

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(**Н И У « Б е л Г У »**)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра социологии и организации работы с молодежью

**ИССЛЕДОВАНИЕ ДОСУГА И ЗАНЯТОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Дипломная работа студентки

**очной формы обучения
направления подготовки Социология
4 курса группы 05001212
Махортовой Елены Витальевны**

Научный руководитель
доктор социологических наук,
доцент
Шаповалова И.С.

Рецензент
Начальник управления по делам
молодежи и спорта
администрации района
Губина Т.В.

БЕЛГОРОД 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ЖИЗНИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	10
РАЗДЕЛ II. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ДОСУГА И ЗАНЯТОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	25
РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОСУГА И ЗАНЯТОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы дипломного исследования. Современный этап развития российского общества неоднозначен и противоречив. Деятельность учреждений социально-культурной сферы, как неотъемлемой части социального организма, происходит на фоне коренных преобразований во всех сферах жизни общества – от экономики до идеологии.

Происходит смена ценностных ориентиров, жизненных целей как отдельных людей, так и общества в целом. Известно, что сегодня досуг, как молодежи, так и взрослых, выросших в больших и малых городах различен. Различен настолько, что, общаясь с представителями малых городов, мы настолько отчетливо улавливаем отличие их от представителей больших городов, что становится понятно – разные это люди, и культура досуга у них разная. Именно свободное время становится той сферой, где происходит общение человека с искусством, живописью, кино, литературой; занятия спортом, в драмкружках, посещение выставок, театров, музеев, встречи с интересными личностями. При всех положительных сторонах досуга, можно отметить, что досуг ярко подвержен влиянию состояния политики, экономики, идеологии, образования и культуры.

Проблема досуга напрямую касается такой социально сложной группы как несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении. Многие родители таких детей проводят большую часть времени на работе, воспитанием детей занимаются время от времени. И поэтому, в сложившейся ситуации, ответственность за воспитание подрастающего поколения родители возлагают на муниципальные учреждения, некоммерческие организации, ведущие социально-воспитательную деятельность с населением по месту жительства. Как показывает практика, досуг и занятость подрастающего поколения, при относительно низкой культуре его использования не только не приносит ожидаемого восстановления утраченных сил, расцвета творческих способностей и тому подобное, а

напротив превращается в криминогенный фактор. Фрагментарность существующих теоретических разработок и ограниченность эмпирического материала по проблемам, связанным с социализирующим воздействием досуга на несовершеннолетних и сведения его преимущественно к реализации воспитательной функции, существенно снижает эффективность практических мероприятий в сфере досуга.

Таким образом, актуальность темы дипломного исследования заключается в том, что:

1) Проблема досугового времяпровождения несовершеннолетних различается сложностью и противоречивостью. Большой объем неорганизованного свободного времени и неумение воспользоваться им часто приводит детей к социальным проблемам и формированию противоправного поведения.

2) Организация досуговой занятости несовершеннолетних в трудном социальном положении заслуживает пристального интереса потому, что человек способный организовать свой досуг с пользой и энтузиазмом развивает свою личность, развивает ум, способности, познавательные интересы, эстетические и нравственные чувства.

3) Правильно организованный досуг несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, способствует предотвращению правонарушений, что является актуальным для детей из таких семей.

Степень разработанности темы дипломного исследования.

Проблематика социальной поддержки как разновидности социальной работы с особо сложными категориями семей занимает важное место в системе социологического знания. Основы его, заложенные еще в идеях филантропии и благотворительности, призрения и попечительства, прослеживаются уже в работах Г. Гегеля, Э. Дюркгейма, О. Конта,

Г. Спенсера, Ж-Ж. Руссо¹. Формирование же исследовательских традиций в этой сфере начиналось в рамках структурно-функционального и системного подходов, в соответствии с которыми социальная работа выступает как организованная структурная целостность. Очень важно понять, как происходит работа с социально опасными семьями. Основные направления социальной работы с неблагополучной семьей и социальные проблемы рассматриваются в работах П.Д. Павленка, Е.И. Холостовой². Различные способы оказания социальной помощи асоциальным семьям, а также критерии и показатели неблагополучных семей рассматривает в своих работах Н.Ф. Басов³. М.А. Галагузова и Л.В. Мардахаев в своих публикациях затрагивают проблемы социального сиротства и асоциальных семей⁴.

В публикациях В.И. Курбатова предлагаются новые модели работы с неблагополучной семьей⁵.

Существенное значение для раскрытия темы исследования представляет изучение категорий «досуг» и «свободное время» в их современном значении. Данные социологические категории в своих трудах рассматривали Л.А. Гордон, Б.А. Грушин, Г.Е. Зборовский, В.М. Свининников, Г.П. Орлов⁶. Определения досуга представлены в работах В. Диркса, Ж. Дюмазедье, К. Маркса, Л.И. Михайловой, Г.П. Орлова.

¹ Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995; Гегель Г. Философская пропедевтика. М., 1927; Конт О. Дух позитивной философии: Слово о положительном мышлении. М., 2011; Спенсер Г. Справедливость. М., 1987.

² Павленок П.Д. Основы социальной работы. М., 2007; Холостова Е.И. Социальная работа. М., 2007.

³ Басов Н.Ф. Основы социальной работы. М., 2004.

⁴ Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. Методика и технологии работы социального педагога. М., 2006.

⁵ Курбатов В.И. Социальная работа., 1999.

⁶ Гордон Л.А. Человек после работы. М., 1972; Орлов Г.П. Досуг: действительность и иллюзии. М., 1970; Свининников В.М. Социализм и свободное время. Право на отдых. М., 1985; Зборовский Г.Е. Пространство я время как формы социального бытия. М., 1974.

В качестве «символа» стратификации общества и социальной идентификации индивида, а также стиля потребления эти понятия рассматриваются в трудах М. Вебера, Т. Веблена. Комплексный анализ проблем досуга представлен в работах И.В. Бестужева-Лады, С.И. Голода, Г.П. Орлова, Э.В. Соколова¹. На сегодняшний день осуществляется большое количество научных исследований, направленных на выяснение зависимости процесса развития личности от способов проведения свободного времени, классификации индивидов по типам его использования, изучения культуры свободного времени и стиля жизни в сфере досуга, анализ форм досуговой культуры в зависимости от возраста и доходов. Этот материал представлен в работах Е.С. Берковченко, И.А. Бутенко, Н.Г. Гончаровой, М.С. Либерова, Ю.А. Стебиховой, А.В. Суровицкой, Б.А. Трегубова, С.Н. Шелеповой, Е.Ю. Шеховцовой².

Носителями новых видов досуга на сегодняшний день выступают различные субкультурные группы молодежи. Понятие «молодежная субкультура» рассматривалось большинством исследователей (В.Ф. Левичева, М.Н. Мангейм, М. Мид) как особая форма организации молодых людей, влияющая на стиль их жизни и мышления, отличающаяся специфическими ценностями, нормами и образцами поведения³.

¹ Вебер М. Основные понятия стратификации: Социологические исследования. М., 1998; Веблен Т. Теория праздного класса. М., 2004; Бестужев Лада И.В. Молодежь и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. М., 1984; Голод С.И. Досуг и культура молодого рабочего. Л., 1977; Орлов Г.П. Досуг: действительность и иллюзии. Свердловск, 1970; Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга. Л., 2007.

² Бутенко И.А. Исследование «Качество свободного времени у богатых и бедных». М., 2011; Гончарова Н. В. Трансформация досуговой деятельности современной студенческой молодежи. Ростов н/Д., 2009; Либерова М.С. Изменение форм досуга молодежи российской провинции: социологический анализ. М., 2009; Стебихова Ю.А. Досуговое неравенство как фактор социальной дифференциации. Саратов, 2006; Суровицкая А. В. Социальная организация досуга молодежи. Саранск, 2010; Трегубов Б.А. Свободное время молодежи : сущность, типология. СПб., 1994; Шелепова С.Н. Социологический анализ молодежных когорт в региональной социокультурной реальности. Хабаровск, 2012; Шеховцова Е.Ю. Досуг учащейся молодежи: состояние и перспективы развития. Тамбов, 2006.

³ Мангейм М.Н. Диагноз нашего времени. М., 2004; Левичева В. Ф. Молодежный Вавилон. М., 2012; Миг М. Культура и мир детства. М., 2008.

Проблема дипломного исследования состоит в противоречии между необходимостью организации досуга и занятости несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении и недостаточными знаниями о специфике организации досуга для этой группы.

Объектом дипломного исследования являются несовершеннолетние Волоконовского района, находящиеся в социально опасном положении.

Предмет дипломного исследования – досуг и занятость несовершеннолетних Волоконовского района, находящихся в социально опасном положении.

Цель дипломного исследования состоит в подготовки рекомендаций по организации досуга несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении с учетом специфики социальной ситуации.

Задачи дипломного исследования:

- 1) проанализировать теоретические основы изучения досуга и занятости;
- 2) исследовать досуг и занятость несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении;
- 3) сформулировать и обосновать практические рекомендации по организации досуговой деятельности для несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.

Теоретико-методологическая основа дипломного исследования.

Методологическая основа дипломного исследования представлена совокупностью приемов и методов, выработанных в отечественных и зарубежных концепциях социологии культуры, досуга, свободного времени, социологии молодежи и теориях социальной работы с детьми и молодежью. Поскольку данная проблема многоаспектна, применялся весь комплекс социологических концепций, сложившихся в отечественной и зарубежной практике исследования свободного времени и досуга применительно к подрастающему поколению.

Теоретико-методологические позиции структурно-функционального анализа позволили с социологической точки зрения рассмотреть сущность, структуру и функции досуга, применительно к несовершеннолетним находящимся в социально опасном положении. С данной точки зрения охарактеризованы структурные элементы досуга как подсистемы общества, выявлены особенности его функционирования, проанализированы факторы детерминации досуга как относительно самостоятельной сферы социальной жизнедеятельности. Методология субъектно-деятельностного подхода позволила выявить характеристики мотивационной сферы анализируемых субъектов досуговой деятельности и проанализировать особенности досугового поведения несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.

В рамках проведения дипломного исследования использованы принципы объективности, целостного и системно-структурного подходов к анализу исследуемой сферы. Методологическим ориентиром стали идеи М. Каплана, классифицирующего досуг в рамках моделей (гуманистической, терапевтической, количественной, социологической) и концепций (институциональной, эпистемологической); досуговые концепции Дж. Шиверса о досуге как рекреации, удовольствии, восстановлении сил, состоянии бытия, функции, социальной стратификации и свободного времени, отводимом на социальные, антисоциальные цели, включая время, проводимое бесцельно; классификация форм досуга Д. Нэша, основа которой – разнообразные виды и направления досуговой деятельности; методологический подход определения сущности свободного времени (В.А. Артемова, В.Д. Патрушева, Г.А. Пруденского и др.)¹.

¹ Артемов И.А. Село 90-х годов: Социологические исследования. М., 2002; Патрушев, В.Д. Свободное время работающих горожан России и США. Социологические исследования. М., 2004; Пруденский Г.А. Проблемы рабочего и внерабочего времени. М., 1972.

В исследовании используются метод анкетирования, экспертного опроса, метод фокус группы, статистический метод социологического анализа.

Эмпирическая база дипломного исследования.

Эмпирическую базу исследования составили результаты собственного исследования на тему «Исследование досуга и занятости несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении». В ходе которого были проведены:

- анкетный опрос несовершеннолетних Волоконовского района находящихся в социально опасном положении;
- экспертный опрос, к котором экспертами выступали руководитель отдела по работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, руководители кружков, учителя;
- фокус-группы среди несовершеннолетних Волоконовского района находящихся в социально опасном положении.

Широкое привлечение специальной литературы по теме исследования в сочетании с указанными методами исследования позволило провести комплексный анализ феномена досуговой занятости несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении. Достоверность результатов исследования достигалась путем привлечения объемного и разнопланового эмпирического материала, опорой на научные методы исследования.

Апробация дипломного исследования.

Результаты дипломного исследования были апробированы и использованы в практической деятельности Администрации Волоконовского района.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы и приложений.

РАЗДЕЛ I. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ЖИЗНИ И ДОСУГА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

К сожалению, в современных кризисных социально-экономических условиях, когда существует бедность, безработица, растет уровень преступности, наркомании, алкоголизма, а также отсутствует действенная система защиты детей – все больше семей попадают в трудную жизненную ситуацию. Оказавшись в затруднительных экономических условиях, многие семьи пересекают границу дозволенных воспитательных методов, соответствующих общечеловеческим ценностям и государственным нормативам, «застревают» в вопросах воспитания молодого поколения. Семья, находящаяся в социально опасном положении, при котором родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, пренебрегают их нуждами, отрицательно влияют на поведение подростков, жестоко обращаются с ними, – имеет статус семьи, находящейся в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Термин «семья, находящаяся в социально опасном положении» появился относительно недавно, поэтому в большинстве источников вместо него употребляется другой термин «неблагополучная семья». По значению они равносильны¹.

Государственной Думой 21 мая 1999 года принят Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и

¹ Антонов А.И. Социология семьи. М., 2006. С. 45-57.

правонарушений несовершеннолетних». Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних¹.

Согласно этому закону «семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними» (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ).

В зону социально-экономического и психолого-педагогического риска (а соответственно, пристального внимания социально-психологической службы школы) попадают семьи, утратившие стандартный статус полной, физически здоровой семьи по разным жизненным обстоятельствам. При этом семья, отнесенная к зоне риска, может быть как благополучной, так и неблагополучной, исходя из факторов, характеризующих стиль, формы и содержание семейного воспитания, которые позитивно или негативно влияют на развитие и поведение ребенка.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении), как социально-экономическое неблагополучие, аморальный образ жизни, зависимость от алкоголя и психоактивных веществ, деформированность общечеловеческих ценностных ориентации, неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов

¹ Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». М., 1999.

детей; жестокое отношение к детям и насилие над ними; пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т. п.

Асоциальная семья, в отличие от благополучной семьи, находящейся в зоне риска, представляет серьезную угрозу для ребенка, принося ему немало моральных переживаний, подвергая его опасности получить психические заболевания, в том числе задержку в психофизическом развитии. В неблагополучных семьях ослаблен или отсутствует контроль за детьми, возникает детская безнадзорность и беспризорность, практикуются побеги из дома, бродяжничество, половая распущенность, правонарушения и преступная деятельность, алкоголизм, наркомания и токсикомания подростков. Данные явления результат попустительского, бесконтрольного отношения государственных и общественных структур к неблагополучным семьям¹.

Можно выделить следующие типы семей, находящихся в социально опасном положении, исходя из оснований, отрицательно характеризующих семью:

1. Группы социально-экономического и психолого-педагогического риска – это, в первую очередь, малообеспеченные семьи, с низким материальным уровнем жизни, нерегулярными доходами родителей (и нежеланием родителей увеличивать свои доходы), плохими жилищными условиями, эмоционально и физиологически страдающими от бедности и лишений детьми. Существенной характеристикой данной категории семей является потребительское отношение к ребенку, зачастую как к единственному источнику материального дохода (денежное пособие, дополнительное питание, социальный пакет и т. п.)².

Как следствие, в таких семьях имеют место грубые нарушения законных прав и интересов детей. Не обеспечивается полноценное

¹ Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб., 2006. С. 233.

² Кругль С. В. Современная российская семья – проблемы и решения. М., 2010. С. 4.

воспитание, обучение и развитие, не осуществляется необходимым контролем за поведением и жизнью ребенка. Общая негативно-эмоциональная атмосфера в семье отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и результаты его обучения. Имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые специально или непроизвольно втягивается ребенок. Отчетливо вырисовывается педагогическая несостоятельность родителей, которая порождает серьезные проблемы в поведении и психосоматическом здоровье ребенка.

2. Семьи группы морально-нравственного риска с криминальными характеристиками – это семьи с родителями-алкоголиками, наркоманами, агрессивными к детям и другим членам семьи, с аморальным или паразитическим образом жизни, разделяющие традиции преступной субкультуры, имеющие судимость, допускающие инцест, имеющие склонность к садизму, страдающие психическими заболеваниями.

Ситуативно, семьей морально-нравственного риска для ребенка может стать семья, где происходит развод родителей или смерть одного или обоих родителей.

3. Семьи, практикующие жестокое обращение с детьми. Стиль семейных отношений в таких семьях проявляется в физических наказаниях и лишении ребенка нищи, одежды, прогулок на свежем воздухе с целью «эффективного воспитания». Одним из основных факторов, провоцирующих жестокое отношение к детям, может являться пьянство одного или обоих родителей. Любой вид жестокого обращения с детьми (а чаще всего отмечается сочетание нескольких форм насилия) нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, препятствует его полноценному развитию. В таких асоциальных, дезорганизованных семьях с наркологической, психопатологической отягощенностью родителей имеют место случаи особой семейной жестокости.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, с психически неустойчивыми родителями или другими членами семьи, с деструктивными

эмоционально-конфликтными отношениями между супругами, с деформированными ценностными ориентациями транслируют детям двойную мораль, лицемерие и другие отрицательные человеческие черты.

Часто эти явления имеют место по причине педагогической несостоятельности родителей: воспитанием занимаются малообразованные, малокультурные люди, унижающие личное достоинство ребенка и других членов семьи, транслирующие уничижительное отношение к людям, не принимающие иную точку зрения и настаивающие на собственном негативном отношении к жизни. Как правило, в таких семьях психологические переживания родителей из-за бедственного материального положения, безработицы выливаются в жестокое обращение с детьми. Нередко отклонения в психике родителей приводят к деспотизму, вызывают сильное недовольство своими детьми из-за невыполненных ими завышенных родительских требований. Зачастую усталость и депрессия родителей является результатом их психологической жестокости, которая затем передается и детям, порождает конфликты подростков со сверстниками и педагогами¹.

