

РАЗДЕЛ I.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ

Акиншина И.Б.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. Система воспитания и образования в Германии, прежде чем она сложилась в современном виде, прошла долгий исторический путь. В статье рассмотрены исторические периоды развития воспитания и образования, показаны изменения от авторитарного воспитания и образования путем реформирования образовательной системы до демократических отношений между взрослыми и детьми на современном этапе в Германии.

Ключевые слова: система образования, исторический период, Германия.

HISTORICAL SIGHT FOR EDUCATION IN GERMANY

I.B. Akinshina,

Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The education system of Germany has covered a long historical period. The author of the article shows the transition from authoritarian education system through the reforms to democratic education system characterized by specific relations between adults and children in Germany nowadays.

Key words: education system, a historical period, Germany.

Воспитание в Античности. «Сегодняшние дети – тираны, они отличаются дурными манерами, презирают авторитеты, не уважают старших, спорят с взрослыми, жадно глотают пищу и изводят своих учителей!» Предложение, сказанное Сократом еще в V веке до нашей эры, актуально и в настоящее время [4].

Появившиеся в Античности мысли о воспитании стали играть важную роль в жизни общества. Воспитание основывалось на образовании и получении элементарных знаний. Долгое время такие умения как чтение, письмо и счет, были доступны только для господствующих классов. Поэтому греческие философы Сократ, Платон и Аристотель требовали всеобщего образования для всех свободных граждан. Это заложило основу народного образования. Идеи греков о воспитании оказали решающее влияние на образование не только в Древнем Риме, но и в других странах Европы, в том числе в Германии.

Воспитание в Средневековье и в период Ренессанса. С распространением христианства церковь взяла на себя роль в осуществлении образования. Церковные и монастырские школы обучали не только классическим искусствам грамматики, риторики, диалектики, арифметики, геометрии, музыки и астрономии, но прежде всего, распространяли христианскую веру. Главными учителями, дававшими образование, были члены духовенства.

В эпоху позднего средневековья церковь укрепила свои позиции в образовательной деятельности, а в новых учебных заведениях (в университетах) создавались теологические факультеты. До сих пор существуют основанные в то время университеты в Болонье, Париже и Оксфорде, Гейдельберге.

Таким образом, монастыри в средние века выступали центрами образования и воспитания. Как правило, монастыри обучали только дворян и священнослужителей. Обучение простых людей осуществляли ремесленники.

Ситуация изменилась в эпоху Возрождения, когда наряду с церковными школами появились так называемые государственные школы. Они давали знания, связанные с обучением чтению, письму и арифметике, необходимые только для торговли. Для широких масс населения остались частные школы с ограниченным числом предметов.

Эпоха Просвещения. В середине XVII века в эпоху Просвещения церковь потеряла свое влияние. Наука стала приобретать все большее значение в жизни общества. Человек исследовал, экспериментировал и делал открытия. В центре внимания воспитания и образования находилось развитие собственных способностей детей. Английский философ Джон Локк (1632-1704) выразил мысль о том, что человек при рождении еще как «чистый лист». По его мнению, человек рождается с чистым сознанием, не нагруженным никакими врожденными знаниями. Поэтому все, что человек познает, он познает через опыт.

В течение последующего столетия детство впервые представили, как отдельный период жизни ребенка. До этого, детей рассматривали как «маленьких взрослых». Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827), швейцарский педагог, уделявший особое внимание образованию детей и тем самым способствовал общему развитию детей, считался пионером реформы в области образования.

Особой приметой эпохи Просвещения был расцвет литературы и педагогических идей, связанных с немецкими философами, психологами, историками, писателями, филологами. Среди них Х. Вольф, Г.В.Ф. Гегель, И.Ф. Герbart, И.В. Гете, В. Гумбольдт, И. Кант, Г.Э. Лессинг, Ф. Шлегель, Ф. Шлейермахер и др. Они придавали большое значение вопросам духовно-нравственного воспитания. Немецкое просветительское движение конца XIII в. было направлено на борьбу за просвещение народных масс и объединение нации [2].

Воспитание и образование в эпоху Вильгельма II (30-летний период правления в Германии кайзера Вильгельма II (1888-1918.)) «Тот, кто любит

своего ребенка, наказывает его!» Согласно этому девизу, патриархальное общество Вильгельмовского периода воспитывало своих детей в конце XIX века так: дисциплина и порядок, командование и послушание были лозунгом, «кнут» был общеобразовательным инструментом. Были востребованы верноподданные и послушные люди, хорошо описанные в романе Генриха Манна «Верноподданный» («Der Untertan»), опубликованный в 1914 году [4].

