

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: СУЩНОСТНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА И СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ

Сыроватская Т.А., Томяк А.А.,
*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Старый Оскол*

Аннотация: В статье предпринята попытка рассмотрения проблемы воспитания младших школьников на примере феномена патриотического воспитания в контексте современных стратегий и подходов.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое воспитание, патриотические смыслы.

PATRIOTIC EDUCATION OF THE ELEMENTARY SCHOOL CHILD: AN ESSENTIAL HISTORICAL RETROSPECTIVE AND MODERN STRATEGIES

T.A. Syrovatskaya, A.A. Tomyak,
Belgorod State University, Stary Oskol

Abstract: The author of this article had a bash to view the problem of the education of a elementary school child as in the case of the phenomenon of patriotic education in the context of modern strategies and approaches.

Keywords: education, patriotic education, patriotic meanings.

Модернизационные и трансформационные процессы в системе Российского образования в настоящее время обусловили широкий спектр инноваций в деятельности современной школы. В связи с изменением образовательной парадигмы, новые стратегии и задачи, безусловно, стоят перед педагогами в организации педагогического процесса. На современном этапе развития педагогической науки, существует множество подходов к организации педагогического процесса, но неизменным остается взаимодействие и взаимообусловленность обучения и воспитания. В данной статье акцентировано внимание на проблеме воспитания младших школьников.

Воспитание младших школьников – обязательная составляющая педагогического процесса начальной школы. Данный процесс многокомпонентен и разнонаправлен. В широком спектре воспитательных направлений в работе с младшими школьниками мы выделили как предмет особого интереса патриотическое воспитание младших школьников. В своем исследовании предприняли попытку изучения данного феномена на основе анализа источниковой базы и ряда государственных документов:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Постановление правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

Расставим необходимые акценты относительно патриотического воспитания в текстах данных документов.

В документе о стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является развитие патриотического воспитания школьников. А также формирование у школьников чувства гордости за свою страну, патриотизма, готовности к защите интересов России и ответственности за будущее нашей Отчизны.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» обобщен накопленный за последние десятилетия опыт, знания и традиции патриотического воспитания школьников. В ней учтена роль непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания граждан. Эта программа направлена на все возрастные группы и социальные слои граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

В Постановлении правительства Российской Федерации «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», поставлена задача обеспечения условий для формирования личности постоянно совершенствующейся, конкурентоспособной, равнодушной, гармоничной, эрудированной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

В Федеральном законе о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений отражены необходимые меры, принимаемые властью Российской Федерации в соответствии с ее законодательством в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий деятельности таких объединений. Предложенные меры направлены на социальное развитие, становление и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав.

Особое внимание следует сконцентрировать на Федеральном государственном стандарте начального общего образования, который инициирует развитие личностных характеристик выпускника. Портрет выпускника начальной школы, который предусматривает обязательной составляющей обеспечение патриотического воспитания обучающегося, включает целый ряд необходимых составляющих. Некоторые из них: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий

ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Таким образом, в вышеуказанных документах четко определены стратегии патриотического воспитания младших школьников на ближайшую перспективу.

Рассмотрим феномен патриотического воспитания с позиций различных исследовательских подходов. К.Д. Ушинский в свое время писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Е.А. Леванова, автор методического пособия «Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика», считает, что патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

По мнению А.В. Новикова, в узком смысле исследователи рассматривают патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность отдельных субъектов патриотического воспитания.

С целью устранения наличия противоречий в сущностном представлении патриотического воспитания, проанализируем точки зрения теоретиков и практиков идентичных областей профессиональной деятельности (табл. 1).

Проведенный анализ в области педагогических основ и сущности патриотического воспитания, позволил сформулировать собственное понимание термина «патриотическое воспитание». Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокопатриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов своей Родины.

Для более подробного представления об особенностях патриотического воспитания мы обратились к истории. Россия всегда была страной, где были высоко развиты культурные традиции и духовные ценности. Начиная с времен Владимира Мономаха и «Домостроя», воспитание на Руси предполагалось, прежде всего, как воспитание защитника родного края и своей страны. По словам Гончарова Н.К., большое развитие и особое значение патриотическое воспитание получило в период после октябрьской революции. В гражданах укреплялся интерес к науке, и воспитывалась общественная активность. В школах приоритетным являлось воспитание у учащихся патриотизма, нравственности, интернационализма.

Анализ термина «патриотическое воспитание»

Автор	Сущность термина	Комментарии
Афанасьева М.Л.	целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотических взглядов, убеждений, патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям, эмоционально окрашенного стремления служить интересам Родины	Не указано, посредством чего достигается конечная цель
Вырщикова А. Н., Кусмарцева М. Б., Лутовинова В. И.	воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян	
Лутовинова В.И.	репрезентативная система. С одной стороны, это "место встречи" индивида, коллектива, общества и государства, средство их взаимного отображения. С другой стороны, оно способно производить, наследовать и оформлять способы мышления, идеалы, образы, традиции, существующие в обществе в разных социальных группах, слоях и сообществах	
Кусмарцева М.Б.	конструирует социокультурные образцы социального действия (модели действительности и образы желаемого будущего), которым придается определенная форма	Не рассматривается воспитание, как процесс
Новикова А.В.	систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.	

Поздняков А.Н. в своем учебном пособии «История педагогики и образования за рубежом и в России» писал о том, что неопределимый вклад в патриотическое воспитание молодежи внесли поэты, писавшие о своей родном крае, природе и отчизне. Существует немало произведений, воспитывающие в детях патриотизм и высокие моральные качества, что, безусловно, может быть использовано и в наши дни педагогами в работе с младшими школьниками.

По мнению исследователей, на сегодняшний день наблюдается тенденция оттока талантливых граждан в другие страны. В свою очередь происходит утрата патриотического сознания, что угрожает национальной безопасности страны, и это требует от современной школы повышенного внимания в этом направлении деятельности.

Проблема патриотического воспитания многоаспектна и является предметом исследования многих известных педагогов, социологов, историков, философов и других ученых. Исходя из теоретических представлений ученых о патриотическом воспитании школьников, следует отметить, что формирование патриотических качеств и в целом патриотизма как цель воспитания является актуальной.

Подводя итог вышесказанному, сформулируем следующие выводы относительно сущностного смысла патриотического воспитания и проблемных аспектов реализации воспитательного процесса. Накопленный исторический опыт, опыт советских и российских ученых позволил систематизировать и дополнить имеющуюся сущностную концепцию патриотического воспитания в современных сложившихся условиях начального образования. Современная система начального образования, основными представителями которого являются дети разных возрастных групп, должна отвечать критериям комплексности имеющихся методик и подходов, а также подразумевать воспитательный педагогический процесс для последующего понимания и осознания школьниками патриотизма. Данная сущность патриотического воспитания была отражена в вышеприведенном авторском определении. Однако сложность разработки и реализации данного направления воспитания заключается в том, что, несмотря на необходимость ее унификации, обязательным является и учет возрастных особенностей обучающихся. В противном случае патриотическое воспитание не принесет запланированного результата и сможет быть реализовано только на теоретическом уровне.

Литература:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».
3. Постановление правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
4. Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений.
5. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников / В.Е. Мусина. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с.