

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тарасенко Н.Г.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. В статье акцентируется внимание на феномене глобализации как тенденции развития современной цивилизации и необходимости культивирования соответствующего мировоззрения личности. Обосновывается актуальность проблемы мировоззренческой парадигмы образования. Автор аргументирует точку зрения, в соответствии с которой в качестве основы парадигмы глобально-ориентированного мировоззрения способна выступить философия космизма. В контексте образовательной парадигмы характеризуются составляющие глобально-ориентированного мировоззрения личности.

Ключевые слова: глобализация, глобально-ориентированное мировоззрение личности, современный образовательный процесс, мировоззренческая парадигма образования, философия космизма.

CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR FORMING A GLOBALLY ORIENTED PERSON'S WORLD VIEW

N.G. Tarasenko,

Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The article focuses attention on a globalization phenomenon as tendencies of modern civilization's development and on necessity of shaping corresponding person's world view. The urgency of the problem of educational world view's paradigm is proved. The author argues that philosophy of cosmism may form basis of the globally focused person's world views. In a context of the educational paradigm components of the globally focused personality's world view are characterized.

Keywords: globalization, globally focused person's world view, modern educational process, educational world view's paradigm, philosophy of cosmism.

Процесс образования детерминирован особенностями соответствующего исторического этапа развития человечества и призван эффективно воспроизводить в обществе востребованное временем мировоззрение личности.

Кардинальные изменения характера существования человечества третьего тысячелетия вызваны в первую очередь усилением процессов глобализации как объективной исторической тенденции развития общества. Это закономерно порождает необходимость глобализации сознания человека, разработку концепции формирования соответствующего мировоззрения личности.

В отечественной и зарубежной научной литературе (А.В. Мионов, М.В. Ильин, В.Л. Иноземцев, У.Т. Андерсон, Н.В. Загладин, М.Г. Делягин, А.П. Федотов, А.П. Бутенко и др.) сделан вывод о том, что процесс глобализации является событием мирового значения, затрагивающим

интересы человека, общества, всего человечества. Глобализация является одним из главных детерминантов развития цивилизации. Решение назревших глобальных проблем планетарной цивилизации связывается с изменением мировоззрения личности и переходом человечества на более высокий уровень духовного развития. Актуализация проблемы формирования мировоззрения личности обусловлена становлением нового миропорядка и соответственно нового образа мира, а также поиском содержания становящейся общечеловеческой идентичности.

В исследованиях (В. Бацин, В.И. Данилов-Данильян, Н. Н. Моисеев, М. А. Мунтян, А. Печчеи, А.Д. Урсул и др.), касающихся стратегического развития России и человечества в целом, указывается на то, что образование призвано содействовать переходу человечества к устойчивому развитию. Наряду с наукой, оно становится опережающей системой, фактором культивирования духовности, обеспечивающим будущее развитие цивилизации.

Совершенствование общества XXI века обуславливается образовательной парадигмой, соответствующей тенденциям развития мировой цивилизации.

Наращение процессов взаимозависимости различных компонентов мирового сообщества стимулировали необходимость выработки глобальной парадигмы общественного развития. По мнению Л.И. Иванкиной, проявлением данной мировоззренческой установки явилась активизация “цивилизационного видения мира”, нарастающее взаимопроникновение культур усиливает потребность в исследовании проблем образования в общецивилизационном контексте [3]. В соответствии с выводами автора, в настоящее время востребована цивилизационная парадигма образования, которая в контексте современных проблем глобалистики выдвигает проблему транзитивности образования. Цивилизационная парадигма рассматривается исследователем как комплексное основание синтеза социокультурного, эволюционного, антропологического, гуманистического, информационного, синергетического, инновационного и многих других, связанных между собой и вместе с тем относительно самостоятельных подходов к процессу образования.

Л.И. Иванкина считает, что исследование цивилизационной природы образования расширяет представления и возможности для принятия идеи многообразия мира как становления индивидуальности в пространстве всеобщности, для признания необходимости исходить в образовании из общечеловеческих задач и ценностей.

