

Часть I

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА

**ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГРАММАТИКЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ**

*Беседин Дмитрий Александрович,
магистрант Педагогического института
НИУ «БелГУ»;*

*Карабутова Елена Александровна, научный руководитель,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры иностранных языков
Педагогического института НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия*

В данной статье рассмотрены проблемы гендерных различий в образовательном процессе. Работа посвящена анализу гендерных особенностей овладения знаниями языка (грамматика, фонетика, лексика) и формированием навыков в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) у детей школьного возраста.

Ключевые слова: гендерное образование, иностранный язык, физиология.

Задача развития, совершенствования, оптимизации методов обучения иностранным языкам всегда была одной из актуальных проблем российского образования. В связи с возрастающей сложностью и интенсивностью обучения на первый план выходит вопрос о соответствии организации образовательного процесса возрастным этапам психофизиологического и социального развития учащихся. В настоящее время все чаще подчеркивается необходимость подбора содержания, форм и методов обучения в соответствии с половозрастными особенностями детей [Городникова 1999: 40]. Проблемы гендерных различий в образовательном процессе часто возникают в педагогике. Немного работ посвящено исследованию различий между мужчинами и женщинами (В.П. Симонов, Ш. Берн, Т.П. Хризман и др.). Можно выделить следующие уровни проявления гендерных различий: физический, когнитивный, генетический, психологический. В настоящей статье делается акцент только на тех гендерных особенностях, которые представляют для нас интерес с точки зрения их учета в обучении иностранного языка в школе. Проводились исследования с целью выявить различия мозга мужчины и женщины, ученые получили одинаковые результаты: мозг мужчины и женщины функционирует по-разному. Невролог Р. Горский подтвердил, что мужчины и женщины используют разные полушария мозга, работая над одной и той же задачей. С тех пор эти выводы были подтверждены исследованиями других ученых.

Восприятия и анализ поступающей информации у мужчин и женщин различны. Проявление данных различий наблюдаются уже в детстве. Мозг девочек реагирует на людей и лица, а мозг мальчиков - на форму и объекты. Мужчина в первую очередь изучает окружающую среду и объекты, а женщине более интересно изучать себя и свое окружение. У мальчиков доминирует качественный подход к изучению материала, они склонны к абстрактному мышлению, творчеству и самостоятельности. Наблюдается склонность к диалогу, дискуссии. Мальчики также отличаются высокой скоростью концентрации внимания в критических ситуациях. У девочек доминирует количественный подход к изучению учебного материала, им свойственна конкретность мышления. Они исполнительны и предусмотрительны, им присущи интуиция и умение анализировать. У девочек ниже скорость концентрации внимания [Берн 2001: 63]. Соответственно, у мальчиков появляются способности к математическим знаниям, а у девочек – к овладению языковыми навыками. С подросткового возраста гендерные различия уже проявляются достаточно ярко [Горошко 199: 68].

Задача развития, совершенствования, оптимизации методов обучения иностранным языкам всегда была и остается одной из актуальных проблем российского образования. В связи с возрастающей сложностью и интенсивностью обучения на первый план выходит вопрос о соответствии организации образовательного процесса возрастным этапам психофизиологического и социального развития учащихся. В настоящее время все чаще подчеркивается необходимость подбора содержания, форм и методов обучения в соответствии с половозрастными особенностями детей. Младший школьный возраст, совпадающий с начальным этапом обучения, по праву привлекает пристальное внимание исследователей и педагогов-практиков. Ведь от того, насколько требования, предъявляемые школой, будут адекватны возможностям мальчиков и девочек, во многом зависят не только школьные успехи, но и становление личности в целом. Разработка эффективных методов обучения иностранным языкам основывается на достижениях лингвистики, психологии, педагогики и смежных научных дисциплин. Современная наука располагает большим количеством данных, свидетельствующих о необходимости анализа факторов, которые влияют на систему обучения и воспитания. Одним из таких факторов является фактор пола. В современных лингвистических исследованиях все большую значимость и интерес приобретает анализ роли каждого из полушарий в осуществлении речевых функций, а также анализ особенностей межполушарного взаимодействия в обеспечении речевой деятельности при изучении иностранного языка. Теория функциональной асимметрии мозга располагает данными о том, что особенности взаимодействия правого и левого полушарий влияют на формирование языковых способностей. На основании известных данных о специфике психологического развития мальчиков и девочек [Хризман 2000: 38] можно утверждать, что они по-разному воспринимают учебную информацию. Исследования нейропсихологов подтверждают существование

половых различий в латерализации функций головного мозга, которые проявляются уже в детском возрасте и сохраняются у взрослых.

