

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ФГОС

*Моисеенко Ольга Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков
Педагогического института НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия*

Данная статья посвящена инновационным процессам в иноязычном образовании в свете современных ФГОС, в частности, в раннем иноязычном образовании. Важной особенностью этого направления автор называет непрерывность, предполагающую преемственность и дополнительность моделей в условиях многообразия программ раннего иноязычного образования.

Ключевые слова: иноязычное образование, раннее иноязычное образование, непрерывность, преемственность, парциальная программа.

Отличие новых федеральных государственных образовательных стандартов РФ заключается в том, что целью в образовании является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого обучающегося и происходящие с ним в процессе образования изменения, а не сумма знаний, накопленная им за время обучения.

Ориентация на личность – главное условие функционирования всех звеньев системы образования, основной системообразующий фактор, придающий системе образования интегративные качества целостности, преемственности, мобильности, динамичности, прогностической направленности, адаптивности [Дронов 2005: 93].

Динамизм современной цивилизации диктует в качестве основной задачи иноязычного образования в XXI веке – создание благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности, развитие личности через потенциал иностранного языка. Основной тенденцией иноязычного образования является его непрерывность, предполагающая преемственность и дополнительность моделей в условиях многообразия программ. При этом, важное значение придается качеству содержания иноязычного образования. Оно во многом определяется тем, насколько оперативно учитывается его изменчивость и подвижность. Однако невозможно рассчитывать на успех, если принимать во внимание изменения лишь на уровне одной из составляющих эту категорию, например, содержание иноязычного образования. Речь идет о том, что с помощью новых учебно-методических комплектов и учебных материалов, отражающих новейшие тенденции в области развития технологии и методики иноязычного образования, но без соответствующей перестройки педагога и

обучающегося невозможно решить проблему эффективного повышения качества иноязычного образования. Успех в иноязычном образовании определяется тем, насколько удастся гармонизировать цели обучения предмету в конкретных программах и учебниках, а также цели преподавания предмета.

Реалиями нового времени выделена задача практического овладения языком как средством межкультурного общения, поскольку уровень иноязычной грамотности является показателем цивилизованности общества. Достаточно высокий уровень иноязычной грамотности приводит к увеличению интеллектуального и нравственного потенциала общества, так как открывается доступ к общечеловеческим ценностям мировой культуры. Каждый человек, владеющий иностранным языком, в какой-то мере увеличивает культурный потенциал страны и влечет за собой процветание всего общества.

В настоящее время большое внимание уделяется иноязычному образованию не только в основной общеобразовательной школе, но и в дошкольных образовательных учреждениях. Стандарт дошкольного образования, вступивший в силу первого января 2014 года, гарантирует каждому ребенку одинаково хорошие условия образования в детском саду. Содержание дошкольного образования обеспечит ребенку полноценное развитие в специфических видах деятельности (прежде всего — в игре), достижение такого уровня развития, который позволит ребенку быть успешным при дальнейшем получении образования. Экспериментально доказано, что дошкольный возраст предоставляет гораздо больше возможностей для овладения детьми иноязычной речевой деятельностью, чем возраст восьми-девяти лет. Большинство педагогов, психологов и методистов считают более раннее иноязычное образование необходимым и обоснованным. Именно ранний возраст является тем периодом человеческой жизни, когда проходят стадию формирования такие зрелые способности как мышление, потребности, творчество, чувства, и как результат, закладывается базис физического, эмоционального и умственного развития (Ш.А. Амонашвили, Н.А. Бонк, Л.А. Венгер, И.Н. Верещагина, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Горлова, Э.П. Комарова, А.А. Леонтьев, Е.И. Негневицкая, Г.В. Рогова, Е.Н. Трегубова, А.М. Шахнарович и др.).

Современный Стандарт сохраняет вариативность программ дошкольного образования, предусматривает свободу выбора средств и методов, педагогических технологий и приемов дошкольного образования. Дошкольный Стандарт – это стандарт вариативности и развития. Одним из направлений вариативности может рассматриваться дополнительная

парциальная программа, предусматривающая раннее иноязычное образование дошкольников.

Раннее иноязычное образование нужно не для того, чтобы воспитать гениального лингвиста. Главное – развить в ребенке его безграничные потенциальные возможности, чтобы больше стало радости в его жизни и мире. Как результат, раннее иноязычное образование может сыграть особую роль в формировании личности будущего гражданина мира.

Возможности иностранного языка в решении актуальных задач современного общества в области воспитания юного подрастающего поколения трудно переоценить. В процессе изучения иностранного языка происходит овладение иноязычной культурой, т.е. совокупностью духовных ценностей, накопленных в процессе цивилизации народом страны изучаемого языка. Это особенно важно, так как формирование человека духовного, толерантного, человека культуры происходит благодаря диалогу культур. Воспитательный потенциал раннего иноязычного образования велик. Он зависит от культуроведческих материалов, используемых в этом возрасте. Этот материал включает в себя также общенациональные ценности, например, Россия как ценность. Это позволяет воспитывать чувство патриотизма в более раннем возрасте как потребности и способности к деятельной любви к своей Родине.

Вызов времени, возросшая роль иностранного языка диктуют востребованность в более раннем иноязычном образовании. Исходя из возможностей и условий, на территории Белгородской области запущена модель раннего иноязычного образования на основе преемственности дошкольного и младшего школьного звеньев. Основными характеристиками данной модели являются:

- более ранний старт иноязычного образования (не позднее четырех лет);
- формирование иноязычной мотивации в более раннем возрасте;
- целевая доминанта раннего иноязычного образования – развитие коммуникативности как одного из важнейшего свойства человеческой личности;
- «сквозной» подход к организации иноязычного образования детей;
- непрерывность иноязычного образования;
- преемственность этапов образования;
- соблюдение ведущих принципов обучения и воспитания;
- коммуникативно-игровой метод как основа раннего иноязычного образования;
- формирование элементарной иноязычной произносительной культуры в более раннем возрасте;

– опережающий характер формирования лингвострановедческих представлений на этапе раннего иноязычного образования;

– включение детей дошкольного и младшего школьного возраста в театрализованную иноязычную деятельность и др.

Раннее иноязычное образование – это необходимый и ответственный шаг, предоставляющий современным детям возможность включиться в инновационное будущее. Несомненно, это может сыграть ключевую роль в формировании личности будущего гражданина мира.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Методология личностно-ориентированного образования. Построение модели личностно-ориентированной школы: сб. трудов / А.Г. Асмолов, И.С. Якиманская; под ред. И.С. Якиманской. – М.: КСП, 2001. – С. 13-18.

2. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11-14.

3. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. – М.: ИнтерДиалект, 1997, 697 с.

4. Дронов, В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста: доклад на междунар. совещ. экспертов Юнеско и МАПРЯЛ // Иностр. яз. в школе. – 2005. – III. – С. 93-95.

Abstract. The present article considers innovation processes in foreign language education from the point of view of recent FSES, particularly in the early foreign language education. The author underlines continuity as an important feature of this trend. The continuity implies successive connection and additional models in a variety of early foreign language education programs.

Keywords: foreign language education, early foreign language education, continuity, partial program, successive connection.