

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У «БелГУ»)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В
УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Дипломная работа
студента очной формы обучения
направления подготовки 39.03.02 Социальная работа
4 курса группы 87001206
Милюткина Антона Александровича**

Научный руководитель
к. социол. наук, проф.
кафедры социальной работы
Кищенко И.Н.

Рецензент
Директор МОУ «Северная
СОШ №1»
Лесниченко О.А.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОРА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	9
1.1. Культурно-досуговая деятельность как объект теоретического анализа	9
1.2. Профилактика девиантного поведения подростков средствами культурно - досуговой деятельности	18
2. ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	30
2.1. Опыт общеобразовательных школ г.Белгорода по организации профилактики девиантного поведения подростков средствами культурно - досуговой деятельности	30
2.2. Проблемы организации социально-культурной деятельности в системе профилактики девиантного поведения подростков	35
2.3. Рекомендации по совершенствованию профилактики девиантного поведения подростков средствами культурно досуговой деятельности в общеобразовательных учреждениях	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЕ	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных условиях вопрос успешной социализации подрастающего поколения можно с уверенностью отнести к стратегически важным задачам воспитательного процесса, осуществляемого целым рядом социальных институтов. Особое место в данном процессе занимают специалисты системы общего образования. Школа - сохраняет позиции ключевой активности подростка, что обуславливает необходимость формирования системы особого контроля и профилактики различных отклонений в поведении подростка.

Такая задача, как формирование системы мощных механизмов профилактики отклоняющегося поведения включается в анализ исследователей в области социальной работы, социальной теории, педагогики и психологи не случайно. Подростковый возраст, прежде всего характеризуется как период психоэмоциональной нестабильности личности, начала формирования устойчивой системы ценностей, освоением новых повседневных практик, обретением дополнительных обязательств, самостоятельности, необходимости планирования собственного будущего. Очевидно, что подростковый возраст - наисложнейший этап для личности ребенка, в который он нуждается в оказании сопровождения и своевременной профилактики нежелательных моделей поведения.

Профилактическая работа общеобразовательных учреждений сохраняет свою актуальность как предмет исследования, поскольку существует довольно детально проработанные методы и механизмы работы с подростками, чье поведение диагностируется как девиантное и предпреступное, однако сама диагностика подростков, которые могут быть в дальнейшем включены в девиантные практики и работа с подростками «групп риска» требует более серьезной концептуализации как в научной литературе так и в непосредственной практической работы общеобразовательных учреждений.

С подростками ведется профилактическая работа общеобразовательными культурно-досуговыми учреждениями, а также социальными реабилитационными центрами. Эта профилактика не всегда дает положительный результат. Потребность в совершенствовании воспитательного процесса в современных условиях предполагает поиск путей повышения эффективности педагогического воздействия на личность подростка, способных обеспечить его социализацию. Одним из условий повышения эффективности воспитательной работы является деятельность, в задачи которой входит формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростков. Такая деятельность предполагает особый арсенал средств и методов педагогического воздействия на подростков с девиантным поведением, такими средствами обладает культурно-досуговая деятельность.

Опыт работы общеобразовательных учреждений показывает, что такие сферы личности подростка как интересы, ценностные ориентации в сфере досуга, творческие способности часто остаются вне целенаправленного педагогического воздействия, что можно отнести к некоторому упущению из вида культурно-досуговой формы социальной профилактики девиантного поведения подростка.

Таким образом, остается нерешенной проблема необходимости выявления педагогических возможностей культурно-досуговой деятельности в социализации личности несовершеннолетних правонарушителей, именно она и предопределила тему данной работы.

Степень разработанности темы исследования. Социально-профилактическая работа с подростками в условиях общеобразовательного учреждения находится в поле таких наук как социология, социальная работа, педагогика, психология. Многоаспектность данной темы требует учета специфики всех затрагиваемых научных областей.

Наиважнейшим теоретическим базисом для данной работы является характеристика девиантного поведения в подростковой среде

М.А. Алеманский, И.Н. Андреевой, Э. Берджесс, Н.М. Боечко, А.Валлона, Ю.В. Васильковой, Ю.Н. Галагузовой, С.И. Голод, М.П. Гурьяновой, Н.И. Дивицына, И.Ф. Дементьева, Л.М. Зюбин, И.Ф. Исаева, Ю.А. Клейберг, И.С. Кон, В.Н. Кокоренко, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А.Р. Лурия, К. Мангейм, Л.В. Мардахаева, Л.Н.Никитиной, Р.В.Овчаровой, Л.Я. Олиференко, П.Д. Павленок, В.А.Сластенина, Г.К. Селевко, Д.И.Фельдштейн, Т.А. Шишковец.

Основные вопросы профилактической деятельности девиантного поведения отражены в работах отечественных ученых Г.А. Аванесова, С.А. Беличева, В.Ф. Зудина, Д.А. Керимова, Л.И. Кононова, А.Л. Навроцкого, М.М. Скугаревской, А.Н. Спиридонова, В.И. Федулова, М.В. Фирсова, В.М. Фокина, Е.И. Холостовой, В.В. Аршинова, В.Г. Белова, С.А. Беличевой, В.А. Крутецкого, С.С. Люгайло, Л.П. Макарова, А.С. Макаренко, М.С. Матусевич, П.И.Сидорова, Н.И. Соколовой, П.В. Станкевич, Н.А. Титовой, В.Д.Трошина, Б.Е.Шахова., М.Г. Ярошевского.

Анализу влияния культурно-досуговой деятельности на девиантное поведение подростков посвящены работы А.В. Белоусова, А.Г. Бересневой, Е.И. Денисенко, Л.А. Дубровина, А.В. Иванова, Е.Ю. Кашникова, И.Е. Мищенко, Е.Б. Скачкова, О.В. Прохорова, А.В. Путинцев, Д.В. Шамсутдинова.

Концептуальные положения значимости введения культурно-досуговой деятельности в осуществление профилактической работы освещенные в трудах М.А. [Ариарского](#), И.Н. Аксенов, Ю.К. Бабанского, А.Н. Басов, О.Н. Безрукова, Е.П. Белинская, Т.Е. Большова, А.Д. Жаркова, Р.А. Зобов, Т.Б. Казаренкова, В.Н. Келасьев, Т.Г. [Киселевой](#), Е.Ю. Коржова, А.В. Петровского, Е.М. Пеньков, О.А. Рагимова, Т.Б. Сергеева, Е.А. Сивицкая, И.И. Соковня, В.Д. Трошин, Э.В. Соколова, Ю.А. [Стрельцова](#), Д.В. Шамсутдиновой, Н.Н. Ярошенко.

Проблемная ситуация дипломной работы состоит в противоречии

между объективной потребностью включения в социально-профилактическую работу в образовательной среде культурно-досуговой деятельности и недостаточной концептуализацией данного подхода, для его активного внедрения.

Объект исследования – социально-культурная деятельность в системе профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – культурно-досуговая деятельность как фактор профилактики девиантного поведения подростков.

Цель исследования – раскрыть сущность и специфику осуществления профилактической деятельности общеобразовательного учреждения с учетом культурно-досугового сектора разработать рекомендации по осуществлению профилактики девиантного поведения подростков в школе на основании культурно-досуговой деятельности.

Задачи исследования:

- выявить теоретические основания изучения социальной профилактики в школе;
- раскрыть специфику культурно-досуговой деятельности в общеобразовательном учреждении;
- разработать пути реализации подхода профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе на основании культурно-досуговой деятельности.

Методы исследования: анализ специализированной литературы, соответствующей тематике исследования, электронных источников и нормативно-правовой базы, экспертный опрос, анкетный опрос в ходе прохождения преддипломной практики.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: концепция рациональной организации досуга М.А. Ариарского, теории психологического и психофизиологического восприятия и роли досуга в развитии личности К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. [Ананьев](#),

А.С. Дмитриев, К. Левин, С.П. [Рубинштейн](#), Б.И. Цуканов, Д.Г. Элькин; исследования педагогических аспектов культурно-досуговой деятельности В.С. [Беспалько](#), И.В. Бестужев-Лада, Э.В. Соколов; материалы по проблеме социального воспитания в сфере досуга и социально-культурной деятельности в целом М.А. [Ариарского](#), А.И. Арнольдова, А.Ф. Воловик, Е.И. [Григорьевой](#), Г.А.Евтеевой, А.Д. Жаркова, С.В. [Сальцевой](#), Ю.А. Стрельцова, С.Т. Шацкого, Н.Н. [Ярошенко](#); выделенные профессиональные компетенции И.А. Зимней; методологические положения методики и технологии работы социального педагога М.В. Шакурова.

Эмпирическая база исследования. Информационную базу исследования составили: нормативно-правовые акты органов власти РФ в области социальной защиты детства; данные Федеральной службы государственной статистики, устав МОУ «Северная СОШ №1».

Эмпирическую основу исследования дипломной работы составили материалы авторского исследования, проведенного в ноябре 2015 года на базе МОУ «Северная СОШ №1». Участники исследования - обучающиеся МОУ «Северная СОШ №1», генеральную совокупность составили 40 обучающихся (N=40), выборочная совокупность с доверительным интервалом в 5% составила 36 человек (n=36). Также был проведен экспертный опрос специалистов - социальных работников и социальных педагогов - работников общеобразовательных учреждений г. Белгорода.

Теоретико- практическая значимость исследования состоит в том, что полученные материалы обогащают теорию социальной работы в общеобразовательной школе в разделе теории и методики профессиональной подготовки специалистов на примере профессиональной подготовки социальных педагогов к организации культурно-досуговой деятельности. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной модели профилактики девиантного поведения на основании культурно-досуговой деятельности в общеобразовательной школе.

Результаты исследования апробированы на базе МОУ «Северная СОШ №1». Выборочная совокупность – 36 подростков обучающиеся 8-9 классов школы МОУ «Северная СОШ №1» ($p = 0.5$). Предлагаемые в выпускной квалификационной работе меры по профилактике девиантного поведения средствами культурно-досуговой деятельности успешно применяются на базе МОУ «Северная СОШ №1».

В структуру данной работы входит: введение, первая глава (в которой рассмотрены теоретические основания исследования профилактики девиантного поведения подростков посредством культурно-досуговой деятельности), второй главы (которая содержит в себе анализ эмпирических данных и предлагаемые меры по совершенствованию профилактической деятельности подростков средствами культурно-досуговой деятельности) и заключения. Также в дипломной работе есть приложение, которое включает в себя тестовые методики, применявшиеся в диагностике.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.1. Культурно-досуговая деятельность как объект теоретического анализа

Культурно-досуговая деятельность является предметом теоретического анализа множества наук о человеке: социальной работы, социологии, психологии, педагогики. Непосредственно культурно-досуговая деятельность является крайне многомерным понятием, прежде всего это социальное явление, можно охарактеризовать как систему по созданию, хранению, распространению и потреблению духовных ценностей, норм, знаний, а также значений и символов. Существует множество научных определений и понятий культуры и досуга. Исходя из анализа определений данного понятия можно выделить определение культурно-досуговой деятельности в социальной работе.

Культурно досуговая деятельность в социальной работе, прежде всего, социальный процесс, который сопутствует освоению, производству и потреблению культурного продукта, в том числе перформативного, конечной идеальной целью которого является духовное и физическое совершенствование личности. В основу культурно-досуговой деятельности, как правило, ложится самодеятельное творчество, отражающее потребность и умение индивида творчески, социально значимо реализовывать в условиях свободного времени собственные сущностные силы [18].

Культурно-досуговая деятельность содержит целый ряд социальных характеристик:

- культурно-досуговая деятельность, прежде всего не содержит в себе цели производить материальное;
- культурно-досуговые практики, в которых участвует индивид выбираются им индивидуально, на основе личных предпочтений.

Само понятие культурно-досуговой деятельности является крайне многомерным, что в свою очередь обуславливает повсеместную

включенности населения страны в участие в данном направлении деятельности. В особенности данная тенденция актуальна для социальной работы с молодежью, и как особой категорией - подростками. Культурно-досуговая деятельность здесь - основа воспитательного процесса, выступающая наиважнейшим вспомогательным элементом успешной социализации личности. Недостаток внимания к вышеупомянутой сфере деятельности неминуемо приводит к развитию социальных девиаций в подростковой среде, сложному протеканию этапа подросткового периода.

Область культурно-досуговой деятельности безусловно точка пересечения личных интересов и интересов общества. Как правило, если человек не включен в сферу культурного производства в качестве профессионала, то есть он не является работником культурно - досугового сектора, то он может быть включен в эту среду посредством потребления производимого культурного продукта и участия в культурно-досуговой деятельности в качестве самодеятельности в свободное от трудовой деятельности время. Подросток, помимо получения школьного образования обладает в значительной мере временным ресурсом, именно поэтому необходимо включать подростков в культурно-досуговую деятельность для формирования полноценной системы ценностей, развития творческого и абстрактного мышления у подрастающего поколения.

Являясь относительно малоизученной сферой теоретического анализа в социальной работе культурно-досуговая деятельность обладает достаточно обширным методическим и практическим опытом реализации данного рода деятельности с различными категориями населения, включая подростков.

Как правило, локальные исследования теории социальной работы рассматривают культурно-досуговую деятельность как одно из направлений работы с подростками в свободное от основного вида деятельности время, основным условием которой является наличие личной установки подростка на удовлетворение духовных и социальных потребностей.

Существует достаточно обширный видовой спектр культурно-досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности, в которые вовлечен подросток, варьируются в зависимости от уровня развития культурного развития, потребностей и возможностей включиться в активность. Удовлетворить существующие духовные потребности индивид может посредством включения в коллективную, либо индивидуальную деятельность в рамках предлагаемого спектра в школе, культурно-досуговом центре.

