

Интимная и доверительная интонация «лирических страниц» В.В. Будакова, предельная искренность автора противостоят рабскому наследию в душах людей, воинствующему невежеству, не дают порваться связи времен, нити гуманизма, связующей прошлое с грядущим, родину со Вселенной, человека с миром.

Литература:

1. Белозерцев, Е.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций [Текст] / Е.П. Белозерцев. – СПб., 2004.
2. Белозерцев, Е.П. Литературно-педагогическое наследие [Текст] / Е.П. Белозерцев, Б.С. Дыханова, С.В. Дыханов; Образовательная деятельность и историко-культурное наследие Отчего края: коллект. монография [Текст] / под ред. Е.П. Белозерцева. – М.: АИРО-XXI, 2017. – С. 226–255 (Авторы монографии стали лауреатами премии «Имперская культура» Союза писателей России в номинации «Наука»).

УНИВЕРСИТЕЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Исаев И.Ф.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. В статье раскрываются историко-педагогические и социально-педагогические предпосылки создания университетов на базе педагогических вузов. Представлены различные варианты взаимодействия классических университетов с педагогическими образовательными организациями. Особое внимание уделено кафедре педагогики как системообразующему фактору профессиональной подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: подготовка учителя, тенденции в педагогическом образовании, кафедра педагогики, воспитательная работа в вузе.

UNIVERSITIZATION OF THE TEACHER EDUCATION AS THE DEVELOPMENT TREND OF THE RUSSIAN TRAINING TEACHERS SYSTEM

I.F. Isaev,

Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The article reveals the historical, pedagogical and socio-pedagogical prerequisites for the establishment of classical universities on the basis of pedagogical institutions. Various options of interaction of classical universities with pedagogical educational organizations are presented. Special attention is paid to the Department of pedagogy as a system-forming factor of professional training of future teachers.

Keywords: teacher training, tendencies in pedagogical education, Department of pedagogy, educational work in pedagogical institution.

Системная подготовка учителей в России начиналась именно в недрах университетов, при которых создавались учительские семинарии. Вначале это учительская семинария при Московском университете (1779 г.), в последующие годы по Уставу 1804 года, были созданы первые педагогические институты при Московском, Харьковском и Казанском университетах и особый педагогический институт в Санкт-Петербурге, который впоследствии стал называться Главным педагогическим институтом.

Для российской системы подготовки учительских кадров характерно то, что педагогические институты были основной институциональной формой, реализующей подготовку учителей с высшим профессиональным педагогическим образованием. Справедливо отметить тот факт, что особенного успеха в своём развитии высшая педагогическая школа России достигла в советское время. Это проявилось как в увеличении числа педвузов, так и в построении достаточно четкой системы подготовки учителей на общегосударственном уровне.

Конец XX века – начало XXI века ознаменованы тем, что происходит процесс университетизации педагогического образования как мировой и общероссийской тенденции развития непрерывного педагогического образования. По данным ЮНЕСКО (2003 год) в большинстве европейских стран активно проходит университетизация, предполагающая новые подходы и реформы подготовки учителей.

Этот процесс зафиксирован и в России, при котором педагогические институты стали переходить в педагогические академии и педагогические университеты как новые формы педагогического образования. Развернувшаяся конкуренция среди высших учебных заведений за увеличение контингента обучающихся, создание для них более привлекательных условий побуждали коллективы педагогических вузов к организационным преобразованиям, к созданию новых институциональных форм подготовки специалистов, открытию других, непедagogических профилей подготовки специалистов: юридических, экономических, психологических и др.

В этой связи возникает вопрос о содержании и качестве подготовки учителя, о взаимодействии педагогических вузов с классическими университетами, также осуществляющими подготовку педагогов. Известно несколько моделей взаимодействия педагогических вузов с другими университетами. По одной из них, педагогические учебные заведения (институты и колледжи) сотрудничают с классическими университетами, сохраняя при этом свою правовую и финансовую самостоятельность. Совместные решения принимаются по вопросам, касающимся открытия новых педагогических специальностей, при разработке совмещенных учебных планов и др. Одним из перспективных способов взаимодействия

является сетевое взаимодействие университетов и педагогических образовательных организаций, основанное на использовании современных коммуникационных технологий. Наиболее распространенным вариантом совместной деятельности педвузов и классических университетов по подготовке будущих учителей является вхождение педагогических институтов в структуру классических университетов. Эффективность такого взаимодействия подтверждается деятельностью Педагогического института Белгородского государственного национального исследовательского университета. В настоящее время Педагогический институт является структурным подразделением, в котором обучается более 5 тысяч студентов. В своем составе институт имеет 6 факультетов, обучение осуществляется по профилям бакалавриата и магистратуры по направлению «Педагогическое образование».

