеньковский. – Екатеринбург, 1995. – 280 с.
15. Зотов Н.Д. Нравственная активность личности: сущность и этапы становления./Н.Д. Зотов. – М.: Знание, 1981. – 278 с.
16. Зюбин Л.М. Психология воспитания./Л.М. Зюбин. – М., 1998. – 302 с.
17. Ильин И.А. Собрание сочинений./И.А. Ильин. – М., 1994.
18. Иоанн Златоуст, святитель. Полное собрание творений. – М., 1995.
19. Иоанн Кронштадский, преподобный. Моя жизнь во Христе. – М., 1998. – 488 с.
20. Иоанн (Маслов), схиархимандрит. Симфония по творениям святителя Тихона Задонского. – М.: Самшит, 1996. – 476 с.
21. Каган М.С. Философия культуры./М.С. Каган. – СПб., 1996. – 312 с.
22. Каледа Г., протоиерей. Домашняя Церковь./Г. Каледа. – М., 2001. – 408 с.
23. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии./И.А. Колесникова. – СПб., 2001. – 226 с.
24. Кучерова О.Н. Школа. Воспитание. Духовность. / О.Н Кучерова, С.И. Тарасова, Е.П. Белозерцев. – Белгород, 2006. – 240 с.
25. Маслов Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. / Н.В. Маслов. – М.: Самшит, 2013. – 432 с.
26. Мейендорф Иоанн, протоиерей. Православие и современный мир./ Иоанн Мейендорф. – Минск, 1995. – 292 с.
27. Меньшиков В.М. Педагогика Эразма Роттердамского: открытие мира детства./ В.М. Меньшиков. – М.: Народное образование, 1995. – 344 с.
28. Методические рекомендации управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования России. – М., 2004. – 96 с.

29. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания./ А.В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
30. Мясищев В.Н. Личность и неврозы./В.Н. Мясищев. – Л., 1960. – 268 с.
31. Никольская А. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России./А. Никольская. – Дубна: «Феникс», 1995. – 352 с.
32. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию./Б.В. Ничипоров. – М., 1994. – 316 с.
33. О вере и нравственности по учению Православной Церкви. – М., 1991. – 284 с.
34. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – Белгород, 2000. – 82 с.
35. Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области на 2007-2010 годы. – Белгород, 2007. – 48 с.
36. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005-2010 годы. – Белгород, 2005. – 76 с.
37. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия./Н.Е. Пестов. – СПб., 1996. – 522 с.
38. Платон (Игумнов), архимандрит. Православное нравственное богословие. – Сергиев Посад, 1994. – 392 с.
39. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста./Н.Н. Поддьяков. – М., 1996. – 286 с.
40. Православная гимназия во имя святых равноапостольных Мефодия и Кирилла. – Белгород, 2000. – 8 с.
41. Православная культура в системе образования Белгородской области. – Белгород. 2006, – 224 с.
42. Сельские культурно-образовательные, духовно-просветительские комплексы. – Белгород. 2007, – 164 с.
43. Семья и духовно-нравственное воспитание ребенка. – Белгород, 2005. – 64 с.

44. Серафим (Роуз), иеромонах. Опыты православной педагогики. – М., 1993. – 278 с.
45. Склярова Т.В. Возрастная педагогика и психология./Т.В. Склярова. – М.: Покров, 2004. – 314 с.
46. Славянский мир и Православие глазами молодых. – Белгород, 2002. – 228 с.
47. Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1981. – 586 с.
48. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания./Е.В. Бондаревская. – Белгород, 2004. – 136 с.
49. Столяренко С.Д. Педагогическая психология./С.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 322 с.
50. Сулова Л.В. Православная школа сегодня./Л.В. Сулова. – Владимир, 1996. – 138 с.
51. Суловягин С.П. Нравственная целостность личности./С.П. Суловягин. – Тюмень: «Простор», 1994. – 284 с.
52. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям./В.А. Сухомлинский. – Кишинев: Лумина, 1978. – 242 с.
53. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6-ти томах./К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1988.
54. Феофан Затворник, святитель. Путь ко спасению. – М., 1999. – 392 с.
55. Филарет, игумен. Конспект по нравственному богословию. – М., 1990. – 238 с.
56. Философская энциклопедия. – М., 1967. – 488 с.
57. Философский словарь. – М.: ИНФРА, 1997. – 672 с.
58. Фонарева А. Развитие личности ребенка./А. Фонарева. – М.: Прогресс, 1987. – 246 с.
59. Формирование духовного мира подрастающего поколения. – Белгород: Политерра, 2004. – 272 с.