Наиважнейшим для данной работы является анализ культурно-досуговой деятельности, которая осуществляется посредством включенности в работу учреждений культурно-досугового типа, деятельность данных учреждений напрямую соотносится с коллективными и индивидуальными формами творчества, производством нематериальных ценностей - искусства, созданием художественных произведений, театрализованными представлениями, игровыми и конкурсными программами [10].

Важно отметить, что не существует достаточно четкого методологического базиса, поработанного в теории социальной работы в отношении культурно-досуговой деятельности. Однако можно выделить несколько концептуальных подходов к пониманию культурно-досуговой деятельности в социальной работе. Прежде всего, это концепция досуга и концепция его организации в учреждениях системы общего образования.

Концепция досуга подразумевает определенную структуру культурно-досуговой деятельности. В структуре досуга можно выделить часть, которая регулируется из вне, подразумевает под собой коллективное творчество определенные типы культурного потребления. Другая часть культурно-досуговой деятельности регулируется индивидом самостоятельно - это может быть индивидуальное творчество, самообразование, индивидуальное культурное потребление, физкультура и спорт, любительский труд, воспитание детей, товарищеские, дружеские встречи, различные виды развлечений, пассивный отдых, занятия в неформальных объединениях.

Следовательно, понятие досуга неизбежно связано с понятием культуры свободного времени, или культуры досуга [22].

Для более полного формирования представлений о том, что подразумевается системой социальной работы с подростками под культурно-досуговой деятельностью необходимо более детально проработать понятия из которых состоит понятие «культурно – досуговой» деятельности.

Культура - это специфический способ создания, развития и обеспечения жизнедеятельности людей, опредмеченной в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и духовных ценностей, в совокупности общественных отношений [14].

Досуг - часть свободного времени, используемая для общения, потребления ценностей духовной культуры, развлечений и других видов нерегламентированной деятельности, обеспечивающих отдых [25].

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающей среде, социуму, предполагающая ее целесообразное изменение и преобразование [27].

Культурно-досуговая деятельность в научном обиходе обладает рядом синонимичных выражений. В их числе – социально-культурная деятельность, культурно-просветительная деятельность, духовная деятельность, рекреативно-развлекательная деятельность, творческая деятельность, художественная деятельность. Данная категоризация указывает на крайне широкую сферу применения данных понятий к социальной работе с подростками. Однако, вне зависимости от категоризации, культурно-досуговая деятельность обладает рядом специфических черт. К ним следует отнести:

- процессуальные, которые подразумевают наличие четкой системы представлений о целях и задачах деятельности, объектность и субъектность вида деятельности;

- пространственные, которые включают в себя временной ресурс и границы понимания области применения данного рода деятельности;

- содержательные, конкретизирующие характер духовных и эстетических потребностей субъекта культурно-досуговой деятельности.

Культурно-досуговая деятельность в социальной работе с подростками необходимо рассматривать как специфическое культурное явление находящееся в тесной взаимосвязи с основным видом деятельности подростка, то есть системой образования.

Традиции системы социальной работы рассматривают культурно-досуговую деятельность как «взаимосвязанную совокупность функций и целой более широкой системы», выведенной «в результате исследования, удовлетворяющего всем нормативам научного анализа». Кроме того, используется метод «последовательных приближений», который в подобных случаях дает выход из методологически сложной ситуации. Культурно-досуговая деятельность осуществляет работу на двух основаниях: формирующей и формируемой деятельности. Специализированная культурно-досуговая деятельность носит воспитательно-формирующий, коррекционный, терапевтический, профилактический характер. Социальная работа является составной частью профилактической деятельности, которая выполняется специалистами по социальной работе в рамках общеобразовательного учреждения [31].

Поэтому систему культурно-досуговой деятельности как самостоятельной отрасли социальной работы схематично можно представить следующим образом:

- иерархичность представляет собой систему четкой иерархии целей, ценностей, установок и потребностей;
- последовательность, которая включает в себя последовательную смену ценностей и потребностей, сменяемых посредством выполнения той или иной профилактической задачи;
- дискретность подразумевающих четкую структуру изменяемой системы потребностей, разделенную на этапы для четкого отслеживания;

- логичность, что указывает на последовательное структурированное изменение целей и ценностей;

- сравнимость включающую в себя четкое разграничение системы ценностей, от более приоритетных к менее.

Согласно вышеописанным моделям следует, что социальная работа с подростками, а точнее осуществление успешной профилактической деятельности с подростками как цель системы культурно-досуговой деятельности задается своего рода системой потребностей субъекта социальной работы. Из данной системы потребностей складываются необходимые идеальные образы осуществления успешной профилактической работы. То есть идеальным с точки зрения достижимого конечного результата в социальной работе с подростками средствами культурно-досуговой деятельности будет являться воспитание гармоничной личности подростка с развернутой системой духовных ценностей, вовлеченного в поле культурно-досуговой деятельности, безусловное отсутствие девиаций.

Особую актуальность в социальной работе с подростками приобретает профилактический потенциал культурно-досуговой деятельности. Это объясняется, происходящими в современном образовании изменениями и внешними социальными процессами. Таковы, в частности, потребности в индивидуальной и коллективной творческой деятельности, в знакомстве с произведениями искусства, посещении культурно-досуговых программ, чтении художественной литературы, просмотре телевизионных передач. Представленное разнообразие вариантов культурного потребления и способов проведения досуга требует более серьезного подхода к выбору досуговой активности. Существующая в современном обществе плюралистическая модель непрофессиональной досуговой деятельности. Главной ценностью сегодня выступает деятельность, которая соответствует общечеловеческим нормам морали, высоким образцам художественного вкуса, задачам творческого роста личности [41].

Поэтому ведущим научным направлением исследований культурно-досуговой деятельности как самостоятельной научной отрасли социальной работы является технология.

Почти во всей специальной литературе под «технологией» в широком смысле понимается совокупность и даже система целесообразной практической деятельности в соответствии с целью, спецификой и логикой процесса преобразования и трансформации того или иного объекта.

Под технологией культурно-досуговой деятельности понимается совокупность форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных обеспечить достижение определенной воспитательной цели. С точки зрения предметной деятельности под культурно-досуговыми технологиями следует понимать педагогически организованный процесс воздействия субъекта на объект культурно-досуговой деятельности с целью формирования общественно значимых качеств личности. Применение тех или иных технологий культурно-досуговой деятельности обусловлено предметными сферами действий профессиональных работников.

В технологии социальной работы культурно-досуговая деятельность занимает существенное положение, и содержит в себе общие, отраслевые и частные технологии. Система общих технологий включает в себя диагностику, профилактику, адаптацию, реабилитацию, коррекцию, социальную экспертизу, прогнозирование, проектирование, консультирование.

Функциональные технологии исходят из функционального предназначения субъекта. Ключевой функцией общеобразовательной школы является образование обучающихся в соответствии с системой общих федеральных государственных стандартов, что подразумевает воспитание гармоничной личности, исключает девиантное поведение. Культурно-досуговая деятельность здесь - мощный инструмент реализации потенциала

обучающихся с упором на предупреждения возникновения девиантного поведения.

Частные технологии культурно-досуговой деятельности подразумевают необходимость реализации конкретных культурно - просветительских проектов, в которых ценностью выступает сама досуговая активность и культурное производство.

Общеобразовательная школа -учреждение в котором встречаются дети из различных социальных сред, обладая одними и теми же возможностями проявления культурной активности. Организация культурно-досуговой деятельности строится на принципе дифференцированного подхода, разработка частных методик работы с обучающимся средствами культурно-досуговой деятельности включает в себя различные подходы, организационные уровни, учитывает гендерные особенности, творческий потенциал участников образовательного процесса.

Важнейшей задачей специалистов по социальной работе, социальных педагогов является внедрение в качестве обязательного элемента средств культурно-досуговой деятельности с учетом как традиционных методов социально - профилактической деятельности, так и применение и разработку инновационных технологических процедур. Ключевой особенностью данной деятельности выступает необходимость технологического разнообразия, использования всего методологического арсенала социального педагога и специалиста по социальной работе в профессиональной деятельности [29].

Согласно масштабу использования технологий ряд исследователей выделяет глобальные и территориальные технологии. В случае общеобразовательного учреждения таковыми являются общая ориентация на воспитание деятельностной, гармоничной личности обучающегося. Региональные технологии имеют более локальный характер, подразумевая необходимость взятия за основу работы проблемы, характерные для обучающихся конкретного образовательного учреждения.

Разработка социальных технологий в сфере культуры и досуга связана с определенными сложностями, так как эта сфера имеет открытый характер. Культурно-досуговая деятельность как специфическая профессиональная область выражается в полномасштабном, поэтапно реализуемом процессе начинающегося с непосредственной подготовки для образовательных учреждений, заканчивая осуществлением ими успешной трудовой деятельности в образовательном учреждении.

Наиболее цельной представляется изучение феномена культурно-досуговой деятельности с точки зрения структурно-функционального подхода, так как в первую очередь данный подход основывается на изучении социальных феноменов с позиции структурированной социальной системы, элементы которой призваны решать ряд специфических задач. Согласно данному подходу сущность культурно-досуговой деятельности заключается в том, что она стимулирует духовное развитие личности и населения в целом.

В логике структурно - функционального подхода культурно-досуговая деятельность выступает как отдельная система, призванная также выполнять в обществе целый спектр специфических задач. Структурно-функциональный подход к изучению культурно-досуговой деятельности позволяет решать разнообразные по уровню проблемы, в том числе:

- организационно-практического характера, отражающиеся в непосредственном анализе сложившейся в образовательной организации ситуации и ее дальнейшую проблематизацию;
- научно-методического, сущность которого раскрывается в разработке непосредственных путей решения преодоления проблематизируемого поля;
- теоретико-методологического спектра, включающих в себя теоретизацию и обобщение полученного опыта, универсализацию полученных знаний [14].

Одно из наиболее актуальных направлений научно-методологических исследований культурно-досуговой деятельности – профилактическое, так как на сегодняшний день данное направление крайне актуально в силу

предоставляемого подросткам множественного выбора сфер, которым возможно уделять свой досуг, как взрослым, так и подросткам. В отношении подростков также наблюдается тенденция к снижению уровня родительского контроля, нежеланию принимать активное участие в нормативных практиках культурно-досугового сектора, однако сама культурно-досуговая деятельность в своей основе способна успешно преодолевать целый спектр социальных проблем, в том числе подростковой девиации.

Таким образом, культурно-досуговая деятельность как специфическое направление социальной работы содержит в себе целый спектр важнейших задач, которые решаются посредством выполнения данной деятельности. Как научная область теории социальной работы с молодежью культурно-досуговая деятельность является малоизученным направлением, требующем детальной проработки со стороны социальных теоретиков.

1.2. Профилактика девиантного поведения подростков средствами культурно-досуговой деятельности

Одним из ключевых направлений социальной работы с подростками выступает профилактика различных нежелательных моделей социального поведения, которое может выражаться как в около психологических проблемах - эмоциональной закрытости, психоэмоциональной неустойчивостью, так и иметь под собой и основания, включающие, прежде всего социальную значимость вышеизученного спектра проблем. Такие основания можно обобщить под понятием девиантного поведения, которое, в сущности является комплексным понятием - любым отклонением от социальной нормы, которое прежде всего отождествляется с негативными последствиями.

Задачи социальной профилактики в подростковой среде крайне фундаментальны, однако трудно решаемыми. Прежде всего, социальная профилактика - это работа по предупреждению нарушений социального

поведения до наступления первичного акта девиации. Решение поставленных перед специалистом задач по социальной профилактике девиантного поведения средствами культурно-досуговой деятельности подразумевает высокий уровень специалиста по социальной работе в целом комплексе научных областей знания, в том числе психодиагностических, методологических, социально - медицинских.

Прежде всего, это объяснимо многогранностью понятия девиантного поведения и необходимой потребностью правильного осуществления диагностической работы для успешного выбора средств профилактической работы, своевременного оказания помощи, предупреждения девиаций.

Наиболее сложно диагностируемым для специалиста по социальной работе и одновременно с этим наиболее значимым является трудность изучения семейного фона подростка. Семья выступает ключевым элементом социализации подростка, наиглавнейшим воспитательным элементом, так как ценностные установки, нормативное поведение которое подросток считает приемлемым он транслирует из семейного круга [2].

Ряд исследований показал, что существует три основных направления в жизни подростка, что на которые оказывает влияние сам родитель. Таковы семья и домашний быт, избирательное поведение в отношении общения со сверстниками.

Одним из ключевых факторов могут быть психологическая несовместимость родителей и ребенка, проявление чрезмерной эмоциональности, содержащее в себе чрезмерные эмоциональные переживания родителей о будущем ребенка, попытка установки тотального контроля над поведением подростка через систему строгого отношения. Данные тенденции неминуемо ведут к ухудшению эмоционального климата семьи. Отсутствие должного внимания к семейным формам активности, психическая отчужденность членов семьи приводит к нарушению и подрыву ценности семейных отношений в глазах подростка. Для анализа негативного влияния на формирование отклоняющегося поведения подростка в следствие

нарушения семейных отношений может быть охарактеризовано следующими чертами:

- нарушением семейной воспитательной модели в поведенческих установках родителей. Отсутствие четкой системы представлений о должном поведении взрослого в процессе воспитания подростков;

- отсутствие или нарушение стабильных партнерских отношений между родителями - супругами, опекунами и воспитателями подростка;

- наличие внутрисемейных проблем и социальных заболеваний у членов семьи, алкоголизация, наркотизация, семейное насилие.