Девочки, у которых быстрее созревает левое полушарие мозга, отвечающее за рационально-логическое, знаковое мышление, до 10 лет превосходят мальчиков в решении логических задач, лучше запоминают цифры, мыслят конкретно, прагматично, ориентируясь на получение необходимого результата. Мышление мальчиков является более творческим, отличающимся высокой поисковой активностью и нестандартностью, что объясняется более быстрым созреванием правого полушария, отвечающего за развитие пространственно-образного, интуитивного мышления. Поэтому они превосходят девочек в визуально-пространственных способностях. Доминирующее у девочек левое полушарие отличается от правого тем, что только в нем расположены речевые центры. Поэтому девочки обычно раньше (на 4-6 месяцев) начинают говорить [Хризман 2000: 59]. И в дальнейшем речь девочек, как правило, богаче и по словарному запасу и по грамматическому строю [Виноградова 1993: 21]. Это согласуется с данными о том, что девочки немного раньше мальчиков овладевают навыками чтения, при написании букв проявляют большую аккуратность, а в дальнейшем при написании отдельных слов и коротких предложений допускают меньше ошибок, чем мальчики. Выявлено, что у девочек 6-7 лет различия между мнемическими функциями полушарий выражены сильнее и объем кратковременной памяти больше, чем у мальчиков [Хризман 1991: 113]. В связи с этим можно предположить, что более развитые вербальные способности у девочек оказывают им существенную помощь при изучении ИЯ вообще и его грамматической стороны в частности.

Типологическая классификация языковых способностей предполагает выделение рационального и интуитивного способов овладения языком. Установлено, что первый способ характерен для левополушарного типа мышления, второй – для правополушарного типа. Обладатели того или иного способа овладения языком могут добиться высоких результатов, но с помощью разных средств и стратегий. Учащиеся левополушарного типа предпочтут подробно разобрать текст, заданный в качестве устного упражнения, тогда как их «правополушарные» одноклассники интуитивно схватывают общее содержание текста и не интересуются деталями. Замечено, что учащиеся левополушарного типа успешнее выполняют письменные работы с заранее предложенными вариантами ответов. Выполняя тестовые задания, они могут проявить свои способности к анализу. Для «правополушарных» школьников подойдут методы устного опроса, задания с вопросами «открытого» типа, на которые они смогут дать собственный развернутый ответ, продемонстрировать свои творческие способности.

Асимметрия мозга у мальчиков развивается раньше, чем у девочек. К шести годам у мальчиков заметна функциональная специализация полушарий. У мальчиков также число соединяющих два полушария нервных волокон (комиссуры) меньше, чем у девочек. Именно поэтому им труднее

сопоставить информацию, обрабатываемую в разных полушариях. Левое и правое полушария у мальчиков избирательно включаются в мыслительные процессы. Исследования показывают, что у мальчиков особенно избирательно активен передний мозг, его лобные ассоциативные структуры, отвечающие за процессы смыслообразования. Это делает мышление мальчиков более творческим [Симонов 2005: 43]. Для мальчиков также характерна более высокая сосредоточенность на конкретной проблеме. Они болезненно реагируют на необходимость использовать разные типы мышления на уроках. Девочки же до 13 лет сохраняют определенную пластичность мозга, то есть диффузность функционирования полушарий. По данным В.Д. Еремеевой и Т.П. Хризман, у девочек способность центров коры правого и левого полушарий вступать в функциональные межполушарные контакты значительно выше, чем у мальчиков. Поэтому девочкам легче использовать различные мыслительные стратегии, переключаться с одного вида деятельности на другой. Таким образом, учителю при выборе методов и приемов в процессе обучения необходимо учитывать особенности мыслительных процессов учащихся с разным типом функциональной асимметрии мозга.