4. Семьи, пренебрегающие санитарно-гигиеническими требованиями, здоровым образом жизни, – не прививают детям навыков гигиены, не следят за здоровьем своего ребенка, его физиологическим, познавательным, психологическим развитием. В семьях с нарушенными представлениями о здоровом образе жизни, аккуратности, гигиене и т. д. наличествует фон повышенной конфликтности между членами семьи. Дети из таких семей не обретают общепринятых в обществе навыков ухода за своим телом, одеждой, чем вызывают отвращение у сверстников, становятся изгоями, не могут построить долговременных взаимоотношений с представителями другого пола, не умеют позитивно решать свои возрастные задачи. В связи с этим конфликтность и драматизм отношений в некоторых семьях возрастают по

¹ Маркина И.В. Неблагополучные семьи – какие они? М., 2009. С. 21.

мере взросления ребенка, достигая максимальных пределов в старшем подростковом и юношеском возрасте.

Асоциальные семьи могут возникать также в результате брака несовершеннолетних родителей, а также повторных, многократных браков, в которых есть сводные дети, вызывающие различное отношение родителей. В таких семьях дети остро ощущают либо свою ненужность, либо гиперопеку и подчеркнутую ненависть одного из родителей к себе или сводному брату (сестре). Дети страдают от того, что взрослые напрямую заявляют о их ненужности, воспринимают детей как тяжелую ношу, обузу, досадную помеху для своей свободной и счастливой жизни. Угрызения совести и морально-нравственные страдания ребенка приводят к нервно-психическим срывам, деструктивным или зависимым формам поведения, внутренним протестам в виде отказа от семьи, ухода из дома, бродяжничества, личностной деградации.

Как правило, семья, находящаяся в социально опасном положении, характеризуется глубокой педагогической несостоятельностью и уклонением родителей от своих обязанностей¹.

Весь диапазон рисков в целом можно свести к тому, что в таких семьях складывается отрицательное восприятие ребенка другими членами семьи.

Как показывает практика, такие семьи зачастую перекалывают на школу свои непосредственные семейные функции и задачи, что ведет к усилению социально-педагогического иждивенчества семьи, ее отчуждению от прямых функций по социализации детей, их интеграции в общество как полноправных и полноценных его граждан. Самоустранение родителей от своих обязанностей возникает в связи с отсутствием необходимого уровня общей и педагогической культуры, что требует дополнительных усилий от специалистов школы по социально-педагогическому и специально-психологическому сопровождению неблагополучной семьи. Основной

¹ Маркина И.В. Неблагополучные семьи – какие они? М., 2009. С. 21.

особенностью всех неблагополучных семей является отсутствие надзора за несовершеннолетними. В таких семьях калечатся судьбы детей, которые не нужны своей семье, и поэтому они находят себя вне дома, в компаниях сверстников, в неформальных асоциальных объединениях молодежи. Досуг в таких семьях имеет свою специфику и требует определенных методик организации. Досуг способен объединить и отдых, и труд. Большая часть досуга детей в современном обществе занята разными видами отдыха, хотя понятие «досуг» включает в себя и такие виды деятельности, как продолжение образования, общественная работа на добровольных началах.

Досуг – деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности. Это деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой человек. Усвоение культурных ценностей, познание нового, любительский труд, творчество, физкультура и спорт, туризм, путешествия – вот чем и еще многим другим может быть занят человек в свободное время. Все эти занятия укажут на достигнутый уровень культуры молодежного досуга.

Досуговая деятельность детей и подростков – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Обычно досуг выполняет следующие функции: самореализация, самореабилитация, компенсаторная, воспитательная, просветительская, рекреативно-оздоровительная, терапевтическая.

Принципы досуга:

1) принцип интереса (досуговая активность или пассивность человека в полной мере определяется только лишь наличием или отсутствием интереса к ней);

2) принцип совместной деятельности (совместная деятельность формирует ценностно-ориентационное единство группы, рождает традиции, организационную структуру, эмоциональную идентификацию и, в конечном счете, ведет к повышению уровня досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный.

Структура досуга состоит из нескольких уровней, которые отмечаются друг от друга своей психологической и культурной значимостью, эмоциональной весомостью, степенью духовной активности.

Самый простой вид досуга – отдых. Он предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Чем ты занят – не имеет значения, лишь бы можно было отвлечься, освободиться от напряжения, получить эмоциональную разрядку. Привычная простая деятельность вызывает настроение покоя. Это может быть просмотр газет, настольная игра, непринужденная беседа, обмен мнениями, прогулка. Отдых такого рода не ставит перед собой далеко идущих целей он пассивен, индивидуален. содержит лишь зачатки позитивного досуга.

И, тем не менее, такой отдых – неотъемлемый элемент жизни человека. Он служит подготовительной степенью к более сложной и творческой деятельности.

Активный отдых, напротив, воспроизводит силы человека с превышением исходного уровня. Он дает работу мышцам и психическим функциям, которые не нашли применения в труде. Человек наслаждается движением, быстрой сменой эмоциональных воздействий, общением с друзьями. Активный отдых в отличие от пассивного, требует некоторого

минимума свежих сил, волевых усилий и подготовки. К нему относят физкультуру, спорт, физические и психические упражнения, туризм, игры, просмотр кинофильмов, посещение выставок, театров, музеев, прослушивание музыки, чтение, приятельское общение.

Исследователи выделяют три основные функции активного отдыха: восстановительную, развития и гармонизации. Первая обеспечивает человеку физиологическую норму здоровья и высокую работоспособность, вторая – развитие его духовных и физических сил, третья – гармонию души и тела. В общем, многие стороны личности могут быть развиты и усовершенствованы активным отдыхом¹.

Виды досуговой деятельности:

1. Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

2. Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

3. Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

4. Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

В нормальных семьях организацией досуга ребенка занимаются родители. А вот в семьях, находящихся в социально опасном положении это становится задачей муниципальных учреждений. В этих организациях разрабатываются методики по организации досуга несовершеннолетних

¹ Масалев Б.Г. Досуг: методология и методика М., 2005. С. 342.

находящихся в социально опасном положении. Эффективности таких методик заключается в следующем:

1. Организация досуга подростков с учетом их личностных особенностей, привлечение их в кружки с целью увода их с улицы и бесцельного времяпровождения;

2. Тесное сотрудничество со всевозможными молодежными организациями с целью привлечения к досуговой деятельности и социализации «трудных» подростков, развития разносторонних интересов, которые способствуют росту личности и потребности её творческой реализации;

3. Создание «разговорного» мини-клуба или кружка, в котором собираются дети и подростки из неблагополучных семей, в котором была бы возможность выговориться каждому из них, где обсуждаются их проблемы; в создании такого кружка является необходимость общения этих детей и подростков, приобретение новых друзей, а также новых интересов и навыков.

Так же существуют методы досуговой деятельности, которые способствуют раскрепощению детей, находящихся в социально опасном положении. Дети приобретают творческие навыки, у них повышается самооценка, они стремятся к познанию нового и полезного для них. К этим методам относятся:

1. Метод игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта);

2. Метод театрализации (знакомит ребят с разнообразными сюжетами жизни);

3. Метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);

4. Воспитывающие ситуации (специально смоделированные ситуации для самореализации, организованного успеха);

5. Импровизации (выводит на практическую и творческую предприимчивость);

6. Равноправного духовного контакта (гуманизм и доверие в отношении между детьми и взрослыми).

Успех любой досуговой программы определяется тем, чтобы каждый ее участник почувствовал себя легко и свободно, продемонстрировал свои способности и дарования, включился с видимым желанием в какой-либо вид деятельности, игру, смог ощутить себя частью дружного детского коллектива.

Ожидаемая результативность для детей, которые попадают в группу риска, выражается в следующих положительных факторах:

1. Принятие ребенком собственной индивидуальности, своих возможностей;

2. Потребность в здоровом образе жизни;

3. Удовлетворенность в различных видах деятельности – познавательной, коммуникативной, физической, эмоционально-образной;

4. Проявление творческой активности в социально-нравственной деятельности;

5. Потребность в творческой самореализации;

6. Принятие культурных ценностей.

Существуют барьеры, мешающие ребенку разнообразить свой досуг. В первую очередь это оплата. Хотя зачастую плата минимальная, но родители все равно не могут себе этого позволить. Немаловажный барьер – это расстояние. Многие кружки находятся вдали от дома, для детей старшего возраста это не проблема, они могут ездить сами, но малышам это не доступно. Здесь важно участие родителей, отвезти ребенка, забрать его. Но, к сожалению, в семьях, находящихся в социально опасном положении родители этим не заинтересованы¹.

¹ Свободное время и проблемы воспитания: организация досуга по месту жительства. М., 2006. С. 254.

Исходя из всего этого нужно понять как дети, находящиеся в социально опасном положении проводят свой досуг, какие виды досуга находятся в преимуществе, с кем проводят свободное время. Так же нужно выяснить, как можно разнообразить досуг, чем бы дети хотели заниматься, что им мешает разнообразить досуговую деятельность.

Организация занятости несовершеннолетних – сложная и многоплановая проблема, носящая межведомственный характер. Она находится на стыке интересов целого ряда структур – службы занятости, образовательных учреждений и органов управления образованием, органов местного самоуправления, предприятий, общественных организаций.

Несовершеннолетние – лица, интересы которых представляют родители, опекуны, попечители, законные представители. Это лица, не достигшие возраста, с которым Закон связывает наступление дееспособности. По законодательству Российской Федерации несовершеннолетние – это лица, не достигшие 18 лет.

Проблема занятости несовершеннолетних в большей мере носит социальный характер. Речь идёт не просто о том, чтобы дети могли заработать деньги на карманные расходы, а о формировании у них положительного отношения к труду. От того, каким будет первый опыт трудовой деятельности у подростков, зависит их дальнейшая мотивация к трудовой деятельности и к повышению уровня своего образования. Всё это и обуславливает необходимость особого подхода к организации занятости несовершеннолетних. Безусловно, речь идёт о временной занятости (на время каникул), так как несовершеннолетние подростки являются учащимися общеобразовательных школ или иных учебных заведений и постоянно работать они не могут.

Государственная услуга по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время направлена на обеспечение права граждан на труд и

вознаграждение за труд, удовлетворение потребностей несовершеннолетних в работе и зарплате, приобретение опыта и навыков работы.

Приоритетным правом при временном трудоустройстве пользуются несовершеннолетние граждане:

- 1) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, а также лиц, их заменяющих;
- 2) из семей безработных граждан, неполных, многодетных семей;
- 3) семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- 4) состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних;
- 5) освобожденные из воспитательно-трудовых колоний или закончившие специальные учебно-воспитательные учреждения.

Для подростков устанавливается сокращенная продолжительность рабочего дня:

1. Для работников в возрасте до 16 лет - не более 24 часов в неделю.
2. Для работников в возрасте от 16 до 18 лет - не более 35 часов в неделю.

Продолжительность рабочего дня (ст. 94 ТК РФ).

1) во время каникул:

от 15 до 16 лет – не более 5 часов в день;

от 16 до 18 лет – не более 7 часов в день.

2) в течение учебного года:

от 14 до 15 лет – не более 2,5 часов;

от 16 до 18 лет – не более 3,5 часов.

Нормы выработки для работников в возрасте до 18 лет устанавливаются исходя из общих норм выработки пропорционально установленной для этих работников сокращенной продолжительности рабочего времени.

При трудоустройстве несовершеннолетним предоставляются дополнительные гарантии. Работодатель может расторгнуть трудовой договор только с согласия соответствующей государственной инспекции

труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (за исключением случая ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем). Помимо этого, работодатель обязан предоставить молодому работнику ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 день в удобное для несовершеннолетнего время.

Заработная плата несовершеннолетним начисляется с учетом сокращенной продолжительности дня и количества выработки. При повременной оплате труда заработная плата подросткам, в том числе работающим в свободное от учебы время, выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы (ст. 271 ТК РФ).

Работодатель за счет собственных средств может производить им доплаты до уровня оплаты труда работников соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы.

При сдельной оплате труда по установленным сдельным расценкам. Работодатель за счет собственных средств может производить им доплаты до тарифной ставки за время, на которое сокращается продолжительность их ежедневной работы.

Чаще всего школьники на каникулах заняты благоустройством и озеленением территорий.

Иногда трудятся подсобными рабочими на стройках города, продавцами розницы или оказывают помощь престарелым людям. Есть и такая вакансия, как уход за лабораторными животными. Приходят заявки также на расклейщиков афиш, почтальонов, курьеров или промоутеров.

Таким образом можно сделать следующие выводы:

1. Можно выделить общие для всех семей, находящихся в социально опасном положении, особенности, это:

1) отказ родителей от сотрудничества со школой по вопросам воспитания и образования ребенка;

2) уклонение от исполнения родительских обязанностей, перекладывание их на школу;

3) конфликтность всех членов семьи, их агрессивное отношение к окружающим;

4) отсутствие надзора за несовершеннолетними;

5) злоупотребление родительскими правами (жестокое обращение с детьми, пренебрежение их нуждами, и т.д.).

2. Досуговая деятельность детей и подростков – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Обычно досуг выполняет следующие функции: самореализация, самореабилитация, компенсаторная, воспитательная, просветительская, рекреативно-оздоровительная, терапевтическая.

3. Организация занятости несовершеннолетних – сложная и многоплановая проблема, носящая межведомственный характер. Она находится на стыке интересов целого ряда структур – службы занятости, образовательных учреждений и органов управления образованием, органов местного самоуправления, предприятий, общественных организаций.

Проблема занятости несовершеннолетних в большей мере носит социальный характер. Речь идёт не просто о том, чтобы дети могли заработать деньги на карманные расходы, а о формировании у них положительного отношения к труду. От того, каким будет первый опыт трудовой деятельности у подростков, зависит их дальнейшая мотивация к трудовой деятельности и к повышению уровня своего образования.

РАЗДЕЛ II. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ДОСУГА И ЗАНЯТОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Обоснование проблемы исследования. Актуальность проблемы заключается в том, что досуг для несовершеннолетних является одной из первостепенных ценностей, в этой области реализуются многие социокультурные потребности молодых людей. Для досуговой сферы жизнедеятельности в наибольшей степени характерна свобода личности, которая проявляется в выборе форм, места, времени проведения досуга. Проблема досугового времяпровождения несовершеннолетних различается сложностью и противоречивостью. Большой объем неорганизованного свободного времени и неумение воспользоваться им часто приводит детей к социальным проблемам и формированию противоправного поведения. Особенно это касается несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении. Зачастую у родителей просто не хватает времени для воспитания ребенка, помочь ему организовать свое время. Детям приходится самим искать себе занятия, что часто приводит их в плохие компании. Желание заработать денег и не осведомленность где и как их заработать может привести к правонарушениям. Поэтому организация досуга и занятости несовершеннолетних находящихся в социально опасных условиях ложится на плечи специализированных организаций.

Актуализация вопросов молодежного досуга обусловлена и тем, что молодое поколение, в соответствии со своими социокультурными потребностями, время досуга посвящает в основном общению в молодежных компаниях, группах сверстников, где формируется особая молодежная субкультура, влияющая на становление личности молодого человека. В связи с тем, что негативные проявления в сфере досуга во многом обусловлены его неорганизованностью, возникает необходимость определения способов регулирования досуговой сферы жизнедеятельности несовершеннолетних.

Таким образом, исследование досуга и занятости несовершеннолетних является очень важной задачей для общества.

Степень изученности темы.

Проблематика социальной поддержки как разновидности социальной работы с особо сложными категориями семей занимает важное место в системе социологического знания. Основы его, заложенные еще в идеях филантропии и благотворительности, призрения и попечительства, прослеживаются уже в работах Г. Гегеля, Э. Дюркгейма, О. Конта, Г. Спенсера, Ж-Ж. Руссо¹. Формирование же исследовательских традиций в этой сфере начиналось в рамках структурно-функционального и системного подходов, в соответствии с которыми социальная работа выступает как организованная структурная целостность. Очень важно понять, как происходит работа с социально опасными семьями. Основные направления социальной работы с неблагополучной семьей и социальные проблемы рассматриваются в работах П.Д. Павленка, Е.И. Холостовой². Различные способы оказания социальной помощи асоциальным семьям, а также критерии и показатели неблагополучных семей рассматривает в своих работах Н.Ф. Басов³. М.А. Галагузова и Л.В. Мардахаев в своих публикациях затрагивают проблемы социального сиротства и асоциальных семей⁴.

В публикациях В.И. Курбатова предлагаются новые модели работы с неблагополучной семьей⁵.

Существенное значение для раскрытия темы исследования представляет изучение категорий «досуг» и «свободное время» в их современном значении. Данные социологические категории в своих трудах

¹ Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995; Гегель Г. Философская пропедевтика. М., 1927; Конт О. Дух позитивной философии: Слово о положительном мышлении. М., 2011; Спенсер Г. Справедливость. М., 1987.

² Павленок П.Д. Основы социальной работы. М., 2007; Холостова Е.И. Социальная работа. М., 2007.

³ Басов Н.Ф. Основы социальной работы. М., 2004.

⁴ Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. Методика и технологии работы социального педагога. М., 2006.

⁵ Курбатов В.И. Социальная работа. 1999.