Наиважнейшую, наряду с семейным контекстом роль социализации ребенка выступает школа, общеобразовательное учреждение, как тождественный трудовой сфере, основной род занятий подростка.

Система общеобразовательного учреждения в настоящее время претерпевает ряд изменений, требующих от обучающегося уровня высокой концентрации на непосредственном процессе обучения, ужесточения требований к освоению образовательных программ, что неминуемо ведет к усложнению эмоционального состояния подростков, невозможности соответствовать идеалам, заявленным в образовательных стандартах.

В дополнение к вышеупомянутой ситуации школа ориентирована на среднестатистического ребенка, который вписывается в формат общепринятой нормы. Подростки, которые не укладываются в общественную норму, зачастую подлежат постоянной стигме трудного подростка, которая сопровождается поддержанием стереотипного представления о таком подростке, который плохо справляется с освоением образовательной программы, любые правонарушения которые происходят в рамках школы неминуемо связываются с именем трудного подростка [19].

Современные отечественные концепции образования и воспитания подрастающих поколений с опорой на формирование личностной активности ребенка, культуры семьи, ответственности перед собой и другими, сохранение личного и национального достоинства еще только нарождаются и

не стали подлинным рабочим инструментом профессиональных установок специалиста по социальной работе и социального педагога. Интенсификация и рекордное увеличение учебных нагрузок стали в последние годы характерной чертой школьного образования

Неотъемлемым компонентом возникновения девиантного поведения в подростковой среде также можно считать объективные социальные процессы:

- рост и развитие социального неблагополучия и различных социальных болезней в российском обществе;

- сокращение базы культурно-досуговой деятельности подростков. Коммерциализация видов культурно-досуговой деятельности и как следствие невозможность включиться в подобные практики малообеспеченному населению.

В настоящее время также в формировании представлений о ценностных ориентациях, должном поведении и целеполагании подростков значительную роль играют средства массовой информации и интернет. Ключевые образы современности, зачастую содержащие в себе романизацию криминального поведения, пренебрежения общественным порядком, социопатию крайне быстро перенимаются подростками и транслируются в поведении. Среди прочих социальных проблем наряду с повышением требований к освоению образовательных результатов также стоит отметить снижение статуса активной профессиональной деятельности как ценности [52].

Такая система ценностей провоцирует прекращение обучения подростков в общеобразовательных учреждениях, рост подростковой преступности, что, безусловно, можно отнести к девиантному поведению. Неминуемо растет количество детей включенных в практики потребления запрещенных веществ и препаратов, табака, алкоголя, наркотиков.

Около 20% правонарушений подростков зафиксировано в состоянии их алкогольного опьянения. Повышается также процент включенности в

преступное поведение теми, кто потребляет наркотические вещества. Массив официальных статистических данных относительно употребления запретных веществ подростками крайне неоднозначен, так как не дает полной картины о наркотизации современных подростков.

Проблема подросткового суицида также сохраняет свою актуальность в качестве сложнейшего поля профилактической работы. Подростковый суицид - результат влияния на эмоциональный и психический фон подростка самых разнообразных факторов: семейное непонимание, проблемные взаимоотношения со сверстниками, психические проблемы, сложная жизненная ситуация, ранее возникшие социальные проблемы.

Вышеперечисленные проблемные поля неминуемо приводят к возникновению социальных девиаций в подростковой среде. Девиантное поведение здесь - объективный ответ психической системы подростка на невозможность самостоятельного решения возникших проблем. Возникновение девиантного поведения подростка не сиюминутный процесс, это результат длительного влияния депривирующих элементов на подростка. Таким образом, первоочередной задачей в рамках социальной работы становится профилактика - как своевременное диагностирование необходимости внешней помощи подростку в решении его социальных проблем [12].

Несмотря на необходимость плотной системы работы с подростком группы риска в рамках образовательных учреждений, не стоит исключать из системы социальной профилактики семейный контекст. Специалист по социальной работе - представитель общеобразовательного учреждения при необходимости исследует и проводит систему профилактических мер со всеми членами семьи подростка, который требует необходимого внимания и более детальной диагностики.

Таким образом, сам процесс социально- профилактической деятельности безусловно сопровождается организацией плотной межведомственной системы осуществления данных предупредительных мер.

Одной из ключевых технологий социальной работы с подростками девиантного поведения профилактическое. Профилактической работе с подростками предшествует диагностический этап.

Социальная профилактика – это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата [6].

Согласно вышеуказанному определению в задачи социальной профилактики входит:

- установлению причин способствующих возникновению социальной проблемы;

- предупреждению возможности возникновения социальной проблемы, приведение к нормированию поведения, соответствующих общественным нормам системы поведения;

- предотвращение возможных социальных проблем;

- сохранение, поддержание и защита оптимального уровня социальных норм.

Согласно учету специфики применения социально - профилактической деятельности к предупреждению девиантного поведения подростков, сама социальная профилактика может рассматриваться как целенаправленное воздействие на общественные отношения с целью предупреждения деформаций нравственно-правового формирования личности несовершеннолетнего и устранения отрицательных импульсов и устремлений в его поведении [7].

Это система мер направленная на минимизацию возникающих тревожных условий, которые впоследствии могут привести к возникновению социальных девиаций в подростковой среде.

Социально-профилактическая деятельность специалиста по социальной работе в работе с подростками в рамках общеобразовательного учреждения выполняет целый ряд ключевых функций, которые заключаются в

осуществлении предупреждений социальных болезней - девиаций, охранительная, защитная.

Посредством социальнопрофилактической работы подросток приближается к более гармоничному развитию собственной личности, формированию более плотной системы ценностей, налаживанию взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми людьми, в том числе семьей. Крайне важна отлаженная система социально - профилактической работы в деятельности образовательного учреждения.

Социально-профилактическая деятельность в рамках образовательного учреждения, прежде всего, призвана решать следующие задачи:

- социальное прогнозирование и проектирование работы с подростками, оказавшимися в группе риска, а также осуществления вторичной и третичной профилактики;

- исследование социальных явлений, которые приводят к развитию у подростков склонности к девиантному поведению;

- максимальная минимализация социальных проблем, которые могут вызывать социальные девиации в подростковой среде;

- постоянное наблюдение за контингентом школы, отслеживание и своевременное предупреждение возможности возникновения девиаций у подростков;

- активное включение в работу всех возможных средств профилактической деятельности с выявленными проблемными случаями.

В системе профилактики девиантного поведения подростков в рамках общеобразовательной школы выделяют:

- общесоциальную профилактику, которая призвана комплексно воздействовать на группу диагностируемых подростков, направленная на определенные социальные установки общехарактерные для девиантного поведения;

- специальная профилактика, как развернутая система мероприятий проводимых при необходимости на индивидуальном и групповом уровне, включающие в себя различные ресурсы и средства.

Индивидуальная профилактическая работа как отдельное направление специальной профилактики подразумевает более острую необходимость реализации индивидуального подхода.

Социальная профилактика девиантного поведения в подростковой среде в рамках общеобразовательной школы носит обязательный комплексный характер, так как, прежде всего, рассчитана на крайне широкую аудиторию, одержит в себе различные ресурсы. Необходимо выделить следующие специфические поля работы в области социальной профилактики:

- нейтрализующие, которые, прежде всего, рассчитаны на минимализацию негативных воздействий социальных явлений оказывающих влияние на включенность в практики, которые общество относит к девиантным;

- компенсирующие, призванные возместить ущерб, наносимый психоэмоциональному состоянию подростка, включенного в девиантные практики;

- предупреждающие дальнейшее развитие социальных проблем, так как социальная девиация зачастую комплексная проблема;

- контролирующие проводимую профилактическую работу, осуществляемую с подростком.

Условиями успешности профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, с подростком [28].

Особым средством социальной профилактической деятельности в размах общеобразовательного учреждения является культурно-досуговая деятельность.

Культурно-досуговая деятельность является одним из важнейших средств оптимизации социокультурной среды окружающей человека. Процесс функционирования культурно-досуговой деятельности можно представить как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Если первая состоит в присвоении индивидом социальной сущности, то вторая в выработке у него индивидуального способа жизнедеятельности, благодаря которому он получает возможность развиваться.

Культурно-досуговая деятельность является одним из наиболее действенных средств социальной профилактики способствующих развитию личности, освоению и научению различных социальных навыков, преодолению кризисных ситуаций средствами потребления культурного продукта или участия в создании этого продукта [53].

Культурно-досуговая деятельность в рамках общеобразовательного учреждения чаще всего направлена на какую-либо аудиторию, что повышает социальный престиж участника данной деятельности в глазах сверстников легитимным способом социально одобряемыми практиками.

Такое присваивание «социальных связей, знаний, умений и навыков» успешно и самым активным образом осуществляется в условиях культурно-досуговой деятельности. Именно в досуговой деятельности дети и подростки знакомятся с искусством, природой, трудом, нормами и правилами межличностного общения, нравственными и эстетическими ценностями. Как известно, отклоняющееся поведение подростков является следствием нарушения процесса социализации. И его коррекция возможна лишь через вовлечение подростков в сферу досуговой деятельности, так как здесь подростки более открыты для влияния и взаимодействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.

При рассмотрении культурно-досуговой деятельности как педагогического процесса, важное значение имеет определение наиболее

эффективных форм и методов воздействия, составляющих в системе методику, которая позволяет достигнуть социально-педагогических целей в работе с подростками девиантного поведения.

Воздействие на поведение подростка с целью осуществления успешной социально - профилактической деятельности возможно при условии достаточного внимательного отношения к личным предпочтениям участников данного процесса. Пожелание в участии в том или ином виде культурно-досуговой деятельности как правило сугубо индивидуальны и направлены на раскрытие творческого потенциала конкретного ребенка.

Организационные формы работы с подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Важно отметить, что подростковый период развития характеризуется существенными изменениями всех сторон личности – психики, физиологии, взаимоотношений, когда подросток субъективно вступает в отношения с миром взрослых. Поэтому только дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия. Одна из таких форм художественная форма. Включает в себя сообщения о наиболее активных событиях, которые объединены по степени важности и преподносятся образно при помощи эмоциональных средств воздействия [46].

Вышеперечисленные формы как вечера отдыха, шоу-представления вызовут особый интерес у подростков в двух случаях: если пронизаны духом соревнования, и проникнуты глубоким лиризмом. Ведь нереализованная нежность души и стремление во всем соревноваться со сверстниками являются особенностями трудных подростков.

Яркой формой организации зрелищных представлений являются балы и карнавалы. Они посвящаются важнейшим событиям в жизни подростков, но, к сожалению, эти формы сейчас применяются редко, так как для таких праздников нужны красивые костюмы, чего не могут дать многие досуговые учреждения.

Просветительные формы включают в себя лекции, беседы, диспуты, конференции, экскурсии. Так, например, в процессе участия в диспуте, дискуссии подросток познает не только что-то новое, но и учится формировать свою точку зрения.

В подростковом возрасте очень волнуют ребенка проблемы полового развития, и поэтому лекции, беседы на эту тему вызовут большой интерес.

В практике культурно-досуговой деятельности встречается такая форма, как познавательно-развлекательная. Она имеет большое значение для подросткового возраста. Именно в этот период меняется характер игровой деятельности, можно сказать, игра теряет свою «сказочность», «таинственность». На первый план выступает познавательная значимость игры [53].

Наибольший интерес у подростков вызывает такая форма организации досуга, как танцы. Танцевальная активность может носить крайне разнообразную форму от возможного включения в активность в качестве танцевальной группы, до организации танцевального праздника, дискотеки.

Особую роль в развитии духовных начал личности подростка играют социально-практические формы. Учитывая социальные и практические интересы подростков, можно создавать комнаты психологической разгрузки, секции, кружки по физической культуре и спорту, обучению шитью, техническому творчеству.

Другим важным направлением культурно-досуговой деятельности является трудовое воспитание. Цель трудового воспитания заключается в оказании содействия в профессиональной ориентации подростков. Важное значение имеют встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производственные участки, где ребята знакомятся с представителями различных профессий, технические кружки моделирования.

Следующее направление культурно-досуговой деятельности – формирование личности с высоким нравственным сознанием и поведением – нравственное воспитание. Принцип нравственного воспитания – это принцип

воспитания на положительных примерах. Нравственное воспитание в клубе осуществляется в сфере общения со сверстниками, через систему нравственного просвещения (этические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми). Развивая личность, важно учитывать ее способность правильно понимать прекрасное во всем многообразии его проявлений.

Поэтому, одной из основных сторон культурно-досуговой деятельности является эстетическое воспитание. Его цель развитие способностей оценивать, воспринимать и утверждать прекрасное в жизни и в искусстве с общечеловеческих позиций духовного наследия. Педагогическая задача учреждений культуры состоит в том, чтобы вовлечь подростков в свою деятельность с помощью организаций шоу-представлений, творческих конкурсов красоты («мисс-лето», «джентльмен-шоу»), встречи с музыкантами, модельерами, поэтами, посещение выставок и многое другое.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

2.1. Опыт общеобразовательных школ г.Белгород по организации профилактики девиантного поведения подростков средствами культурно досуговой деятельности

На сегодняшний день общеобразовательная школа - один из ключевых социальных институтов, призванных к воспитанию полноценной, гармоничной личности, включенной в образовательный процесс, осуществляющей как спортивную активность, так и культурно - досуговую деятельность. Однако предъявляемые к школе требования оценки качества освоения образовательных результатов, ставит педагогический коллектив в ситуацию, при которой основные силы школы прилагаются к наиболее сложному блоку задач. Все меньше внимания уделяется культурно-досуговому сектору. В большинстве случаев функцию организации досуга подростков берут на себя семья и родители. Тем не менее, существует целый пласт детей, попадающих под категорию групп риска - те, кто требуют особого внимания, как со стороны семейного контроля, так и со стороны педагогических работников.