В соответствии с современными научно-философскими представлениями, глобализация выступает конституирующей моделью современного мировоззрения. А.Л. Пастухов рассматривает глобализацию как «мировоззренческий феномен, выражающий процесс роста личностной причастности человека к событиям взаимосвязанного, взаимозависимого мира» [5,8].

Согласно выводам современных учёных (Э.В. Гирусов, В.И. Данилов-Данильян, Г.В. Номеровская, А.Л. Пастухов, А.Л. Романович и др.), с объективной стороны происходит глобализация земных связей человека. С объективной - осуществляется процесс принятия человеком реальности объективной взаимозависимости людей, установление личной причастности к этой глобальной взаимозависимости. Иными словами, с внешней глобализацией сопряжена внутренняя глобализация, глобализация в мировоззрении человека.

Ряд современных учёных ведёт поиск новой мировоззренческой парадигмы образования, адекватной тенденциям цивилизационного развития (Абрахматова Г.А., Арутюнян М.П., Корнетов Г.Б. и др.).

Философское обоснование мировоззренческой парадигмы образования дается М.П. Арутюнян: «мировоззренческая парадигма образования» в первом своем, более широком значении, является непосредственным отражением общей картины мира, свойственной эпохе, в представлениях о ребенке, о возможностях, целях и задачах образования, об учителе и основных характеристиках его личности [1,16]. В более узком значении мировоззренческая парадигма образования определяется автором как система научных установок, подходов, ценностей, в основании которых лежит представление о мировоззренческом самоопределении личности как основной цели образования. Цель образования в контексте новой парадигмы видится философу в выстраивании мировоззренческого отношения к действительности, превращении процесса образования в непрерывную смысложизненную активность человека.

Согласно выводам исследователей (Е.М. Амелина, Э.В. Гирусов, Н.В. Исакова, В.П. Казначеев, В.В. Казютинский, Р.С. Карпинская, О.Д. Куракина, Ю.В. Олейников, А.И. Субетто, С.Г. Семенова, З.Н. Хабибуллина и др.), цивилизационный контекст образования находит своё воплощение в философском наследии русского космизма, для которого характерен анализ тенденций глобального эволюционного развития человечества как планетарного сообщества.

Философия русского космизма способна служить основой новой мировоззренческой парадигмы, поскольку её идеи значительно расширяют представления о человеке, рассматривая его с точки зрения соответствия гармоничному порядку космопланетарного целого, как целостный системный феномен во взаимосвязи, взаимодействии, взаимокоординации с Универсумом, как фактор развития цивилизации.

Н.В. Исакова определяет русский космизм не только как течение русской философии, но и как глобальное мировоззрение, охватившего всю совокупность проблем, вызванных активно-преобразовательной деятельностью человека на планете [4]. По мнению автора, для выработки нового пути дальнейшего движения человечества чрезвычайный интерес представляет обращение к духовному, нравственному, научному авторитету русского космизма, установившему закономерности космопланетарного развития и обратившему внимание на непрерывное усложнение антропо-

социо-природной системы. В соответствии с выводами исследователя, русский космизм предстает как прочная основа современного мировоззрения, как методологический ориентир научно-практической деятельности ученых при решении глобальных проблем современности. Более того, стремление сформировать у человечества чувства ответственности за окружающую природу и Космос представляет данное направление как глобальный принцип отношения человека к миру, где условия сотворчества человека, общества и природы являются определяющими.

Как отмечает автор, космисты достаточно оригинальны в осмыслении проблемы человека: антропологический и социальный аспекты тесно связаны с онтологией, с определением места и бытия человека в космическом бытии. Такое видение проблемы привело мыслителей к расширенному пониманию общественного прогресса - от узкосоциальных до онтологических, космических границ, так как совершенствование человека и общества неизбежно влечет за собой преобразование всего мира.

