

конкурентоспособных специалистов, но и высоко нравственных членов общества, готовых на собственных примерах воспитывать молодое поколение России.

В связи с этим были выдвинуты задачи педагогического коллектива на новый учебный год.

1. Продолжить работу по претворению в жизнь программы модернизации ГОУ СПО «Яковлевское педагогическое училище» на основе системно - деятельностного, гуманистического, лично-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах.

Обеспечить внедрение в практику работы училища системного анализа деятельности преподавателей и студентов через:

- выделение критериев эффективности деятельности училища;
- повышение компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оптимизации системы оценивания (использование балльной, рейтинговой, зачетной, экспертной систем);
- участие студентов в планировании предстоящей работы, оценки ее результатов в соответствии со стандартизированными требованиями.

Создать модель личности выпускника Яковлевского педагогического училища путем:

- привлечения психологической и социологической служб к комплексному обследованию студентов, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения;
- содействия в воспитании и развитии студента как ответственной, духовно-нравственной, творческой личности и конкурентно-способного специалиста.

Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и студентов на основе:

- углубления сотрудничества училища с вузами;
- включения студентов и педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность;
- усиления практической направленности обучения и воспитания;
- повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе, рационализации и научной организации труда.

5. Повышение профессиональной компетенции и педагогической культуры преподавателей:

- аттестации педагогических и руководящих кадров;
- улучшения условий для повышения квалификации преподавателей;
- использования вариативных педагогических технологий.

К вопросу о профессионально-нравственной культуре преподавателя педагогического колледжа

Маркова В.В

Решение задач модернизации современного образования в целом и

педагогического образования в частности все очевиднее делает насущной проблему повышения профессионально-нравственной культуры педагога. Возросшие требования к профессионально-нравственной подготовке будущих педагогов на первой ступени профессионального образования требуют в первую очередь роста нравственной культуры преподавателей.

Не секрет, что в средние профессионально педагогические учебные заведения приходят не только те, кто имеет достаточный уровень общего культурного развития. Это налагает особую ответственность на педагогические коллективы средних профессиональных учебных заведений. Реализация современных концепций развития личности будущего специалиста в образовательном процессе напрямую зависит от уровня сформированности профессионально-нравственной культуры преподавателя. Среди факторов, снижающих потенциал колледжей, на первое место выступает недостаточная заинтересованность педагогических коллективов в поиске наиболее продуктивных путей и способов инициирования и самоорганизации собственного профессионально-нравственного становления.

Процесс овладения будущим педагогом основами профессиональной культуры находится в прямой зависимости от высокого уровня профессионально-нравственной культуры преподавателя, от культуросообразной педагогической системы, адекватно соответствующей и развивающей модель профессиональной культуры будущего педагога. Работы И.Ф. Исаева, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.А. Сластенина и других в значительной мере актуализировали интерес к этому педагогическому феномену.

Профессионально-нравственная культура представляет собой интегральное качество, характеризующее целостность личности педагога и ее устремленность к профессионально-нравственному саморазвитию (2;231). Для достижения высокого уровня сформированности профессионально-нравственной культуры преподавателя системы среднего профессионального образования необходимы объективные (социально-экономические) и субъективные условия. В условиях педагогических колледжей должна быть разработана и адаптирована к имеющимся условиям модель профессионально-нравственной культуры, как будущего педагога, так и преподавателя, созданы условия ее взаимообусловленного развития. Культурно-образовательная среда колледжа призвана обеспечивать направленность всех компонентов этой системы на развитие студентов и преподавателей как субъектов профессионально-нравственной культуры. Среди основных компонентов профессионально-нравственной культуры преподавателя следует, прежде всего, выделить: ценностно-смысловой, личностный и деятельностный. Ценностно-смысловой компонент включает в себя смыслы деятельности преподавателя на основе профессионально-нравственных ценностей. Личностный компонент в первую очередь составляют профессионально-нравственную направленность (мотивы, потребности и др.) и позиция, профессионально-нравственные качества и

профессионально-нравственная зрелость и др. Деятельностный компонент связан с владением профессионально-нравственными технологиями, опытом профессионально-нравственной деятельности.

