

мультфильмов в ходе педагогического процесса, что связано с недостаточным уровнем умений и опыта в области использования медиасредств, отсутствием методических рекомендаций по использованию мультфильмов в воспитательной работе, риском негативного влияния мультипликационных фильмов на детей.

Для практической работы с мультфильмами, которая направлена на воспитание нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста, нами использованы теоретические положения исследований Ю.Н. Усова и А.В. Федорова. Был создан алгоритм обсуждения мультфильма, в качестве основы которого использовалась адаптированная нами модель, предложенная Л.М. Баженовой.

Приведем примеры мультфильмов, направленных на воспитание нравственного поведения дошкольников, которые были использованы нами: «Цветик-семицветик», «Уроки тетушки Сова. Мудрые сказки», «Смешарики» (серии «Сила воли», «Добро, зло и девочки»), «Паровозик Тишка», «Заботливые Мишки. Добро пожаловать в Доброляндию» и др.

Таким образом, перспективным направлением для будущей работы выступает разработка рекомендаций и методик с использованием мультипликационных фильмов по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

#### **Литература:**

1. Куниченко О.В. Особенности воспитания нравственного поведения старших дошкольников средствами мультипликационных фильмов: дисс.... канд. пед. наук. – Волгоград, 2016. – 223 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказа Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
3. Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века // Проблемы современного образования. 2012. – №6. – С. 48-70

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ «ИСТОРИЯ СТАРООСКОЛЯ» СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Шаталова Л.И.,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Старый Оскол*

**Аннотация.** В статье представлено описание информационных образовательных продуктов, которые применяют студенты в процессе прохождения педагогической практики.

**Ключевые слова:** информационно-образовательные продукты, методика обучения.

# THE USE OF INFORMATION AND EDUCATIONAL EXERCISES "HISTORY OF THE STARY OSKOL" BY STUDENTS IN THE PEDAGOGICAL PRACTICE

L.I. Shatalova

*Belgorod State University, Staray Oskol*

**Annotation.** The article presents a description of information educational products that students use in the process of teaching practice.

**Keywords:** teaching methods, information and educational products.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в современном мире занимает ведущее место. В.А. Сухомлинский в своих работах говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека» [1]

Кроме этого, В.А. Сухомлинский отмечал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [1].

В современном мире перед будущим учителем начальных классов встает ряд проблем, касающиеся воспитания будущего поколения. Так как нравственные изменения, в результате политических перемен, оказывают негативное влияние на детей начальной школы. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой, и как губка впитывают не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни. В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане [4].

Духовно-нравственное воспитание студентов направления Педагогическое образование профиля Начальное образование является неоспоримой и важнейшей целью нашего общества. Так как главную роль в процессе становления личности ребенка занимает школа, а в частности учитель начальных классов.

У студентов – будущих учителей начальных классов процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приёмов и воспитательных средств. Студенты на практических и лекционных занятиях по курсу «ЛингвOMETическая компетентность учителя начальных классов» изучают: формы воспитания, методы и технологии, в зависимости от количества воспитанников, где охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики. Важно уметь работать как со всем классом, так и с отдельными учащимися.

Будущий учитель начальных классов должен осуществлять духовно-нравственное воспитание главным образом в процессе обучения на уроках русского языка, литературного чтения, родного языка и родной литературы,

используя для этого содержание изучаемого материала и различные методические приёмы, способствующие осмыслению и усвоению нравственных идей.

При подготовке к педагогической практике студенты направления Педагогическое образование профиля Начальное образование, учитывая большую заинтересованность учащихся информационными технологиями, предложили использовать эту возможность в качестве мощного инструмента для развития личности младшего школьник на уроках русского языка в начальных классах.

В процессе подготовки студентами был разработан комплекс информационно-образовательных упражнений «История Староосколья». Данный комплекс упражнений подразумевает включение в план-конспект урока по русскому языку упражнения, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию. Комплекс упражнений рассчитан на 4 года для начальной школы. Комплекс упражнений с марта 2017 года апробируется на практике в базовых школах Старооскольского филиала НИУ «БелГУ» студентами направления Педагогическое образование профиля Начальное образование.

Приведем примеры нескольких упражнений из комплекса:

1. Прочитайте текст. О чем он?

За последнее десятилетие Старый Оскол заметно преобразился в своем облике, стал чистым и уютным. Не случайно город 5 раз занимал призовые места во Всероссийском конкурсе на звание «Самый благоустроенный город России».

Каким может быть продолжение рассказа? Еще раз прочитайте текст, озаглавьте его. Запишите его так, как вы его запомнили.

2. Прочитайте текст.

Белгородская область входит в состав Центрально-Черноземного экономического района и Центрального федерального округа Российской Федерации. На юге и западе она граничит с Луганской, Харьковской и Сумской областями Украины, на севере и северо-западе – с Курской областью, на востоке – с Воронежской областью. Общая протяженность ее границ составляет около 1150 км, из них с Украиной – 540 км.

Выпишите из текста словосочетания: 1) с наречиями, обозначающими признак действия; 2) с наречиями, обозначающими время; 3) с наречиями, обозначающими место и направление действия. Перед наречиями укажите вопрос. Разберите наречия по составу.

3. Прочитайте и запишите стихи. Укажите склонение и падеж существительных с безударными окончаниями.

Земля навек.. дорогая,  
Ржаные, теплые края...  
Кого из смертных не пуга..т  
Глухой удел небыт..я  
И мига перв..го безмолвие...  
Но так бы крылья я сложил,

Как дуб крутой, сраженный молнией, -  
Чтоб гром гремел и ливень лил.

(Игорь Чернухин)

В комплекс упражнений включены как текстовые упражнения, так и упражнения с использованием информационных технологий. Данные упражнения вызывают у младших школьников наибольший интерес к духовной культуре и нравственным ценностям. Через упражнения студенты – будущие учителя начальных классов создают условия для нравственного, патриотического и духовного воспитания младших школьников.

Таким образом, в современном обществе учебные заведения рассматриваются как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом - человеческого развития обучающегося.

Новая российская школа должны быть важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника[4].

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле. Поэтому для формирования личности младших школьников необходимо внешнее воздействие учителей начальных классов, родителей, священнослужителей, всей образовательной среды учебных заведений при голографическом единстве религиозного и рационального факторов духовно-нравственного воспитания.

#### Литература:

5. Бим-Бад, Б.М. Изучение людей как воспитателей и воспитуемых /Б.М. Бим-Бад// Вестник Университета российской академии образования, 2002, №3 (17). – С.3-36.
6. Касаткина, Н.А. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе/ Н.А. Касаткина// Волгоград: Учитель, - 2003. – 128с. – С.95.
7. Львов, М.Р. Словарь справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей/ М.Р. Львов// - М.: Издательский центр «Академия», Высшая школа, - 1999. – 272с.
8. Мезинов, В.Н. Теория и практика профессионального воспитания будущего учителя в культурно-образовательной среде университета авто. реф. дис... док. пед. наук. специальности 13. 00.08. теория и методика профессионального образования. / В.Н Мезинов. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – 40 с.