

Уровень профессионально-нравственной культуры определяет во многом профессионально-нравственную зрелость преподавателя. Основными характеристиками зрелой личности является развитое чувство ответственности, готовности к конструктивному решению различных жизненных проблем на пути к наиболее полной самореализации, способность к активному участию в жизни общества, к эффективному использованию своих знаний и способностей, к психологической близости с другими людьми (1).

Профессионально-нравственная зрелость преподавателя педагогического колледжа, как интегративное личностное образование, позволяет более успешно преодолевать возрастные кризисы и кризисы профессионального развития. Последние особенно ярко проявляются при переходе от одной стадии профессионального становления к другой. В ходе возрастных изменений и профессиональных деформаций могут изменяться нравственно-ценностные ориентации, которые снижают готовность к профессионально-нравственному самосовершенствованию и уровень профессиональной активности.

Поскольку профессионально-нравственная культура преподавателя основана на взаимосвязи познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и межличностной сфер, то программа ее развития отражает соответствующие блоки.

Развитие профессионально-нравственной культуры преподавателя колледжа – сложный динамичный процесс. Он предполагает теоретическую модель, включающую цели, принципы, комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие и развитие всех компонентов профессионально-нравственной культуры преподавателя колледжа на всех этапах его становления, а также средства и результаты. Реализация комплекса организационно-педагогических условий развития профессионально-нравственной культуры призвана задействовать механизмы профессионально-нравственного самодвижения преподавателя.

Литература:

1. Карндасова, Л.Н. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-нравственной зрелости учащихся профессионального лица: Дис. ... канд. пед наук / Л.Н. Карндасова. – Калуга, 2004.

2. Маркова, В.В. Нравственные потребности как компонент психологической культуры воспитателей дошкольных образовательных учреждений / В.В. Маркова // Психологическая культура личности // Матер. Всерос. науч.-практич. конф. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2003. С. 230-234.

Информационная культура педагога в дистанционном обучении

Клепикова А.Г.

«Я убеждён, что в грядущем столетии лучшие учителя будут именно дистанционные, то есть имеющие возможность и умеющие

взаимодействовать со всем миром с помощью электронных телекоммуникаций».

А.В.Хуторской, докт. пед. наук,
директор центра "Эйдос"

Динамично развивающийся рынок телекоммуникаций формирует новые технологии дистанционного обучения. В условиях информационного общества очень важно, чтобы пользователь информационных ресурсов и услуг обладал определенной информационной культурой. Государственный образовательный стандарт РФ изложил основные требования к качеству современного образования, среди которых - умение ориентироваться в мировом информационном пространстве, владение навыками работы с большими и постоянно меняющимися массивами информации, владение информационной культурой. Уровень информационной культуры современного педагога определяется многими критериями. В том числе умением формулировать свою потребность в информации, знанием общедоступных источников информации, умением эффективно искать, оценивать, использовать информацию и умением создавать новую.

Непосредственным двигателем информационной культуры педагога являются информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), с помощью которых создаются современные средства обучения и образовательные ресурсы. Развитие дистанционного обучения является наиболее перспективной областью применения информационных и коммуникационных технологий, в особенности, технологии передачи информации посредством глобальных компьютерных сетей (Интернет) и предоставление гипермедийной информации в World Wide Web. Современный педагог должен быть подготовлен к применению всего спектра информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности, и в качестве средств обучения, и как средства организации своей деятельности. По мнению главного исполнительного директора корпорации Intel Крейга Барретта, технологические достижения ничего не значат, если педагоги не знают, как их использовать.