рассматривали Л.А. Гордон, Б.А. Грушин, Г.Е. Зборовский, В.М. Свининников, Г.П. Орлов¹. Определения досуга представлены в работах В. Диркса, Ж. Дюмазедье, К. Маркса, Л.И. Михайловой, Г.П. Орлова.

В качестве «символа» стратификации общества и социальной идентификации индивида, а также стиля потребления эти понятия рассматриваются в трудах М. Вебера, Т. Веблена. Комплексный анализ проблем досуга представлен в работах И.В. Бестужева-Лады, С.И. Голода, Г.П. Орлова, Э.В. Соколова². На сегодняшний день осуществляется большое количество научных исследований, направленных на выяснение зависимости процесса развития личности от способов проведения свободного времени, классификации индивидов по типам его использования, изучения культуры свободного времени и стиля жизни в сфере досуга, анализ форм досуговой культуры в зависимости от возраста и доходов. Этот материал представлен в работах Е.С. Берковченко, И.А. Бутенко, Н.Г. Гончаровой, М.С. Либерова, Ю.А. Стебиховой, А.В. Суравицкой, Б.А. Трегубова, С.Н. Шелеповой, Е.Ю. Шеховцовой³.

Носителями новых видов досуга на сегодняшний день выступают различные субкультурные группы молодежи. Понятие «молодежная субкультура» рассматривалось большинством исследователей

¹ Гордон Л.А. Человек после работы. М., 1972; Орлов Г.П. Досуг: действительность и иллюзии. М., 1970; Свининников В.М. Социализм и свободное время. Право на отдых. М., 1985; Зборовский Г.Е. Пространство и время как формы социального бытия. М., 1974.

² Вебер М. Основные понятия стратификации: Социологические исследования. М., 1998; Веблен Т. Теория праздного класса. М., 2004; Бестужев Лада И.В. Молодежь и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. М., 1984; Голод С.И. Досуг и культура молодого рабочего. Л., 1977; Орлов Г.П. Досуг: действительность и иллюзии. Свердловск, 1970; Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга. Л., 2007.

³ Бутенко И.А. Исследование «Качество свободного времени у богатых и бедных». М., 2011; Гончарова Н. В. Трансформация досуговой деятельности современной студенческой молодежи. Ростов н/Д., 2009; Либерова М.С. Изменение форм досуга молодежи российской провинции: социологический анализ. М., 2009; Стебихова Ю.А. Досуговое неравенство как фактор социальной дифференциации. Саратов, 2006; Суравицкая А.В. Социальная организация досуга молодежи. Саранск, 2010; Трегубов Б.А. Свободное время молодежи : сущность, типология. СПб., 1994; Шелепова С.Н. Социологический анализ молодежных когорт в региональной социокультурной реальности. Хабаровск, 2012; Шеховцова Е.Ю. Досуг учащейся молодежи: состояние и перспективы развития. Тамбов, 2006.

(В.Ф. Левичева, М.Н. Мангейм, М. Мид) как особая форма организации молодых людей, влияющая на стиль их жизни и мышления, отличающаяся специфическими ценностями, нормами и образцами поведения¹.

Проблема исследования состоит в противоречии между необходимостью организации досуга и занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и недостаточными знаниями о специфике организации досуга для этой группы

Объектом исследования являются несовершеннолетние Волоконовского района, находящиеся в социально опасном положении.

Предмет исследования – досуг и занятость несовершеннолетних Волоконовского района, находящихся в социально опасном положении.

Цель исследования состоит в подготовки рекомендаций по организации досуга несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении с учетом специфики социальной ситуации.

Задачи исследования:

1) определить текущее положение и предпочтения по организации досуга и занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении методом анкетного опроса;

2) выявить удовлетворенность организацией досуга и занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положение с помощью фокус-групп;

3) выяснить экспертное мнение о специфике организации досуга и занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Рабочими гипотезами исследования являются предположения о том, что:

– несовершеннолетние плохо осведомлены о существующих местах проведения досуга и способах занятости;

¹ Мангейм М.Н. Диагноз нашего времени. М., 2004; Левичева В. Ф. Молодежный Вавилон. М., 2012; Миг М. Культура и мир детства. М., 2008.

– несовершеннолетним не интересны существующие места проведения досуга;

– несовершеннолетние не заинтересованы в разнообразии своей досуговой деятельности и занятости.

Теоретическая интерпретация основных понятий

Досуг – это совокупность различных видов деятельности, которые человек может осуществлять в незанятое работой или учебной время для удовлетворения своих физических, социальных и духовных потребностей.

Досуг детей – свободное от обязательных учебных занятий время, используемое для игр, прогулок и спорта, чтения, занятий искусством, техникой и другими видами полезной деятельности по собственному влечению детей.

Досуг для подростков – это сфера, в которой, выступая в новых ролях, отличных от семейных и школьных, они особенно остро и полнокровно раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении.

Реальный досуг – это состояние деятельности, создание свободы из необходимых повседневных дел, время для отдыха, самоактуализации, развлечения.

Мнимый досуг – это, прежде всего насилие, либо над собой, либо над обществом, и как результат разрушение себя и общества. Мнимый досуг, обусловлен, неумением проводить свое время, это бесцельное времяпрепровождение, приводящее к асоциальным поступкам.

Занятость – деятельность граждан, связанная с удовлетворением их личных и общественных потребностей не противоречащая законодательству и приносящая им заработок, трудовой доход.

Несовершеннолетние – лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности. По законодательству Российской Федерации несовершеннолетние - лица, не достигшие 18 лет.

Социальное положение – принадлежность гражданина по своему происхождению, полу, имущественному и должностному положению к той или иной общественной группе.

Социально опасное положение – совокупность факторов и условий, вызывающих неблагоприятное социальное положение семьи или граждан, внутрисемейные конфликты, противоправное поведение родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, неисполнение ими своих обязанностей по воспитанию детей, их обучению и (или) содержанию, жестокое обращение с детьми.

Социально опасное положение несовершеннолетнего – обстановка в семье ребёнка, подростка, представляющая опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию.

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Обоснование выборочной совокупности:

Непосредственно выборкой называется совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая изучению. Это представительная часть генеральной совокупности, в которой закон распределения признака соответствует закону распределения этого признака в генеральной совокупности.

Для решения задач исследования наиболее целесообразным является использование сплошного опроса. Сплошной опрос применяется при необходимости исследовать всю совокупность людей,

Генеральную совокупность данного исследования составляют несовершеннолетние Волоконовского района находящиеся в социально опасном положении. В нее вошли несовершеннолетние с 1-4 классы (15 человек), 5-8 классы (16 человек), 9-11 классы (8 человек)

Основным методом сбора первичной социологической информации является метод **анкетного опроса**.

Анкетный опрос – метод сбора социологической информации, характеризующийся письменной формой ответов респондентов на поставленные и жестко фиксированные в опросном листе вопросы при непосредственном, прямом (в присутствии анкетера, индивидуально-личном или групповом опросе) или опосредованном, заочном (через прессу, почту) способе взаимодействия социолога и респондента.

Данный метод обладает рядом преимуществ:

- 1) анкетный опрос дает массовую представительную картину об изучаемом предмете;
- 2) на респондента не оказывают влияния личность интервьюера, его собственные установки и взгляды;
- 3) отсутствие интервьюера формирует у опрашиваемого ощущение большей анонимности, поэтому приводит к более обоснованным и честным ответам;
- 4) при заполнении анкет респондент подбирает для себя наиболее подходящее время и скорость заполнения анкеты;
- 5) анкетирование может быть проведено кадрами, не обладающими высокой квалификацией;
- б) с помощью анкетирования можно собрать информацию за более короткий срок.

Для получения полноценного объема информации были разработаны 4 анкеты, три предназначены для опроса респондентов, входящих в генеральную совокупность и одна необходима для опроса экспертов.

Анкета для респондентов с 1 по 4 классы состоит из 17 тематических вопросов и 3 вопросов социально-демографического блока – паспортички. Из 17 вопросов, 13 – являются закрытыми, с ограниченным количеством возможных вариантов ответа и 2 – смешанными, где помимо представленных вариантов респондент может вписать свой ответ, 2 – является открытым где ребенок сам пишет ответ.

Анкета для респондентов с 5 по 8 классы состоит из 17 тематических вопросов и 3 вопросов социально-демографического блока – паспортички. Из 17 вопросов, 13 – являются закрытыми, с ограниченным количеством возможных вариантов ответа и 2 – смешанными, где помимо представленных вариантов респондент может вписать свой ответ, 2 – являются открытыми где респондент сам пишет ответ.

Анкета для респондентов с 9 по 11 классы состоит из 17 тематических вопросов и 3 вопросов социально-демографического блока – паспортички. Из 17 вопросов, 13 – являются закрытыми, с ограниченным количеством возможных вариантов ответа и 2 – смешанными, где помимо представленных вариантов респондент может вписать свой ответ, 2– являются открытыми где респондент сам пишет ответ.

Логическая схема инструментария

Операционализация понятия – досуг и занятость несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.

Таблица 1

Операциональная модель индикаторов (младшая школа)

Качественный показатель	Понятие-индикатор	Вопрос-индикатор
Идеальное видение свободного времени несовершеннолетнего находящегося в социально опасном положении	Форма желаемого времяпрепровождения	1,11,12
	Желаемые формы досуга в компании	8
Реальная досуговая ситуация несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении	Формы реального времяпрепровождения	2,5,9
	Оценка (рефлексия) досуговой ситуации	4,15
	Роль семьи в организации досуга	10, 14, 16
Барьеры в организации досуга несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.	Причины отсутствия организованного досуга	6
	Возможность участия в организованном досуге	17
	Информированность об организованном досуге	13,7
Социально-демографическая	Пол	Ваш пол?

характеристика респондентов	Возраст	Ваш возраст?
	Место жительства	Где вы живете?

Таблица 2

Операциональная модель индикаторов (средняя школа)

Качественный показатель	Понятие-индикатор	Вопрос-индикатор
Идеальное видение свободного времени несовершеннолетнего находящегося в социально опасном положении	Форма желаемого времяпрепровождения	1,11,12
	Желаемые формы досуга в компании	8
Реальная досуговая ситуация несовершеннолетнего находящегося в социально опасном положении	Формы реального времяпрепровождения	4,5,9
	Оценка (рефлексия) досуговой ситуации	3,14
	Роль семьи в организации досуга	10, 16
Барьеры в организации досуга несовершеннолетнего находящегося в социально опасном положении	Причины отсутствия организованного досуга	6
	Возможность участия в организованном досуге	17,2
	Информированность об организованном досуге	13,7
Социально-демографическая характеристика респондентов	Пол	Ваш пол?
	Возраст	Ваш возраст?
	Место жительства	Где вы живете?

Таблица 3

Операциональная модель индикаторов (старшая школа)

Качественный показатель	Понятие-индикатор	Вопрос-индикатор
Идеальное видение свободного времени несовершеннолетнего находящегося в социально опасном положении	Форма желаемого времяпрепровождения	1,11,12
	Желаемые формы досуга в компании	8
Реальная досуговая ситуация несовершеннолетнего находящегося в социально опасном положении	Формы реального времяпрепровождения	4,5
	Оценка (рефлексия) досуговой ситуации	3,15

	Роль семьи в организации досуга	14, 16
Барьеры в организации досуга несовершеннолетнего находящегося в социально опасном положении.	Причины отсутствия организованного досуга	6
	Возможность участия в организованном досуге	17,2
	Информированность об организованном досуге	13,7
Занятость несовершеннолетнего находящегося в социально опасном положении	Формы реальной занятости несовершеннолетних	10
	Оценка наличия карманных денег	9
Социально-демографическая характеристика респондентов	Пол	Ваш пол?
	Возраст	Ваш возраст?
	Место жительства	Где вы живете?

Фокус-группы.

Метод фокус-группы (или, как его еще называют, фокусированное интервью) представляет собой по сути дела групповую дискуссию, в ходе которой выясняется отношение участников к тому или иному виду деятельности или продукту этой деятельности. В фокус группе примут участие несовершеннолетние с 5-8 классы, так как они уже способны самостоятельно организовать свой досуг, принимать какие – то решения (в отличие от младшей школы, досуг которой в большей степени ложится на плечи родителей. Так же тема досуга является актуальной для детей 11-14 лет, так как у них много свободного времени, важно направить их энергию в правильное русло, тем самым предупреждая правонарушения. (несовершеннолетние 15-18 лет более озадачены выпускными экзаменами, поступлением в вуз, выбором жизненного пути).

Таблица 4

Сценарий (гайд) фокус-группы

Время	Тема. Вопросы
5 мин.	<i>Здравствуйте! Меня зовут Махортова Елена</i>

	<p>Сегодня мы поговорим о вашем досуге. Досуг важная составляющая жизни любого человека. Важно правильно уметь организовать свой досуг и с пользой его проводить. Сегодня мы с вами обсудим ряд вопросов, касающихся вашего досуга.</p> <p>- перед тем, как мы начнем, пожалуйста, отключите звук своих мобильных телефонов;</p> <p>- а теперь, уважаемые участники, представьтесь, пожалуйста: (назовите свое имя, класс в котором вы учитесь).</p>
15 мин.	<p>Раздел 1.</p> <p>1. ОЦЕНКА ПОНИМАНИЯ ДЕТЬМИ ПОНЯТИЯ «ДОСУГ»</p> <p>1.1. Скажите, пожалуйста, как вы понимаете, что такое досуг?</p> <p>1.2. Как Вы думаете, какую деятельность можно отнести к досугу? Что дает досуг лично Вам?</p>
15 мин.	<p>2. ОЦЕНКА ИМЕЮЩЕЙСЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОРГАНИЗОВАННОМ ДОСУГЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</p> <p>2.1. Расскажите на какие кружки, секции вы ходите ?</p> <p>2.2. Какие кружки и секции, мероприятия существуют в поселке?</p> <p>2.3. От кого вы узнали об этих кружках, секциях, мероприятиях?</p>
60 мин.	<p>3. ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.</p> <p>3.1. Как вы проводите свои выходные и каникулы?</p> <p>3.3. А теперь, пожалуйста, представьте, что Вы можете провести свой выходной, как вам хочется, каким он будет?</p> <p>3.4. Как Вам кажется, что или кто мешает вам заниматься каким либо увлечением?</p> <p>3.5. Вспомните, как вы проводите время со своими родителями? Чем вы занимаетесь?</p> <p>3.6. Что бы вы хотели изменить в своем досуге и почему?</p>
5 мин.	<p>РАЗДЕЛ 2. ЗАВЕРШЕНИЕ ДИСКУССИИ</p> <p>В ходе дискуссии мы обсудили вопросы, касающиеся вашего досуга. Скажите, пожалуйста, на Ваш взгляд, каких вопросов мы не коснулись, что еще нужно обсудить?</p> <p>Большое спасибо за участие в нашей фокус-группе!</p>

Экспертный опрос.

Обоснование выборочной совокупности:

В опросе примут участие 10 экспертов. Экспертами выступают жители Волоконовского района, которые являются признанными специалистами в оцениваемой области. Это руководитель отдела по работе с

несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, руководители кружков, учителя.

Анкета для экспертов состоит из:

- 1) Обращения, включающего в себя обозначение того, кто проводит исследование, его цель, закрепляет анонимность экспертов.
- 2) Блока основных вопросов по заданной теме, раскрывающей суть исследования.
- 3) Заключение, выражающее благодарность эксперту за участие в исследовании.

Логическая схема инструментария

Операционализация понятия – досуг и занятость несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.

Таблица 5

Операциональная модель индикаторов

Качественный показатель	Понятие-индикатор	Вопрос-индикатор
Идеальное видение свободного времени несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении	Рекомендации по совершенствованию досуга.	7
Реальная досуговая ситуация несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении	Оценка (рефлексия) досуговой ситуации	1, 5
	Роль семьи в организации досуга	3
Барьеры в организации досуга несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.	Возможность участия в организованном досуге	4
	Информированность об организованном досуге	2
Занятость несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении	Формы реальной занятости несовершеннолетних	6

Инструментарий исследования включает в себя 4 анкеты.

Таблица 6

План исследования.

Составление и печать анкеты для несовершеннолетних в количестве 39 экземпляров	В первой декаде апреля 2016 года.
Составление и печать анкеты для экспертов в количестве 10 экземпляров	В первой декаде апреля 2016 года.

Составление гайда для проведения фокус-группы	Во второй декаде апреля
Анкетирование несовершеннолетних	В третьей декаде апреля 2016
Анкетирование экспертов	В третьей декаде апреля 2016
Проведение фокус группы	В первой декаде мая 2016
Обработка анкет несовершеннолетних	В первой декаде мая 2016
Обработка анкет экспертов	Во второй декаде мая 2016
Обработка данных фокус группы	Во второй декаде мая 2016
Получение обобщений и выводов по результатам обработки анкетного, экспертного опросов и фокус группы.	В третьей декаде мая 2016

РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОСУГА И ЗАНЯТОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Для решения задач дипломной работы было проведено социологическое исследование на тему «Досуг и занятость несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении». В ходе исследования были разработаны 4 анкеты, три предназначены для опроса респондентов, определенных методом сплошной выборки, четвертая необходима для опроса экспертов.

В результате исследования было опрошено 39 человек. Представлены следующие социально-демографические группы. По полу: мужчины – 51,3%; женщины – 48,7%.