Сам факт участия подростка в культурно-досуговой деятельности для них - это не способ организовать свой досуг, каким либо выбранным образом. Наибольшую значимость здесь оказывают престиж, авторитет, социальная значимость деятельности, обретение относительной автономии.

Воспитательная система школы не справляется с задачами социализации детей «группы риска», их социально-педагогической реабилитации и коррекции социальных установок.

Поэтому возникает необходимость в перестройке процесса воспитания, переориентации части воспитательной работы на выполнение задач

профилактики безнадзорности и правонарушений школьников и выделения из общей системы воспитания специально-организованной педагогической деятельности – комплексного сопровождения развития ребёнка, находящегося в социально опасной ситуации и имеющего ряд проблем. Комплексное сопровождение должно включать в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, таких как:

- Правовая защита и правовой всеобуч;
- Педагогическая поддержка;
- Социальная помощь;
- Психологическое сопровождение индивидуального развития;
- Обучение навыкам социальной компетентности.

Особенности комплексного сопровождения ребенка:

1. сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов в данной деятельности;
2. междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий специалистов из различных ведомств и служб;
3. широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребёнка, прерывание процесса его дезадаптации, аддиктивного и противоправного поведения, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
4. особый вид помощи ребёнку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но в других важных сферах его жизнедеятельности;
5. использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Модель сопровождения, в общеобразовательных школах г. Белгорода как правило включает в себя два уровня взаимодействия:

1. Уровень органов муниципальных образований (город, район);
2. Уровень образовательного или социального учреждения.

Осуществлять взаимодействие и координацию действий субъектов профилактики может Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, состоящий из представителей различных органов, служб, ведомств.

Цель системы профилактики девиантного поведения - создание условий для предотвращения (минимизации) факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно-ориентированное воспитание, построение и реализацию моделей комплексного сопровождения детей «группы риска» на основе партнёрского взаимодействия трёх секторов общества и всех субъектов системы профилактики. Данная деятельность должна предусматривать реализацию следующих направлений системы профилактики:

- Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице (совершающих побеги из дома), имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
- Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.
- Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.

- Осуществление социально-психологической реабилитации детей, прошедших через трудную жизненную ситуацию (увечье, развод или смерть родителей, угроза лишения их родительских прав и т.п.) через выявление причин возникновения кризисного состояния и разработку комплекса мер устраняющих или компенсирующих последствия выявленных причин.

- Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.);

- Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности;

- Организация детского и подросткового досуга, занятости школьников в каникулярное время (вовлечение трудных подростков в деятельность производственных и ремонтных бригад, другие виды общественно-полезной деятельности, оплата их труда; обучение умениям организовывать интересный и содержательный досуг для себя и своих товарищей).

Кроме этого необходимо создавать общественные образовательные программы для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодёжи с отклоняющимся от нормы поведением (телевизионные, образовательные программы и т.д.); организовывать социально-воспитательную среду, позволяющую гармонизировать отношения детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учёбы.

Комплексное сопровождение осуществляется наряду с профилактикой безнадзорности и правонарушений и по своей сути является вторичной профилактикой, направленной на изменение неблагоприятных условий

среды и личностного развития ребёнка, оказавшегося в трудной ситуации. Сопровождение включает ряд последовательных (в некоторых случаях пересекающихся) и дополняющих друг друга видов социально-педагогической деятельности:

- Выявление детей этой категории в детской среде;
- Мониторинг социальной ситуации развития;
- Организация работы с детьми;
- Организация работы с семьёй и ближайшим окружением ребёнка.

Для дифференцированного подхода к работе с детьми «группы риска» следует разделить их на группы, имеющие свои отличия.

1) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;

2) дети из неблагополучных семей;

3) дети, оставшиеся без попечения родителей по разным причинам, в силу разных обстоятельств;

4) дети из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав.

В первую группы входят дети, как правило, имеющие проблемы в умственном развитии и соответственно проблемы в обучении, вызванные тем или иным умственным дефектом. К этой же группе также относятся дети-инвалиды и дети, имеющие различные хронические заболевания. Чаще всего с этими детьми в школе работают психологи, логопеды, медицинские работники.

Вторую, самую многочисленную группу составляют дети из так называемых неблагополучных семей. В этих семьях родители, или один из родителей, пьют, употребляют наркотики, занимаются тунеядством, проституцией; устраивают на квартире притоны, торгуют детьми, передают их своим собутыльникам; надолго оставляют детей одних дома без еды; жестоко обращаются с ними.

В третью подгруппу входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (как правило это дети тех родителей, в отношении которых рассматривается вопрос о лишении родительских прав; когда родители в бегах, находятся в заключении или психиатрической лечебнице). Дети попадают в эту группу вследствие смерти родителей или лишения (ограничения) их родительских прав, что встречается гораздо чаще – примерно от 80 до 95 процентов случаев. Это воспитанники центров реабилитации, приютов и детских домов

Четвёртую подгруппу составляют в основном дети из бедных, многодетных, приёмных, опекунских семей, где факторами риска являются причины экономического, демографического и педагогического характера, а также сложности адаптации детей к новым условиям обучения и проживания. В отношении каждой «группы риска» необходимо подбирать свои технологии сопровождения, учитывающие её актуальную проблематику.

Заместитель директора по воспитательной работе не может в одиночку изменить сложившуюся ситуацию с деструктивными явлениями в подростковой среде, но умелое управление всеми участниками системы социально-профилактической работы позволяет ее совершенствовать, а главное помогать детям, оберегать их от несчастий.

2.2. Проблемы организации социально-культурной деятельности в системе профилактики девиантного поведения подростков

Девиантное поведение в подростковой среде является крайне распространенным явлением. Подростки группы риска характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания, усугублением трудностей в овладении учебным материалом,

проявлениями грубого нарушения дисциплины. В отношениях со взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека.

Опыт переживания одиночества подростками группы риска составляет 70 %. Выхода из состояния одиночества не видят только 1 %, а остальные видят избавление от него в поиске друга, обретении семьи, достижении компромисса в конфликтных ситуациях, изменении эмоционального состояния. Способы такого изменения у многих подростков неконструктивны: табакокурение, употребление алкоголя и запрещены веществ, бродяжничество.

При работе с подростками группы риска следует учитывать часто свойственное им состояние беспомощности, которое следует рассматривать как состояние человека, когда он не может справиться с чем-либо сам, не получает и не может попросить помощи у других или находится в дискомфортном состоянии. У подростков группы риска это состояние связано с конкретными ситуациями: невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками; невозможностью принимать самостоятельные решения или делать выбор и другими трудностями.

Разлуки и утраты приводят к накоплению напряжения, возбуждения, с которыми субъект не может справиться, к состоянию «внутренних опасностей», беспомощности, невозможности противостоять ситуации и в конечном итоге отказу от борьбы.

По мнению многих ученых, беспомощность подростков вызывается переживанием неудач, травм, отказом от поисков или наличием неконструктивных способов решения проблем. Проявление беспомощности можно наблюдать при реагировании подростков на переживаемую значимую ситуацию или ее последствия, что выглядит следующим образом:

- как стереотипная деятельность, неадекватная конкретной ситуации;
- как перебор стереотипных действий;

- как отказ от выполнения деятельности, сопровождающийся апатией, депрессией;
- как состояние оцепенения, плач, страх;
- как перенос или смещение цели на другую.

В подростковом возрасте культурные ограничения касаются поисковой активности в социальной жизни. Реакция на ограничения поведения, деятельности может приводить к состоянию беспомощности у подростков, что выражается в апатии, депрессии.

К наиболее важной сфере стоит отнести взаимодействие взрослых, как с самим подростком, так и наиболее важным для него социальным окружением. То, как выстраивается процесс коммуникации между родителем и ребенком, является крайне уязвимой сферой жизни подростка.

Все вышеперечисленные условия, безусловно, препятствуют дальнейшей успешной социализации подростка и формированию устойчивой нормативной системы ценностей, целей и сферы мотивации личности подростка, что также будет иметь негативное влияние на дальнейший жизненный сценарий его личности.

С целью выявления основных причин девиантного поведения и выявления группы риска проведено социологическое исследование «Диагностика причин девиантного поведения детей в МОУ «Северная СОШ №1».

Проблема исследования – необходимость изучения основных причин девиантного поведения обучающихся.

Цель исследования – диагностика причин девиантного поведения подростков.

Задачи – изучение девиантного поведения как социальной проблемы и выявление основных факторов, которые могут повлечь за собой причины данного отклонения.

Генеральная совокупность – 40 обучающихся 8-9 классов общеобразовательной школы МОУ «Северная СОШ №1».

Выборочная совокупность – 36 подростков обучающиеся 8-9 классов школы МОУ «Северная СОШ №1»(p= 0.5)

Для изучения причин девиантного поведения подростков подвергались анализу вовлеченность в различные активности, успеваемость и участие в противоправных действиях; взаимоотношения с родителями и родственниками; ближайшее социальное окружение.

Проводилось наблюдение и анализ в 2 классах. Первая из использовавшихся методик был «Недописанный тезис», призванный выявить основные жизненные ценности подростка. На ответ по каждому из тезисов участникам отводится до 1 минуты. За это время необходимо продолжить фразу в зависимости от личностных предпочтений участника.

Анализ данных показал, что тезисы разделенные на «негативные»- деструктивного/депрессивного характера, «позитивные»- транслирующие нормативную ценностную ориентацию и «нейтральные» среди участников исследования распределяются следующим образом:

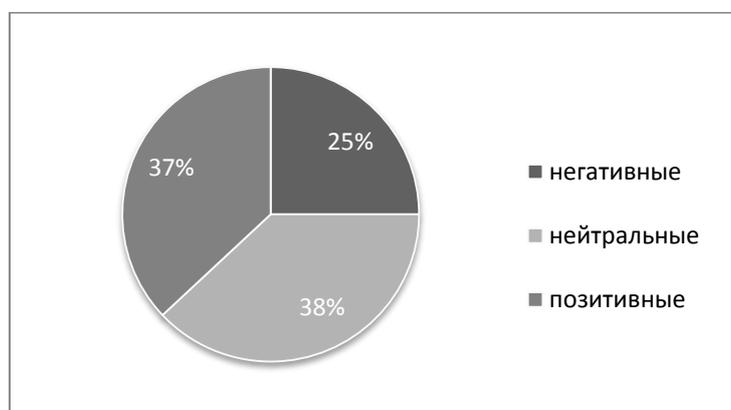
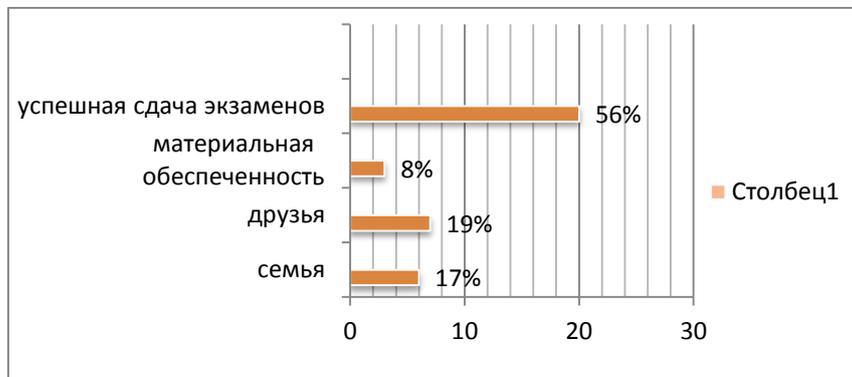


Диаграмма 1. «Интерпретация результатов теста «Недописанный тезис»

Согласно данным представленным на диаграмме можно сделать вывод, что в большинстве случаев утверждения носят нейтральный, либо позитивный характер. Данный показатель является в целом достаточно хорошим показателем, указывающий на в целом позитивный эмоциональный фон, гармонизирующие с общественными ценностными установками. Однако, 25% респондентов отмечали в тесте продолжения тезисов негативного характера, что говорит о наличии в группе участников

исследования подростков группы риска.

С целью выявления основных ценностных ориентиров была использована методика «Ранжирование». Участникам предлагалось отметить, что важно, а что нет.



Гистограмма 1. Распределение ответов на вопрос: «Самое важное для вас в жизни - это...»

Согласно приведенной ниже гистограмме наиболее важным для участников исследования сейчас является успешная сдача экзаменов, что объяснимо тем, что в отношении подростков проводится крайне активная работа в направлении сдачи успешных экзаменов. Важно то, что одну из наиважнейших позиций в жизни подростков занимают друзья. Данная тенденция обусловлена возрастом и указывает на крайне важную особенность формулировки дальнейшего плана работы с группой риска.