Для того чтобы эффективнее использовать возможности новых информационных и коммуникационных технологий, педагогам необходимо освоить принципиально новые педагогические подходы, учитывающие новые знания и умения, которые не только способствуют процессу обучения, но и помогают личности совершенствовать мышление и повышать интеллект. Эти новые педагогические подходы реализуются посредством дистанционного обучения с помощью новых интерактивных средств обучения, обладающих целым рядом дидактических достоинств и позволяющие качественно изменить методы, формы и содержание обучения. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов результативно только в том случае, если формирование информационной

культуры рассматривать как важный составной элемент педагогического мастерства. Высокий уровень информационной культуры способствует совершенствованию педагогического мастерства. По результатам опроса Академии открытого образования (Свердловский областной педагогический колледж <http://www.academiaopen.ru>) на вопрос «Как вы считаете, какой фактор больше влияет на формирование информационной культуры педагога?» - 37.1%- ответили, что это требования современной жизни, 29% - отметили необходимость повышения своего профессионального уровня, 17.7% - совместили это с компьютеризацией образования, 4.8% - расценили это как чувство профессионального долга и повышение своего авторитета и лишь 3.2% - как давление «сверху». Как мы видим из данных текущего опроса, большинство респондентов связывают формирование информационной культуры педагога с требованиями современной жизни и необходимостью повышения своего профессионального уровня.

В связи с необходимостью повышения профессионального уровня преподавателей, работающих в условиях новых информационных технологий, в Белгородском государственном университете Центром дистанционного обучения был разработан курс по обучению преподавателей «Организационно-методические основы и информационные технологии дистанционного обучения» с целью формирования общих знаний и умений в области новых информационных технологий дистанционного обучения. Задачи курса:

- овладеть методикой организации и проведения занятий со студентами;
- научиться вести самостоятельный поиск информации в сети Интернет, различных электронных справочниках, базах данных и т.д.;
- освоить использование различных видов телекоммуникаций (электронная почта, телеконференции; чаты, форумы и т.п.);
- овладеть навыками информационной «навигации» в сети и вести диалог с другими пользователями сети;
- научиться организовывать эффективную систему контроля знаний студентов;
- овладеть приемами создания учебно-методических комплексов средствами текстового процессора;
- научиться создавать мультимедийные презентации для сопровождения методических материалов.

Важно отметить, что информационная подготовка педагогических кадров с обучением применению средств ИКТ в дистанционном обучении должна носить непрерывный характер. Для этого необходима непрерывно действующая система повышения квалификации, оснащенная современной компьютерной и телекоммуникационной техникой, соответствующим программным и методическим обеспечением, способным

удовлетворять постоянно растущие профессиональные потребности учителя. Поэтому можно утверждать, что формирование информационной культуры должно осуществляться на всех ступенях непрерывного образования (средняя школа - колледж - вуз - переподготовка кадров). В связи с этим в Белгородской области были созданы Учебно-консультационные центры (УКЦ), организующие совместную деятельность с БелГУ на базе образовательных учреждений общего и среднего профессионального образования. Одними из основных направлений деятельности УКЦ являются:

- внедрение технологий дистанционного обучения в систему повышения квалификации;
- организация доступа и оперативное предоставление научно-методической информации Центром дистанционного обучения БелГУ;
- оказание консультативно-методической помощи по вопросам использования современных информационных технологий в организации учебно-воспитательного процесса и самообразовании.

УКЦ являются так называемыми опорными базовыми площадками, на которых имеются технические и методические возможности организованного управления процессом дистанционного повышения квалификации, а также реализации дополнительных образовательных программ по основам использования новых информационных технологий и коммуникационных технологий в образовательных целях.

В 2005 году Центром дистанционного обучения была проделана организационно-методическая работа по созданию учебно-консультационных центров на базе образовательных учреждений области. Всего было создано 46 УКЦ в 15 районах области. За 2004-2005 уч.год в созданных УКЦ было организовано обучение преподавателей по программе «Организационно-методические основы дистанционного обучения» (72 ч.), а также оказана помощь в реализации дополнительных образовательных программах по основам использования новых информационных и коммуникационных технологий и консультационная поддержка обучаемых. В результате преподаватели, прошедшие обучение, освоили новые педагогические подходы с использованием интерактивных средств обучения, что позволит им вести занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, а это в свою очередь формирует информационную культуру педагогических кадров.

Формирование эстетической культуры педагога в средних профессиональных образовательных учреждениях

Ильинская И.П.
Специфика деятельности педагога нового поколения требует