Для З.Н. Хабибуллиной очевиден тот факт, что русские космисты смогли выделить главное из того, что нужно современному обществу, а именно - глобальное понимание проблем и ответственное отношение личности в решении задач вселенского масштаба [8]. Автор считает, что космизм, как характеристика активно-деятельной сущности человека как космического существа, которое стремится духовно и практически постичь окружающий мир и свое место в нем, обладает оригинальными идеями и большой прогностической силой, востребованной современным обществом.

В контексте образовательной парадигмы, основывающейся на основополагающих идеях философии русского космизма - идее всеединства, идее единства человека и Космоса, идее активной эволюции, идее универсального гуманизма, гуманистической идее единства человечества, идее ноосферы-*онтологическая, онто-антропологическая, гносеологическая, аксиологическая и деятельностная* составляющие глобально-ориентированного мировоззрения личности приобретают свои характерные особенности.

Как известно, онтология мировоззрения кроется в системе отношений Мир – Человек. Онтологический аспект мировоззрения стоит в центре внимания философов-космистов и в этом направлении знаний является системообразующим.

В соответствии с идеей ноосферы и идеей всеединства философии космизма в основе *онтологической составляющей* глобально-ориентированного мировоззрения лежит понимание органичного единства мирового бытия, всего сущего и бесконечности мироотношений.

Идеи философии русского космизма указывают на необходимость рассмотрения Мира и лежащих в его основе закономерностей как единства всего во всём. Идея всеединства ярко представлена в творчестве В.С. Соловьёва, где понятие всеединства выступает абсолютной целостностью бытия. В философии космизма Мир понимается как Вселенная. Представители русского космизма стоят на позиции признания единства

Вселенной: «Всё порождено Вселенной, она начало всех вещей, от неё всё и зависит» [10, 308].

В философии космизма выражена установка на *онто-антропологическую составляющую* глобально-ориентированного мировоззрения личности, определяющую единство человека и Космоса, место человека в Мире как космопланетарной целостности. Мировоззренческое значение антропокосмической идеи состоит в том, что постановка личностью жизненных целей, в конечном счете, определяется пониманием места человека в Мире-Системе.

Антропокосмизм характеризуется Н.Г. Холодным как новое миропонимание. Раскрывая основную идею антропокосмизма, Н.Г. Холодный пишет: «Человек раз и навсегда перестает быть центром мироздания. Он становится просто одной из органических составных частей, не пользующейся никакими привилегиями ни в смысле своего положения среди других существ, ни в смысле происхождения» [Цит. по 6, 177].

Неразрывная связь человека и Космоса в философии русского космизма выступает одним из проявлений целостности Мира. Человек и Мир соотносятся как микро и макрокосмы. Человек в этом направлении философского знания понимается как сложный космопланетарный феномен. Философы-космисты указывают на то, что человеку всегда присуще ощущение слитности с окружающим миром, с Космосом. Согласно Н.Г. Холодному, «Человеческий микрокосм – органическая часть всего великого мирового целого, нераздельно с ним связанная и ему же обязанная своим существованием. Нет и не должно быть никаких границ между миром человека и всей остальной Вселенной, и поэтому нельзя противопоставлять их друг другу» [9,199].

Философы-космисты акцентируют внимание на антропном характере эволюции Космоса. В космизме человек предстаёт в имманентной взаимосвязи с общеэволюционным потоком космической жизни. Эволюцию материальной Вселенной в более совершенные состояния они связывают с появлением, развитием и преображением человека. В соответствии с идеей активной эволюции возникновение жизни и разума детерминировано универсальными законами развития Вселенной. Эволюция Вселенной порождает человека не только как биологическое, но и как социальное и духовное существо. Сознание человека и его духовный мир являются космическими явлениями. В современном научно-философском знании идея активной эволюции, выдвинутая в рамках философии космизма, находит своё развитие в идее глобального эволюционизма.

