

5. Долгова В.И., Мельник Е.В., Моторина Ю.В. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении / В.И. Долгова, Е.В. Мельник, Ю.В. Моторина. – М.: Концепт №31, 2015. – 76-80 с.

6. Леонова А.С. Процесс адаптации молодого педагога в условиях техникума / А.С. Леонова. – М.: Профессиональное образование и общество № 1(9), 2014. – 137-141 с.

7. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.

8. Петренко Е.И. Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении / Е.И. Петренко. – М.: Молодой учёный №50, 2017 – 256-260 с.

9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. Пед. Учёю. Заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

10. Хамидулина Н.А. Профессиональная адаптация молодых учителей в современных социально-экономических условиях / Н.А. Хамидулина. – М.: Автореф. дис. ... кан. пед. наук, 2000. – 167 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исаев И.Ф., Жеребилова И.И.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. В статье рассматривается социально-психологический климат как условие повышения качества школьного образования, обоснованы его признаки и особенности.

Ключевые слова: коллектив, педагогический коллектив, социально-психологический климат коллектива, признаки положительного социально-психологического климата.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE TEACHING STAFF AS THE CONDITION OF IMPROVING THE QUALITY OF SCHOOL EDUCATION

I.F. Isaev, I.I. Zherebilova

Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The article considers the socio-psychological climate as a condition for improving the quality of school education, its signs and features are grounded.

Key words: collective, teaching staff, socio-psychological climate of the collective, signs of a positive socio-psychological climate.

В связи с усложнением жизни людей, ростом их личностных притязаний, возрастают требования к уровню психологической включенности личности в профессиональную деятельность. Социально-психологический климат коллектива в образовательном учреждении создает

необходимые предпосылки для развития социального потенциала общества и социальной активности личности. В специальных психолого-педагогических исследованиях доказано, что социально-психологический климат влияет на успешность членов коллектива, а также на удовлетворенность их пребывания в трудовом коллективе [3].

Проблема социально-психологического климата в коллективе активно исследуется многими отечественными и зарубежными учеными. В разработку этой проблематики внесли вклад такие ученые как: Б.Д. Парыгин, И.П. Волков, Е.С. Кузьмин, В.М. Шепель, Г.А. Моченов, К.К. Платонов, А.И. Щербакова и др. [2; 4]. Педагогический аспект этой проблемы рассматривается в трудах В.И. Загвязинского, И.Ф. Исаева, В.А. Сластенина, и др. В зарубежной психологии это понятие разрабатывалось в исследованиях М. Армстронга, Д. Литви, Р. Стрингера др.

Социально-психологический климат проявляется в межличностных отношениях, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности.

Проблема формирования благоприятного психологического климата в педагогических коллективах вызывает значительный интерес исследователей с точки зрения междисциплинарности и высокой практической значимости для образовательных организаций разных уровней: школ, колледжей, техникумов и вузов.

В силу того, что, социально-психологический климат учебного коллектива является одним из важнейших условий повышения качества образования, его формирование становится одним из наиболее приоритетных направлений работы в образовательном учреждении и управленческой деятельности директора школы при формировании и развитии его профессионально- педагогической культуры.

В числе важнейших признаков благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе мы выделяем:

- 1) удовлетворенность принадлежностью к конкретному педагогическому коллективу;
- 2) возможность свободного выражения собственного мнения при обсуждении профессиональных вопросов;
- 3) сознательная дисциплина, доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу;
- 4) возможность участия педагогов в принятии коллективного решения;
- 5) взаимопомощь и поддержка в трудной жизненной ситуации членов коллектива;
- 6) готовность принять на себя ответственность за коллективные решения и организовать работу по их выполнению;
- 7) наличие необходимой информации о целях и задачах совместной деятельности.

Таким образом, характер социально-психологического климата определяется сложившимися межличностными отношениями и отношением к своей профессиональной деятельности.

Социально-психологический климат зависит также от стиля руководства директора школы. В своей деятельности по созданию благоприятного социально-психологического климата директору школы важно учитывать мнение уважаемых, профессионально-подготовленных членов коллектива.

В ходе нашего исследования установлено, что педагогический коллектив образовательной организации имеет свои специфические особенности. Такие как: многофункциональность педагогической профессии; высокая степень его самоуправляемости; коллективный характер труда; отсутствие временных рамок выполнения различных видов педагогического труда; преимущественно женский состав педагогических коллективов [2].

Для эффективного функционирования коллектива школьных учителей, укрепления психологического климата необходима организация совместной деятельности; её координация; создание и реализация циклограммы; объективное распределение общественных поручений; наличие оперативного и стратегического планирования и др. Указанные составляющие создают необходимые предпосылки для творческой работы, сотрудничества между членами коллектива.

Осознавая все вышесказанное, руководитель образовательной организации стремится к постоянному изучению конкретных поступков и действий своих коллег, внедряет профессионально-значимые ценности педагогической деятельности. Все это в конечном итоге позволит директору школы поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

Литература:

1. Давыдова А.Ю. Социально-психологический подход к проблеме мотивации достижения личности в психологической науке. – Научные ведомости БелГУ. – № 27 (170), – 2013, с. 269-272.
2. Исаев И.Ф. Школа как педагогическая система: основы управления: Учеб. пособие / И. Ф. Исаев // Белгор. гос. ун-т. - Белгород: Изд-во Белгор. гос. ун-та, 1997. – 142 с.
3. Королёв Л.М. Психология управления / Л.М. Королёв // М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2009. – 188 с.
4. Словарь практического психолога / – М.: АСТ, Харвест. С.Ю. Головин // 1998. – 324 с.

РАЗВИТИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Маркова В.В., Давыденко Е.В.,
*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. Уверенность в себе является важнейшим качеством личности, позволяющим ей успешно реализовать свой потенциал во благо других и самого себя. В современных условиях от уровня развития этого качества зависит эффективность решения многих личных и социальных проблем. Рассмотрению его значения для развития ребенка-