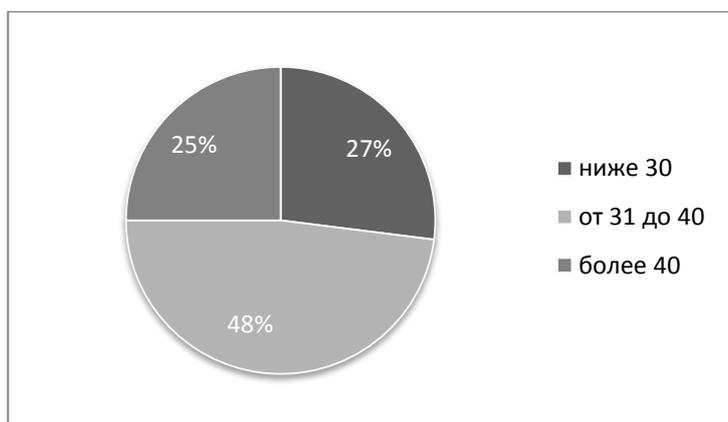


Диаграмма 2. Распределение анкет участников исследований на определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося

Следующим этапом диагностики является определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося. Из списка имеющихся социальных характеристик в зависимости от показателя участнику исследования присваивается определенное количество баллов. Суммарный итог всех присвоенных показателей общая характеристика социального благополучия подростка.

При анализе характеристик конкретного ребенка набор баллов:

- ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);
- от 31 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;
- более 40 – высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

Анализ данных показал, что 27% детей находится в повышенной группе риска, что актуализирует необходимость активной работы с данной категорией. Следует отметить, что большинство участников исследования находится в пределах нормы, что является крайне позитивным показателем, однако не отменяет необходимости регулярной профилактической работы.

Далее необходимо более подробно сконцентрироваться на семейных отношениях и ценностных ориентирах в этой сфере со стороны подростка. Данные вопросы входили в анонимный анкетный опрос подростков. В ответе на вопрос «Хотел бы ты в своей будущей семье иметь такие отношения между мужем и женой, как у твоих родителей?» ответы распределились следующим образом:

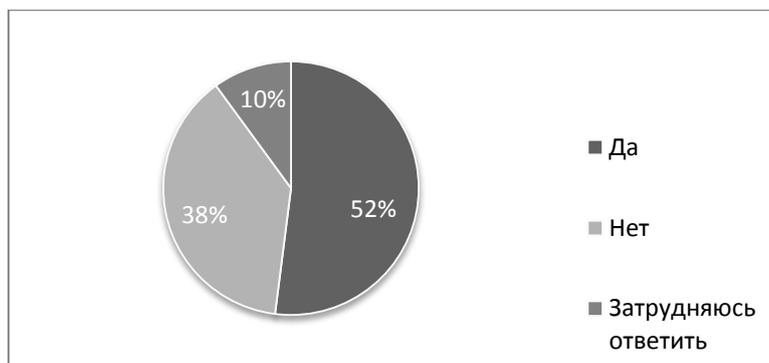
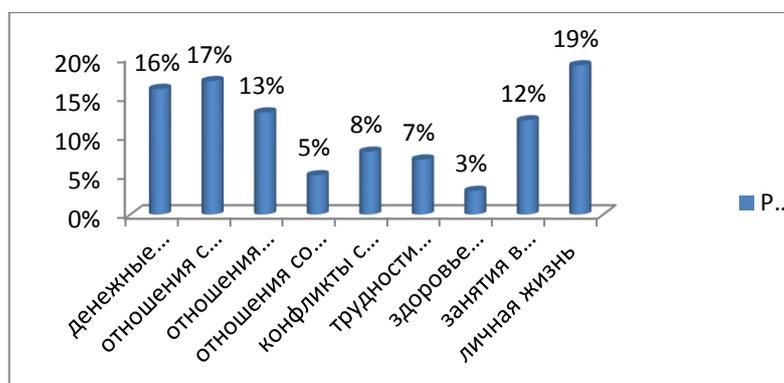


Диаграмма 3. Распределение ответов на вопрос: «Хотел бы ты в своей будущей семье иметь такие отношения между мужем и женой, как у твоих родителей?»

На данный вопрос утвердительно ответили 52% респондентов, что указывает на трансляцию благоприятно влияющих на эмоциональное развитие ребенка партнерское - супружеских отношений, формирование позитивной картины мира в области конструирования семьи. Однако, 38% участников ответили также, что не хотели бы иметь отношения с мужем/супругой такие же какими обладают их родители. Данная тенденция тесно связана с расторжением супружеских отношений, невозможностью поддерживать позитивную супружескую модель.

Одним из наиболее важных блоков опроса было выявление тревожащих и беспокоящих подростков моментов. Так как беспокойства при отсутствии активной работы с ними трансформируются в страх и приводят к депрессивным расстройствам. Ответы на вопрос «Что беспокоит тебя в жизни больше всего?» распределились следующим образом:

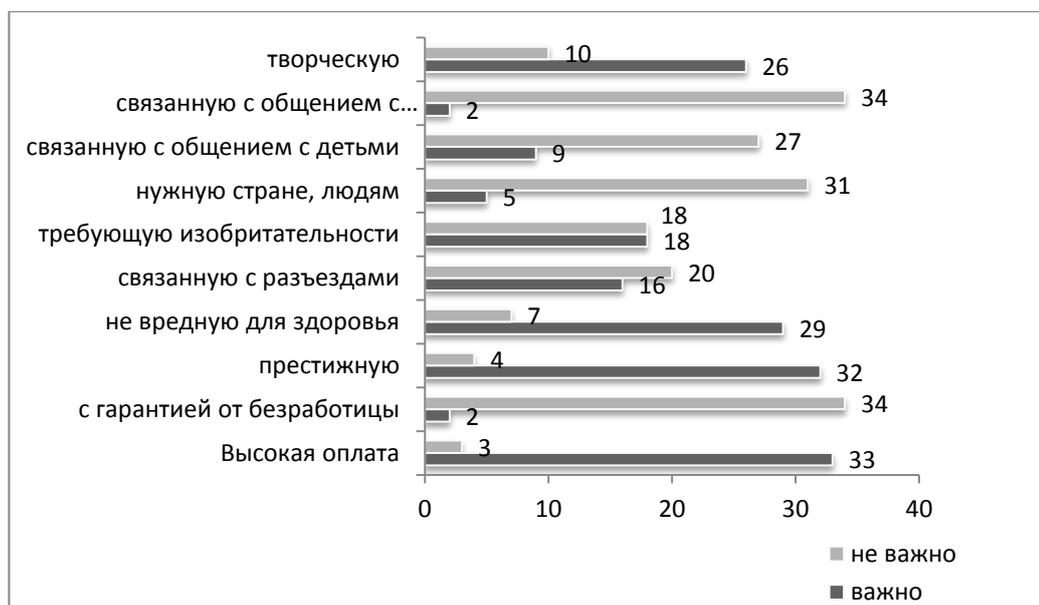


Гистограмма 2. «Что беспокоит тебя в жизни больше всего?»

Наибольшее беспокойство в жизни подростков занимает личная жизнь - 19% респондентов, данный показатель объясним возрастными

особенностями возникает сфера личного, интимного - первые влюбленности и увлечения, сопровождающиеся сильными эмоциональными переживаниями. Тесно связанной с этой сферой является область взаимоотношений с родителями - 17% информантов. Также довольно высокие позиции в системе беспокойств занимают денежные проблемы семьи - 16%. Данная таблица актуализирует некоторые направления профилактической работы, на которых следует сосредоточиться. Важный момент - 12% потребность в том, чем занять себя в свободное время. Данная тенденция говорит о необходимости более тщательной проработки систему культурно - досугового сектора подростков.

Наиболее важное место в анализе занимают карьерные стратегии и представления о будущей профессии. Респондентам был задан вопрос «Какую работу ты хотел бы иметь в будущем?», получивший следующие результаты.

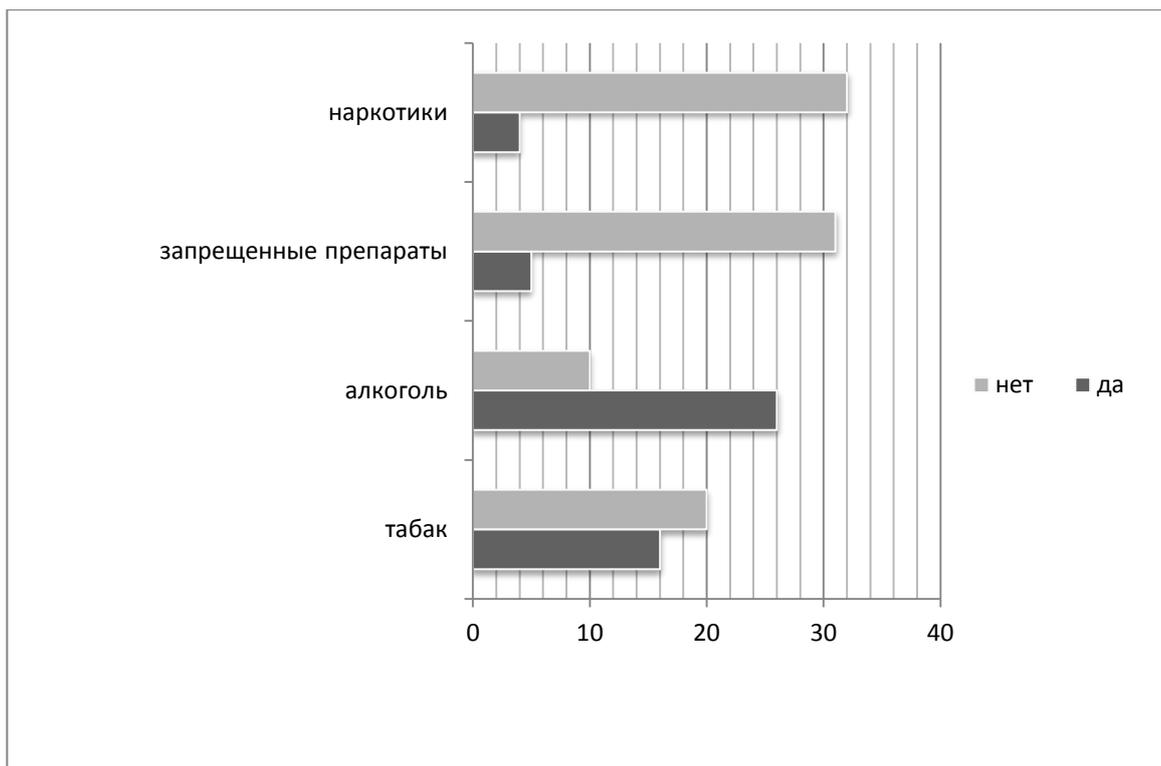


Гистограмма 3. Распределение ответов на вопрос: «Какую работу ты хотел бы иметь в будущем?»

Данная гистограмма показывает, что наиболее важным при дальнейшем выборе профессии является высокая оплата труда - 92%, также в числе наиболее важных аспектов будущей профессии - престижность и не вредность для здоровья - 89 и 81% респондентов. Также в показатель важного при выборе профессий входит творческий характер профессии - 72%

информантов. Что говорит о потребности подростков к активной творческой деятельности.

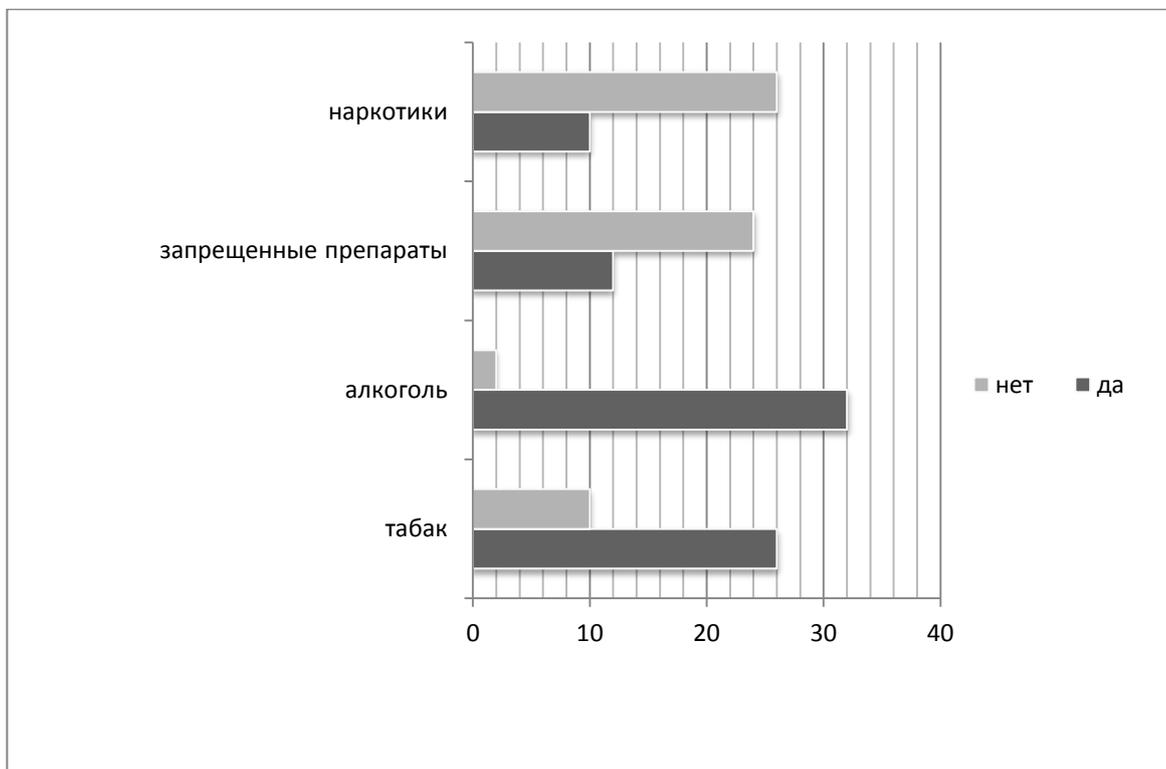
Важным при выявлении склонности к девиантному поведению у подростков является участие в запрещенных практиках. Респондентам предлагалась таблица ответов об участии в различных практиках, которые можно отнести к разряду ненормативных. Данные распределились следующим образом:



Гистограмма 4. Распределение ответов на вопрос: «Вы когда-нибудь пробовали...?»