Гносеологическая составляющая глобально-ориентированного мировоззрения личности предполагает обновление, расширение и углубление содержания образования, усиление его интегративного, системного характера. Содержанием процесса образования задаётся единство основ научно-философского знания – понимание Космоса как метасистемы, человека как органической части этой системы. Образовательный процесс должен быть нацелен на уяснения места и значения человека в целостном

взаимосвязанном мире, его взаимодействия с многообразными планетарно-космическими процессами, усвоения системы знаний об интегральной природе человека, о его биосоциальной и космопланетарной целостности. Реализация гносеологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения личности в образовательном процессе создаёт условия для осмысления личностью единства всех уровней и систем бытия, осознания космического происхождения человека. У личности, обладающей глобально-ориентированным мировоззрением, в основе представлений о бытии лежит универсальный синтез природы Космоса, неживой и живой природы планеты Земля, социума и культуры. Причём единство этих составляющих Мира-Системы обусловлено не только единством организации, но, прежде всего, формой бытийствования.

Аксиологическая составляющая глобально-ориентированного мировоззрения воплощена в ноосферном идеале, который по представлению философов-космистов состоит в обеспечении гармоничной связи человека с природой, взаимодействии человека и Космоса.

Идея ноосферы являет собой проекцию единства Мира на цели и смысл существования всего человечества и отдельного человека. В концепции ноосферы В.И. Вернадский развивает идею о неразрывной связи человека и Космоса как достраивания природного духовным и последующем развитии природного под влиянием духовного. В соответствии с этой идеей важнейшим условием формирования ноосферы является духовно-нравственное совершенствование человека и одухотворение всей его деятельности. По Вернадскому, приближение к ноосферному идеалу требует от человека научиться мыслить и действовать «не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государств или союзов, но и в планетарном аспекте» [2, с. 35].

Развивая идеи философии космизма, В.Н. Сагатовский характеризует содержание ноосферы как взаимодополнительное единство общества, личностей и природы на основе признания их самоценности в тех аспектах, которые направлены на достижение развивающейся гармонии бытия (оптимальной коэволюции). Он пишет: «...Нецелостный человек не способен содействовать становлению целостного мира... Стало быть, выбор реального человека есть выбор между отказом от выполнения своей созидательно-доопределяющей космической функции (как, якобы, утопии) и поиском путей её успешной реализации. Антропокосмизм, естественно, выбирает второе решение. Его воплощение в жизнь предполагает стремление Человека превратить часть Мира, доступную его влиянию, в ноосферу – развивающуюся гармонию, взаимодополнительное единство общества, личности и природы на основе признания самоценности этих сторон и образуемого ими целого» [6, 279-280].

В соответствие со взглядами философов-космистов, космопланетарная организация жизни человечества не сможет осуществиться без кардинального изменения в социальной сфере.

Философия космизма предполагает осознание «соборности», своего неразрывного единства со всем человечеством. По Соловьёву, человек «лишь вместе с другими может осуществить свое безусловное значение - стать нераздельною и незаменимою частью всеединого целого» [7, 506].

Единство социальной сферы возможно при условии решения проблемы соотношения общества и личности. В философии космизма ставится вопрос о космизации этики, что предполагает рассмотрение всех проблем человеческого бытия с учётом взаимовлияния Космоса и человека. Нравственная составляющая мировоззрения, онтология духовности предстают в философии космизма ресурсом планетарного развития. Проблемы морали, вбирающей в себя высокие общечеловеческие ценности, являются неотъемлемой частью философии космизма. Представители космизма считают, что человеческое общество должно строиться на основе справедливости и любви. Феномен общественного идеала в философии космизма сопряжен с этикой универсальной ответственности. В этике космизма основной акцент делается на проблеме должного отношения микрокосма (человека) к макрокосму (объективному Миру). Согласно взглядам космистов, высшая воля человека – это воля к разумному и высоконравственному самоосуществлению.

