

учреждений в учебно-педагогическую деятельность, на курсы повышения квалификации, организация прохождения стажировок магистрантов, молодых преподавателей и научных сотрудников и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в зарубежных образовательных и научных учреждениях».

Было уделено внимание вопросам развития профессиональной компетентности педагогов высших образовательных учреждений и в других подобных нормативно-правовых документах.

Литература:

1. Каримов И.А. (1996). Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика. 1 ISBN 5-640-02098-9 Ташкент: Узбекистан.
2. Обращение Олий Мажлису Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева. (22 декабря 2017 года). Ташкент.
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 12 июня 2015 года № УП-4732 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений».
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Анохина Г.А., Городова Т.П.,
Маховицкая Н.Ф., Потапова А.И.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47», г. Белгород,
Кучерова О.Е.,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород**

Аннотация. Авторы данной статьи рассматривают особенности воспитательной работы в современной школе. Они отмечают, что сегодня требуется совершенно иной подход к организации воспитания. И такой подход есть - событийный. Анализируя научно-педагогическую литературу, авторы делают вывод, что организация ярких, запоминающихся событий позволит совершенствовать личностный рост учащихся, а сами события будут способствовать не только изменению мировоззрения учащихся, но, возможно и всей жизни. Кроме того, в статье проговаривается, что школа не является прямым воспитателем детей, а лишь способствует развитию того, что заложено в ребенке семьей.

Ключевые слова: школа, воспитание, событие, событийный подход, воспитательное пространство, семья, классный руководитель

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK IN A MODERN SCHOOL

Anokhina G.A., Gorodova T.P.,
Makhovitskaya N.F. Potapova A.I.
Secondary School №47, Belgorod
Kucherova O. E.
Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The authors of this article consider the features of educational work in a modern school. They note that today a completely different approach to the organization of education is required. And this is an event-driven approach. Analyzing the scientific and pedagogical literature, the authors conclude that the organization of bright, memorable events will improve the personal growth of students, and the events themselves will contribute not only to change the world outlook of students, but perhaps all life. In addition, the article says that the school is not a direct educator of children, but only contributes to the development of what is inherent in the child's family.

Keywords: school, education, event, driven approach, family, class teacher.

Современная школа переживает нелегкий период трансформации образовательных парадигм, что, в свою очередь касается и вопросов воспитания.

Сегодня часто можно услышать «это должна делать школа», «это ответственность школы», «за это отвечает школа» и т.п. И, возможно, эти стародавние сентенции по-прежнему способствуют тому, что многие родители считают, что и воспитывать ребенка должна школа.

Так должна ли школа кому-нибудь что-нибудь?

Современная школа представляет собой часть социального пространства социума, а кроме этого она сама создает определенную среду для развития и воспитания не только школьников, но и педагогов, и родителей, и, наконец, является особым институтом, призванным выполнять предписанные государством функции.

Воспитательная составляющая деятельности школы неразрывно связана с образовательной и реализуется через различные формы, методы, средства, педагогические технологии.

Воспитательная работа в школе – приоритет классного руководителя. Именно классный руководитель составляет план воспитательной работы с классом, обсуждает цикл коллективных творческих дел, работает в тесном контакте с социально-психологической службой школы, а данный тандем непосредственно находится под началом заместителя директора. Составляя план воспитательной работы, классный руководитель обязательно руководствуется общешкольным планом воспитательной работы, согласует какие-то виды своей деятельности (например, организация экскурсий) с родительским комитетом, или предприятиями и пр.

Школа выполняет функции не только воспитательно-образовательного характера, но и социального, и культурного.

В школе создано и успешно действует воспитательное пространство, которое постоянно расширяет свои границы, в него вовлекаются все новые и новые социально-культурные организации, учреждения спортивной направленности и т.д. Воспитательное пространство позволяет органически функционировать системе дополнительного образования, что значительно расширяет границы личностного роста каждого ученика, ведь он не только посещает различные факультативы, секции, кружки, но и участвует в организации и проведении различных мероприятий, конкурсов, праздников, в случае возникновения каких-либо затруднений в школе оказывается социально-психологическая помощь, а также учащиеся вовлекаются в социальную деятельность (волонтерские и трудовые отряды, помощь ветеранам) и т.п.

Учитывая сказанное, отметим, что школа в микрорайоне становится организатором социально-педагогической и социально-культурной работы в открытой среде; школа инициирует социальную работу с детьми и их семьями, оказывает своевременную социально-психологическую помощь детям дезадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей сознавая необходимость защиты и охраны прав детей; школа являет собой институт поддержки детских и молодежных объединений, осознавая важную роль детского сообщества в полноценном личностном и социальном становлении ребенка.

К основным направлениям воспитательной деятельности в школе относятся нравственно-эстетическое спортивно-оздоровительное; гражданско-патриотическое; духовное; воспитание в процессе познавательной деятельности; экологическое воспитание; трудовое воспитание; правовое воспитание; воспитание детей с ОВЗ; работа с «трудными» детьми.

Особый акцент в воспитательной работе школа делает на коллективные творческие дела, которые рассматриваются как значимое событие в жизни учащихся, следовательно, в качестве основного в такой работе используется учителями событийный подход, который в последнее время становится общепризнанным в вопросах воспитания. Обращаясь к исследованию Д.В. Григорьева [1], отметим, что важным моментом качественного преобразования педагогического процесса может стать переориентирование деятельности учителя с мероприятийного подхода на событийный, который характеризуется яркостью, эмоциональной насыщенностью личностных и общественных дел. При событийном подходе событие - это «ценностно ориентированная встреча, длящаяся в объективной реальности или в сознании».