В этот период женщины и дети были юридически собственностью отца или мужа. На практике, однако, воспитание детей было в основном проблемой женщины. В первую очередь важно было, чтобы они просто выросли. Образование часто происходило бессознательно, посредством наблюдения и подражания. По большей части дети перенимали традиции и поведение своих родителей.

Реформаторская педагогика. В конце 19-го и начале 20-го веков многие преподаватели сопротивлялись авторитарному мышлению, царившему в традиционных школах Германии. Они хотели преодолеть дух чистой учебы в школе и призывали провести педагогическую реформу в школе. Одной из ведущих педагогических концепций Германии становится «педагогика личности», возникшая в конце XIX в. Основателями данной теории были Э. Вебер, Г. Гаудинг, Л. Гурлитт [3].

Целью всех педагогических реформ было изменение понимания личности ребенка, уважение ребенка как личности, пробуждение и развитие его творческих способностей. Важными аспектами такого воспитания и образования были самостоятельность детей, развитие индивидуальных способностей, свободный разговор и обучение через действия.

Национал-социализм (1933-1945 гг.). Во время нацистской эпохи воспитание и образование в Германии сделало огромный шаг назад. Под влиянием тоталитарного режима во всех сферах жизни, в том числе в сфере образования основным качеством молодых людей было безоговорочное послушание. Независимое мышление и самостоятельность были запрещены в образовательной концепции Третьего Рейха.

Инакомыслящие учителя и преподаватели были исключены из процесса обучения. Содержание урока включало исключительно националистически-расистскую образцовую модель для детей и молодежи.

Воспитание и образование в Восточной и Западной Германии (1945-1990 гг.). После Второй мировой войны союзники задавались вопросом, как они могут заменить концепции нацистских идеалов образования на другие. В западных зонах оккупации вводились демократические преобразования системы образования. В советской зоне посредством марксистско-ленинского образования пытались изменить сознание немцев, сделав их лучшими гражданами. Однако, вскоре в ГДР стало преобладать идеологическое и авторитарное мышление. Под влиянием научно-технического прогресса в космической области в ГДР была проведена реформа образования. Несколько лет спустя педагог Георг Пихт в своей серии статей «Немецкая образовательная катастрофа» поставил под сомнение немецкую систему образования [4].

В ФРГ особое внимание уделялось антиавторитарному образованию в 1960-х годах. Здесь сыграла большую роль история Германии, во-первых, чувство вины и ответственности немцев за две мировые войны, а во-вторых, недоверие к коллективному воспитанию. Сегодня большинство родителей Германии стараются придерживаться равноправия в отношениях с детьми. В образовательных учреждениях господствует принцип удовольствия.

Антиавторитарное образование сопровождалось антипедагогикой в 1970-х годах. Основной принцип антипедагогики состоит в том, что ребенок с момента рождения уже автономен. Антипедагогика выдвинула концепции «открытого образования» и «самоопределяемого обучения», в соответствии с которыми цель педагога поддерживать ребенка, а не воспитывать. Взрослый должен стать другом и партнером ребенка. Такое понимание основывается на том, что ребенок лучше, чем его родители и учителя знает, что ему нужно на любой стадии его жизни [1].

Воспитание и образование сегодня. В XXI веке преподаватели выступают за демократическое образование. Таким образом, дети должны научиться свободно мыслить, сами принимать решения и готовиться к равному сосуществованию. Однако, учителя и педагоги на современном этапе полагают, что детей необходимо воспитывать и обучать по определенным правилам.

Литература:

1. Антипедагогика – «Энциклопедия» URL: <http://knowledge.su/a/antipedagogika> (дата обращения 20.05.2018).
2. Зотова О.А. Духовно-нравственные основы трудового воспитания в идеях и школах немецких филантропистов эпохи просвещения // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2008. – №2. Т.14. – С. 284-230.
3. Яворская С.И. Педагогика личности и свободное воспитание в Германии и России (на рубеже XIX-XX вв.) в контексте современных проблем педагогики и образования // Гуманитарный вектор. – 2011. – № 2 (26). – С. 166-169.
4. Geschichte der Erziehung URL: https://www.planet-wissen.de/gesellschaft/lernen/geschichte_der_erziehung/index.html (дата обращения 20.05.2018).

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОУ

Вдовенко Е.Н., Лазарева Е.Н., Коротких А.С.,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39»,
г. Белгород

Аннотация: Статья посвящена проблеме обеспечения современного качества в образовательных организациях в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, а также основным теоретическим и методологическим подходам к качеству.