

бассейн, тренажерные залы, тир и другие спортивные объекты, с целью повысить уровень своей подготовленности к следующим соревнованиям.

Второй фестиваль, который проходил 19 апреля 2018 года отличался тем, что если в 1-м большинство команд выступали не более чем в трех испытаниях, то во 2-м - большинство команд выступали в пяти и более испытаниях комплекса ГТО.

Таким образом, проведение фестивалей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НИУ «БелГУ» способствует процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Во-первых, у студентов с ограниченными возможностями здоровья расширился круг общения, появились новые друзья. Во-вторых, появились новые интересы, связанные с занятиями физическими упражнениями. В-третьих, повысилась двигательная активность в результате подготовки к участию в соревнованиях.

Литература:

1. Изаак, С.И. Доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: формирование и устойчивое развитие в контексте реализации конвенционных стандартов / С.И. Изаак, С.А. Баксанова // Сборник докладов Международного спортивного форума «Россия – спортивная держава». – М.: Спорт Академ Реклама, 2011. – С. 40-42.
2. К вопросу о выборе стратегии тестирования уровня физической подготовленности инвалидов при выполнении ими нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) / М.В. Томилова, С.П. Евсеев, В.Н. Малиц, О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2016. – № 1 (65). – С. 2.
3. Шестопалов Ю.Л. Безбарьерная среда для маломобильных граждан как объект социального проектирования / Ю.Л. Шестопалов // Интернет-журнал "Науковедение". – 2011. – N 6
4. Шлепотина Н.М. Некоторые аспекты социальной адаптации студентов Южно-Уральского государственного медицинского университета / Н.М. Шлепотина // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области: материалы I всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых "Психолого-социальная и медико-реабилитационная поддержка незащищенных слоев населения". – 2013. – №1 (3). – с. 220-223

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Годовникова Л.В.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации социально-психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. В качестве ведущего условия эффективной социально-

психолого-педагогической поддержки детей рассматривается формирование готовности педагогических работников использовать разнообразные воспитательные технологии в инклюзивной среде.

Ключевые слова: воспитательные технологии, социально-психолого-педагогическая поддержка, дети с ограниченными возможностями здоровья.

SOCIO-PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

L.V. Godovnikova,
Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The article is devoted to the problem of the organization of socio-psychological and pedagogical support of children with disabilities in inclusive education. The formation of readiness of teachers to use a variety of educational technologies in an inclusive environment is considered as a leading condition of effective socio-psychological and pedagogical support of children.

Keywords: educational technologies, socio-psychological and pedagogical support, children with disabilities.

Социально-психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья является необходимым условием инклюзивного образования. Однако такая поддержка возможна лишь в случае готовности педагогов к совместному комплексному решению возникающих проблем. Решающим компонентом готовности педагогов к социально-психолого-педагогической поддержке детей с ОВЗ выступают личностные свойства и качества в совокупности с профессиональной компетентностью.

Специфика развития профессионально-личностной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ включает следующие аспекты:

- целенаправленное развитие ценностно-смысловой сферы личности педагога;
- актуализация и развитие качеств, создающих профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ;
- ориентация на личностную индивидуальность каждого обучающегося, обеспечение дифференциального и индивидуально-творческого подхода;
- усиление аксиологического аспекта в подготовке педагогов к работе с детьми, имеющими ОВЗ, концентрация их на нравственно значимых событиях, включение в активные виды учебной деятельности, побуждающие к нравственной рефлексии.

Яковлевой И.М. сформулирована модель профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ: готовность к развитию, воспитанию, обучению, социальной адаптации и интеграции детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья [3].

Содержание модели профессиональной компетентности педагога включает следующие составляющие:

1. Профессионально-гуманистическая направленность.
2. Профессионально-личностные качества.
3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции[3].

Взаимодействуя с ребенком с ОВЗ, специалист сопровождения выступает в нескольких ипостасях: воспитателя, учителя, родителя. Он должен умело использовать формы и методы воспитательного воздействия, различные социально-реабилитационные технологии, владеть педагогической этикой, знать цели и функции учебно-воспитательного процесса. Целый ряд пособий раскрывает содержательные аспекты деятельности специалистов сопровождения по социально-психолого-педагогической поддержке детей с ОВЗ [1,2].

Дети с ОВЗ нуждаются в индивидуальной методике обучения. Если обычный ребенок, приходя в образовательную организацию, приспосабливается к правилам и условиям конкретного социума, то дети с ОВЗ включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые необходимо принять и учитывать при организации взаимодействия. Отсюда в процессе подготовки к реализации образовательной инклюзии ребёнка с ОВЗ необходимо разработать такую программу коррекционной работы, которая позволит учесть сильные стороны ребёнка, поддержать развивающуюся личность и максимально нивелировать вторичные нарушения развития.

В начальный период пребывания ребенка в образовательной организации содержание деятельности специалистов направлено на выявление особенностей протекания адаптации обучающихся, на содействие более быстрому, и конечно, безболезненному ее завершению. Главной задачей педагогов является социально-психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ, помощь в психофизиологической и социальной адаптации.

Подготовка преподавательского состава к осуществлению социально-психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ позволит таким детям приобрести полный объём знаний, необходимых в будущем для активной и максимально возможной самостоятельной жизни, а также для поступления в высшие учебные заведения и построения дальнейшей карьеры.

Литература:

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ: учебное пособие. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 168 с.
2. Развитие толерантности субъектов образовательной деятельности в условиях инклюзивной школы: практическое пособие / авт.-сост.: Т.А. Алтухова, Л.В. Годовникова, Н.М. Кий, Л.И. Мин; под общ.ред. Т.А. Алтуховой. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2017. – 96 с.
3. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – 133 с.