Еще один исследователь В.В. Сериков рассматривает событие как субъективное переживание, а не мероприятие.

Само слово «мероприятие» кажется не совсем педагогичным, ассоциируется с «принятием мер», хотя Сериков В.В. отмечает, что мероприятие может и должно стать для детей событием. «Событие – это всегда источник личностного опыта, обновление его, встреча с другой

личностью, с иной культурой, – подчёркивает учёный, которая затрагивает, деформирует мышление и поведение, развивает их событие – значимое жизненное изменение» [4].

Событие, происходящее в образовательном учреждении, представляет собой часть целостного педагогического процесса, также может являть собой результат предшествующих событий и становится причиной новых. Что же такое событие?

Обратимся к трудам Б. Эльконина, [8] который дает такое определение дефиниции «образовательное событие»: это специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания» (Б. Д. Эльконин). С этим определением трудно не согласиться, и мы целиком и полностью принимаем его.

Если заглянуть в историю образования, то мы увидим, что собственно идея событийного подхода берет свое начало в деятельности и трудах А.С. Макаренко. Ученый считал, что в жизни каждого человека важное значение имеют яркие волнующие события [2].

Сегодня мы вправе говорить о том, что событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и каждой отдельной личности.

Определяя признаки эффективности педагогической событийности в воспитательном процессе, отметим как основные изменение у субъектов воспитания отношения к деятельности; диагностику на выявление и развитие задатков и способностей; изменение представлений у учащихся о себе и своих возможностях; изменение представлений учащихся о совместной деятельности; наличие новых эмоциональных пережив между субъектами; изменение отношения к общению и взаимодействию субъектами; зарождение и развитие опыта рефлексии. Чтобы данные признаки были действенными, каждый педагог должен овладеть технологией организации и осуществления жизненных событий. Если правильно и четко планировать и организовывать события в педагогическом процессе, можно научиться рассматривать событие как основу для переоценки каких-либо жизненных ценностей, а может и всей жизни. Соответственно у личности изменится мировоззрение и будет формироваться социально-значимое поведение [5].

Учителю важно научиться управлять событийностью как инструментом воздействия на учащихся. Ведь событие невидимыми нитями связывает не только воспитателя и воспитанника, но и ситуацию в единое целое.

Важную роль здесь играет контекст, который задается событием или событийностью. Следовательно, учитель организует только те события, которые несут в себе положительный заряд, оказывают позитивное влияние на личность. Кроме того, учителю важно решать различные ситуативные задачи, которые возникают при подготовке и организации события.

Яркие запоминающиеся события вызывают живой эмоциональный отклик учащихся, и это главное при организации события. Кстати,

реализоваться событийность может на различных уровнях: в урочной деятельности, во внеурочной, во внеклассной работе, а также в разных формах: от индивидуальной до коллективной. Заметим, что альтернативные виды деятельности, где может реализовываться, например, стремление к риску (например, сплав по реке, скалолазание, спортивное ориентирование и пр.), также целесообразны в рамках событийного подхода, ведь они позволяют испытать острые ощущения, провоцируют сильные эмоциональные состояния учащихся.

Мы не можем отрицать мнения, что событийный подход как технология организации и управления событиями занимает важное место в системе форм и методов воспитания. Благодаря ему устанавливаются тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием, жизненными процессами, происходящими в человеке или группе, и их педагогическим значением [6].

Как видим, мы рассмотрели важную составляющую воспитательного процесса –событийность и ее организацию. Но нигде мы не акцентировали деятельность школы с позиции долженствования. Школа не должна воспитывать, она лишь корректирует огрехи родительского воспитания, направляет деятельность ученика в нужное русло, при условии, что классному руководителю удастся рассмотреть в ученике Пушкина или Рафаэля (условно говоря), школа показывает и рассказывает «что такое хорошо и что такое плохо», но ни в коей мере не берет на себя ответственность за воспитание ребенка в полном смысле этого слова. А ведь до сих пор многие родители так и думают: школа воспитает.

Хорошо бы, чтобы каждая семья понимала, что семейная жизнь, насыщенная яркими, положительными, запоминающимися событиями от праздника рождения семьи до участия в глобальных событиях города, страны, планеты – это и есть воспитание. Воспитание, начинающееся с появления ребенка на свет. Воспитание любовью. Воспитание души. Воспитание сердца.

Литература:

1. Григорьев Д.В. Событие воспитания и воспитание как событие // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.lexed.ru/pravo/journ/0107/grig.doc> – С. 1 (Дата обращения 10.05.2018).

2. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М., 1977. Т.1.

3. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. №7. С. 36-42.

4. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем - М., 1999. - С.81-122

5. Соловьев Г.Е. Событийный подход в воспитании школьников. Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Педагогика. Психология», 2009

6. Соловьев Г.Е. Специфика средового, событийного и ситуативного подходов в педагогике // Средовой подход к обучению иностранным языкам по новым технологиям. Ижевск, 2006. Ч. 2. С. 24-26.

7. Соловьев Г.Е. Биографические аспекты развития личности в трудах А.С. Макаренко // Cogito. Вып.2. Ижевск, 2000. С. 35-44.

8. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития в традиции культурно-исторической теории Л.С.Выготского). -М: Тривола,1994-168 с./Глава 3.Событие