Исходя из представленных на гистограмме 4 данных, в большинстве случаев дети пробовали алкоголь. Данная тенденция является крайне проблемным полем работы, что указывает на необходимость активной профилактической работы по преодолению алкоголизации подростков. Далее по степени включенности в практики располагается табакокурение (16 из 36 опрошенных), что также требует пристального внимания со стороны лиц, проводящих профилактическую работу в отношении вредных привычек у подростков.

Исходя из вышеуказанных данных компания, сверстники и ближайшее социальное окружение имеет крайне важное значение для подростка. Что также детализировалось в опросе. Вопрос о включенности в нелегитимные практики друзьями, также был включен в анализ. Данные получили следующее распределение:



Гистограмма 4. Распределение ответов на вопрос: «Ваши друзья когда-нибудь пробовали...?»

Согласно данному анализу среди окружения респондентов уровень включенности в различные практики несколько выше, чем у респондентов.

Крайне важной стороной опроса является также желание участвовать в различных мероприятиях культурно - досугового сектора в рамках школы.

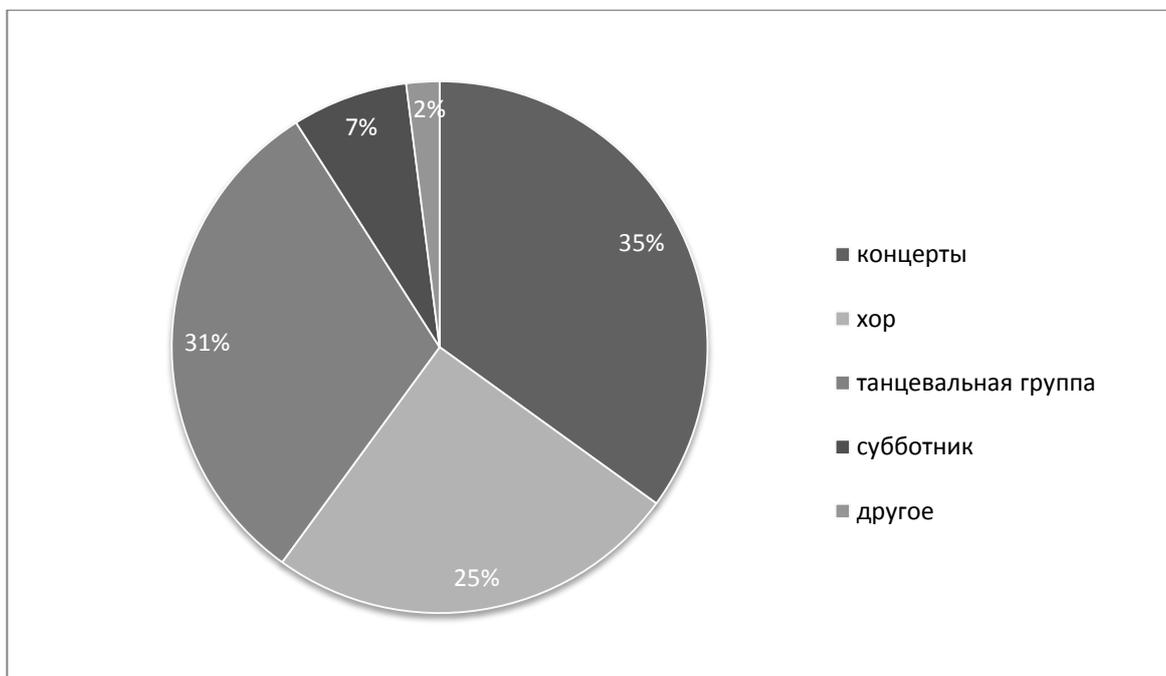


Диаграмма 5. В каких общешкольных мероприятиях я бы принял участие?

Исходя из вышеприведенных данных можно сделать вывод о желании участников исследования включаться в мероприятия и активности культурно - досугового сектора в школе. Данная тенденция является основополагающей при формировании дальнейших рекомендаций к программе профилактической работы МОУ «Северная СОШ №1».

Таким образом, можно сделать вывод, что 8-9 классы МОУ «Северная СОШ №1» актуализируют потребность более тщательной социально - профилактической работы с подростками так называемой «группы риска».

Таким образом, из вышеуказанных данных следует необходимость внесения изменений в проведение плановых профилактических мероприятий по предупреждению девиантного поведения подростков в МОУ «Северная СОШ №1».

2.3. Рекомендации по совершенствованию профилактики девиантного поведения подростков средствами культурно досуговой деятельности в общеобразовательных учреждениях

По результатам исследования социально-профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков в МОУ «Северная СОШ №1» нами сформулированы некоторые рекомендации, направленные на решения выявленных проблем.

В качестве одного из основополагающих критериев следует отметить необходимость отладки каналов более тесного взаимодействия сотрудников учреждения с семьей подростков.

Целью работы с родителями является профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания как важнейшего фактора, вызывающего отклонения в поведении детей и подростков.

В качестве основных направлений работы следует отметить:

- осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;
- осуществление профилактической работы с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;
- осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении

детей и подростков. Формами такой работы могут быть лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов.

Диагностическая работа с родителями должна осуществляться с учетом следующих принципов:

- полученная в результате диагностики информация должна интерпретироваться квалифицированными специалистами;
- полученная информация должна сохраняться в тайне от лиц, не участвующих в диагностическом процессе;
- сообщение результатов диагностики должно проводиться индивидуально с учетом этических норм психодиагностического обследования.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики осуществляется индивидуально. Можно порекомендовать тест-опросник родительского отношения, опросник «Измерение родительских установок и реакций», схему анализа особенностей и недостатков семейного воспитания.

Формы проведения коррекционной работы весьма разнообразны: это и групповая семейная психотерапия (работа с группой родителей), и индивидуальная психотерапевтическая работа с отдельной семьей или ее членами, и совместная групповая психотерапия детей и родителей.

Наиболее обширным блоком работ являются мероприятия направленные непосредственно на подростка. Важным здесь является осуществление как индивидуального, так и группового подхода.

Прежде всего, необходим постоянный анализ и как следствие проведение различных регулярных профилактических мероприятий в учреждении по предупреждению девиантного поведения подростков. Основными условиями успешного выполнения данной задачи могут послужить следующие закономерности:

- для эффективной деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков необходим комплексный подход

к решению проблемы различных групп специалистов: специалистов по социальной работе, социального педагога, учителей, психолога, медицинских работников, представителей КПДН, органов внутренних дел, общественных организаций;

- профилактическое направление работы должно быть приоритетным в работе с детьми и подростками;

- профилактическая работа может осуществляться в следующих формах: работа с семьей, работа с группами детей и подростков, проявляющих групповые девиации, индивидуальная работа;

- организацию работы по профилактике девиантного поведения целесообразно осуществлять с учетом половых различий;

- в целях приоритетного определения профилактического направления работы с детьми и подростками с девиантным поведением необходимо осуществлять прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения подростков.

Осуществляя прогнозирование девиантного поведения, необходимо собрать исчерпывающую информацию: во-первых, об особенностях проявления различных видов девиации подростков; во-вторых, об объективных и субъективных факторах, которые, с одной стороны, провоцируют девиантные отклонения в поведении подростков, с другой – уменьшают и нейтрализуют эти проявления. Прогнозирование может быть следующих видов: прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения подростков в целом или общее прогнозирование; прогнозирование индивидуальное, в отношении конкретного ребёнка; прогнозирование групповое, когда мы имеем дело с групповыми девиациями. Можно также осуществлять прогнозирование отдельных видов девиаций.

Осуществляя прогнозирование общее, групповое или индивидуальное, необходимо провести подробный анализ факторов, позволяющих прогнозировать девиантное поведение подростков.

Результаты изучения конкретного подростка или группы заносятся в карту прогнозирования.

Вышеперечисленные направления работы в области предупреждения девиантного поведения школьников можно отнести к групповым методам. В свою очередь стоит учитывать важность потребности самих подростков и неотвратимость благотворного влияния группового подхода и активного погружения подростка в социокультурную среду. В качестве основного проекта в рамках разработанных рекомендаций хотелось бы предложить создание музыкально - театральной студии «Дель Арте», направленную на предупреждение девиантного поведения подростков средствами культурно-досуговой деятельности.

Цель проекта – реализация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков посредством культурно-досуговой деятельности.

Задачи:

1. Создание театральной студии, участники которой будут постоянно вовлечены в культурно - досуговые мероприятия школы;
2. Осуществление постоянного диагностического аппарата для последующего контроля осуществления профилактической деятельности;
3. Ориентация на личностное развитие участников студии, формирование у них навыков работы в команде, возможности проявить и выработать в себе лидерские качества;
4. В случае необходимости оперативно оказывать социально - психологическую поддержку участникам сообщества;
5. Развитие артистизма участников, преодоления зажимов и психологических барьеров через культурно - досуговую деятельность.

1. *Методы реализации:* работа в рамках программы реализуется путем проведения:

- диагностика эмоционального состояния каждого из участников группы и специализированный выбор постановок на основании диагностических данных;
- анализа социальной и психологической литературы;
- проведение комплекса тренинговых мероприятий, направленных на личностный рост, развитие лидерских качеств участников студии;
- участие во всех общешкольных мероприятиях;
- активная включенность участников театральной студии в режиссерскую работу во время постановки пьес;
- разработка регулярного социально - культурного плана мероприятий, проводимых студией;
- проведение методических семинаров коллектива школы, ориентация на профилактическую деятельность средствами культурно-досуговой деятельности.

2. *Планируемые результаты:*

- переориентация обучающихся школы на правомерное поведение и активную включенность в социальную жизнь школы;
- формирование у сотрудников школы целостного представления о возможностях социально - культурной деятельности в профилактике девиантного поведения;
- формирование значимых качеств личности у школьников МОУ «Северная СОШ №1»;
- создание благоприятных условий для осуществления образовательных программ каждого из обучающихся.

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Механизмы оценки результатов</i>
<i>Положительные</i>	
Переориентация обучающихся школы на правомерное поведение и активную включенность в социальную жизнь школы	Наблюдение, опросы, беседа, анкета

Формирование у сотрудников школы целостного представления о возможностях социально - культурной деятельности в профилактике девиантного поведения	Наблюдение, мониторинг, опрос
Формирование значимых качеств личности у школьников МОУ «Северная СОШ №1»	Наблюдение, беседа, диагностика
Создание благоприятных условий для осуществления образовательных программ каждого из обучающихся	Наблюдение, мониторинг.
<i>Отрицательные</i>	
Негативная реакция на проект со стороны обучающихся, родителей	Наблюдение, беседа, результаты диагностических мероприятий, индивидуальный подход

II. Сведения об организации-заявителе

Дата создания образовательной организации - 1 сентября 1983г.

Информация об Учредителе: муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Место нахождения Учредителя юридический адрес: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б; фактический адрес: 308007, Белгородская область, г. Белгород, ул. Шершнёва, д.1а.

Начальник Управления образования администрации Белгородского района: Малышева Марина Дмитриевна

Адрес: 308519, Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, улица Олимпийская, д.8 б.

График работы школы: понедельник 9-00 -18-00, вторник 9-00 -18-00, среда 9-00 -18-00, четверг 9-00 -18-00, пятница 9-00 -18-00, перерыв с 13-00 до 14-00.

Контактный телефон: 39-90-30. Факс 39-90-34. e-mail: sevschool1@yandex.ru.

Контактный телефон: +7 (4722) 39-96-25.

Основные цели деятельности Учреждения:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником определённой ступени общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- разностороннее развитие личности учащегося, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости;

- достижение обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах. Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

- развитие ответственности за чистоту и правильность русского языка, устойчивого интереса к иностранным языкам, истории;

- обеспечение условий для накопления опыта научно - исследовательской и творческой деятельности, развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания;

- образовательная программа на уровне начального общего образования;

- образовательная программа на уровне основного общего образования, реализующего ФГОС;

- образовательная программа на уровне основного общего образования;

- образовательная программа на уровне среднего общего образования;

- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Северная средняя общеобразовательная школа №1 Белгородского района Белгородской области».

- программа развития МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа №1 Белгородского района Белгородской области» на 2014 - 2019 годы

Источниками финансирования Учреждения являются:

- бюджетные ассигнования;
- добровольные (благотворительные, спонсорские) взносы юридических и физических лиц;
- платные услуги населению.

III. Описание проекта

1. Анализ проектной ситуации

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования. Во-вторых, с насыщенным характером информации, глубинно воздействующей на подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции.

В-третьих, в связи с экологическим и экономическим кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувства безнадежности и раздражения. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте.

У молодых людей бурно развивается чувство протеста, часто неосознанного, и вместе с тем растет их индивидуализация, которая при потере внесоциальной заинтересованности ведет к эгоизму. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, - старые разрушены, новые - не созданы. Таким образом, на сегодняшний день в нашем обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на растущих детей.

Как правило, в этом возрасте у подростков возникают проблемы со взрослыми, в частности с родителями. Родители продолжают смотреть на своего ребенка как на маленького, а он пытается вырваться из этой опеки. Поэтому взаимоотношения обычно характеризуются повышенной конфликтностью, усиливается критичность по отношению к мнениям взрослых, но при этом становится более значимым мнение сверстников. Изменяется характер отношений со старшими: из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства.