60. Шестун Е., протоиерей. Православная педагогика./Е. Шестун. – М., 2001. – 576 с.
61. Шеховская Н.Л. Педагогическая культура: восхождение к личности./Н.Л. Шеховская. – Белгород, 2003. – 138 с.
62. Штейнер Р. Вопросы воспитания как социальный вопрос./Р. Штейнер. – Калуга, 1992. – 346 с.
63. Щуркова Н.Е. Культура современного урока./Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 346 с.

### ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье во второй половине XIX – начале XX в./Л.О. Володина. – Режим доступа: <http://www.uni-vologda.ac.ru>
2. Глинские чтения. - Режим доступа: <http://www.glinskie.ru>
3. Государство и религия в России. – Режим доступа: <http://www.state-religion.ru>
4. Портал интеллектуальной молодежи – Режим доступа: <http://www.ipim.ru>
5. Православная газета Екатеринбург. – Режим доступа: <http://www.orthodox.etel.ru>
6. Православный информационный интернет-портал Православие.ру. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru>
7. Сайт Крестовоздвиженского храма г. Белгорода. – Режим доступа: <http://www.favor.csn.ru>
8. Склярова Т.В. Пути и возможности православного воспитания в современной общеобразовательной школе./Т.В. Склярова. – Режим доступа: <http://www.light.orthodoxy.ru>
9. Слово. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>

10. Учебно-методические материалы для педагогов воскресных школ. – Режим доступа: <http://www.pedagog.eparhia.ru>

11. Шестун Е.В. Православные традиции духовно-нравственного становления личности./Е. Шестун. – Режим доступа: <http://www.verav.ru>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

**Образ выпускника негосударственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Прохоровский Православный детский дом-школа» во имя святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла.**

Главные качества личности выпускника негосударственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Прохоровского Православного детского дома – школы» во имя святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла:

- любовь к Богу;
- любовь к Отечеству;
- любовь к ближнему;
- любовь к окружающему миру.

**Основные личностные образования:**

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- свидетельство об окончании музыкальной школы;
- начальное профессиональное образование;
- навыки миссионерской деятельности (знание предмета, ораторские способности, собственная убежденность, искренность).

Выпускник негосударственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Прохоровский Православный детский дом – школа» во имя святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла способен и стремится:

- выполнять свой гражданский долг перед Отечеством и людьми, хранить и защищать свое Отечество, бороться с его врагами;
- уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию РФ, федеральные и региональные законы;

- уважать и хранить исконно русскую религию – Православие;
- хранить и защищать свою жизнь и жизнь других людей, как священный дар Божий;
- быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи; бережно относиться к историческому и духовному наследию народов России;
- быть образованным, целеустремленным, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике, приумножать свои знания во благо, а не во зло;
- ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки;
- ничего чужого не желать и не брать, быть правдивым, противостоять сквернословию и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни;
- быть трудолюбивым, избегать лени, любить свою землю, использовать полученные профессиональные навыки на благо малой родины;
- смиренно мудрствовать о себе, не гордиться и не превозноситься;
- быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки;
- уметь благодарить Бога и людей, быть благодарным;
- уметь прощать обидчиков и забывать все обиды;
- быть твердым в испытаниях, не впадать в отчаяние;
- сорадоваться в радостях ближних и сопереживать в их горе;
- быть свободным от греха и всегда помнить, что свобода есть познание Истины.