Респонденты были поделены на следующие группы младшая школа (7-10 лет), средняя школа (11-13 лет), старшая школа (14-18 лет).

По возрасту респонденты распределились следующим образом: 7-10 лет – 38,4%; 11-13 лет – 41%; 14-18 лет – 20,6%.

В результате анкетного опроса младшей школы (1-4 классы) были получены следующие данные.

На первый вопрос «Как ты предпочитаешь проводить свободное время?», ответы расположились следующим образом: 68,8% предпочитают проводить время дома возле телевизора, 68,8 % выбирают компьютерные игры, читать книги предпочитают 50%, большинство (93,8 %) предпочитают проводить свободное время на улице с друзьями, а так же посещать кружки и секции, помогают родителям по дому 68,8 %, 31,3% любят слушать музыку, варианты ответов спать и проводить время в одиночестве не выбрал ни один респондент (см. таблица7).

На вопрос «Нравятся ли тебе кружки и секции, которые у вас есть?» все дети ответили положительно.

Таблица 7

Распределения ответов на вопрос: «Как тебе нравится проводить свободное время»
(данные в %)

№	Формы досуга	%
1	Дома, возле телевизора	68,8
2	Дома, играя в компьютерные игры	68,8
3	Дома, за чтением книг	50
4	На улице с друзьями	93,8
5	Хожу на секции, кружки	93,8
6	Слушаю музыку	31,3
7	Помогаю родителям по дому	68,8
8	Провожу время в одиночестве	0
9	Люблю спать	0

Мы выяснили, как несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, предпочитают проводить свободное время и можем сравнить результаты с ответами на вопрос об их реальном времяпрепровождении. Для этого был задан вопрос «Как ты проводишь свободное время?». Были получены следующие результаты: дома, возле телевизора проводят свое время 75%. Четверть опрошенных играют в компьютерные игры. Довольно большое количество ребят (68%) любят читать книги, большинство детей (93,8%) свободное время проводят на улице с друзьями. Почти половина ребят (43,8%) помогают родителям по дому, 50% в свое свободное время следят за младшими братьями и сестрами. Ходят на секции и кружки 62,5 %, но хотели бы ходить 93,8%, это говорит о том, что существуют преграды, мешающие ребятам посещать такие объединения. Наименее популярное времяпрепровождение у малышей – это слушать музыку (так ответили 18,8%). Ни один из опрошенных не любит спать и проводить время в одиночестве. Это говорит о том, что ребята в этом возрасте стремятся к общению и хотят проводить свой досуг разнообразно (см. таблица 8).

Таблица 8

Распределения ответов на вопрос: «Как ты проводишь свободное время» (данные в %)

№	Формы досуга	%
1	Дома, возле телевизора	75
2	Дома, играя в компьютерные игры	25

3	Дома, за чтением книг	68
4	На улице с друзьями	93,8
5	Хожу на секции, кружки	62,5
6	Слушаю музыку	18,8
7	Помогаю родителям по дому	43,8
8	Провожу время в одиночестве	0
9	Люблю спать	0
10	Слежу за младшими братьями и сестрами	50

Посещение кружков и секций является важным условием для развития ребенка с учетом его индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций. В ходе анкетирования выяснилось, что 62,5% школьников с 1 по 4 классы посещают такие кружки, как «Акварелька», музыкальная школа, «Рукодельница», футбол, танцы, «Ручное творчество». Из-за неудобного расположения и нехватки времени не посещают кружки 37,5% детей. Также детям был дан перечень существующих кружков и секций, они должны были выбрать, те, о которых они слышали. Это сделано для того, чтобы понять, насколько хорошо несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, осведомлены о существующих учреждениях. Получились следующие данные: наиболее известными оказались волейбол, футбол, баскетбол, танцы, музыкальная школа, «Рукодельница», «Ручное творчество», «Я исследователь» – их выбрали 93,8% опрошенных. На втором месте – «Акварелька» и «Волшебная бумага» (их отметили 75%), 50% ребят выбрали такие кружки, как «Мой компьютер», «Снайпер», «Юный гитарист», «Друзья природы». О таком кружке, как основы краеведения и туризма знают, к сожалению, только 27,5%, о таком кружке, как «Духовно-нравственные основы культуры народов России» не знает никто. Это говорит о необходимости провести работу по осведомленности детей о данном кружке или, возможно, в силу возраста детям просто пока не очень интересна такая сложная тематика. На вопрос «Чем ты предпочитаешь заниматься с друзьями?», большинство (93,8%) детей выбирают вариант «просто гулять на улице», 75,0% ходят с друзьями на секции и в кружки, играть в спортивные игры

любят 68,8% детей, сидеть в интернете предпочитают 56,3% опрошенных, 50% посещают с друзьями детские праздники (см. таблица 9).

Таблица 9

Распределения ответов на вопрос: «Чем ты любишь заниматься с друзьями (данные в %)

№	Формы досуга	%
1	Просто гулять на улице	93,8
2	Посещать кружки и секции	75,0
3	Играть в спортивные игры	68,8
4	Ходить на детские праздники	50,0
5	Сидеть в интернете	56,3

Каникулярное время относится к периоду наибольшего благоприятствования для развития личности, когда можно практически для каждого ребёнка создать ситуацию успеха. Именно успех придаёт силы, веру в возможность преодоления любых препятствий, создаёт основу для формирования высокой самооценки, проявления неординарности и индивидуальности ребёнка, без которых невозможно становление здоровой психики. Досуговая деятельность детей в связи с этим должна быть многообразной, включать различные формы образовательной, творческой, спортивной деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы детей. Особое внимание должно уделяться созданию условий для свободного выбора ребёнком видов деятельности. По результатам опроса большинство детей (93,8%) проводят каникулы, гуляя с друзьями. На детские праздники ходят 62,5%, дома проводят каникулы 56,6%, у бабушки 43,8%, ездят на экскурсии 25% опрошенных, на море и в лагеря во время каникул ездят 31,3%. Досуг ребенка в наибольшей степени зависит от родителей, насколько они заинтересованы в разнообразном времяпрепровождении своих детей, но судя из ответов на вопрос: «Куда за последнее время ты ходил с родителями?», места куда ходят дети со своей семьей крайне ограничены: большинство (43,8%) пишут, что это массовое гуляние, всего 15,0% ходили за последнее время с родителями на аттракционы, 10,0% в зоопарк, 18,8% вспомнили, что ходили с родителями на шашлыки. Это показывает, что

родители не стремятся сделать досуг своих детей разнообразным. Исходя из этого следует, что нужно на родительских собраниях, в индивидуальных беседах пропагандировать культурное проведение досуга, знакомить с наиболее распространенными формами его проведения, объяснять его значимость для дальнейшего формирования облика своих детей, ограждения от опасности быть вовлеченными в негативную среду. Школьникам были даны картинки с различными формами досуга, в результате чего абсолютно все дети выбрали все предложенные варианты. Это говорит об их желании более разнообразно проводить свое свободное время, дети к этому стремятся. На вопрос «Как ты проводишь время со своей семьей?» 67,6% опрошенных детей ответили, что с родителями смотрят телевизор, 50% объединяет с родителями выполнение домашних заданий, 37,5% устраивают совместные прогулки в кругу семьи, играют в различные игры 25% детей, 35% опрошенных говорят, что их родители редко бывают дома. К сожалению, 18,8% детей ответили, что не проводят время со своей семьей. Еще раз незаинтересованность родителей в организации досуга своих детей подтверждает то, что всего 18,8% ребят узнают о существующих кружках от родителей. Столько же (18,8%) узнают о секциях от друзей. Большинство детей получают информацию в школе (56,6%), что говорит о достаточно хорошей работе учителей (см. диаграмма 1). В ходе исследования было важно понять предпочтения детей, какие кружки и секции они хотят посещать. Наиболее популярными вариантами оказались плавание и хоккей, но в данное время посещение данных кружков невозможно, так как в Волоконовском районе отсутствуют данные организации.

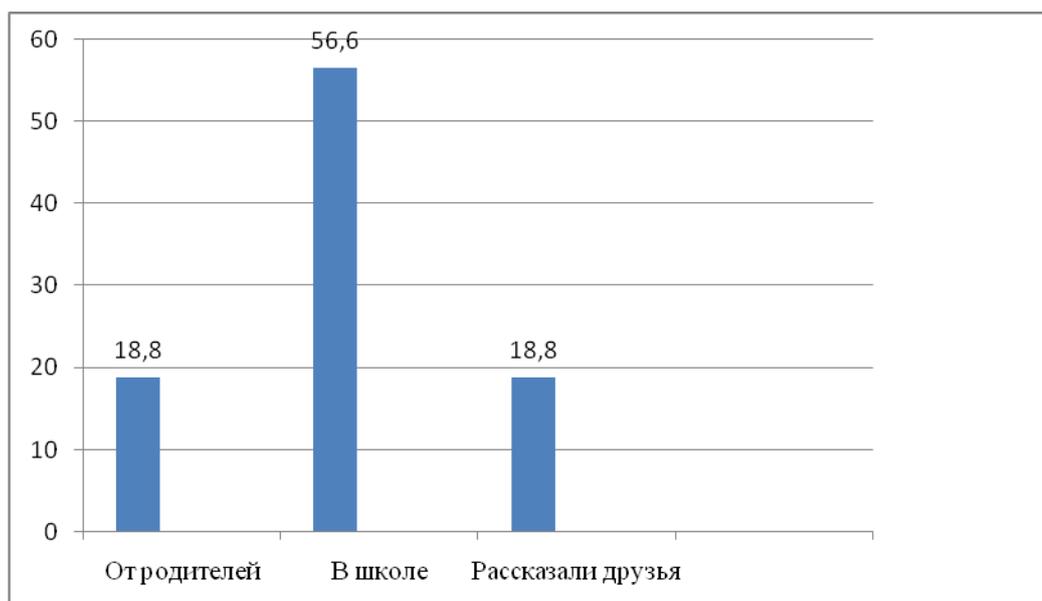


Диаграмма 1. Распределение ответов несовершеннолетних на вопрос: «От кого ты узнал(а) о существующих кружках, секциях?»

Важный момент в посещение кружков и секций – это их территориальная расположенность. Особенно это важно для детей младшей школы, так как без участия родителей (у которых зачастую нет времени) малыши не могут добираться туда самостоятельно. В ходе опроса выяснилось, что 31,3% детей хотят посещать кружки вдали от дома, но у них нет возможности. Большинство ребят (43,8%) посещают отдаленные кружки самостоятельно, и только 18,8% несовершеннолетних возят родители. Скорее всего, данную проблему придется решать учителям и отделу по работе с несовершеннолетними. Возможно, если будет организован подвоз детей из деревней, то ребята из трудных семей получат возможность расширить свой кругозор (см. диаграмма 2).

Только четверти опрошенных ребят в возрасте от 4 до 10 лет нравится, как они проводят свой досуг. Большинство ребят (37,5%) говорят, что им не всегда нравится как они проводят свое свободное время и почти столько же детей (31,3%) не устраивает их досуг.

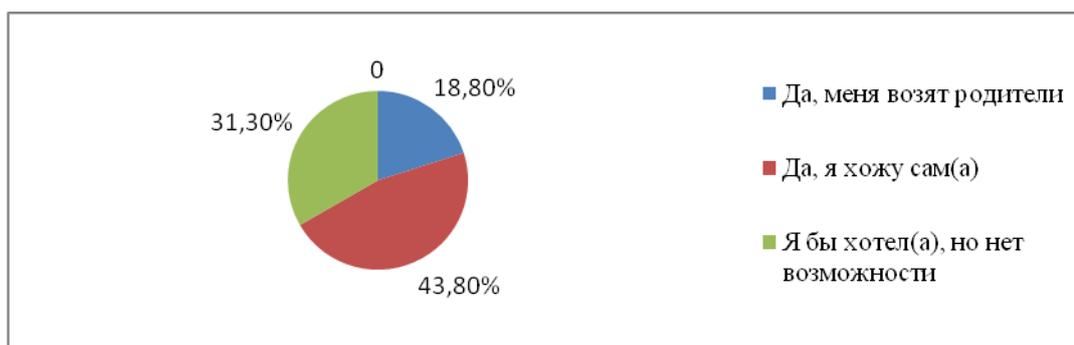


Диаграмма 2. Распределение ответов несовершеннолетних на вопрос: «У тебя есть возможность посещать кружки и секции в дали от дома?», %

Таким образом, можно сделать следующие выводы: выдвинутая гипотеза о том, что несовершеннолетние плохо осведомлены о существующих кружках и секциях не подтвердилась, ребята прекрасно знают все существующие кружки. Гипотезы о том, что несовершеннолетним не интересны существующие места проведения досуга и о том, что они не заинтересованы разнообразить свой досуг, также не подтвердилась, опрос показал, что дети хотят ходить на кружки посещать различные мероприятия, их в большей степени устраивают существующие кружки, но не у всех есть возможность их посещать.

В результате анкетного опроса учеников средней школы (5-8 классы) получились следующие данные.

На первый вопрос «Как ты предпочитаешь проводить свободное время?», ответы расположились следующим образом: 64,7% предпочитают проводить время дома, возле телевизора, 70,6 % выбирают компьютерные игры, читать книги предпочитают 29,4%. Большинство (94,1%) предпочитают проводить свободное время на улице с друзьями, помогают родителям по дому 17,6%, 70,6% ребят предпочитают в качестве досуга посещение кружков и секций, 47,1% любят слушать музыку. Варианты ответов спать и проводить время в одиночестве не выбрал ни один респондент (см. таблица 10).

Распределения ответов на вопрос: «Как ты предпочитаешь проводить свободное время» (данные в %)

№	Формы досуга	%
1	Дома, возле телевизора	64,7
2	Дома, играя в компьютерные игры	70,6
3	Дома, за чтением книг	29,4
4	На улице с друзьями	94,1
5	Хожу на секции, кружки	70,6
6	Слушаю музыку	31,3
7	Помогаю родителям по дому	17,6
8	Провожу время в одиночестве	0
9	Люблю спать	0

В Волоконовском районе большинство кружков работают с понедельника по пятницу, поэтому необходимо узнать, удобен ли этот график для детей. Большинство ребят (47,1%) ответили, что сразу занятия после школы для них наиболее удобны, вечером и в выходные ходить на кружки предпочитают 23,5% опрошенных (см. диаграмма 3).

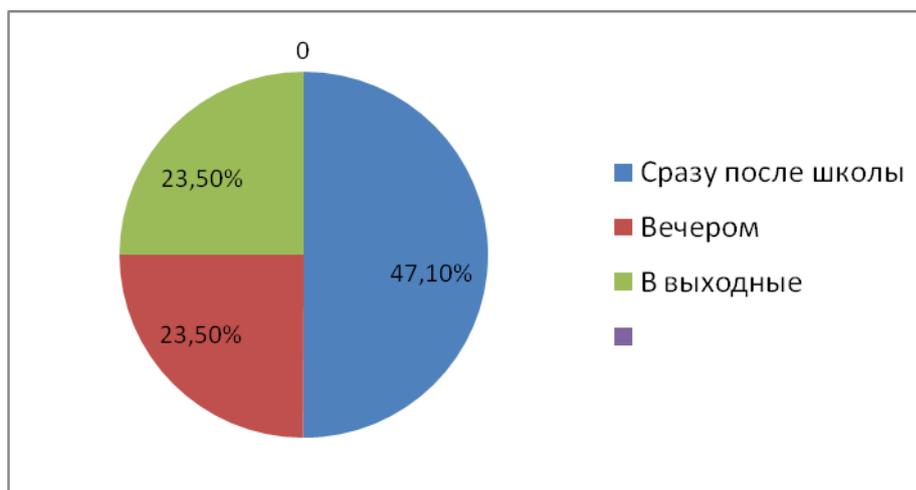


Диаграмма 3. Распределение ответов на вопрос «В какое время тебе удобно посещать кружки и секции», %

Мы выяснили, как несовершеннолетние в социально опасном положении предпочитают проводить свободное время, теперь узнаем, как на самом деле они его проводят, для этого был задан вопрос «Как ты проводишь свободное время?». Получились следующие результаты: дома, возле телевизора проводят свое время 76,5%, играют в компьютерные игры 70,6%, читают книги 29,4%, на улице с друзьями проводят время

58,8% опрошенных, что на 35,3% меньше, чем в вопросе о желаемом досуге. Также существенная разница в ответах ребят о помощи по дому, хотят делать работу 17,6%, делают ее 47,1%, большинство детей 64,7% следят за младшими братьями и сестрами. Ходят на кружки 41,2%, хотя хотели бы ходить 70,6% – это говорит о том, что существуют преграды, мешающие ребятам посещать кружки и секции. Слушают музыку в свободное время 34,6%. Ни один из опрошенных не любит спать и проводить время в одиночестве. Полученные данные доказывают, что у подавляющего большинства респондентов свободное время не служит средством всестороннего развития личности, это время, свободное от социального контроля и ответственности перед обществом, отмечается чрезвычайно редким присутствием социально продуктивных видов деятельности (см. таблица 11).