Профессионально-нравственная культура преподавателя развивается на протяжении всей его жизни. Но можно говорить и о некоторой специфике характеристики временных процессуально-профессиональных периодах ее формирования.

Преподаватели в период своей первоначальной деятельности, включающий в себя адаптацию и обретения профессионализма, могут столкнуться с необходимостью разрешения противоречий, которые возникли между уровнем профессионально-нравственной культуры, сформированным в период профессиональной подготовки, опыта работы в другом образовательном учреждении и теми требованиями, которые предъявляются к нему в процессе самостоятельной педагогической работы в колледже. Особое внимание администрации должно быть обращено к созданию условий для преодоления этих противоречий. Успех их разрешения во многом зависит от актуализации таких профессионально-нравственных потребностей как потребность в профессионально-нравственном самопознании, рефлексии, самосовершенствовании, постоянно развивающегося мотивированного стремления к самообразованию.

Основными условиями актуализации этих компонентов профессионально-нравственной культуры на всех этапах практической деятельности преподавателя являются:

- введение изменений в управленческий механизм с целью раскрытия смыслообразующих нравственно-профессиональных аспектов деятельности преподавателя;
- создание нравственной среды взаимодействия субъектов профессиональной деятельности;
- осуществление преемственности (горизонтальной и вертикальной) в нравственном и профессиональном развитии;
- изменение организационных форм развития профессионально-нравственной активности преподавателя в соответствии с периодом его практической деятельности;
- стимулирование внутренних факторов и механизмов саморазвития в соответствии с динамикой развития профессионально-нравственных потребностей и мотивов.

Реализация этих условий необходима как на начальном этапе педагогической деятельности преподавателя, так и на последующих. Отсутствие стимулов и профессионально-нравственных потребностей и мотивов труда отчуждает преподавателей от процесса профессионально-нравственного роста.

Это усиливает необходимость в специально организованной деятельности по развитию профессионально-нравственной мотивации педагогов колледжа с учетом уровня сформированности индивидуальной нравственно-профессиональной культуры.

Уровень профессионально-нравственной культуры определяет во многом профессионально-нравственную зрелость преподавателя. Основными характеристиками зрелой личности является развитое чувство ответственности, готовности к конструктивному решению различных жизненных проблем на пути к наиболее полной самореализации, способность к активному участию в жизни общества, к эффективному использованию своих знаний и способностей, к психологической близости с другими людьми (1).

Профессионально-нравственная зрелость преподавателя педагогического колледжа, как интегративное личностное образование, позволяет более успешно преодолевать возрастные кризисы и кризисы профессионального развития. Последние особенно ярко проявляются при переходе от одной стадии профессионального становления к другой. В ходе возрастных изменений и профессиональных деформаций могут изменяться нравственно-ценностные ориентации, которые снижают готовность к профессионально-нравственному самосовершенствованию и уровень профессиональной активности.

Поскольку профессионально-нравственная культура преподавателя основана на взаимосвязи познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и межличностной сфер, то программа ее развития отражает соответствующие блоки.

Развитие профессионально-нравственной культуры преподавателя колледжа – сложный динамичный процесс. Он предполагает теоретическую модель, включающую цели, принципы, комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие и развитие всех компонентов профессионально-нравственной культуры преподавателя колледжа на всех этапах его становления, а также средства и результаты. Реализация комплекса организационно-педагогических условий развития профессионально-нравственной культуры призвана задействовать механизмы профессионально-нравственного самодвижения преподавателя.

Литература:

1. Карндасова, Л.Н. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-нравственной зрелости учащихся профессионального лица: Дис. ... канд. пед наук / Л.Н. Карндасова. – Калуга, 2004.

2. Маркова, В.В. Нравственные потребности как компонент психологической культуры воспитателей дошкольных образовательных учреждений / В.В. Маркова // Психологическая культура личности // Матер. Всерос. науч.-практич. конф. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2003. С. 230-234.

Информационная культура педагога в дистанционном обучении

Клепикова А.Г.

«Я убеждён, что в грядущем столетии лучшие учителя будут именно дистанционные, то есть имеющие возможность и умеющие