**Список духовно-просветительских центров Белгородской области  
по состоянию на 1 июня 2016 года**

| № п/п | Наименование районов и городов | Кол-во центров | Местонахождение центров;<br>Ф.И.О. руководителей, раб. тел.  |
|-------|--------------------------------|----------------|--|
| 1.    | Алексеевский                   | 2              | ДДТ, директор Маничкина З.И., тел. 3-56-79;<br>Афанасьевская СОШ, директор Сапелкин Н.Т., тел. 5-67-31   |
| 2.    | Белгородский                   | 8              | Бессоновская СОШ, директор Лазарева В.Н., т. 38-91-14;<br>Дубовская СОШ, директор Шатило В.В., т. 39-89-16;<br>Краснооктябрьская СОШ, директор Бородина Л.А., т. 39-55-49;<br>Беломестненская СОШ, директор Белоусов А.Е., т. 38-41-71;<br>Пушкарская СОШ, директор Смолякова В.И., т. 38-56-81;<br>Разуменская СОШ №1, директор Тупикина Н.И., т. 39-41-84;<br>Никольская СОШ, директор Болтенкова Л.М., т. 39-72-59;<br>Станция юннатов, директор Луцык И.В., т. 38-22-37. |
| 3.    | Борисовский                    | 1              | ДПЦ, директор (на общественных началах) Амелькина Елена Васильевна т. 5-17-32  |
| 4.    | Валуйский                      | 2              | ДПЦ г. Валуйки, директор Голубчикова В.Н., т. 3-22-11<br>Казинская СОШ, директор Попова В.В., т. 9-55-11;  |
| 5.    | Вейделевский                   | 4              | Вейделевская СОШ, директор Шелудченко В.Н., т. 5-51-52;<br>Должанская СОШ, директор Шумская О.В., т. 53-5-42;<br>Малакеевская СОШ, директор Суслов А.М., т.4-44-48;<br>Николаевская СОШ, директор Черешенко Г.П., т. 45-226  |
| 6.    | Волоконовский                  | 1              | При отделе образования, директор Чуканова Г.И., т.5-03-90  |
| 8.    | Грайворонский                  | 1              | ДПЦ во имя святителя Иоасафа Белгородского, директор иерей Андрей Колесников, т. 4-62-78   |
| 9.    | Ивнянский                      | 8              | Владимировская СОШ, директор Родионова Л.А., т. 41-2-69  |

|     |                   |   |   |
|-----|-------------------|---|---|
|     |                   |   | <p>с. Богатое, директор Морозов Юрий Евгеньевич, т.47-3-24</p> <p>с. Верхопенье, директор Билецкая Татьяна Дмитриевна, т. 46-4-69</p> <p>с. Кочетовка, директор Дворников Алексей Алексеевич, т.44-1-23</p> <p>с. Курасовка, директор Еремина Нина Михайловна, т. 41-2-32</p> <p>с. Новенькое, директор Мироненко Евгений Михайлович, т. 43-3-75</p> <p>с. Песчаное, директор Махова Галина Евгеньевна, т. 40-1-19</p> <p>с. Покровка, директор Попова Елена Владимировна, т. 47-4-24</p> |
| 10. | Корочанский       | 6 | <p>ЦДП на базе центральной библиотеки г. Короча (за деятельность отвечает управление культуры); Алексеевская СОШ, директор Ключева Валентина Шотовна, т. 5-22-47</p> <p>Большехаланская СОШ, директор Гребеник Ольга Ивановна, т. 4-91-25;</p> <p>Жигайловская СОШ, директор Спивак Лидия Николаевна, т. 3-47-85;</p> <p>Погореловская СОШ, директор Котова Светлана Ивановна, т. 5-65-75;</p> <p>Плотовская СОШ, директор Карайченцева Ольга Александровна, т. 3-76-36</p>               |
| 11. | Красненский       | 7 | <p>Красненский ЦДП, директор Скорых Н.И., т.5-23-79;</p> <p>Горский ЦДП, директор Земерова О.А., т.5-31-34;</p> <p>Лесноуколовский ЦДП, директор Манаева В.В., т. 5-33-99;</p> <p>Сетищенский ЦДП, директор Кудинова Е.А., т. 5-52-44;</p> <p>Кругловский ЦДП, директор Рыбак В.М., т. 5-35-22;</p> <p>Новоуколовский ЦДП, директор Дадонова Е.А.;</p> <p>Камызинский ЦДП, директор Харланов А.Е., т. 5-82-42.</p>  |
| 12. | Красногвардейский | 4 | <p>Районный ДПЦ, директор Таранова Наталья Владимировна, т. 3-38-06</p> <p>Никитовская СОШ, директор Филиппенко Татьяна Митрофановна, т.7-77-56</p> <p>Коломыцкая СОШ, директор Тарасова Любовь Васильевна, т.6-04-84</p> <p>Веселовская СОШ, директор Левачкова Наталья Михайловна, т.2-32-72</p>  |
| 13. | Краснояржский     | 1 | <p>с. Графовка, директор Попова А.А., т. 48-1-29</p> <p>с. Колотиловка, директор Литвиненко В.Р., т. 44-2-30</p>  |
| 14. | Новооскольский    | 1 | <p>г. Новый Оскол, директор Александров Анатолий Владимирович, т. 4-48-75</p>   |