Таблица 11

Распределения ответов на вопрос: «Как ты проводишь свободное время» (данные в %)

№	Формы досуга	%
1	Дома, возле телевизора	76,5
2	Дома, играя в компьютерные игры	70,6
3	Дома, за чтением книг	29,4
4	На улице с друзьями	58,8
5	Хожу на секции, кружки	41,2
6	Слушаю музыку	34,6
7	Помогаю родителям по дому	47,1
8	Провожу время в одиночестве	0
9	Люблю спать	0
10	Слежу за младшими братьями и сестрами	50,0

По мнению ребят, работа кружков и секций организована крайне хорошо, об этом говорит то, что 41,2% полностью устраивает работа этих организаций, 35,3% частично устраивает их работа, совсем не устраивает лишь 17,6% респондентов. Посещение кружков и секций является важной составляющей нормального досуга ребенка. В них развиваются и раскрываются таланты и способности ребенка, так как самой важной функцией кружков является развитие ребенка. Всего 47,1 % школьников с 5

по 8 классы посещают такие кружки, как «Акварелька», музыкальная школа, волейбол, футбол, танцы. К сожалению, большинство (52,9%) не посещают никаких кружков. Такие причины, как отсутствие времени, высокая оплата и неодобрение родителей выбирают 11,8% опрошенных. Большинство детей (40,3%) утверждают, что просто не хотят, у них есть занятия поинтереснее. Из этого можно сделать вывод, что нужно проводить беседы с этими детьми, пытаться заинтересовать их посещением различных секций (см диаграмма 4).

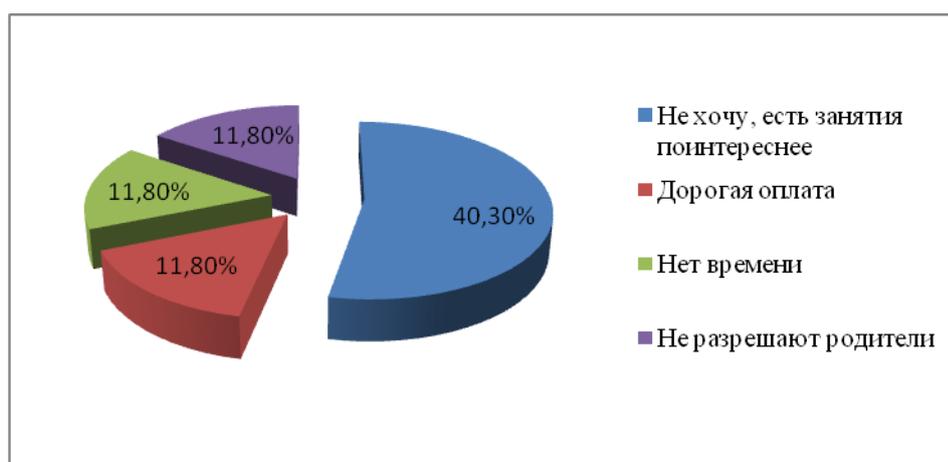


Диаграмма 4. Распределение ответов на вопрос «Если ты не посещаешь кружки, секции то почему?», %

Также детям был дан перечень существующих кружков и секций, они должны были выбрать о каких они слышали. Это сделано для того, чтобы понять, насколько хорошо несовершеннолетние находящиеся в социально опасном положении осведомлены о существующих учреждениях. Получились следующие данные: наиболее известными оказались волейбол, футбол, баскетбол, танцы, музыкальная школа – их выбрали 94,1% опрошенных. Следующие по популярности (их выбрали 52,9%) – это «Акварелька», «Я исследователь», «Волшебная бумага», «Друзья природы», «Рукодельница», «Ручное творчество», основы краеведения и туризма. Такие кружки, как «Мой компьютер», «Юный гитарист», «Снайпер» выбрали 35,3% ребят. Всего лишь 5,9% знают о таком кружке, как «Духовно-нравственные основы культуры народов России», что говорит о необходимости провести работу по осведомленности детей о таком кружке. Спортивные игры оказывают благоприятное влияние на весь организм и поэтому очень хорошо,

что большинство (82,4%) детей на вопрос «Чем ты предпочитаешь заниматься с друзьями?», отвечают играть в спортивные игры. Ходят с друзьями на тематические мероприятия 64,7% ребят, посещать дискотеки с друзьями любят 58,8% опрошенных. Интернет, как форму досуга в кругу друзей выбирают 47,1% школьников. Посещают с друзьями кружки и секции 41,2% несовершеннолетних. К сожалению, есть ребята (11,8%) которые выбирают употребление алкоголя, как лучшее времяпрепровождение с друзьями (см таблица 12).

Таблица 12

Распределения ответов на вопрос: «Чем ты предпочитаешь заниматься с друзьями (данные в %)

№	Формы досуга	%
1	Посещать дискотеки	58,8
2	Посещать кружки и секции	41,2
3	Играть в спортивные игры	82,4
4	Ходим на тематические мероприятия	64,7
5	Сидеть в интернете	47,1
6	Употреблять алкоголь	11,8

Жизнедеятельность современных детей предельно насыщена и относительно строго регламентирована, а потому требует больших затрат физических, психических и интеллектуальных сил. На этом фоне каникулярное время необходимо использовать таким образом, чтобы снять у детей создавшееся напряжение, то есть необходимо правильно организовать их досуг. По данным опроса 64,7% детей проводят каникулы у бабушки, где ребята предоставлены самим себе и ищут, как провести время, часто не должным образом. Все время гуляют с друзьями 52,9%, в этом случае ребенок также предоставлен сам себе. Проводят каникулы дома, посещают тематические мероприятия и ездят на экскурсии 29,4% опрошенных, на море и в лагеря во время каникул ездят 35,3%. Досуг ребенка в наибольшей степени зависит от родителей, оттого насколько они заинтересованы в разнообразном времяпрепровождении своих детей, но судя из ответов на вопрос «Куда за последнее время ты ходил с родителями?», места, куда водят родители своих детей крайне ограничены. Почти четверть детей (23,3%)

пишут, что это массовое гуляние, всего 15,2% ходили за последнее время с родителями на аттракционы, 5,9% вспомнили, что ходили с родителями в цирк, на шашлыки и в зоопарк. К сожалению, 23,5% не смогли ответить на данный вопрос, дети просто не помнят, куда они ходили с родителями. Это показывает, что нужно среди родителей пропагандировать культурное проведение досуга, знакомить с наиболее распространенными формами его проведения, объяснять его значимость для дальнейшего формирования облика своих детей, ограждения от опасности быть вовлеченными в негативную среду.

Школьникам были даны картинки с возможным времяпрепровождением, чтобы понять, какой досуг предпочтителен для ребенка. Многие дети (70,6%) выбирали картинки с активным досугом (спортивными играми) и работой за компьютером, но большинство детей (88,3%) выбирали картинку, где изображена игра в кругу семьи, что говорит о том, что дети хотят проводить больше времени со своими родителями. Но судя по ответам на следующий вопрос с этим во многих семьях проблемы. Большинство (70,6%) опрошенных детей ответили, что с родителями смотрят телевизор, 50,8% объединяет с родителями работа по дому. Делают с родителями уроки 35,3% ребят, такое же количество играет с родителями в игры, 29,9% устраивают совместные прогулки в кругу семьи. У 17,6% опрошенных ребят родители все время заняты, а 29,4% ответили, что вообще не проводят время со своей семьей. Из этого следует, что родители не понимают, что, жертвуя временем, проведенным с ребенком, они наносят ему травму, которая может привести к серьезным последствиям.

Школьникам, находящимся в социально опасном положении, был задан вопрос «На какие кружки и секции ты хотел бы ходить?». Среди ответов были следующие варианты: музыкальная школа, танцы, гимнастика. С этими кружками в районе нет проблем, но следует приложить усилия, чтобы ребенок смог их посещать. Наиболее частыми вариантами были хоккей, плавание и фигурное катание, но проблема в том,

что в Волоконовском районе нет бассейна и ледовой арены, их строительство могло бы решить данную проблему. Большинство детей (47,1%) узнают о существующих кружках и секциях в школе, 23,5% узнают от друзей, 23,4% узнали о кружках у родителей, что еще раз подтверждает, что родители не считают важным организовать досуг своих детей. Не у всех ребят кружки находятся рядом с домом, многие дети проживают в соседних деревнях, поэтому необходимо узнать, есть ли возможность посещать кружки вдали от места жительства. В ходе опроса выяснилось, что 29,4% детей возят родители, 23,4% сказали, что хотели бы, но нет возможности, у 11,8% нет возможности посещать секции вдали от дома. Для таких ребят рационально было бы организовать транспортировку в районный центр в сопровождении взрослых. Однако столько же (11,8%) ребят данная тема не интересует, им это не нужно. Но тем не менее 41,1% детей, находящихся в социально опасном положении, устраивает как они проводят время после школы и по выходным. Почти половина ребят (41,1%) не всегда довольны своим досугом. Совсем не устраивает как они проводят свободное время 23,5% детей.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: выдвинутая гипотеза о том, что несовершеннолетние плохо осведомлены о существующих кружках и секциях не подтвердилась, ребята хорошо ориентируются в существующих объединениях. Гипотезы о том, что несовершеннолетним неинтересны существующие места проведения досуга и о том, что они не заинтересованы разнообразить свой досуг подтвердились лишь наполовину. Так как многих детей еще можно заинтересовать, но для этого нужно приложить усилия и если со стороны школы проводится такая работа, то со стороны семьи требуется большая работа, нисколько с детьми сколько с родителями.

В результате анкетного опроса старшей школы (9-11 классы) получились следующие данные.

На первый вопрос «Как ты предпочитаешь проводить свободное время?», ответы расположились следующим образом: 60% предпочитают проводить время дома, возле телевизора, 40% выбирают компьютерные игры. Исследование также показывает, что у опрашиваемых подростков достаточно низкий читательский интерес. Вариант «читать» набрал 40%. Все опрошенные (100%) предпочитают проводить свободное время на улице с друзьями, помогают родителям по дому 50% ребят. В качестве досуга посещение кружков и секций выбирают 60%. Все школьники (100%) любят слушать музыку, провести время в одиночестве не против 20% опрошенных, спать в свободное время любят 50% несовершеннолетних. Полученные данные доказывают, что у подавляющего большинства респондентов свободное время не служит средством всестороннего развития личности, это время, свободное от социального контроля и ответственности перед обществом, отмечается чрезвычайно редким присутствием социально продуктивных видов деятельности (см. таблица 13).

Таблица 13

Распределения ответов на вопрос: «Как вы предпочитаете проводить свободное время» (данные в %)

№	Формы досуга	%
1	Дома, возле телевизора	60
2	Дома, играя в компьютерные игры	40
3	Дома, за чтением книг	40
4	На улице с друзьями	100
5	Хожу на секции, кружки	60
6	Слушаю музыку	100
7	Помогаю родителям по дому	50
8	Провожу время в одиночестве	20
9	Люблю спать	50

Большинству подростков (70%) удобно посещать кружки и секции в вечернее время. Это не станет проблемой, так как график работы некоторых секций до 21.00, подростки смогут найти занятия по душе. По выходным ходить на кружки удобно 30% опрошенных. Хотя в выходные работает меньшая часть секций, но все же они есть. Мы выяснили, как несовершеннолетние в социально опасном положении предпочитают

проводить свободное время, теперь узнаем, как на самом деле они его проводят. Для этого был задан вопрос «Как ты проводишь свободное время» получились следующие результаты: дома, возле телевизора проводят свое время 50%, играют в компьютерные игры так же 50%. Читательский интерес еще ниже, чем в желаемом досуге, только 30% ребят в свободное время читают. На улице с друзьями проводят время 100% опрошенных. Существенная разница в помощи по дому, хотят делать работу 50%, делают ее 100%, а также большинство подростков 70% следят за младшими братьями и сестрами. Ходят на кружки 60% это ровно столько же, сколько и хотели бы ходить. Все опрошенные (100%) слушают музыку в свободное время. Любит спать 50% подростков, а 10% проводят время в одиночестве. Подводя итог, можно сказать, что процент желаемого времяпрепровождения и реального времяпрепровождения у учащихся старшей школы во многих аспектах совпадает т.е. дети в большинстве случаев делают то что хотят сами (см таблица 14).

Таблица 14

Распределения ответов на вопрос: «Как ты проводишь свободное время» (данные в %)

№	Формы досуга	%
1	Дома, возле телевизора	50
2	Дома, играя в компьютерные игры	50
3	Дома, за чтением книг	30
4	На улице с друзьями	100
5	Хожу на секции, кружки	60
6	Слушаю музыку	100
7	Помогаю родителям по дому	100
8	Провожу время в одиночестве	10
9	Люблю спать	50
10	Слежу за младшими братьями и сестрами	70

По мнению ребят, работа кружков и секций организована на среднем уровне, об этом говорит то, что 40% ребят полностью устраивает работа этих организаций, 30% частично устраивает их работа, совсем не устраивает 30% респондентов. Досуг для подростков – это сфера, в которой, выступая в новых ролях, отличных от семейных и школьных, они особенно остро

и полнокровно раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении. Половина школьников с 9 по 11 классы посещают такие кружки, как музыкальная школа, спортзал, танцы. Но, к сожалению, столько же (50%) не посещают никаких кружков и секций. Из причин почему они этого не делают, все респонденты отвечают, что просто не хотят, у них есть занятия поинтереснее. Из этого можно сделать вывод, что нужно проводить беседы с этими детьми, пытаться заинтересовать их в посещении различных секций.

Также детям был дан перечень существующих кружков и секций, они должны были выбрать о каких они слышали, это сделано для того что понять, насколько хорошо несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, осведомлены о существующих учреждениях. Получились следующие данные: наиболее известными оказались волейбол, футбол, баскетбол, танцы, музыкальная школа, спортзал, «Я исследователь», «Волшебная бумага» – их выбрали 100% опрошенных. Следующие по популярности (их выбрали 50%) это «Акварелька», основы краеведения и туризма, «Юный гитарист», «Духовно-нравственные основы культуры народов России». И такие кружки, как «Мой компьютер», «Ручное творчество», «Снайпер» выбрали 40% подростков. Это все говорит о том, что подростки хорошо осведомлены о существующих местах проведения досуга. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза не подтвердилась. На вопрос «Чем ты предпочитаешь заниматься с друзьями?» все подростки (100%) выбрали посещать дискотеки, и ходить на тематические мероприятия. Большое количество ребят (60%) с друзьями предпочитают употреблять алкоголь, поэтому нужно проводить беседы с подростками о вреде алкоголя. Сидеть в интернете и посещать кружки и секции выбирают 50% опрошенных, всего лишь 20% с друзьями занимаются спортом (см таблица 15).

Распределения ответов на вопрос: «Чем ты предпочитаешь заниматься с друзьями (данные в %)

№	Формы досуга	%
1	Посещать дискотеки	100
2	Посещать кружки и секции	50
3	Заниматься спортом	20
4	Ходим на тематические мероприятия	100
5	Сидеть в интернете	50

Все подростки нуждаются в карманных деньгах, и их отсутствие может толкать несовершеннолетних на совершение противоправных поступков с целью удовлетворения своих материальных потребностей и интересов. Так, 40% берут деньги у родителей, 40% зарабатывают самостоятельно (20% трудятся на стойках, 20% в школьных бригадах). Не имеют карманных денег 20% опрошенных.

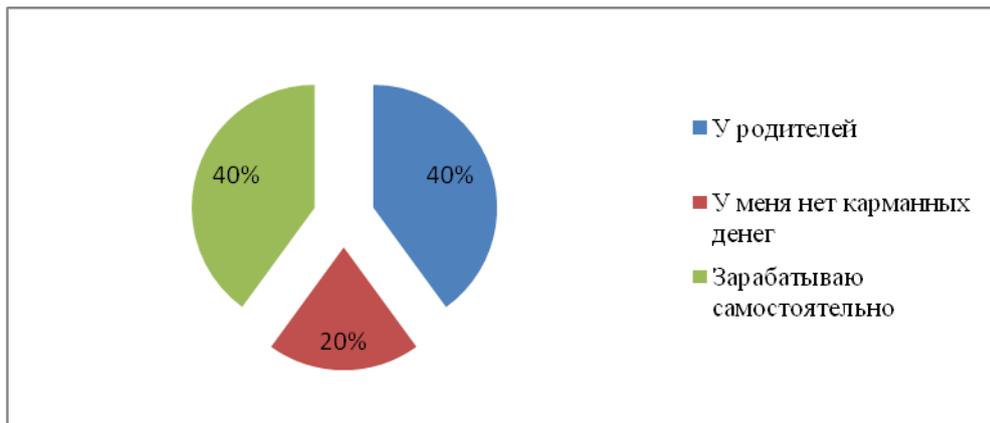


Диаграмма 5. Распределение ответов на вопрос «Где вы берете карманные деньги?», %

Подросткам в открытой форме был задан вопрос «Как бы они хотели проводить свой досуг?», 80% отвечают, что их все устраивает, они не хотят ничего менять. Оставшиеся 20% написали, что хотели бы ходить в бассейн. На следующий вопрос «Какие кружки и секции вы хотели бы посещать?», 80% подростков ничего не написали, поставили прочерк, это говорит о незаинтересованности детей. Посещать хоккей захотели 20% опрошенных. Но играть в хоккей возможно только зимой, так как отсутствует ледовая арена. Ее строительство дало бы возможность ребятам круглый год заниматься любимым делом. Важнейшая родительская задача – учить отдыхать и помогать ребенку организовать свой досуг. Половина

опрошенных утверждает, что родители не помогают организовывать им свое время. Другая половина говорит, что родители иногда принимают участие в их досуге. Незаинтересованность родителей в организации досуга своих детей подтверждает и то, что только 10% подростков узнали о существующих кружках от родителей. Большинство детей 90% узнают о существующих кружках и секциях в школе.

