

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Тарабаева В.Б.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы воспитания детей и молодёжи в современных социокультурных условиях. Обсуждается вопрос учёта в педагогической деятельности условий социокультурной среды, от которых зависит процесса развития личности ребёнка. Особое внимание уделяется психолого-педагогической компетентности педагогов.

Ключевые слова: социокультурные условия, воспитание, социальная среда, ребёнок, образовательные организации, педагог, воспитатель.

PROBLEMS OF EDUCATION IN MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS

V.B. Tarabaeva,

Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The article deals with the problems of education of children and youth in modern socio-cultural conditions. The article discusses the issue of taking into account in pedagogical activity the conditions of socio-cultural environment, on which the process of development of the child's personality depends. Special attention is paid to the psychological and pedagogical competence of teachers.

Keywords: socio-cultural conditions, education, social environment, child, educational organizations, teacher, educator.

Одним из главных приоритетов деятельности образовательных организаций является воспитание детей и молодежи. Современные социокультурные условия, в которых происходит становление личности молодых людей, характеризуются принципиально новыми чертами и особенностями. Это, прежде всего, смещение ценностных ориентаций, связанное с развитием процессов глобализации и интеграции современного мира, появлением множественных локальных конфликтов, возникновением экологических угроз, углублением социальных и культурных противоречий и др.

Большая роль в разрешении этих противоречий отводится образованию и воспитанию, как важнейшим факторам социализации человека. Они призваны помочь человеку осмыслить окружающий мир, свою взаимосвязь с социокультурной средой, определить своё место в этом мире.

Социокультурные условия образования и воспитания – это совокупность экономических, социальных и культурных отношений к образованию и воспитанию, наличие и содержание которых позволяет им соответствующим образом отвечать на требования общества, и не только продуктивно действовать, но и самоорганизовываться, развиваться и влиять на социальные процессы. Часто воспитательные системы, создающиеся в настоящее время в образовательных организациях, не учитывают широкий социокультурный контекст жизнедеятельности ребёнка, что порождает возникновение множества проблем в воспитании. Какие же изменения в обществе бросают вызов современным педагогам и родителям?

Одним из таких вызовов, является развитие информационного общества. На ребёнка из интернета обрушиваются потоки самой разнообразной информации, которая, подчас не соответствует его возрастным особенностям, он не может её критически осмыслить, отличить правду от лжи, дать информации моральную и нравственную оценку. Играя в компьютерные игры, ребёнок легко переходит грань между добром и злом, учится жестокости – ведь кровь и смерть там виртуальные, а у героя игры есть несколько жизней. Перезагрузи игру, и всё начнётся сначала! В процессе таких игр ребёнок перестаёт общаться со сверстниками, ведущая деятельность подросткового возраста оказывается нереализованной. Возможно, именно здесь кроются корни проблемы детской жестокости и подростковых суицидов?

Живое общение ребёнка с родителями и родителей с педагогами в порядке вещей сейчас также заменяется общением по телефону. Современным родителям не нужно идти в школу для беседы с учителем – можно набрать «заветную комбинацию цифр» и узнать об успеваемости ребёнка из электронного журнала, а о самочувствии ребёнка можно справиться у него по телефону. Что же на самом деле волнует ребёнка, с какими проблемами он столкнулся, как складываются его отношения со сверстниками? Очень часто эти вопросы остаются без ответа.

Как не парадоксально это покажется на первый взгляд, но ещё одним вызовом современному воспитанию является повышение уровня жизни. Сегодня, подростку очень трудно добиться признания сверстников, самоутвердиться, если у него нет набора общепринятых материальных благ: смартфона, он одет не по последней моде и не провёл каникулы вместе с родителями на берегу тёплого моря в далёкой стране. Модные бренды всё больше и больше заменяют реальные ценности в подростковом и юношеском мире, не оставляя место для ценностей нравственных.

В этой ситуации возникает проблема: как формировать и развивать личность обучающихся в современных социокультурных условиях? Какие технологии, методы воспитания окажут положительное воздействие на личность ученика?

Далеко не всегда педагоги в своей повседневной профессиональной деятельности учитывают особенности влияния социокультурной среды на личность ребёнка. Воспитатели применяют неэффективные методы и приемы

работы, что приводит к формальному подходу в воспитании. Нужно помнить, что педагог является организатором воспитательного процесса. Он должен ясно представлять себе содержание и способы действий субъектов воспитательного процесса и так выстроить связи и отношения с детьми, чтобы это приводило к их развитию. Необходимость повышения психолого-педагогической компетентности педагогов обусловлена ростом социальных требований к школе и педагогам.

Оптимальным для выстраивания и сопровождения воспитательного процесса является личностный подход, который требует, чтобы педагог хорошо знал индивидуальные особенности, черты характера, взгляды, привычки своих воспитанников; имел представление о реальном уровне сформированности таких личностных качеств детей, как мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы; постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него деятельности; своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели. Педагог должен максимально опираться на собственную активность личности ребёнка, побуждать его к самовоспитанию, помогать в выборе целей, методов, форм самовоспитания, развивать самостоятельность, инициативу и не столько руководить, сколько умело организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность.

Психологи Б. Г. Ананьев [1], К. К. Платонов [3], С. Л. Рубинштейн [4] выявляли основы психолого-педагогической компетентности учителя и выделили следующие элементы:

- активное (т.е. действенное) знание возрастной психологии, предмета психологии. Данный элемент подразумевает применение знаний на практике;
- социально-психологические знания об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного учащегося в ней, об особенностях взаимоотношений учителя с классом, о закономерностях общения;
- знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах; умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер.

Ещё один подход, который будет востребован в современных социокультурных условиях – средовой. Сущность средового подхода заключается в рассмотрении процесса развития личности в зависимости от условий окружающей его социокультурной среды [2]. Такой подход предполагает систему действий со средой как со средством диагностики и проектирования образовательного и воспитательного процессов. Основной функцией образовательной и воспитательной среды является заполнение пробелов в программе человеческого развития. Такая среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее

мировосприятия. При этом одна из важнейших задач правильно организованной среды – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями. Именно в такой среде происходит саморазвитие свободной и активной личности.

Подводя итог, хочется отметить, что социокультурные условия - это сложная структура общественных, материальных и духовных составляющих, в которых реализуется деятельность человека. Они имеют важное значение для развития личности; в то же время под влиянием деятельности человека эти условия могут существенно изменяться.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. – М., 1980.
2. Воспитание в современной образовательной среде: Материалы региональной научно-практической конференции/отв.ред. И.В. Васютенкова – СПб.: ЛОИРО. – 2011.
3. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М., 1986.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – М., 1989.

ВОСПИТАНИЕ, КУЛЬТУРА, ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ*

Шеховская Н.Л.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. В статье на основе философско-педагогического анализа раскрывается взаимосвязь воспитания и культуры. Автор, исследуя творчество представителей русской классической педагогики и философии русского зарубежья, показывает, что вне культуры не может быть воспитания, что культура и воспитание наполнены духовностью и нравственностью, в то время, как феномену цивилизации часто свойственна бездуховность.

Ключевые слова. воспитание, образование, культура, духовность, нравственность, цивилизация.

EDUCATION, CULTURE, CIVILIZATION: PHILOSOPHICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS

N.L. Shekhovskaya,

Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The article reveals the relationship between the education and the culture based on the philosophical and pedagogical analysis. Having investigated the work of the Russian

* Исследование выполнено в рамках государственного задания НИУ «БелГУ» на 2018 год, проект №27.13100.2018/12.1