

Литература:

1. Байгалиева, Ю. Ю. Эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 221-224.
2. Ткаченко, Е. Р. Управление процессом профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы [Текст] // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1304-1306.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Беленко Т.В.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. Проблема поиска эффективных технологий создания информационно-образовательной среды для формирования профессионально-ориентированной, социально-адаптивной, свободной, самостоятельной и ответственной личности, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося на сегодняшний день достаточно актуальна. Задача педагога открыть обучающимся доступ к многообразию информационных ресурсов, повысить эффективность самостоятельной работы и дать возможность для реализации творческого потенциала каждой личности, ее самореализации.

Ключевые слова: педагогический дизайн, информационные ресурсы, среда обучения и воспитания, электронный учебный курс, индивидуальный маршрут обучения

USE OF INSTRUCTIONAL DESIGN IN THE SYSTEM OF PERSONAL EDUCATION

T.V. Belenko,

Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The problem of finding effective technologies to create an information and educational environment for the formation of professionally-oriented, socially-adaptive, free, independent and responsible personality, taking into account the individual characteristics of each student today is quite relevant. The task of the teacher is to open access to a variety of information resources, to improve the efficiency of independent work and to give the opportunity to realize the creative potential of each individual, its self-realization.

Keywords: instructional design, information resources, teaching and upbringing environment, electronic training course, individual route of education.

Информационные технологии коренным образом меняют процессы формирования и использования информационных ресурсов для всех составляющих образовательного процесса. Динамичность социальной среды и растущая конкуренция требуют постоянного профессионального

совершенствования педагогических кадров. Система воспитания направлена на присвоение учащимися определенного круга способностей, нравственных норм и духовных ориентиров, соответствующих современным тенденциям развития общества. На смену традиционным средствам и способам, которые становятся недостаточно продуктивными, приходят новые формы деятельности. Учитель должен так руководить деятельностью ребенка, чтобы организовать его активное самовоспитание путем самостоятельности и ответственности.

По мнению Л.С. Выготского – «учитель с научной точки зрения – только организатор социальной воспитательной среды, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником», поэтому перед современным педагогом стоит не простая задача. В мире бурного развития информационных технологий и ресурсов необходимо найти такие, которые смогли бы помочь учителю выработать программу социального поведения учащегося и сформировать его как личность.

Основными психологическими качествами, лежащими в основании развитой личности, являются активность, стремление к реализации себя и сознательное принятие идеалов общества, превращение их в глубоко личные для данного человека ценности, убеждения, потребности. Для воспитания личности необходимо организовать среду, насыщенную информационными ресурсами и позволяющими реализовать указанные качества.

Многообразие информационных ресурсов требует тщательного подхода к их выбору при реализации образовательного процесса. Педагогический дизайн позволяет организовать такую среду обучения и воспитания, в которой происходит не стихийное воздействие на обучающегося, а в соответствии с запланированными педагогами процедурами. Можно сказать, что педагогический дизайн – это целая система построения учебно-воспитательного процесса, подчиненная реализации его цели.

Образовательный процесс как правило ориентирован на группу учащихся и недостаточно учитывает индивидуальные особенностей каждого, входящего в эту группу. Овладев технологией педагогического дизайна у современного учителя появляется возможность использования информационных ресурсов для обеспечения индивидуального подход в обучении и воспитании обучающихся за счет наиболее полного удовлетворения образовательных, информационных, коммуникационных потребностей в зависимости от запросов конкретного субъекта образовательного процесса, от его способностей и особенностей психолого-физиологического развития, что является одной из актуальных проблем педагогики. В качестве такого ресурса можно использовать электронный учебный курс, созданный в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде (MOODLE). Данная среда является web-ориентированной, автоматизированной и основанной на компьютерных и интернет-технологиях. Электронные учебные курсы, созданные средствами MOODLE, отвечают всем современным требованиям, предъявляемым к информационным образовательно-воспитательным ресурсам, так как они

обеспечивают многовариантность представляемой информации, наличие активной справочной системы, позволяют выстроить индивидуальные маршруты обучения, обеспечивают конфиденциальность, позволяют реализовать самоконтроль и мотивируют к самореализации. Указанные информационные ресурсы могут быть использованы для решения мотивационных, информационных, контрольных и корректирующих задач.

Базовые средства обучения и воспитания, используемые в электронном учебном курсе – ресурсы и элементы. Ресурсы – это статические материалы, предназначенные для размещения теоретического материала и представлены в виде файлов, ссылок на внешние сайты. В образовательной среде MOODLE они представлены такими как «Книга», «Папка», «Гиперссылка», «Пояснение», «Страница», «Файл». Элементы курса – это интерактивные средства для реализации взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса, контроля и самоконтроля, к которым можно отнести следующие: «Тест», «Глоссарий», «Лекция», «Рабочая тетрадь», «Форум», «Чат» и т.д. Следуя этапам педагогического дизайна (анализ, дизайн, разработка, внедрение и оценка эффективности) и используя соответствующие инструменты, педагог создает электронный учебный курс, который позволит отвлечь обучающихся от внешних социальных сетей и погрузит их в виртуальный мир, основанный на взаимодействии и взаимопонимании всех субъектов образовательного процесса. Его цель повысить эффективность и результативность учебных материалов, расширить когнитивные возможности учащихся, способствовать увеличению объема и качества усваиваемой учащимися информации.

Следует обратить внимание на то, что создание информационного ресурса в виде электронного учебного курса, это начало пути. Не мало важным является организация внедрения созданного продукта в процессы обучения и воспитания как для учителей, так и для учащихся. Педагог должен быть готов проводить интерактивные занятия, следить за мышлением учащихся, поддерживать мотивацию, вовремя давать обратную связь. Учащиеся в свою очередь не должны оставаться пассивными потребителями.

Таким образом, современный учитель – это специалист, использующий педагогический дизайн для организации процесса обучения и воспитания в новых социально-культурных условиях функционирования общества. Педагогический дизайн в совокупности с информационно-коммуникационными технологиями должен стать эффективным инструментом создания информационных ресурсов, способствующих вовлечению каждого учащегося в активный познавательный процесс, направленный на самостоятельную деятельность, применению им на практике полученных знаний и четкого понимания, где, каким образом и для достижения каких целей эти знания могут быть использованы.