Дети получают от родителей уроки ответственности, приучаются к самостоятельному принятию решений. В ходе анкетного опроса выяснилось, что самое популярное времяпрепровождение в кругу своей семьи – это работа по дому, так ответили 100% опрошенных. Смотрят с родителями телевизор 60% опрошенных, а 50% не проводят время в кругу семьи. Видя эти данные, получается, что подростки практически не взаимодействуют со своими родителями. Ребятам был задан вопрос «Есть ли у тебя возможность посещать кружки вдали от дома?», на который 50% ответили что да, они ходят самостоятельно и 50% сказали, что им это неинтересно. Большинство детей (70%) опрошенных устраивает, как они проводят свободное время, и только 30% частично устраивает их досуговая деятельность.

Таким образом, можно сделать следующие выводы выдвинутая гипотеза о том, что несовершеннолетние плохо осведомлены о существующих кружках и секциях не подтвердилась. Ребята прекрасно владеют данной информацией. Гипотезы о том, что несовершеннолетним неинтересны существующие места проведения досуга и о том, что они не заинтересованы разнообразить свой досуг подтвердились полностью. Если дети более младшего возраста хотят что-либо делать и чем-то заниматься, но на их пути есть преграды, то подавляющее большинство старшей школы просто не заинтересованы в том, чтобы разнообразно проводить свой досуг им это просто не интересно, они не хотят ничего менять в своей жизни.

В результате хотелось бы сравнить полученные данные с 3 групп по некоторым аспектам. В приведенной ниже таблице мы видим данные о свободном времяпрепровождении трех групп несовершеннолетних,

находящихся в социально опасном положении. Отсюда мы видим, что все дети в большей степени проводят время со своими друзьями, особенно это касается старшей школы. Довольно большой процент ребят посещают кружки и секции. Но по данным, приведенным выше, мы видим, что, если у младшей школы это более разнообразные и интересные кружки, ребята стремятся посещать больше направлений, то подростки в возрасте 14-18 лет ходят на один кружок и им этого вполне достаточно. Также по этим данным мы видим, что не всегда реальный досуг детей совпадает с желаемым (в таблице р – реальный, ж – желаемый). Так в младшей и средней школе посещать кружки и секции хотят большее количество детей (93,8%-мл., 70,6%-ср.), чем посещают на самом деле (62,5%-мл., 41,2%-ср.) Так как некоторые из детей, а именно 20% средней школы и 50% младшей говорят, что не посещают кружки по причине нехватке времени, можно предположить что дети тратят много времени на помощь по дому (43,8%-мл. 47,1%-ср.) и на присмотр за младшими братьями и сестрами (50%-мл., 64,7%-ср.). Также видно, что наибольшее число совпадений желаемого и реального досуга у старшей школы. Это говорит о том, что они являются самостоятельными и по большей степени принимают решения сами, делают то, что им нравится (см. таблица 15).

Таблица 15

Сравнение данных о желаемом и реальном досуге разных возрастных групп
(данные в %, р – реальный, ж– желаемый)

		Р	Ж	Р	Ж	Р	Ж
№	Фомы досуга	% мл..	% мл	% ср.	% ср.	% ст.	% ст
1	Дома, возле телевизора	75	68,8	76,5	64,7	50	60
2	Дома, играя в компьютерные игры	25	68,8	70,6	70,6	50	40
3	Дома, за чтением книг	68	50	29,4	29,4	30	40
4	На улице с друзьями	93,8	93,8	58,8	94,1	100	100
5	Помогаю по дому	43,8	68,8	47,1	17,6	100	50
6	Хожу на секции кружки	62,5	93,8	41,2	70,6	60	60
7	Слушаю музыку	18,8	31,3	34,6	31,3	100	100
8	Провожу время в одиночестве	0	0	0	0	10	20

9	Люблю много спать	0	0	0	0	50	50
---	-------------------	---	---	---	---	----	----

Хотелось бы отметить роль семьи в досуге ребенка. По результатам опроса выяснилось, что во всех группах родители не принимают активного участия в организации досуга своих детей. Мы видим, что дети узнают о кружках и секциях в школе, многие дети даже не могли вспомнить куда они ходили с родителями за последнее время, а те кто вспомнил, назвали ограниченное число мест. Не может не огорчать что 50% старшей школы, 29,4% средней школы и 18,8% младшей вообще не проводят время со своими родителями.

Исследование на тему *«Досуг и занятость несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении»* было проведено с 11 апреля по 21 мая 2016 года.

Всего была проведена 1 групповая дискуссия. Длительность дискуссий составила 100 минут. Дискуссия проходила в здании администрации Волоконовского района. Групповые дискуссии проводились по заранее разработанному сценарию (гайду). Количество участников дискуссии не превышало 10 человек. Набор участников дискуссий осуществлялся отделом по работе с несовершеннолетними. Отбирались дети, находящиеся в социально опасном положении. Их возраст 11–14 лет, к половым характеристикам участников не предъявлялось.

Все дискуссии записывались на диктофон с последующим транскрибированием текста.

Социально-психологические и экономические особенности исследуемой группы.

Несовершеннолетние находящиеся в социально опасном положении являются сложной группой, они требуют внимание и профессиональной работы. Досуг для несовершеннолетних является одной из первостепенных ценностей, в этой области реализуются многие социокультурные потребности молодых людей. Для досуговой сферы жизнедеятельности в

наибольшей степени характерна свобода личности, которая проявляется в выборе форм, места, времени проведения досуга. Проблема досугового времяпровождения несовершеннолетних различается сложностью и противоречивостью. Большой объем неорганизованного свободного времени и неумение воспользоваться им часто приводит детей к социальным проблемам и формированию противоправного поведения. Особенно это касается несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Зачастую у родителей просто не хватает времени для воспитания ребенка, помочь ему организовать свое время. Детям приходится самим искать себе занятия, что часто приводит их в плохие компании. Желание заработать денег и не осведомленность где и как их заработать может привести к правонарушениям. Поэтому организация досуга и занятости несовершеннолетних находящихся в социально опасных условиях ложится на плечи специализированных организаций. Во время дискуссии большинство детей не было заинтересовано в беседе, они восприняли ее как что-то обязательное в рамках взаимодействия с ними отдела по работе с несовершеннолетними. Но в процессе ребята оживились, многие активно высказывали свое мнение, вступали в споры. На дискуссии дети говорили о вопросах, которые касаются их досуга. Мы выбрали самые основные и самые актуальные вопросы:

- 1. Идеальный выходной в представлении ребенка.*
- 2. Время, проводимое с родителями.*
- 3. Что хотели бы изменить дети в своем досуге.*

Рассмотрим подробнее каждую из этих проблем.

Идеальный выходной в представлении ребенка

В групповой дискуссии дети отмечали множество вариантов проведения выходного, это прогулки с друзьями, спортивные игры, для некоторых вполне достаточно времени перед компьютером. Но широко обсуждаемым стал вопрос детей о проведении выходного в кругу семьи, он

даже вызывал споры. Ребята помладше ходят проводить выходной в кругу семьи, для детей постарше это скучно. Ниже приведен пример из беседы.

- Я бы хотел на выходные поехать куда-нибудь с родителями, на аттракционы, в зоопарк, в цирк можно еще устроить пикник.

- А, по-моему, с родителями, это скучно, для меня лучший выходной это целый день с друзьями, а вечером на дискотеку.

- Я хотел целый день смотреть телевизор, и играть в компьютерные игры, чтобы мне никто не мешал, и не надо делать уроки.

- На аттракционы — это замечательно, я бы хотел.

- С родителями в поход, и чтобы в игры играть.

- С друзьями за компьютером сидеть, музыку слушать, повеселится можно.

Время, проводимое с родителями

В этом вопросе было важно понять, как дети проводят время со своими родителями дома после школы, в выходные, занимаются ли родители с ними. Но к сожалению, этот вопрос не вызвал у детей оживленной дискуссии им не было что рассказать, ребята долго задумывались перед тем как сказать. Было сложно узнать какую-то информацию.

- Ну, не знаю..., телевизор смотрит, в доме убираем.

- А мы на массовое ходили, салют смотреть..., а больше не помню.

- И мы ходили, а еще в парке были, там праздник был, весело было.

- Со мной родители уроки иногда делают, телевизор смотрим, к бабушке ездим.

- А мы шашлыки жарили на выходных, и на салют ходили.

- Они на работе все время.

Что бы дети хотели изменить в своем досуге

Этот вопрос был направлен на выявление предпочтений детей, хотелось узнать, что же дети ходят изменить в своей жизни. У ребят в ходе дискуссии было множество мнений. От каких-то глобальных планов, фантазий, нереальных идей до «оставить все так есть мне и так хорошо.»

-Я бы хотел хоккеем заниматься, на соревнования ездить.

-А я скоро школу закончу и уеду отсюда, вот там и буду чем-то заниматься.

-А я хочу на танцы ходить, чтобы как в передаче танцевать, а потом тоже в ней участвовать буду и первое место займу.

-А мне и так нормально, я с друзьями гуляю все время нам весело и без всякой ерунды.

-А хочу, чтобы уроки задавать перестали, вот весело будет.

В ходе дискуссии выяснилось, что инициатива разнообразить досуг детей, находящихся в социально опасном положении в основном исходит из школы и из специализированных учреждений. («В школе нас на праздники водят», «от школы на концерт ездили», «с одноклассниками участвовали в зарнице») также дети активно высказывали пожелание посещать бассейн и ледовую арену («я бы хоккеем заниматься хотел, а сейчас только зимой получается», «а я в бассейн ходить хочу») поэтому, видимо, администрации поселка стоит задуматься о постройке таких учреждений. Учащиеся показали хорошую осведомленность о мероприятиях, проводимых в районе, и хорошее знание кружков и секций, функционирующих в данное время («у нас зарницу проводят», «а скоро день здоровья будет», «на выходных праздник в парке был», «кружков много нам в школе рассказывали», «а мне друзья старшие рассказали, что можно на «Снайпер» записаться».)

Для более точного анализа был проведен экспертный опрос, в опросе приняли участие 10 экспертов. Экспертами выступают жители Волоконовского района, которые являются признанными специалистами в оцениваемой области. Это руководитель отдела по работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, руководители кружков, учителя. Получились следующие данные: На первый вопрос «Что бы вы могли сказать о досуге детей, находящихся в социально опасном положении?» Большинство экспертов (8 человек) утверждают, что существует острая необходимость вовлекать таких детей во все мероприятия,

местные учреждения проводят активную работу по привлечению таких детей, так же для организации досуга детей, функционируют различные клубы, секции, кружки. Один эксперт говорит, что многие дети, находящиеся в социально опасном положении, с удовольствием посещают различные кружки и секции, но в то же время 1 эксперт утверждает, что у детей более старшего возраста нет заинтересованности в какой-либо деятельности. Следующий вопрос, который был задан экспертам: «Как вы считаете насколько хорошо несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении осведомлены о формах проведения досуга?». Все эксперты утверждают, что несовершеннолетние хорошо осведомляются о формах проведения досуга, учителя в школах доносят эту информацию на классных часах, проводятся мероприятия по привлечению детей в различные кружки, вывешиваются объявления на информационных стендах, публикуются в СМИ. Очень важна роль родителей в организации досуга своих детей, но к сожалению все эксперты утверждают, что родители не заинтересованы воспитанием своих детей и расширением их кругозора, большинство родителей не занимаются своими детьми, не могут донести информацию о интересном досуге, потому что сами зачастую не осведомлены, как правило родители в таких семьях заняты только собой. Из причин, которые стоят на пути у детей и мешают им разнообразно проводить досуг 7 экспертов указали, что дело в семье, у ребят нет поддержки со стороны родителей, они не могут самостоятельно организовать свой досуг, им не с кого брать пример. Оставшиеся 3 эксперта из причин выделяют нежелание детей общаться с более успешными сверстниками, отсутствие желаний, целей, у малышей отсутствуют возможности. На вопрос «Как вы считаете, насколько эффективно организована работа кружков и секций, для детей, находящихся в социально опасном положении?», в целом мнение экспертов сходится к тому, что работа таких учреждений организована хорошо, ребятам есть возможность развивать не только физические, но и творческие способности, каждый желающий может попробовать проверить себя и свои силы в

различных направлениях. Что же касается трудовой занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении все эксперты утверждают, что дети из таких семей трудятся в основном в летнее время, ребята направляются на работу по озеленению и благоустройству территории, ребята трудятся в школьных бригадах, а также в организациях и на предприятиях. Экспертам был задан актуальный вопрос «Как вы считаете, каким образом можно улучшить и разнообразить досуг несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении?». Ниже приведены варианты, которые предложили наши эксперты: Разнообразить досуг ребят помогло бы строительство бассейна и ледовой арены, нужно улучшить состояние дворовых площадок для занятия спортом, в летний период направлять таких детей на оздоровление в детские лагеря, можно организовать дворовые мероприятия с привлечением преподавателей и волонтеров.

Таким образом по результатам проведенного исследования на тему; Организация досуга и занятости несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении можно сделать следующие **выводы**.

1. Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, хорошо осведомлены о формах досуговой деятельности, многие ребята посещают кружки и секции, но все же их досуг нельзя назвать активным и разнообразным. Дети младшего возраста открыты для всего нового и им интересны все сферы, поэтому важно в этом возрасте научить детей организовывать свое свободное время. Чем старше становятся дети, тем они проявляют меньшую заинтересованность, подросткам уже ничего не интересно. Идеальный досуг для них это с друзьями на дискотеки, они ничего не хотят менять в своей жизни. Трудоустройство подростков в районе хорошо организовано. Ребята работают в основном в каникулярное время.

2. В ходе исследования выяснилось, что весь досуг детей в основном организовывает школа и органы местного самоуправления, эти организации привлекают детей на все мероприятия, как в учебное, так и каникулярное время. И ребята младшего возраста с радостью участвуют в таких

мероприятиях. Но старшеклассников привлекать на такие мероприятия крайне сложно. Ребятам это не интересно. Учителям приходится делать посещение таких мероприятий обязательным. Что же касается родителей, то они проявляют безответственность в отношении воспитания детей, не стремятся сделать досуг детей разнообразным. Многие родители не бывают дома и за их младшими детьми заботятся старшие. Так же большинство родителей – это матери одиночки. Они не могут повлиять на своих сыновей, их мнение для ребят не авторитетно.

3. Что касается пожелания детей касательно их досуга, то, конечно же, дети хотят больше времени проводить со своими родителями, в кругу семьи, посещать праздники, гулять в парке, играть с родителями в игры. Но ребята такой возможности лишены. Но это за исключением старшей школы. Старшие ребята выбирают отдых в кругу друзей, посещение дискотек и употребление алкоголя. Так как эти ребята воспитывались в социально опасных семьях, у них уже нет стремления к семейному теплу и уюту. Глядя на результаты исследования, хотелось бы дать рекомендации родителям, по организации досуга их детей:

Дети должны научиться отдыхать разумно и весело, чтобы силы восстанавливались. Именно от правильной организации досуга зависит последующая их работоспособность. Это заказать сайт легко, а спланировать свободное от занятий время так, чтобы от него была еще и польза – сложно.

Уроки школьникам на выходные не задаются. И те, которые занимаются в первую смену, должны в субботу приготовить все уроки. Выходной нужно полностью посвятить развлечениям. Хотя в каждой семье могут свои собственные традиции.

Планы определяются, в основном, тем, какое мероприятие предлагает школа, и каково участие ребенка в нем. Потом рассматривается погода и время года. Нужно так же приучать, что помощь по дому входит в обязанности каждого члена семьи.

Замечательно проводить свои выходные с детьми. Особенно ценятся прогулки по праздникам, потому что они оставляют массу впечатлений. Как можно забыть, что город нарядно украшен, везде иллюминация и т.д. Веселые дни, когда нарядные дети вместе со своими родителями идут на прогулку, в театр, на выставку и т.д. запоминаются им больше всего.

Отдых должен быть активным, связан с физическими нагрузками, спортивными занятиями, походами. Их организация так же ложится на плечи родителей. Ребятам нравится менять места, получать новые впечатления. Так что время каникул и выходные дни нужно использовать для этого.

Заслуживают поощрения и коллективные занятия в часы досуга. Хорошо, если есть занятия, которые сближают детей со сверстниками, что помогает развиваться их уму, навыкам коллективизма, общности интересов.

Свободным время может быть не только в выходные, но и после приготовления домашних заданий. Важно следить, чтобы оно проходило на улице, на свежем воздухе. Лучше заняться спортом, поиграть в подвижные игры, нежели сидеть за компьютером.

Попробуйте привить ребенку любовь к какому-нибудь занятию, чтобы у него появилось собственное хобби. Это может быть фотосъемка, конструирование, вышивка, лепка и т.д. Такое переключение будет весьма полезным. Любая деятельность приучает к дисциплинированности, приобщает к наследию. Дети приобретают ценность практических навыков.

Самая большая ошибка – предоставлять готовые удовольствия и развлечения, на которые не придется тратить усилия. Это полное противоречие детской натуре, потому что она стремится к активности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной дипломном проекте были рассмотрены такие понятия, как семья, находящаяся в социально опасном положении, досуговая деятельность несовершеннолетних, занятость несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Итак, семья, находящаяся в социально опасном положении, семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

1. Можно выделить общие для всех семей, находящихся в социально опасном положении, особенности, это:

- 1) отказ родителей от сотрудничества со школой по вопросам воспитания и образования ребенка;
- 2) уклонение от исполнения родительских обязанностей, перекладывание их на школу;
- 3) конфликтность всех членов семьи, их агрессивное отношение к окружающим;
- 4) отсутствие надзора за несовершеннолетними;
- 5) злоупотребление родительскими правами (жестокое обращение с детьми, пренебрежение их нуждами, и т.д.)