Пропасть непонимания между родителями и детьми с каждым днем становится все шире и шире. Дети, не получившие внимания, ласки, воспитания в своей семье стремятся к общению со своими сверстниками, в дворовых компаниях, которые не всегда свое свободное время предпочитают посвятить какой-либо полезной деятельности. В результате предоставленные сами себе дети забрасывают учебу, отдают свободное время улице, бесцельному времяпрепровождению.

Подросток часто не соответствует требованиям, которые предъявляет к нему общество, он не готов к выполнению определенных социальных ролей в той мере, в какой это ожидают от него окружающие. В свою очередь он считает, что не получает от общества того, на что вправе рассчитывать. Противоречие между биологической и социальной незрелостью подростков, с одной стороны, и требованиями общества с другой, служит реальным источником девиации.

Все больше подростков вовлекается в такие формы поведения, как хулиганство, воровство, кражи, избиения, угон автомашин, бродяжничество, наркомания, сексуальные девиации и др., что является высокой степенью риска, как для самого подростка, так и для общества в целом. Интенсивный рост девиантного сознания и поведения подростков справедливо отнесен к одной из наиболее опасных социальных болезней современного российского общества.

Основная задача специалистов по социальной работе, а также других специалистов, работающих с трудными подростками – помочь найти свое достойное место в мире взрослых, минимизировать трудности приспособления, уберечь от неверного пути. Профилактика различных форм девиантного поведения и реабилитации подростков групп социального риска является сегодня исключительно важным и актуальным направлением.

Задачи профилактики сводятся к предупреждению отклонений, где наиболее важным является недопущение первого опыта правонарушений, а также минимизация социального вреда девиантного поведения подростков для общества. Решение этих задач требует высокого профессионализма и специальных навыков.

Наиважнейшим компонентом профилактической деятельности образовательной организации становится социально - культурная деятельность, призванная решить посредством организации данной деятельности комплекс проблем подросткового девиантного поведения.

2. Этапы реализации проекта

А. Предварительный этап:

- Диагностическая работа
- Организационная работа

Б. Основной этап:

- Непосредственно работа по организации и набору в группу
- Культурно-массовая работа в рамках деятельности нового подразделения образовательной организации

В. Заключительный этап:

- Анализ проделанной работы
- Прогнозирование дальнейшей реализации социальной программы.

3. Целевые рабочие группы

1. Администрация МОУ «Северная СОШ №1», как ставящие одной из первоочередных задач эффективную реализацию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения подростков.

2. Педагогический состав школа, как лица заинтересованные в жизнеспособности данной театральной студии, повышении и расширении спектра своих профессиональных компетенций.

3. Специалисты психологи, социальные работники, социальный педагоги, психотерапевты - сотрудники других учреждений в рамках взаимобмена опытом деятельности.

4. Участники студии, включенные в работу студии.

5. Управление образованием Белгородского района.

4.1. Методики, используемые в социальном проекте

- Отбор в театральную студию, выявление сильных и слабых сторон участников

- Первичные установочные тренинги веревочного курса (упражнения «Узелки», «Электрическая цепь» «Траст - фол»)

- Тренинг на развитие коммуникативных навыков

- Мастер-класс: «Я - актер!»

- Групповые тематические тренинги в соответствии с выявленными общими проблемными тенденциями

- Разработка сценария пьесы совместно с сотрудниками образовательного учреждения

- Конкурс на лучшую актерскую игру в пьесе.

- Индивидуальные психолого-социальные консультации

- Методологический семинар

- Психолого-педагогическое консультирование

4.2. План-график работы

<i>№п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Ресурсы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Предварительный этап</i>					
1	Проведение диагностики	1. Массовый опрос (анкетирование) обучающихся 2. Проведение теста на акцентуацию характера 3. Проведение анализа статистических данных предоставленных сотрудниками школы о нарушениях обучающихся за последний год	Рздаточный анкетный материал	Сентябрь	Милюткин А.А.
2.	Обработка полученных данных	Выявление посредством качественной методологии проблем, стоящими в профилактике девиантного поведения перед сотрудниками учреждения.	Рздаточный анкетный материал	Сентябрь	Милюткин А.А.
3.	Подготовка материалов информационно о характера	Разработка общего вектора развития на ближайшие 6 месяцев	Информационные Организационные (на базе школы)	Первая неделя октября	Милюткин А.А.
4	Разработка плана мероприятий	Наличие цели, задач и основных направлений деятельности профилактической работы средствами культурно-досуговой деятельности			
5	Поиск и составление команды волонтеров - тренеров, составление графика работы тренинговых мероприятий	Полный инструктаж о работе команды на указанный срок			

6	Набор в театральную группу обучающихся с упором на детей «группы риска»	Вводные мероприятия, знакомства, выявление индивидуальных предпочтений в выборе репертуара, выявление сильных и слабых сторон актерских способностей участников	Информационные Организационные (на базе школы)	Октябрь - ноябрь	Милюткин А.А.
6	Проведение мастер - классов	В соответствии с разработанным планом мероприятий	Информационные Организационные На базе центра	Октябрь - декабрь. 1 раз в неделю	Привлеченные - студенты - волонтеры
7	Проведение еженедельных репетиций выбранного материала пьесы	Также проводится в соответствии с утвержденным планом.	Информационные Организационные На базе центра	Каждый понедельник	Обучающиеся Милюткин А.А.
8	Психолого-педагогическое консультирование	Выработка индивидуального подхода в профилактической работе с каждым из воспитанников	Административные Трудовые	В зависимости от потребности участников	Психологи социальные педагоги
9	Организационное собрание	Отчеты о промежуточных проделанных работах	Организационные Информационные	Последняя пятница октября	Сотрудники школы
<i>Заключительный этап</i>					
10	Повторная диагностика проблем	Проведение диагностики с целью анализа результатов эффективности проекта	Вычислительные Материальные технические	Первая неделя апреля	Милюткин А.А.
11	Круглый стол	Обсуждение полученных результатов	Организационные	Третья неделя апреля	Участники студии,
12	Реализация постановки	Предоставление результатов деятельности студии			сотрудники учреждения

	«Золушка»				ния
13	Составление отчета о реализации проекта	Определение динамики развития проекта, обобщение результатов, подведение итогов	Материальн ые Трудовые Организацио нные	Май	
14	Планирование дальнейшего развития программы проекта	Определение перспектив развития программы			

5. *Соисполнителями социального проекта являются:*

- - сотрудники МОУ «Северная СОШ №1»;
- - управление образованием Белгородского района;
- - руководство местной администрации;

VI. Дополнительная информация

Ресурсное обеспечение

1. Кадровые ресурсы:

Штатные сотрудники: педагог -психолог (индивидуальное психологическое консультирование, работа стенда, проведение тренингов), обучающиеся центра (помощь в организации и проведении мероприятий, участие в мероприятиях), социальный педагог (содействие проведению диагностических мероприятий).

Привлеченные сотрудники: психолог (проведение тренингов, мастер-классов, индивидуальное консультирование), студенты - волонтеры творческих специализаций из БелГИКИ (проведение тренингов, мероприятий в отношении актерского мастерства).

2. Материально-финансовые ресурсы:

Оборудование (для организации мероприятий): технические средства (проектор, большой и малый экран, усилитель звука, компьютер, ноутбук, микрофон, фотоаппарат, видеокамера, копировальный аппарат, принтер, сканер, колонки, телевизор, видеомаягнитофон, музыкальный центр) предоставляется руководством.

Расходные материалы и канцелярские принадлежности (для организации лекториев, тренингов и различных мероприятий) представлены в таблице.

Типографские расходы представлены в таблице.

3. *Информационные ресурсы:*

- средства массовой информации (новостные и семантические сайты, электронные версии СМИ);
- электронные библиотеки;
- электронные базы данных;
- корпоративные сайты;
- сервисы (электронные почтовые ящики, блоги, поисковики, каталоги, словари, справочники).

4. *Временные ресурсы:* срок реализации плотного проекта – в течение учебного года, при условии подтверждения его жизнеспособности и наличия необходимых ресурсов реализация проекта может быть продлена.

Полная стоимость проекта: 57 505 руб.

Источники финансирования:

- Средства образовательной организации.
- Спонсорская помощь организаций, заинтересованных в осуществлении данного проекта.

VI. Обоснование жизнеспособности и перспектив дальнейшего развития социального проекта

Проект может иметь большое будущее и развиваться в рамках других образовательных организаций, так как такая плотная регулярная работа с обучающимися непосредственно средствами культурно-досуговой деятельности позволит более полно провести ряд профилактических мероприятий, создание плотного костяка активистов культурно-массовых мероприятий школы, которые будут подавать пример другим обучающимся школы. Вложенные в обучение обучающихся инвестиции рентабельны, так как возможно закладываемые управленческие навыки, личностный рост

посредством данной деятельности осуществится также профорientационная задача школы, что обеспечит высокий статус образовательной организации в будущем.

Смета расходов

Канцелярские товары:

Наименование статьи затрат	Стоимос ть, руб.	Количество	Всего руб.
Ватман А1 (шт.)	16	30	480
Клей (шт.)	15	35	525
Маркеры (шт.)	23	100	2300
Краски (уп.)	76	10	760
Карандаши цветные (уп.)	45	10	450
Цветная бумага (уп.)	28	20	560
Бумага А4 (уп.)	160	20	3200
Бумага А5 (уп.)	55	10	550
Бумага А3 (уп.)	320	10	3200
Скотч (шт.)	35	10	350
Ножницы (шт.)	45	10	450
Скрепки (уп.)	23	10	230
Файлы (шт.)	1	1000	1000
Тетрадь (шт.)	25	30	750
Степлер (шт.)	120	5	750
Скобы для степлера (уп.)	15	10	150

Папки (шт.)	43	25	1075
Ручки (шт.)	25	50	1250
Простые карандаши (шт.)	12	50	600
Стикеры	45	25	1125
Точилки (шт.)	30	20	600
Магниты для доски(уп)	50	3	150
Итого:			20 505 руб.

Расходы на реквизит и костюмы для реализации постановки:

Наименование	Стоимость, руб.	Количество, шт.	Всего, руб.
Закупка тканей для пошива костюмов для мероприятий.	2000	10	20 000
Услуги ателье по пошиву	1000	10	10 000
Покупка реквизита	1000	7	7 000
Итого:			37 000 руб.

Вывод. Реализация профилактической работы посредством культурно-досуговой деятельности в рамках общеобразовательной школы позволяет сделать вывод о безусловной эффективности использования данного направления деятельности, позволяющей одновременно решить целый комплекс задач, которые стоят перед сотрудниками учреждения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях образование выступает постоянно трансформируемым, предъявляемым все более жесткие требования к освоению учебных программ социальным институтом, главной целью которого является воспитание полноценной гармоничной личности обучающегося в ней ребенка. Особое место в системе школьного образования уделяется освоению учебных предметов, так как более жесткие условия конкурсов освоения дальнейших образовательных ступеней ежегодно усложняются в содержательном плане. Стремление подготовить обучающихся к дальнейшему образованию наиболее полным образом, с одной стороны находится в логике федеральных государственных образовательных стандартов, с другой, зачастую исключает из поля образовательного процесса саму личность обучающегося.

Наряду с вышеупомянутой тенденцией важно отметить, что подростковый возраст, к которому относятся 75% обучающихся общеобразовательных школ, требует от окружающих подростка взрослых пристального внимания и активной работы, вкладывая в личность самого подростка максимальное количество компонентов конструирования полноценного ответственного гражданина, с устойчивой системой ценностей. Это обусловлено самой логикой подросткового возраста – периода эмоционально нестабильного, сопутствующего освоению многих социальных парадигм, столкновением с принципиально новыми требованиями к моделям поведения. Отсутствие необходимых социальных навыков и опыта у подростка является естественным и одновременно с этим губительным фактором в случае отсутствия необходимой поддержки со стороны взрослого окружения. Складывающаяся неблагоприятная ситуация зачастую провоцирует возникновение моделей девиантного поведения подростка, которые также прежде всего выражаются в различных социальных отклонениях и социальных болезнях – наркомании, алкоголизма,

табакокурении, правонарушениях. Сложное протекание переходного возраста, выражающееся в девиантном поведении, может нанести непоправимый ущерб жизненному сценарию подростка.

Как следствие, основными социальными институтами, которые могут повлиять на жизненный сценарий подростка является образование и семья. Не исключается также, что данные социальные институты могут послужить катализаторами возникновения социальной девиации у подростка. Семейный контекст необходимо учитывать в диагностировании ранних стадиях социальных девиаций подростка, так как именно членами семьи закладываются базовые социальные навыки, ценности, нормативные модели поведения.

Однако в силу того, что основную деятельность подростка составляет образовательная сфера стоит также уделять внимание и системе внутри школьных отношений. Общеобразовательная школа – пространство, в котором могут встретиться абсолютно разные дети, с различными внутрисемейными контекстами и различными психоэмоциональными состояниями. Здесь также крайне важно учитывать, что подростковый возраст является возрастным этапом развития личности, когда ключевым для восприятия собственной значимости подростка становится среда его сверстников, необходимость признания и включения в социальное пространство других подростков. Данная тенденция крайне важна, для анализа возможного включения в девиантные практики подростков изначально устойчивых, которые не входили в так называемые «группы риска».

