

### Литература:

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (Психолого-дидактический подход).- Ростов н/Д., 2003. -С.262.
2. Борисова, Т.Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников: дис. ...канд. пед. наук. - М.,1999. – 204 с.
3. Новые ценности образования: культурные модели, школ. – Вып. 7. – М.: Инноватор, 1997. – 248 с.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – Academia, 2006.

## ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

**Холод В.Л.,**  
*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*  
**Краснокутский Н.В.,**  
*МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП»,  
Белгородская область*

**Аннотация:** В статье представлены опыт, проблемы, перспективы развития одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» в условиях развития открытых воспитательных систем и пространств, создаваемых в ответ на запросы семьи, государства и общества в сельской местности.

**Ключевые слова:** одаренные дети, развитие одарённости школьников, открытые воспитательные системы и пространства, сельская школа, опыт, проблемы, перспективы.

## SUPPORT OF GIFTED CHILDREN AND DEVELOPMENT OF GIFTEDNESS FOR ALL STUDENTS OF RURAL SCHOOLS

**V.L. Holod,**  
*Belgorod State University, Belgorod,*  
**N.V. Krasnokutsky,**  
*Golovchinskaya Secondary School, Belgorod region*

**Abstract.** The article presents experience, problems, perspectives of development of gifted children and development of giftedness for all students of the Secondary School in Golovchino in the conditions of development of open educational systems and spaces created in response to requests from the family, state and society in countryside.

**Keywords:** gifted children, development of pupils' talent, open educational systems and spaces, rural school, experience, problems, prospects.

В Посланиях Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию постоянно акцентируется внимание на работу с

детьми, которые являются интеллектуальным фондом страны [1]. Начиная с 2018 года, взят твёрдый курс на обновление содержания всей системы образования: от ДОУ до вуза!

Вновь подчёркнуто, что подрастающее поколение будет осуществлять дальнейший прорыв в мир интеллектуальных технологий. Но при этом мы не должны забывать, что каждый ребёнок изначально одарён и требуется кропотливая работа педагогов, родителей, самих обучающихся по его индивидуальному развитию.

Продолжая многолетнюю программу непрерывного развития школы в рамках проектной деятельности, мы всегда об этом помнили (с 1994 года по настоящее время) [2].

В настоящее время завершается трёхлетняя комплексная целевая программа «Поддержка одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся МБОУ «Гловинская СОШ с УИОП» (с 2016 по 2018 гг.).

Многочисленные проекты являются хорошим подспорьем в управлении деятельностью образовательной организации, такой как современная общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов [2].

Так же, как и в работе с одарёнными детьми, школой реализуется много интересных направлений: в развитии склонностей ребят к художественному или техническому творчеству, так и в работе по воспитанию обучающихся осуществляются проекты по обеспечению здорового образа жизни, по эстетическому, духовно-нравственному воспитанию и т.д. В связи с этим в школе реализуется проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей всех. В целях и задачах уже реализуемого Проекта как раз и было предусмотрено создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

В новой комплексно-целевой программе её разработчиками усложнены основные задачи:

- по созданию условий для развития и реализации потенциальных способностей не только одаренных детей, но и ребят, имеющих повышенную мотивацию к занятиям различными видами деятельности (начиная с дошкольного возраста, т.к. в школе функционируют уже 9 дошкольных групп);

- по проведению диагностических обследований всего контингента детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;

- по максимальному развитию способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных школьников на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования

традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.

После реализации программы получены следующие результаты:

- созданы условия для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

- обеспечены равные стартовые возможности каждому ребенку в реализации интересов за счёт совершенствования форм работы с одаренными и способными детьми и создания открытого воспитательного пространства;

- осуществлено стимулирование мотивации развития способностей – за счёт проведения конкурсов, конференций, олимпиад (в том числе и международных), представления достижений лучших работ учащихся на сайте школы;

- увеличилось число детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью (в том числе и дошкольников);

- осуществлена апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);

- продолжается разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией;

- созданы электронные банки данных «Одаренные дети» и «Дети с повышенной мотивацией».

В успешном осуществлении программы принимали участие не только дети, отнесенные к категории одарённых, но и другие обучающиеся, мотивированные на успешную учебу. Нас активно поддержали все педагоги и родители, ставшие в годы становления и развития как самой инновационной школой, успешно развивающейся в специально сформированном открытом воспитательном пространстве региона, а также муниципальные органы управления образованием и общественность сельского района.

Организована психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей – в школе с углубленным изучением предметов успешно работают все необходимые для организации деятельности специалисты: педагоги и психологи, социальные педагоги и тьюторы, методисты и медработники.

В течение двух десятков лет кафедра педагогики университета Педагогического института НИУ «БелГУ», в соответствии с договором о сотрудничестве, осуществляет научные связи с общеобразовательной школой с. Головчино Грайворонского района (научный руководитель – доцент Холод В.Л.).

Результаты научного сопровождения выражаются в высоком уровне образования выпускников, поступающих на учёбу в наш университет. Кроме того, в результате индивидуального педагогического сопровождения, обучающиеся из ГСШ с УИОП становятся победителями не только российских, но и международных олимпиад и конкурсов.

В апреле 2018 года на базе всероссийского детского центра «Смена» состоялась конференция, посвящённая вопросам поиска и развития талантов. Прозвучали доклады, касающиеся таких тем, как майнд-фитнес, хакатон, школа будущего, ранняя профориентация. По итогам проекта «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании» за 2017-2018 годы Головчинская школа Грайворонского района с углублённым изучением отдельных предметов признана «Лучшим ресурсным центром» [3].

Подводя итоги, отметим, что за последние 24 года уже не десятки – сотни, головчинских юношей и девушек окончили вузы нашего региона. И теперь прославляют родную землю как лучшие её сыновья и дочери по всей великой России и даже за её пределами.

Благодаря сотрудничеству школы с вузами, органами управления образованием, организациями дополнительного образования взрослых и детей, организациями, функционирующими в специально созданном открытом воспитательном пространстве, поддержка всех детей, проживающих в сельской местности, будет более успешной.

#### Литература:

1. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию от 07.03.2018 г.
2. Проектное управление инновационным развитием школы: учебно-методическое пособие / В.Л. Холод, Н.П. Понеделко, Н.В. Краснокутский; отв. ред. доц. В.Л. Холод. – Белгород – Головчино ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 148 с.
3. Официальный сайт Ассоциации 3D-образования

## ПРОБЛЕМА СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Чаусова Я.В.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные проблемы воспитания в системе образования. Данная статья освещает такие проблемы как процесс образования и воспитания детей в современных образовательных учреждениях. Статья посвящена такой дискуссионной теме, как исследование и анализ процесса воспитания подрастающего поколения, так как государство стало уделять большое внимание к проблемам воспитания. На основе сопоставительного анализа выделены актуальные пути решения проблем, раскрытых в статье, а также и предписания, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** система образования, образовательные учреждения, воспитание, органы управления образованием, социальные институты, воспитательные цели.