Досуговая деятельность детей и подростков – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Обычно досуг выполняет следующие функции: самореализация, самореабилитация, компенсаторная, воспитательная, просветительская, рекреативно-оздоровительная, терапевтическая.

Организация занятости несовершеннолетних – сложная и многоплановая проблема, носящая межведомственный характер. Она находится на стыке интересов целого ряда структур – службы занятости, образовательных учреждений и органов управления образованием, органов местного самоуправления, предприятий, общественных организаций.

Проблема занятости несовершеннолетних в большей мере носит социальный характер. Речь идёт не просто о том, чтобы дети могли заработать деньги на карманные расходы, а о формировании у них положительного отношения к труду. От того, каким будет первый опыт трудовой деятельности у подростков, зависит их дальнейшая мотивация к трудовой деятельности и к повышению уровня своего образования.

Результаты анкетного опроса, проведённого в Волоконовском районе, позволяют судить нам об уровне досуговой деятельности несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении. Данные показали, что досуговая деятельность находится на низком уровне. И, хотя дети посещают кружки и секции, это не решает проблему. Самая существенная проблема – это семья, родители не проявляют интерес к воспитанию своих детей, разнообразию их досуговой деятельности. А возлагают свои обязанности на органы местного самоуправления, это подтверждают данные и анкетного опроса, и фокус группы, и экспертного опроса. Что касается желания самих детей, то все зависит от возраста, дети в младшей школе стремятся ко всему новому, активно участвуют в различных мероприятиях. К мероприятиям их привлекает школа и отдел по работе с несовершеннолетними. Ребята со средней школы уже менее активны в этих вопросах, а вот старшеклассники не проявляют активности в своем досуге. Организация досуга детей в районе находится на достаточно высоком уровне. Ребята информируются в школах, на стендах, учителя привлекают

ребят участвовать во внеклассных мероприятиях. Существует множество кружков и секций, в которых каждый ребенок сможет найти занятие по душе.

В районе работают прекрасные специалисты, которые с ответственностью подходят к своей работе, находят индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье. И хотелось бы верить, что ситуация по данному вопросу с каждым годом будет все лучше и лучше. И до родителей, наконец, получится донести, что они несут ответственность за своих несовершеннолетних детей и от них зависит их будущее и какое место они займут в жизни.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова, Г.А. Методология анализа культуры, общества и человека в отечественном гуманитарном познании XIX-XX веков [Текст] / Г.А. Аванесова // Социально-гуманитарные знания. – 2005. – №5. – С. 83-96.
2. Агеев, А.В. Организационная культура современной корпорации [Текст] / А.В. Агеев, М.А. Грачев // Мировая экономика и международные отношения. – 1990. – № 6. – С. 43-56.
3. Алексеева, Л.С. Социальная реабилитация подростков: опыт Голландии [Текст] / Л.С. Алексеева // Семья в России. – 2008. – № 2. – С. 152-156.
4. Алмазов, Б.Н. Особенности деятельности специалиста по социальной работе в сфере социальной реабилитации [Текст] / Б.Н. Алмазов // Отеч. журн. соц. работы. – 2008. – №1. – С. 69-72.
5. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Вече, 2007. – 276 с.
6. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2009. – 356 с.
7. Антонов, А.И. Социология семьи [Текст] / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: МГУ, 2006. – 289с.
8. Асеева, И.А. Философско-методологические проблемы социального прогнозирования семьи [Текст] / И.А. Асеева // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – №6. – С. 229-249.
9. Баданова, Ю.Н. Территориальные центры: реальность и перспектива [Текст] / Ю.Н. Баданова // Вестник социальной работы. – 2009. – № 1. – С. 3-13.
10. Балыбердин, В.И. Основные направления социальной поддержки семьи и детства Костромской области [Текст] / В.И. Балыбердин // Работник социальной службы. – 2007. – №3. – С. 8-24.

11. Барсукова, Т.М. Функции и задачи специализированного учреждения социальной защиты [Текст] / Т.М. Барсукова, Н.В. Бычкова, Л.А. Иванова // Беспризорник. – 2008. – №3. – С. 51-65.
12. Бергер, П. Социальное конструирование реальности [Текст] / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Наука, 1995. – 226 с.
13. Богомолова, Л.В. Подростковая культура: проблемы эстетического воспитания подростков [Текст] / Л.В. Богомолова. – М.: Веста, 2008. – 234 с.
14. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Кн. для учителей и родителей [Текст] . – М.: Просвещение, 2011. – С. 45-51.
15. Выгорбина, А.Е. Специфика воспитательной работы социального педагога [Текст] / А.Е. Выгорбина // Педагогика. – 2008. – №5. – С. 3-27.
16. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 2009. – 456 с.
17. Гаврилов, Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков [Текст] / Г.П. Гаврилов // Психологическая наука и образование. – 2007. – №1. – С. 21.
18. Гневко, В. А. Организация послевузовского обучения персонала органов местного самоуправления [Текст] / В. А. Гневко ; под ред. А. Е. Когута. – СПб.: Институт управления и экономики, 1996. – 258 с.
19. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности [Текст] / А.Д. Жарков. – М.: Вече, 2008. – 232 с.
20. Жиликене, М. Технология социального обслуживания проблемных семей с детьми // Социальное обслуживание [Текст] . – 2009. – №1.– С. 83-85.
21. Иващенко, Г.М. О новых тенденциях в деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в

социальной защите [Текст] / Г.М. Иващенко // Раб. соц. службы. – 2008. – № 1. – С. 56-71.

22. Из опыта работы органов местного самоуправления прг Волоконовка и Волоконовского района по организации летней занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков находящихся в социально опасном положении [Текст] // Инф. вестник обл. комиссии по делам несовершеннош. – 2005. – №3. – С. 12-15.

23. Ищенко, Е.А. Государственная политика в сфере развития системы учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации [Текст] / Е.А. Ищенко // Право и политика. – 2008. – №4. – С. 104-110.

24. Калиниченко, Л. А. Организация муниципальной службы [Текст] / Л.А. Калиниченко. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2008. – 167 с.

25. Кориягина, Ю.В. Методы работы с семьями «группы риска», социального сиротства [Текст] / Ю.В. Кориягина // Отечественный журнал социальной работы. – 2008. – №4. – С. 67-70.

26. Круть С.В. Современная российская семья – проблемы и решения [Текст] / С.В. Круть // Социальная работа. – 2010. – №5. – С. 4-7.

27. Культурология XX век : Антология. Аксиология, или Философское исследования природы ценностей. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 412 с.

28. Маркина, И.В. Неблагополучные семьи – какие они? [Текст] / И.В. Маркина // Социальная работа. – 2009. №3. – С. 21-24.

29. Левашкина, Т.В. Социально психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска [Текст] / Т.В. Левашкина // Работник социальной службы. — 2010. — №3. — с.39-62

30. Масалев, Б.Г. Досуг: методология и методика [Текст] / Б.Г. Масалев. – М.: Высш. шк., 2005. – 342 с.

31. Массовая информация и общественное мнение молодежи. – Киев: Наука. думка, 1990. – 283 с.

32. Маслов, С.Н. Рефлексивная модель экспертного опроса [Текст] / С.Н. Маслов, С.Ю. Степанов // Социологические исследования. – 1994. – №1. – С. 45-56.
33. Миньковский, Г.М. Неблагополучная семья и противоправное поведение подростков [Текст] / Г.М. Миньковский // Социол. исследования. – 2006. – №2. – С. 24-28.
34. Миронов, А.В. Кризис духовных ценностей на современном социокультурном пространстве России [Текст] / А.В. Миронов // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – №2. – С. 39-51.
35. Мирсагатова, М.Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: проблема формирования государственной системы [Текст] / М.Н. Мирсагатова // Семья в России. – 2007. – № 3. – С. 114-115.
36. Нойфельд, И.М. Методы социальной работы [Текст] / И.М. Нойфельд // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. Т.1. – М.: Тула, 2003. – С. 23-28.
37. Ньюстром, Дж.В. Организационное поведение : Поведение человека на рабочем месте [Текст] / Дж.В. Ньюстром, К. Дэвис. – СПб.: Питер, 2000. – 447 с.
38. Павлов, П.А. Природа коммуникативного порядка [Текст] / П.А. Павлов // Парадигма. – 2000. – № 2. – С. 56-67.
39. Панов, А.М. Деятельность служб социального патронажа семей и детей в России и за рубежом [Текст] / А.М. Панов // Социальное обслуживание. – 2009. – №1. – С. 59-75.
40. Першикова, В.В. Социальный патронаж семьи: помощь родителям и детям [Текст] / В.В. Першикова // Отечественный журнал социальной работы// –2006. – №1. – 69 с.
41. Свободное время и проблемы воспитания: организация досуга по месту жительства [Текст]. – М.: НОРМА, 2006. – 254 с.

42. Сериков, Б.Б. Классификация муниципальных должностей (правовое регулирование) [Текст] / Б. Б. Сериков // Государственная власть и местное самоуправление. – 2001. – № 3. – С. 25-29.
43. Словарь — справочник по социальной работе / Под ред. д-ра ист. наук проф. Е.И. Холостовой [Текст]. – М.: Юрист, 2000. – 424 с.
44. Социальная геронтология: Словарь справочник. Авт.-сост. Н.Ф. Басов [Текст] . – М., 2000. – 242 с.
45. Титов, Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Текст] / Б.А. Титов. – СПб.: Питер, 2006. – 233 с.
46. Топчий, Л.В. К вопросу о методологии обоснования базовой модели социальной работы с семьей «группы риска» [Текст] / Л.В. Топчий // Отечественный журнал социальной работы. – 2010. – №1. – С. 50-52
47. Фомина, А.Б. Клубы по интересам и их роль в воспитании детей и подростков [Текст] / А.Б. Фомина // Дополнит. образование. – 2004.– №7. 11 с.
48. Хайруллина, В.Г. Способность человека к творчеству и труду – системное качество [Текст] / В.Г. Хайруллина // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – №4. – С. 262-267.
49. Холостова, Е.И. Социальная работа: Учебное пособие [Текст] . – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 668 с.
50. Шаров, А.Н. Человек как субъект социальных преобразований [Текст] / А.Н. Шаров // Человек в условиях социальных преобразований. – СПб.: Питер, 2006. – 478 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для младшей школы (1-4классы)

Уважаемый респондент!

НИУ БелГУ проводит социологический опрос населения, касающийся исследования досуга и занятости. Просим Вас принять в нем участие и ответить на вопросы данной анкеты, для этого необходимо обвести или подчеркнуть номер того варианта ответа, который соответствует Вашему мнению. Если у Вас имеются другие суждения, то впишите их в соответствующих пунктах анкеты.

Анкета является анонимной, результаты исследования будут использованы в качестве статистической информации для защиты дипломной работы в НИУ «БелГУ».

Ваше мнение для нас важно.

1. Как тебе нравится проводить свободное время? (можно много вариантов)

- дома, возле телевизора
- дома, играя в компьютерные игры
- дома, за чтением книг
- на улице с друзьями
- помогаю по дому
- хожу на секции, в кружки
- слушаю музыку
- провожу время в одиночестве
- спать

2. Как ты проводишь свое свободное время? (можно много вариантов)

- дома, возле телевизора
- дома, играя в компьютерные игры
- дома, за чтением книг
- на улице с друзьями
- помогаю по дому
- слежу за младшими братьями или сестрами
- хожу на секции, в кружки
- слушаю музыку
- провожу время в одиночестве

4. Нравятся ли тебе кружки и секции, которые есть у вас?

- да
- нет
- некоторые нравятся, некоторые нет

5. Ходишь ли ты на какие-нибудь кружки, секции? (если да, то напиши какие)

- да (переходи к вопросу № 7)
- нет

6. Если ты не посещаешь кружки, секции то почему?

- не хочу, есть занятия интереснее
- нет интересных для меня кружков, секций
- не удобное расположение
- я не знаю какие есть кружки и секции
- нет времени
- не разрешают родители
- другое _____

7. О каких из перечисленных кружках, секциях ты слышал(а)?

- рукодельница
- акварелька
- волейбол
- мой компьютер
- основы краеведения и туризма

- ручное творчество
- юный гитарист
- духовно-нравственные основы культуры народов России
- я исследователь
- волшебная бумага
- снайпер
- друзья природы
- баскетбол
- танцы
- футбол
- музыкальная школа

8. Чем ты любишь заниматься с друзьями?

- сидеть в интернете
- посещать кружки, секции
- просто гулять на улице
- играть в игры
- ходить на детские праздники
- я не гуляю с друзьями
- другое _____

9. Где ты проводишь свои каникулы?

- все время сижу дома
- на улице с друзьями
- у бабушки
- езжу в лагеря, на море
- езжу на экскурсии
- хожу на детские праздники

10. Куда за последнее время ты ходил(ла) с родителями?

-
-
-

11. Как бы вы хотели проводить свой досуг? (выбери картинки)



12. На какие кружки или секции ты бы хотел(а) ходить? (напиши свой ответ)

-
-
-

13. Откуда ты узнаешь о кружках и секциях?

- от родителей
- в школе
- рассказали друзья

14. Родители проводят с тобой время после школы?

- да, мы вместе играем, смотрим телевизор, рисуем, гуляем, делаем уроки
- да, они делают со мной уроки
- нет, у них много дел

15. Тебе нравится, то чем ты занимаешься после школы и по выходным?

- да, очень
- нет, мне скучно
- иногда нравится, иногда нет

16. Как ты проводишь свободное время со своей семьей?

- Смотрим телевизор
- Устраиваем совместные прогулки
- Играем в различные игры
- Делаем уроки
- Делаем работу по дому
- Не провожу время со своей семьей
- Родители редко бывают дома

17. У тебя есть возможность посещать кружки далеко от дома?

- да, меня возят родители
- да, нас возит автобус
- да, я хожу сам(а)
- нет, мне не на чем доехать
- мне это не интересно
- я бы хотел, но нет возможности

Укажите пол

- мальчик
- девочка

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Анкета для средней школы (5-8классы)

Уважаемый респондент!

НИУ БелГУ проводит социологический опрос населения, касающийся исследования досуга и занятости. Просим Вас принять в нем участие и ответить на вопросы данной анкеты, для этого необходимо обвести или подчеркнуть номер того варианта ответа, который соответствует Вашему мнению. Если у Вас имеются другие суждения, то впишите их в соответствующих пунктах анкеты.

Анкета является анонимной, результаты исследования будут использованы в качестве статистической информации для защиты дипломной работы в НИУ «БелГУ».

Ваше мнение для нас важно.

1. Как ты предпочитаешь проводить свободное время? (допустимо несколько вариантов ответов)

- дома, возле телевизора
- дома, играя в компьютерные игры
- дома, за чтением книг
- на улице с друзьями
- помогаю по дому
- хожу на секции, в кружки
- слушаю музыку
- провожу время в одиночестве
- люблю много спать

2. В какое время тебе удобно посещать секции, кружки?

- сразу после школы
- вечером
- в выходные

3. Устраивает ли тебя как организована работа существующих кружков, секций?

- полностью устраивает
- частично устраивает
- совсем не устраивает

4. Как ты проводишь свое свободное время? (можно много вариантов)

- дома, возле телевизора
- дома, играя в компьютерные игры
- дома, за чтением книг
- на улице с друзьями
- помогаю по дому
- слежу за младшими братьями или сестрами
- хожу на секции, в кружки
- слушаю музыку
- провожу время в одиночестве
- люблю спать

5. Посещаешь ли ты какие-либо кружки, секции? (если да, то напишите какие)

- да (переходи к 7 вопросу)

-

-

-

-нет

6. Если ты не посещаешь кружки, секции то почему?

- не хочу, есть занятия интереснее
- нет интересных для меня кружков, секций

- дорогая оплата
- не удобное расположение
- не знаю о существующих кружках, секциях
- нет времени
- не разрешают родители
- другое _____

7. О каких из перечисленных кружках, секциях ты слышал(а)?

- рукодельница
- акварелька
- волейбол
- мой компьютер
- основы краеведения и туризма
- ручное творчество
- юный гитарист
- духовно-нравственные основы культуры народов России
- я исследователь
- волшебная бумага
- снайпер
- друзья природы
- пение
- баскетбол
- танцы
- футбол
- музыкальная школа

8. Чем ты предпочитаешь заниматься с друзьями?

- сидеть в интернете
- посещать дискотеки
- хожу на секции, кружки
- играть в спортивные игры
- употреблять алкоголь
- хожу на различные мероприятия
- другое _____

9. Где ты проводишь свои каникулы?

- все время дома
- посещаю тематические мероприятия
- у бабушки
- все время гуляю с друзьями
- езжу на экскурсии
- езжу в санаторий, на море

10. Куда за последнее время ты ходил(а) с родителями?

-
-
-

11. Как бы ты хотел(а) проводить свой досуг? (выбери картинки)



12. Какие бы кружки или секции ты хотел(ла) бы посещать? (напиши в свободной форме)

13. От кого ты узнал(а) о существующих секциях или кружках?

- от родителей
- в школе
- от друзей

14. Тебе нравится то, чем ты занимаешься после школы и по выходным?

- да, очень
- нет, мне скучно
- иногда нравится, иногда нет

16. Как ты проводишь свободное время со своей семьей?