Общеобразовательная школа в свою очередь обладает целым спектром всевозможных ресурсов для раннего диагностирования, своевременного решения задач напрямую связанных с девиантным поведением. Так как ключевым здесь является не непосредственная работа с уже наблюдающимися случаями девиантного поведения, а возможное возникновение, предупреждения нарушения важно учитывать комплексный

характер социально – профилактической работы. Социальная профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы – это плотная система межведомственного взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса. Объединяющим ядром здесь становится специалист по социальной работе, социальный педагог, так как именно данный актер обладает всеми необходимыми компетенциями, как для межведомственного взаимодействия, так и для организации ранней диагностики и предупреждения всех возможных видов социальных девиаций.

Одним из наиболее мощных механизмов социально – профилактической работы с подростками с девиантным поведением выступает организация полноценно системы культурно-досуговой деятельности. Это объясняется тем, что самостоятельная организация досуговой деятельности для подростков является крайне сложным вопросом, поскольку подростковый возраст сам по себе требует необходимого конструирования культуры досуга. Организация интересной подростку системы культурно – досуговой деятельности способствует духовно – нравственному воспитательному процессу, формированию гармоничной личности, преодолению сложных кризисных этапов развития подростка через созидательную творческую деятельность.

Проведенный в ходе дипломного исследования анализ одной из общеобразовательных школ города Белгорода показал устойчивую необходимость активной профилактической работы с подростками, так как достаточно внушительное количество участников исследования находились в состоянии, диагностируемым как пограничное между нормативным и девиантным. Диагностирование обучающихся школы на ключевые показатели социального благополучия выражается в достаточно высоком уровне нижних показателей социального благополучия, многие респонденты уже имели опыт включения в девиантные практики. Наряду с этим у подростков наблюдается устойчивое желание проявлять творческую

активность, участвовать в жизни школы, класса, заниматься творческой деятельностью.

Исходя из вышеперечисленных проблем, объективным ответом на них становится разработка и внедрение проекта системы организации культурно – досуговой деятельности с проведением вторичной диагностики ситуации на различных этапах организации проекта. Общение со сверстниками, творческая деятельность, направленная на создание культурного продукта, уверенность в значимости собственной деятельности, престиж в среде сверстников выполняемой деятельности способствует снижению уровня потенциального включения в практики, которые можно охарактеризовать как девиантное поведение.

Таким образом, активное участие в культурно- досуговой деятельности в рамках образовательного учреждения грамотно реализованного специалистом по социальной работе способствует развитию гармоничной личности обучающегося, преодолению кризисных ситуаций, уходу от отклоняющихся практик поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Liu Y. C., Hsu Y. C. Predicting Adolescent Deviant Behaviors through Data Mining Techniques[Текст] //Educational Technology & Society. - 2013. -Т. 16. -№. 1. -С. 295-308.
2. Mendonça R. D., Gouveia-Pereira M., Miranda M. Belief in a Just World and secondary victimization: The role of adolescent deviant behavior [Текст]//Personality and Individual Differences. - 2016. -Т. 97. -С. 82-87.
3. Onica-Chipea L., Saveanu S., Buhas R. Family Environment and the Development of Deviant Behaviors among Adolescents. Explorative Study in Highschools from Bihor[Текст]//Revista de Asistentă Socială. - 2014. - №. 3. - С. 79.
4. Басов, Н.Ф. и др. Социальная работа с молодежью [Текст]/Ф.Н. Басов. – Москва. - 2007.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2000. - 373 с.
6. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению [Текст] //Социальная работа"/НФ Басов, ВМ Басова, СВБойцова и др. - С. 250-91.
7. Басова, В.М., Веричева, О.Н. Социальные технологии в работе с молодежью: сущность и классификация[Текст] //Вестник Костромского государственного университета им. НА Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. - 2012. - Т. 18. - №. 3.
8. Белинская, А.Б. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / А.Б. Белинская, А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и Ко, 2011.-424 с.
9. Береснева, А.Г. Профилактика конфликтности подростков в подростковом досуговом клубе //Наука, техника и образование. -2014. - №. 2 (2).

10. Головина, Г.В. Культура досуга как условие адекватного развития личности [Текст] //Аналитика культурологии. -2011. - №. 19.
11. Голоухова, Г.Н. Методика и технология работы социального педагога[Текст] //Учебное пособие./ГН Голоухова–Архангельск: ПГУ. – 2010.
12. Деветьярова, И.Н. Девиантное поведение подростков: анализ понятий [Текст]//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №. 3.
13. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности [Текст] / А.Д. Жарков. – М.: Вече, 2008. – 232 с.
14. Жиров, М.С. Народная художественная культура Белгородчины [Текст] / М.С. Жиров. - Белгород. -2000. - 265с.
15. Жиров, М.С. Региональная система сохранения и развитие народной художественной культуры: учебное пособие //Белгород: изд-во БелГУ. - 2003.
16. Зайдуллина, Г.Г. Девиантное поведение подростков и условия его социально – педагогической профилактики и коррекции// Международный журнал прикладных и социальных исследований. - 2014. - №. 3-2.
17. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы [Текст] / И.Г. Зайнышев. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
18. Змановская, Е.В., Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]/ Е. В. Змановская. – Издательский дом Питер, 2011. – 345с.
19. Каиров, И.А. Педагогическая энциклопедия [Текст]/ Каиров И.А. - М.: Дашков и К, 2007. -374с.
20. Ковальчук, М., Тарханова, И. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. - Litres, 2015.
21. Короткевич, О.А., Пылишева, И.А. Профилактика девиантного поведения. - 2015.

22. Крылова, Н.В. Проблемный подросток: его права и возможности [Текст] // Воспитание школьников - 2011. - №9. - С. 17-25.
23. Курбатов, В.И. Социальная работа [Текст] / В.И. Курбатов. - Ростов на Дону: Феникс. - 2003. - 480 с.
24. Лукьянова, Е.Л., Сабирова, Г.А. «Кризис где-то и параллельно»: особенности изучения молодежи в условиях экономического спада // Социологические исследования. - 2012. - №. 5. - С. 79-88.
25. Майорова-Щеглова, С.Н. Молодое поколение и новые средства массовой коммуникации: мифы и реальность // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. - 2010. - №. 3.
26. Мельников, В.П., Холостова, Е.И. История социальной работы в России // М.: Издательский дом Дашков и К. - 2004.
27. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики [Текст] // М.: Академический проект. – 2002. – 449с.
28. Нарсеева, О.В., Горбаткова, Е.Ю. Актуальные вопросы профилактики девиантного поведения подростков // Сборники конференций НИЦ Социосфера. –, 2013. – №. 11.
29. Омельченко, Е.Л. Молодежные культуры и субкультуры. – 2000.
30. Омельченко, Е.Л. Молодежь: открытый вопрос. – Симбирская книга, 2004.
31. Омельченко, Е.Л. Начало молодежной эры или смерть молодежной культуры? «Молодость» в публичном пространстве современности [Текст] // Журнал исследований социальной политики. – 2006. – Т. 4. – №. 2. – С. 151-183.
32. Орлова, Т.Г. Социально-культурное регулирование девиантного поведения юношества в досуговой деятельности // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №. 1.
33. Павленок, П.Д. Краткий словарь по социологии // М.: Инфра–М. – 2011.

34. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы //учеб.пособие. – 2005.
35. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности //М.: ИНФРА-М. – 2009.
36. Поксыряева, О.Н., Бахор, Т.А., Зырянова, О.Н. Культурно-досуговая деятельность как средство социализации детей группы риска и детей с ограниченными возможностями здоровья //Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №. 6.
37. Попова, О.А. Отчуждение как предпосылка делинквентного поведения подростков //Вестник Тамбовского университета. Серия гуманитарные науки. – 2010. – Т. 84. – №. 4.
38. Родичев, Н.А. Профессиональное становление подростков с проблемами в обучении и поведении // Школьные технологии. - 2010. - № 4. - С. 132-138.
39. Солодовникова, Е.А. Девиантное поведение подростков //Управління розвитком. – 2014. – №. 4. – С. 130-131.
40. Сорвина, А.С. Социальная работа: теория и практика [Текст]: учеб.пособие / А.С. Сорвина, Е.И. Холостова. – М.: ИНФРА-М, 2002.
41. Социальная работа: Теория и практика [Текст]: учебное пособие – М.: Инфра-М, 2002. – 426 с.
42. Столяренко, А.М. Общая педагогика[Текст]/А.М. Столяренко - М: АРС, 2006. - 353с.
43. Торохтий, В.С. О сущности социально-педагогического компонента в педагогической науке [Текст]// Вестник образования. - 2007. - № 6. - С.14 17.
44. Ухтинская, М.В. Туристско-экскурсионная деятельность в организации досуга подростков //Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – №. 3.

45. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики [Текст] / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М.: «Академия», 2005. - 192 с.
46. Холостова, Е.И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа //Учебное пособие. - 2011.
47. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми //учеб.пособие/ЕИ Холостова.-6-е изд.-М.: Дашков и К. – 2007. – Т. 280.
48. Шамсутдинова, Д.В., Турханова, Р.И. Социально-культурная и культурно-досуговая деятельность как самостоятельная область общественной практики //Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – №. 3-1.
49. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков //М.: Академический проект. – 2005. – Т. 336.
50. Щуркова, Н.В. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии [Текст] / Н.В. Щуркова. – М., 2008. – 421 с.
51. Комплексные методики активизации социальной работы с семьей [Текст]: научно-методическое пособие / под ред. В.Ю. Меновщикова. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2001. – 276 с.
52. Шапинский, В.А. Девиантное поведение и социальный контроль [Текст]/В.А. Шапинский. - Ростов-на-Дону: РГПУ. - 2003. - 511с.
53. Цилуйко, М.В. Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков [Текст]// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2009. - №1. - С. 75-87.
54. Хухлина, В.В. Некоммерческий сектор в социальной сфере: опыт и проблемы развития/ В.В. Хухлина. - М.: Социально-технологический институт МГУС. - 2010. - 65 с.
55. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]/ И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2007. - 590с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пакет методик изучения личности ребёнка – это совокупность простых по технологии, общедоступных для педагога способов выявления некоторых сторон личности ребёнка.

Метод «Недописанный тезис»

- Самое главное в жизни...
- Нельзя прожить без...
- Чтобы иметь друзей, надо...
- Если бы я был волшебником, я бы непременно...
- Когда есть свободное время...
- Чтобы человек был счастлив, надо...
- Чтобы стать настоящей личностью надо...
- Я лучше всего чувствую себя, когда...
- Мы все в долгу перед...
- Когда я вижу, что мой товарищ совершает что-то дурное, я...
- Листая книгу, я всегда думаю...

Метод «Недописанный тезис» выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни.

Метод недописанного рассказа

- Мне дали почитать одну кассету на вечер. Я устроилась поудобнее и начала смотреть. Тут позвонил Дима. «Иди поскорей, - закричал он. – У меня что-то есть! Ты ахнешь!» Я...
- Дверь отворилась. Кто-то крикнул: «Уроков не будет – водопровод прорвало!» Мы...
- Мы увидели смешного малыша. На нём была огромная шапка. Малыша под нею почти не было видно. Серёга сказал: «Посмотрим, что там под шапкой!» - схватил и бросил её вверх. Я...

Рассказ должен быть предельно лаконичен, выводить испытуемого на позицию субъекта разыгравшихся событий, не может содержать в себе назидательного указания на решение.

Метод «Альтернативный тезис»

- Дисциплина – это свобода.
- Дисциплина – это неволя.
 - Счастье – это много творчества и борьбы.
 - Счастье – это много всего, чего хочется.
- Учит жизни не книга, а опыт.
- Учит жизни не опыт, а книга.
 - Надо жить легко, как птица, не вычисляя завтрашний день.
 - Надо жить, каждый день отдавая себе отчёт, что и как сделано.

Данный метод позволяет наблюдать за формированием мировоззренческих отношений ученика.

Метод «Фантастического выбора»

- *«Оставшуюся жизнь ты проведёшь на необитаемом острове. С собой из этой жизни ты можешь взять всё, что угодно. Но назвать ты можешь только пять слов. Назови их».*
- *«Перед Новым годом Дед Мороз принимает все пожелания. Не очень отягощая его многочисленностью просьб, напиши, о чём бы ты его попросил».*
- *«У тебя в руках Цветик-Семицветик, Отрывая мысленно по лепесточку, напиши свои самые сильные желания».*

При анализе результатов интересно соотношение духовных и материальных интересов, потребительских и созидательных, эгоистических и гуманистических...

Методика исследования самооценки

Идеал	Антиидеал
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.
У меня	У меня
•	•
•	•
•	•

Первый этап.

В колонку «Идеал» запишите те качества, которыми, по вашему мнению, должен обладать идеальный человек.

В правую колонку «Антиидеал» запишите отрицательные качества человека.

Второй этап.

Выпишите из левой и правой колонки те качества, которые

- есть у вас;
- проявляются в определённых ситуациях.

**Анкета изучения личности подростка
Ценностная ориентация**

Ф.И. учащегося.....

	Учащийся	Родители	Кл. рук.	Средний балл
Интерес к учебе				
Интерес к книге				
Интерес к общественной жизни класса (школы)				
Интерес к спорту				
Интерес к художественной самодеятельности				
Интерес к компьютеру				
Стремление лидировать, быть первым в группе				

Потребность в развитии своих способностей				
Стремление продолжить учёбу после школы				
Интерес к общению с другими лицами				
Танцы, дискотека				
Стремление быть модным				
Потребность в дорогих вещах				
Потребность следовать правилам этикета				
Желание приносить пользу людям				
Желание заслужить уважение в обществе				
Желание иметь близкого друга				

Данные методы и приёмы дают возможность не только увидеть особенности личности ребёнка, но, что является особенно значимым, побуждают ребят задуматься над многими вопросами.

Используемые источники:

«Классный руководитель» (статьи разных авторов)