Анализ результатов тестовых заданий и плановых контрольных работ учащихся начальной школы по темам: спряжение глагола *to be* в настоящем времени; конструкция *have got*; времена английского глагола *Simple Present*, *Simple Past*, *Simple Future*, *Present Progressive*, *Present Perfect*; притяжательный падеж существительных (*Possessive Case*); модальный глагол *can*; артикли; предлоги, показывает, что максимальное количество правильных ответов по рассматриваемым темам составляет у девочек до 99%. Разность результатов девочек и мальчиков колеблется до 25%. В целом наблюдается устойчивая тенденция преимущества результатов девочек над результатами мальчиков.

В заданиях на умение детей употреблять артикли *a/an*, *the* с нарицательными, вещественными именами существительными, выступающими в функции именной части составного именного сказуемого, обстоятельства места или подлежащего в предложении, значительный перевес результатов в усвоении этой темы у девочек.

Наименьший разрыв между высокими показателями мальчиков и девочек наблюдается по употреблению предлогов (*prepositions of time – in, at, on; prepositions of place – on, in, under, behind, in front of*) и неопределенных местоимений (*some, any*) в конструкции *there is/there are*.

Современные методики преподавания иностранного языка не уделяют должного внимания тому факту, что дети разного пола по-разному воспринимают материал. В связи с этим возникает необходимость изучения гендерных особенностей обучения иностранного языка на начальном этапе. Работа посвящена анализу гендерных особенностей овладения знаниями языка (грамматика, фонетика, лексика) и формированием навыков в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) у

детей школьного возраста. Обучение иностранных языков на начальном этапе требует поиска путей развития и совершенствования теории и методики преподавания, нацеленной на индивидуализацию учебного процесса в связи с важностью данной степени в обучении.

В связи с тем, что обучение грамматике опирается на рационально-логические способы, т.е. рассчитано на левополушарный тип мышления, девочки достигают лучших результатов в усвоении данного материала. Гендерная специфика овладения фонетическим, лексическим и грамматическим материалом, при формировании навыков аудирования, говорения, чтения и письма указывает на необходимость разработки образовательных технологий, учитывающих гендерные особенности детей на начальном этапе обучения грамматике английского языка. Образовательные технологии должны базироваться на вариативности применяемых методов при дифференцированном подходе к обучению. В основу образовательного процесса могут быть положены принципы проблемного обучения, предполагающего поиск решения поставленной задачи с применением правополушарных мыслительных стратегий и переход на левополушарный тип мышления при формулировке полученных результатов в виде правила, алгоритма, схемы.

Список литературы:

1. Берн, Ш. Гендерная психология. – М.: Прайм-Еврознак, 2004. – С. 62-64.
2. Виноградова, Т.В., Семенов В.В. // Вопросы психологии. 1993. № 2. – С. 21.
3. Горошко, Е. Гендерные исследования в лингвистике сегодня / Е. Горошко, А. Кирилина // Гендер. исслед. – 1999. – № 2. – С. 67-78.
4. Городникова, М.Д. Гендерный фактор и распределение социальных ролей в современном обществе / М.Д. Городникова // Гендерный фактор в языке и коммуникации: сб. науч. тр. МГЛУ. – Вып. 446. – М., 1999. – С. 39-40.
5. Симонов, В.П. Учёт гендерных различий в образовательном процессе / В.П. Симонов / Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 40-44.
6. Хризман, Т.П., Еремеева, В.Д. // Мальчики и девочки – два разных мира. – СПб., 2000. – С. 57-60.
7. Хризман, Т.П., Еремеева, В.Д., Лоскутова, Т.Д. // Эмоции, речь и активность мозга ребенка. М., 1991. – С. 112-115.

Abstract. This article deals with the problems of gender differences in the educational process. The paper analyzes the gender features of mastering language skills (grammar, phonetics, vocabulary) and skills in four kinds of speech activity (speaking, listening, writing, reading) in school-age children.

Keywords: gender education, foreign language, physiology.