В соответствии с идеей ноосферы, поступки личности оцениваются, исходя из общечеловеческих ценностей, из стремления к достижению единства планетарного и космического масштабов. Космизм предполагает универсализацию нравственных ценностей. Проблема смысла жизни в идее ноосферы рассматривается не в узко личностном, а в космо-планетарном плане. Смысл жизни человека в контексте ноосферной идеи раскрывается как служение общему благу. Благо трактуется в качестве всеобщего основания космического бытия. Ценностные ориентиры личности обуславливаются стремлением к обеспечению благополучия человечества как планетарного единства, чувством ответственности за судьбу цивилизации.

Деятельностная составляющая глобально-ориентированного мировоззрения личности находит своё выражение в положении философии космизма о том, что человек выступает как активный элемент, преобразующий себя, природу Земли и Космоса.

Под ноосферой В.И. Вернадский понимает такой уровень развития человечества, когда оно будет подходить к происходящим в мире процессам на основе разума, науки и нравственных норм. Ноосферным идеалом выступает духовная творческая свободная личность, осознавшая свою ответственность перед Космосом и человечеством, постоянно стремящаяся к обретению максимального единства и гармонии с ними.

В идее ноосферы утверждается деятельностно-активная, творчески созидательная миссия человека. Именно на человека В.И. Вернадский возлагает ответственность за гармоничное развитие человеческой цивилизации, природы Земли и Космоса.

Рассмотренные идеи философии космизма в своём единстве задают тип мировоззрения личности, соответствующий требованиям

глобализирующегося мира. Глобальные идеи философии космизма обладают тем методологическим потенциалом, реализация которого в образовательном процессе может стать эффективным условием формирования нового, отвечающего вызовам времени, глобально-ориентированного мировоззрения личности. Глобально-ориентированное мировоззрение личности лежит в основе принятия на себя ответственности за благополучное развитие своей страны и мировой цивилизации.

В заключение правомерно сделать вывод о том, что формирование глобально-ориентированного мировоззрения личности в контексте современной цивилизационной парадигмы и мировоззренческой парадигмы образования предполагает создание посредством отбора содержания и разработки технологий современного образовательного процесса соответствующих условий для обеспечения:

- понимания личностью Мира как онтологического единства, рассматриваемого в масштабах Вселенной, как единства его природной, социальной, духовной и искусственной систем; понимания человека как космопланетарного существа, как органичной составляющей космопланетарной целостности;

- формирования у личности установки на осуществление созидательной деятельности во благо жизни на Земле;

- формирования ноосферных гуманистических установок личности на духовно-нравственное совершенствование собственной личности;

- формирования установки личности на проявление воли к достижению космопланетарного уровня ответственности, на ценностное, экологически ориентированное отношение к живой и неживой природе, продуктам культуры, социуму и самому себе как составляющим Мира–Системы.

Литература:

1. Арутюнян М.П. Мировоззрение: онтологический и методологический подходы: диссертация... д-ра филос. наук: 09.00.01: Хабаровск, 2006. - 352 с.
2. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М.: Наука, 1988.- 520с.
3. Иванкина Л.И. Современная цивилизационная парадигма транзитивной потенциальности образования: диссертация...д-ра филос. наук: 09.00.11: Томск, 2006. – 297с.
4. Исакова Н.В. Феномен глобальности в философии русского космизма: Дис. ... канд. филос. наук: 09.00.03: Краснодар, 2004 150 с.
5. Пастухов А.Л. Глобализация в мировоззрении человека (онтогносеологический аспект) Автореф. дис. ... канд. филос. наук. Челябинск, 2005, 23 с.
6. Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии в 3-х частях Ч.3: Антропология. - СПб. 1999. 288с
7. Соловьев В.С. Сочинения в 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1988. 822 с.
8. Хабибуллина З.И. Мировоззренческая парадигма русского космизма: социально-философский анализ: автореферат дис. ... доктора философских наук: 09.00.11: - Уфа, 2012. - 38 с.
9. Холодный Н.Г. Избр. труды. – Киев: Наук. думка, 1982. - 444с.
10. Циолковский К.Э. Воля Вселенной // Грёзы о земле и небе: Научно-фантастические произведения. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1986, 448 с.