- смотрим телевизор
- делаю с родителями уроки
- устраиваем совместные прогулки
- делаем работу по дому
- играем в различные игры
- не провожу время со своей семьей
- родители все время заняты

17. У вас есть возможность посещать кружки вдали от дома?

- да, меня возят родители
- да, нас возит автобус
- да, я хожу сам(а)
- нет, мне не на чем доехать
- мне это не интересно

- я бы хотел(а), но нет возможности

Укажите пол

- мужской

- женский

Твой возраст _____

Где ты живешь _____

Анкета для старшей школы (9-11классы)

Уважаемый респондент!

НИУ БелГУ проводит социологический опрос населения, касающийся исследования досуга и занятости. Просим Вас принять в нем участие и ответить на вопросы данной анкеты, для этого необходимо обвести или подчеркнуть номер того варианта ответа, который соответствует Вашему мнению. Если у Вас имеются другие суждения, то впишите их в соответствующих пунктах анкеты.

Анкета является анонимной, результаты исследования будут использованы в качестве статистической информации для защиты дипломной работы в НИУ «БелГУ».

Ваше мнение для нас важно.

1. Как вы предпочитаете проводить свободное время? (допустимо несколько вариантов ответов)

- дома, возле телевизора
- дома, играя в компьютерные игры
- дома, за чтением книг
- на улице с друзьями
- хожу на секции, в кружки
- слушаю музыку
- помогаю родителям по дому
- провожу время в одиночестве

2. В какое время вам удобно посещать секции, кружки?

- сразу после школы
- вечером
- в выходные

3. Устраивает ли вас как организована работа существующих кружков, секций?

- полностью
- частично
- совсем не устраивает

4. Как вы проводите свое свободное время? (можно много вариантов)

- дома, возле телевизора
- дома, играя в компьютерные игры
- дома, за чтением книг
- на улице с друзьями
- помогаю по дому
- слежу за младшими братьями или сестрами
- хожу на секции, в кружки
- слушаю музыку
- провожу время в одиночестве
- люблю много спать

5. Посещаете ли вы какие-либо кружки, секции? (если да, то напишите какие)

- да (переходи к вопросу 7)
-
-
-
- нет

6. Если вы не посещаете кружки, секции то почему?

- не хочу, есть занятия интереснее
- нет интересных для меня кружков, секций
- дорогая оплата

- не удобное расположение
- не знаю о существующих кружках, секциях
- нет времени
- не разрешают родители
- другое _____

7. О каких из перечисленных кружках, секциях вы слышали?

- рукодельница
- акварелька
- волейбол
- мой компьютер
- основы краеведения и туризма
- ручное творчество
- юный гитарист
- духовно-нравственные основы культуры народов России
- я исследователь
- волшебная бумага
- снайпер
- друзья природы
- баскетбол
- танцы
- футбол
- волейбол
- музыкальная школа
- спорт зал

8. Чем вы предпочитаете заниматься с друзьями?

- сидеть в интернете
- посещать дискотеки
- посещаю кружки, секции
- играть в спортивные игры
- употреблять алкоголь
- ходим на тематические мероприятия
- заниматься спортом
- другое _____

9. Где вы берете карманные деньги?

- у родителей
- у меня нет карманных денег
- зарабатываю самостоятельно

10. Вы работаете в свободное от учебы время или во время каникул? (если да, то где)

- да
- нет

11. Как бы вы хотели проводить свой досуг? (напишите в свободной форме)

12.Какие бы кружки или секции вы хотели бы посещать? (напишите в свободной форме)

13. От кого вы узнали о существующих секциях?

- от родителей
- в школе
- от друзей

14. Родители помогают организовать вам свое свободное время?

- да
- нет
- иногда

15. Вас устраивает, как вы проводите свободное время?

- да, полностью
- частично устраивает
- частично не устраивает
- хотел(ла) бы все поменять

16. Как вы проводите свободное время со своей семьей?

- Смотрим телевизор
- Устраиваем совместные прогулки
- Делаем работу по дому
- Играем в различные игры
- Не провожу время со своей семьей

17. У вас есть возможность посещать кружки вдали от дома?

- да, меня возят родители
- да, нас возит автобус
- да, я хожу сам(а)
- нет, мне не на чем доехать
- мне это не интересно
- я бы хотел, но нет возможности

Укажите пол

- мужской
- женский

ваш возраст _____**где вы живете** _____

Анкета экспертов
«По исследованию досуга и занятости несовершеннолетних находящихся
в социально опасном положении»

1. Что бы Вы могли сказать о досуге детей, находящихся в социально опасном положении?

2. Как Вы считаете насколько хорошо несовершеннолетние находящиеся в социально опасном положении, осведомлены о формах проведения досуга?

3. Как бы Вы охарактеризовали заинтересованность родителей из социально опасных семей в том, что бы разнообразить досуг своих детей?

4. Как Вы думаете, что мешает детям, находящимся в социально опасном положении более разнообразно проводить свой досуг?

5. Как Вы считаете, насколько эффективно для несовершеннолетних находящихся в социально организована работа кружков и секций?

6. Что бы Вы могли сказать о трудовой занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении? Работают ли они? Где работают?

7. Как вы считаете, каким образом можно улучшить и разнообразить досуг несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении?

Благодарим Вас за участие в исследовании

**Таблицы, характеризующие результаты исследования
(данные приводятся в %)**

Распределение ответов для анкеты младшей школы

Распределения ответов на вопрос: «Как тебе нравится проводить свободное время»
(данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Дома, возле телевизора	68,8
2	Дома, играя в компьютерные игры	68,8
3	Дома, за чтением книг	50
4	На улице с друзьями	93,8
5	Хожу на секции, кружки	93,8
6	Слушаю музыку	31,3
7	Помогаю родителям по дому	68,8
8	Провожу время в одиночестве	0
9	Люблю спать	0

Распределения ответов на вопрос: «Как ты проводишь свободное время» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Дома, возле телевизора	75
2	Дома, играя в компьютерные игры	25
3	Дома, за чтением книг	68
4	На улице с друзьями	93,8
5	Хожу на секции, кружки	62,5
6	Слушаю музыку	18,8
7	Помогаю родителям по дому	43,8
8	Провожу время в одиночестве	0
9	Люблю спать	0
10	Слежу за младшими братьями и сестрами	50

Распределения ответов на вопрос: «Нравятся ли тебе кружки и секции которые у вас есть?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Да	100
2	Нет	0
3	Некоторые нравятся, некоторые нет	0

Распределения ответов на вопрос: «Ходишь ли ты на какие-нибудь кружки, секции?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Да	62,5
2	Нет	37,5

Распределения ответов на вопрос: «Если ты не посещаешь кружки и секции, то почему?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Не хочу, есть занятия поинтереснее	0
2	Нет интересных для меня кружков, секций	0
3	Не удобное расположение	25
4	Я не знаю какие есть кружки и секции	0
5	Нет времени	12,5
6	Не разрешают родители	0

Распределения ответов на вопрос: «О каких из перечисленных кружках и секциях ты слышал(а)» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	«Рукодельница»	93,8
2	«Акварелька»	75
3	Волейбол	93,8
4	«Мой компьютер»	50
5	Основы краеведения и туризма	27,5
6	«Ручное творчество»	93,8
7	«Юный гитарист»	50
8	Духовно-нравственные основы культуры народов России	0
9	«Я исследователь»	93,8
10	«Волшебная бумага»	75
11	«Снайпер»	50
12	«Друзья природы»	50
13	Баскетбол	93,8

Распределения ответов на вопрос: «Чем ты любишь заниматься с друзьями?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Сидеть в интернете	56,3
2	Посещать кружки и секции	75
3	Просто гулять на улице	93,8
4	Играть в игры	68,8
5	Ходить на детские праздники	50
6	Я не гуляю с друзьями	0

Распределения ответов на вопрос: «Где ты проводишь свои каникулы?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Все время дома	56,6
2	На улице с друзьями	93,8
3	У бабушки	43,8
4	Езжу в лагеря, на море	31,3
5	Езжу на экскурсии	25

Распределения ответов на вопрос: «Как бы ты хотел(а) проводить свой досуг?»
(данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Картинка 1	100
2	Картинка 2	100
3	Картинка 3	100
4	Картинка 4	100
5	Картинка 5	100

Распределения ответов на вопрос: «Откуда ты узнаешь о кружках и секциях?»
(данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	От родителей	18,8
2	В школе	56,6
3	Рассказали друзья	18,8

Распределения ответов на вопрос: «Тебе нравится, то чем ты занимаешься после школы и по выходным?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Да, очень	25
2	Нет, мне скучно	31,3
3	Иногда нравится иногда нет	37,5

Распределения ответов на вопрос: «Как ты проводишь свободное время со своей семьей?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Смотрим телевизор	67,6
2	Устраиваем совместные прогулки	37,5
3	Играем в различные игры	25
4	Делаем уроки	50
5	Не провожу время со своей семьей	18,8
6	Родители редко бывают дома	35

Распределения ответов на вопрос: «У тебя есть возможность посещать кружки далеко от дома?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Да, меня возят родители	18,8
2	Да, нас возит автобус	0
3	Да, я хожу сам(а)	43,8
4	Нет, мне не на чем доехать	0
5	Мне это не интересно	0
6	Я бы хотел, но нет возможности	31,3

Распределение ответов для анкеты средней школы

Распределения ответов на вопрос: «Как тебе нравится проводить свободное время»
(данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Дома, возле телевизора	64,7
2	Дома, играя в компьютерные игры	70,6
3	Дома, за чтением книг	29,4
4	На улице с друзьями	94,1
5	Хожу на секции, кружки	17,6
6	Слушаю музыку	70,6
7	Помогаю родителям по дому	31,3
8	Провожу время в одиночестве	0
9	Люблю спать	0

Распределения ответов на вопрос: «Как ты проводишь свободное время» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Дома, возле телевизора	76,6
2	Дома, играя в компьютерные игры	70,6
3	Дома, за чтением книг	29,4
4	На улице с друзьями	58,8
5	Хожу на секции, кружки	41,2
6	Слушаю музыку	34,6
7	Помогаю родителям по дому	17,6
8	Провожу время в одиночестве	0
9	Люблю спать	0
10	Слежу за младшими братьями и сестрами	50

Распределения ответов на вопрос: «В какое время тебе удобно посещать кружки, секции?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Сразу после школы	47,1
2	Вечером	23,5
3	В выходные	23,5

Распределение ответов на вопрос: «Устраивает ли тебя, как организована работа существующих кружков, секций?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Полностью устраивает	41,2
2	Частично устраивает	35,3
3	Совсем не устраивает	17,6

Распределения ответов на вопрос: «Посещаешь ли ты на какие-нибудь кружки, секции?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Да	47,1
2	Нет	59,9

Распределения ответов на вопрос: «Если ты не посещаешь кружки и секции, то почему?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Не хочу, есть занятия поинтереснее	40,3
2	Нет интересных для меня кружков, секций	0
3	Не удобное расположение	0
4	Я не знаю какие есть кружки и секции	0
5	Нет времени	11,8
6	Не разрешают родители	0
7	Дорогая оплата	11,8

Распределения ответов на вопрос: «О каких из перечисленных кружках и секциях ты слышал(а)» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	«Рукодельница»	52,9
2	«Акварелька»	52,9
3	Волейбол	94,1
4	«Мой компьютер»	35,3
5	Основы краеведения и туризма	52,9
6	«Ручное творчество»	52,9
7	«Юный гитарист»	35,3
8	Духовно-нравственные основы культуры народов России	5,9
9	«Я исследователь»	52,9
10	«Волшебная бумага»	52,9
11	«Снайпер»	35,3
12	«Друзья природы»	52,9
13	Баскетбол	93,8

Распределения ответов на вопрос: «Чем ты любишь заниматься с друзьями?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Сидеть в интернете	47,1
2	Посещать кружки и секции	41,2
3	Употреблять алкоголь	11,8
4	Играть в спортивные игры	82,4
5	Хожу на различные мероприятия	64,7
6	Посещать дискотеки	58,8

Распределения ответов на вопрос: «Где ты проводишь свои каникулы?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Все время дома	29,4
2	Все время гуляю с друзьями	52,9
3	У бабушки	64,7
4	Езжу в санаторий, на море	35,3
5	Езжу на экскурсии	29,4
6	Посещаю тематические мероприятия	29,4

Распределения ответов на вопрос: «Как бы ты хотел(а) проводить свой досуг?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Картинка 1	70,6
2	Картинка 2	70,6
3	Картинка 3	88,3
4	Картинка 4	70,6
5	Картинка 5	70,6

Распределения ответов на вопрос: «Откуда ты узнаешь о кружках и секциях?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	От родителей	23,4
2	В школе	47,1
3	Рассказали друзья	18,8

Распределения ответов на вопрос: «Тебе нравится, то чем ты занимаешься после школы и по выходным?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Да, очень	41,1
2	Нет, мне скучно	23,5
3	Иногда нравится иногда нет	41,1

Распределения ответов на вопрос: «Как ты проводишь свободное время со своей семьей?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Смотрим телевизор	70,6
2	Устраиваем совместные прогулки	29,3
3	Играем в различные игры	35,3
4	Делаем уроки	35,3
5	Не провожу время со своей семьей	18,8
6	Родители все время заняты	17,6
7	Делаем работу по дому	50,8

Распределения ответов на вопрос: «У тебя есть возможность посещать кружки далеко от дома?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Да, меня возят родители	29,4
2	Да, нас возит автобус	0
3	Да, я хожу сам(а)	43,8
4	Нет, мне не на чем доехать	11,8
5	Мне это не интересно	11,8
6	Я бы хотел, но нет возможности	23,4

Распределение ответов для анкеты старшей школы

Распределения ответов на вопрос: «Как вам нравится проводить свободное время»
(данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Дома, возле телевизора	60
2	Дома, играя в компьютерные игры	40
3	Дома, за чтением книг	40
4	На улице с друзьями	100
5	Хожу на секции, кружки	60
6	Слушаю музыку	100
7	Помогаю родителям по дому	50
8	Провожу время в одиночестве	20
9	Люблю спать	50

Распределения ответов на вопрос: «Как вы проводишь свободное время» (данные в %)

№	Формы досуга	%
1	Дома, возле телевизора	50
2	Дома, играя в компьютерные игры	50
3	Дома, за чтением книг	30
4	На улице с друзьями	100
5	Хожу на секции, кружки	60
6	Слушаю музыку	100
7	Помогаю родителям по дому	100
8	Провожу время в одиночестве	10
9	Люблю спать	50
10	Слежу за младшими братьями и сестрами	70

Распределения ответов на вопрос: «В какое время вам удобно посещать кружки, секции?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Сразу после школы	0
2	Вечером	70
3	В выходные	30

Распределение ответов на вопрос: «Устраивает ли вас, как организована работа существующих кружков, секций?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Полностью устраивает	40
2	Частично устраивает	30
3	Совсем не устраивает	30

Распределения ответов на вопрос: «Посещаете ли вы на какие-нибудь кружки, секции?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Да	50
2	Нет	50

Распределения ответов на вопрос: «Если вы не посещаете кружки и секции, то почему?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Не хочу, есть занятия поинтереснее	100
2	Нет интересных для меня кружков, секций	0
3	Не удобное расположение	0
4	Я не знаю какие есть кружки и секции	0
5	Нет времени	0
6	Не разрешают родители	0
7	Дорогая оплата	0

Распределения ответов на вопрос: «О каких из перечисленных кружках и секциях вы слышали» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	«Рукодельница»	40
2	«Акварелька»	50
3	Волейбол	100
4	«Мой компьютер»	40
5	Основы краеведения и туризма	50
6	«Ручное творчество»	40
7	«Юный гитарист»	50
8	Духовно-нравственные основы культуры народов России	50
9	«Я исследователь»	100
10	«Волшебная бумага»	100
11	«Снайпер»	40
12	«Друзья природы»	40
13	Баскетбол	100
14	Танцы	100
15	Спорт зал	100
16	Футбол	100

Распределения ответов на вопрос: «Чем вы любите заниматься с друзьями?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Сидеть в интернете	50
2	Посещать кружки и секции	50
3	Употреблять алкоголь	60
4	Заниматься спортом	20
5	Хожу на различные мероприятия	100
6	Посещать дискотеки	100

Распределения ответов на вопрос: «Где вы берете карманные деньги?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	У родителей	40
2	Зарабатываю сама(а)	40
3	У меня нет карманных денег	20

Распределения ответов на вопрос: «Вы работаете в свободное от учебы время или во время каникул?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Да	40
2	Нет	60

Распределения ответов на вопрос: «Откуда вы узнаете о кружках и секциях?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	От родителей	10
2	В школе	90
3	Рассказали друзья	0

Распределения ответов на вопрос: «Вас устраивает, как вы проводите свободное время?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Да, очень	41,1
2	Нет, мне скучно	23,5
3	Иногда нравится иногда нет	41,1

Распределения ответов на вопрос: «Как ты проводишь свободное время со своей семьей?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Смотрим телевизор	60
2	Устраиваем совместные прогулки	0
3	Играем в различные игры	0
4	Делаем уроки	0
5	Не провожу время со своей семьей	50
6	Родители все время заняты	17,6
7	Делаем работу по дому	100

Распределения ответов на вопрос: «У тебя есть возможность посещать кружки далеко от дома?» (данные в %)

№	Варианты ответов	%
1	Да, меня возят родители	0
2	Да, нас возит автобус	0
3	Да, я хожу сам(а)	50
4	Нет, мне не на чем доехать	0
5	Мне это не интересно	50
6	Я бы хотел, но нет возможности	0