В Педагогическом институте особое место занимает кафедра педагогики, которая является общеинститутской и одновременно общеуниверситетской, так как ведёт занятия по педагогическим дисциплинам на педагогических и непедагогических факультетах и институтах университета – там, где это предусмотрено учебным планом. Кафедра педагогика - это системообразующий фактор педагогизации образовательной среды в пединституте и в целом в университете. Преподаватели кафедры инициируют многие начинания, связанные с внедрением новых педагогических технологий, балльно-рейтинговой системы, совершенствованием педагогической практики студентов, обновлением содержания воспитательной работы в вузе, формированием педагогической культуры кураторов студенческих групп, повышением квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

Содержание деятельности кафедры педагогики составляет:

- подготовка бакалавров и магистров по направлению «Педагогическое образование» в соответствии с ФГОС;
- подготовка студентов-классиков к педагогической деятельности по программе «Преподаватель» (500 часов);
- изучение педагогики, педагогики высшей школы студентами непедагогических специальностей (от 72 до 144 часов) (медики, инженеры, экономисты, юристы и т.д.);
- обучение преподавателей университета по программе «Преподаватель высшей школы» (от 500 до 780 часов);
- подготовка аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с ФГОС.

Актуальность темы выступления в контексте нашей конференции обусловлена тем фактом, что студенты Педагогического института участвуют в многообразной воспитательной работе. Для будущих педагогов такое участие имеет профессионально направленный смысл и значение. Хорошо известно, что включение студентов в разнообразные виды внеучебной воспитательной работы в вузе формирует важные

профессиональные качества для последующей работы в школе, в системе среднего профессионального образования. В университете, в пединституте для этого есть все необходимые инфраструктурные, материальные условия: Молодежный культурный центр, спортивный комплекс Хоркиной С., многочисленные творческие коллективы и др. Будущий учитель, участвуя в художественной, спортивной деятельности приобретает бесценный опыт для своей будущей воспитательной работы с обучающимися в школах.

Поиск организационных моделей взаимодействия педагогического института и классического университета не самоцель, но вполне очевидно, что построение оптимальной модели взаимодействия в каждом конкретном случае будет способствовать повышению качества подготовки будущих педагогов. Модель такого взаимодействия должна быть сориентирована на формирование личности будущего учителя, способного осуществлять не только традиционно возложенные на него обучающую, воспитывающую, развивающую функции, но и овладение новыми функциями консультанта, модератора, сетевого предметного методиста, дистанционного тьютора и др.

Какие возникают проблемы в работе Педагогического института и каковы возможные пути их разрешения?

1. Отбор профессионально ориентированной молодежи на учительскую профессию. Целесообразно к результатам ЕГЭ дополнить психолого-педагогическое собеседование с абитуриентами, оценивать его результаты в дополнительных баллах. Эффективнее использовать практику целевого приема.

2. При формировании студенческих групп для обучения по дополнительной программе «Преподаватель» из числа студентов-классиков принимать обучающихся только по желанию, при положительной мотивации к педагогической деятельности.

3. Проанализировать результаты экспериментов по разработке и внедрению новых образовательных стандартов по направлению «Педагогическое образование» за последние 10 лет.

4. Ходатайствовать перед соответствующими структурами о включении центральных педагогических журналов «Педагогика», «Народное образование», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», педагогических журналов ряда ведущих университетов России в наукометрические базы Scopus и Web of Science.

5. Создать всероссийский банк открытых учебных лекций ведущих ученых по педагогике, психологии, методикам преподавания школьных предметов для их трансляции в режиме онлайн.

Литература:

1. Новый этап в развитии вуза 2006-2016 гг. / Под общей редакцией О.Н. Полухина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2016. – 404с.
2. Программа повышения конкурентоспособности Белгородского государственного национального университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2017 годы и на перспективу до 2020 года. – https://www.bsu.edu.ru/upload/iblock/c9f/prog_2013-17-20.pdf

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подымова Л.С., Дударенко Е.П.,

Московский педагогический государственный университет», г. Москва

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению условий духовно-нравственного воспитания старшекласников во внеурочной экскурсионной деятельности. В статье представлены результаты экспериментальной работы по внедрению программы в студии экскурсоводов «По Святым местам». Дается содержание внеурочной экскурсионной деятельности старшекласников, раскрываются направления духовно-нравственного воспитания школьников в экскурсионно-образовательной среде: экскурсионно-педагогическая практика, методическое сопровождение, культурно-социальное общение.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; педагогическая деятельность; внеурочная экскурсионная деятельность; экскурсионно-педагогическая практика.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION OF SENIOR PUPILS IN THE EXTRACURRICULAR TOUR ACTIVITIES

L.S. Podymova, E.P. Dudarenko,

Moscow Pedagogical State University, Moscow

Abstract. The article is devoted to the conditions of spiritual and moral education of high school students in extracurricular excursion activities. The article presents the results of experimental work on the implementation of the program in the Studio of guides "in Holy places". The content of extracurricular excursion activities of high school students is given, the directions of spiritual and moral education of students in the excursion and educational environment are revealed: excursion and pedagogical practice, methodological support, cultural and social communication.

Keywords: spiritual and moral education; pedagogical activity; extracurricular excursion activity; excursion and pedagogical practice.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, от христианско-антропологических основ до научно-педагогических технологий, предстает особо актуальной и востребованной во все времена педагогической задачей [3]. Духовно-нравственное воспитание рассматривается нами как процесс усвоения и принятия нравственных и духовных ценностей молодежи, выражающих положительные отношения к другим людям и себе.

Обобщение исследований, связанных с изучением характеристик юношеского возраста, показало, что данный возрастной период является наиболее чувствительным для формирования духовно-нравственных качеств, поскольку выступает качественно новой стадией духовного развития личности [1].