|       |                 |    |   |
|-------|-----------------|----|---|
| 15.   | Прохоровский    | 4  | Журавская СОШ, директор Шеенко Валентина Борисовна, т. 4-55-41;<br>Вязовская СОШ, директор Гудов Сергей Александрович, т. 2-28-98;<br>Радьковская СОШ, директор Коробейников Олег Васильевич, т. 4-93-24;<br>Холодянский ДК, директор Пиляева Татьяна Ивановна, т. 4-95-49  |
| 16.   | Ракитянский     | 1  | ДПЦ во имя архимандрита Серафима (Тяпочкина) на базе Свято-Никольского храма, директор Берлетов Валерий Вячеславович, т. 56-4-36  |
| 17.   | Ровеньской      | 1  | ЦДП при районном отделе образования, директор Тарасова Валентина Ивановна, т. 5-52-60   |
| 18.   | Старооскольский | 1  | ЦДП при управлении образования, директор Кокшина Н.Н., т. 22-08-52  |
| 19.   | Чернянский      | 5  | Ездоченская СОШ, директор Воронина Галина Леонидовна, т.4-05-67;<br>Орликовская СОШ, директор Шаповалов Сергей Владимирович, т. 4-15-93<br>Волотовская СОШ, директор Глущенко Надежда Валентиновна, т. 4-92-23;<br>Огибнянская СОШ, директор Приболовец Адам Павлович, т. 4-25-44;<br>Ольшанская СОШ, директор Пономарева Елена Васильевна, т.3-25-44   |
| 20.   | Шебекинский     | 3  | Муромский ДПЦ, директор Белов Спартак Викторович, т. 79-5-49<br>Белянская СОШ, директор Ракша Т.В., т. 77-5-24,<br>иерей Алексей Деревянко, т. 7-76-70<br>СШ № 5 г. Шебекино, директор Малюшицкая Ольга Владимировна, т.3-06-69   |
| 21.   | Яковлевский     | 1  | Завидовская СОШ, директор Соколова Валентина Демьяновна, т. 68-710, 68-797  |
| 22.   | г. Белгород     | 4  | Образовательно-методический центр «Преображение» при Преображенском кафедральном соборе г. Белгорода, директор протоиерей Олег Кобец, т. 32-01-82<br>ДПЦ во имя святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии г. Белгорода, директор Полторацкая С.В., т. 55-92-62<br>ДПЦ во имя святителя Иоасафа Белгородского, директор Гусева В.С., т. 33-38-75<br>Детский областной ДПЦ «Благовест» при ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», директор Тяпугина И.В., т. 55-93-83 |
| Итого |                 | 66 |   |

**ПЛАН СОТРУДНИЧЕСТВА**  
**управления образования администрации города Белгорода и**  
**Образовательно-методического центра «Преображение» в 2016 году**

| № п./п.   | Содержание работы   | Сроки выполнения | Ответственный  |
|---|---|------------------|--|
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение</b> |   |                  |  |
| 1.  | Изучение и обобщение опыта ведущих педагогов города по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи, по формированию Образа выпускника общеобразовательной школы Белгородской области в образовательных учреждениях различных типов  | В течение года   | Управление образования администрации города Белгорода, Образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |
| 2.  | Проведение текущих консультаций по духовно-нравственному воспитанию для различных категорий работников образовательных учреждений различных типов города  | В течение года   | Управление образования администрации города Белгорода, Образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |
| 3.  | Организация на базе Образовательно-методического центра «Преображение» для педагогов г. Белгорода постоянно действующего лектория по актуальным вопросам православной культуры  | В течение года   | Управление образования администрации города Белгорода, Образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |
| 4.  | Разработка методических рекомендации для учителей ПК, организация и проведение цикла лекций и бесед в образовательных учреждениях города по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Православные традиции в воспитании;</li> <li>• Духовное краеведение;</li> <li>• Духовная безопасность подрастающего поколения;</li> </ul> | В течение года   | Управление образования администрации города Белгорода, Образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |
| 5.  | Проведение мероприятий по организации совместной деятельности с семьей: создание муниципальных родительских общественных организаций, семейных клубов на базе образовательных учреждений по месту жительства; проведение семейных праздников светского и церковного календаря с   | В течение года   | Управление образования администрации города Белгорода, Образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |

|  |   |                    |  |
|--|---|--------------------|--|
|  | участием родителей и детей, оказание помощи в их подготовке и проведении; обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организация каникулярного отдыха  |                    |  |
| <b>Раздел 2.<br/>Организационно-методическое обеспечение</b> |   |                    |  |
| 6.   | Проведение конкурса на лучшую разработку цикла занятий, оригинальных праздничных сценариев и учебных экскурсий по предмету ПК в серии «Творческая мастерская учителя»   | Сентябрь – октябрь | Управление образования администрации города Белгорода, Образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |
| 7.   | Подготовка и проведение городского конкурса сочинений, стихов учащихся по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания  | ноябрь             | Управление образования администрации города Белгорода, Образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |
| 8.   | Подготовка и проведение Пасхальных чтений «Взаимодействие школы и семьи в формировании духовного здоровья личности»   | Апрель-май         | Управление образования администрации города Белгорода, Образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |
| 9.   | Подготовка и проведение совместно с I Благочинием Белгородской и Старооскольской епархии городского Пасхального фестиваля хоров духовной музыки   | Май                | Управление образования администрации города Белгорода, Образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |
| 10.  | Подготовка и проведение семинаров, конференций, чтений, круглых столов для преподавателей курса ПК на темы, связанные с проблемами духовно-нравственного воспитания   | 4 - 6 раз в год    | Управление образования администрации города Белгорода, Образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |
| 11.  | Организация и проведение конкурса проектов молодежных и детских общественных объединений по профилактике экстремизма, воспитанию толерантности, укреплению гражданского единства  | В течение года     | Управление образования администрации города Белгорода, Образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |
| 12.  | Проведение внеурочных мероприятий в соответствии с православным календарем (главные христианские праздники):<br>21 сентября – рождество Пресвятой Богородицы – Девы Марии / до 30 ноября – Дня матери / проведение классных часов, вечеров, музыкально- | В течение года     | Управление образования администрации города Белгорода, Образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |

|     |   |                |  |
|-----|---|----------------|--|
|     | <p>литературных гостиных, концертов, конкурсов сочинений, стихов (примерная тематика должна раскрывать роль будущих матерей в обществе, касаться вопросов семейного воспитания и роли матери в жизни каждого человека);</p> <p>7 января – Рождество Христово / проведение утренников, вечеров, выставка рождественских подарков и т.д.;</p> <p>19 января – Крещение Господне / связь народных традиций и православной культуры;</p> <p>Прощеное Воскресенье / беседы о нравственности, о смысле духовного очищения через очищение телесное и т.д.;</p> <p>Вербное воскресенье, Пасха / Пасхальный фестиваль, Пасхальные образовательные чтения, выставки декоративно-прикладного искусства, концерты, посещение святых мест Белгородчины и т.д.;</p> <p>Троицын день / посещение храмов, паломнические поездки, беседы об истории создания местных храмов</p> |                |  |
| 13. | <p>Организация паломнических поездок по святым местам для преподавателей ПК, учащихся общеобразовательных учреждений, родителей с целью воспитания бережного отношения к историческому и духовному наследию России, ответственности за судьбу Родины, общества</p>  | В течение года | Управление образования администрации города Белгорода, Образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |
| 14. | <p>Подготовка и проведение методических объединений учителей г. Белгорода</p>   | В течение года | Управление образования администрации города Белгорода, Образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |
| 15. | <p>Осуществление совместных с различными социальными институтами города (ДК, храм, больница, Дом ветеранов, общеобразовательные учреждения) акций по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ко дню пожилого человека - 1 октября;</li> <li>• ко дню матери - 30 ноября;</li> <li>• ко дню инвалида - 3 декабря;</li> <li>• ко дню защитника Отечества - 23 февраля;</li> <li>• для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• ко дню Победы – 9 мая</li> </ul>  | В течение года | Управление образования администрации города Белгорода, Образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |

| <b>Раздел 3.</b>                                   |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
| <b>Информационно-просветительская деятельность</b> |  |               |  |
| 1.   | Подготовка информации по вопросам духовно-нравственного просвещения в городе на сайт управления образования города | Ежеквартально | Управление образования администрации города Белгорода, образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |
| 2.   | Подготовка и публикация статей по проблемам духовно-нравственного воспитания в периодической печати, в СМИ         | Ежеквартально | Управление образования администрации города Белгорода, образовательно-методический центр «Преображение», образовательные учреждения города |