

УДК 372.881.111.1

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Вергун Татьяна Юрьевна**

магистрант кафедры иностранных языков Педагогического института  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
Белгород, Россия / *tavergun@mail.ru*

### Аннотация

Развитие коммуникативных умений на английском языке у младших школьников – одна из наиболее важных задач, стоящих перед учителем начальной школы. Развитие коммуникативных навыков неразрывно связано с развитием познавательного интереса к иностранному языку у детей младшего школьного возраста. В статье рассматриваются возможности работы над этой проблемой во время внеурочной деятельности по английскому языку, а в частности проведения краеведческих проектов. Выдвигается гипотеза о том, что применение краеведческих проектов является эффективным средством для развития у детей коммуникативных умений и познавательного интереса, по сравнению с традиционными системами обучения. Намечаются перспективы дальнейшего исследования в данной области.

**Ключевые слова:** младший школьник, коммуникативные умения, познавательный интерес, краеведческий проект, внеурочная деятельность.

## YOUNG EL LEARNERS COMMUNICATIVE SKILLS DEVELOPMENT BY LOCAL HISTORY PROJECTS IMPLEMENTATION

**Vergun, Tatiana Yurievna**

Graduate student of the foreign languages department of Pedagogical institute  
Belgorod State National Research University  
Belgorod, Russia / *tavergun@mail.ru*

### Abstract

Young EL learners' communicative skills development is one of the main task of a primary school teacher. Cognitive interest and communicative skills can be increased simultaneously. The paper deals with some opportunities for working over the problem during the extracurricular activity by local history projects implementation in English. A working hypothesis is put forward the local history project is effective mean for development of cognitive interest and communicative skills, in comparison with traditional teaching systems.

**Key words:** primary schoolchild, communicative skills, cognitive interest, local history project, extracurricular activity.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода расположено в центре микрорайона «Заря», и является образовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования, углубленного изучения английского языка. Со 2 класса в школе ведется углубленное изучение английского языка во время урочной и внеурочной деятельности. Развитие коммуникативных навыков и познавательного интереса младших школьников – важные задачи любого образовательного учреждения. [Мещерякова 2011, 25] Важность развития познавательного интереса у школьников трудно переоценить. А.Г. Асмолов полагает «познавательный интерес – важное формирование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, создается в социальных условиях его существования и никаким образом не является присущим человеку от рождения.» [Асмолов 2011, 42] По мнению Г.И. Щукиной, «познавательный интерес – это особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам» [Щукина 2006, 60]. Один из способов решения этих задач – включение краеведческого материала в образовательную деятельность при обучении иностранному языку.

Уровень владения иностранным учащимися 2 класса определялся проведением мониторинга в начале учебного года – путем тестирования понимания иноязычной речи и говорения. Для констатации уровня знаний у умений второклассников на момент начала учебного года (4 сентября) использовалась методика «Диагностика определения сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой и О.А. Моисеенко. Диагностика уровня развития познавательных интересов проводилась по методике М.Р. Гинзбург «Исследование учебной мотивации школьников» [Епанчинцева, Моисеенко 2006]

Проведенный мониторинг сформированности умений и навыков у, показал, что 40% детей имеют высокий уровень, 40% детей имеют средний уровень и 20% - низкий уровень. Предполагалось, что процент детей с высоким уровнем сформированности элементарных навыков общения на английском языке может быть увеличен пропорционально увеличению интенсивности познавательного интереса у детей.

В связи с этим, для развития познавательного интереса и коммуникативных навыков у младших школьников в процессе обучения иностранному языку, было предложено ввести краеведческий материал во внеурочную деятельность по английскому языку у обучающихся начальной школы.

Попытка собрать дидактический материал, создать мультимедийные презентации, разработать конспекты внеурочной деятельности с учетом региональных особенностей обусловлена необходимостью дополнить, углубить содержательный материал, предусмотренный программой для изучения английского языка во 2 классе (УМК И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкиной ) элементами краеведения.

По мнению Р.С. Немова, «профессионализм учителя возбуждать, закреплять и совершенствовать познавательные интересы учащихся в процессе обучения, сделать содержание своего предмета богатым, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, результативными». [Немов 2010, 150]. Для осуществления целей и задач развивающего обучения нужны деятельные, проблемные, практико-ориентированные, рефлексивные, групповые методы. В настоящее время широкую популярность приобретает использование проектов в урочной и внеурочной образовательной деятельности школьников.

Учитывая возрастные особенности и коммуникативно-познавательные интересы контингента учащихся, был разработан цикл образовательных проектов с использованием краеведческого материала. [Лазаренко, Абрамовских 2015]

В МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44» города Белгорода для обучающихся 2-4 классов на сегодняшний день могут реализовываться три краеведческих проекта. («Ученье - свет» (“The knowledge is light”), «Аллея Нобелевских лауреатов» (“The Alley of Noble Prize Winners”), «Семья + Наследие» (“The Family + Heritage”) и для обучающихся 2 классов проект обучения чтению с помощью использования имен собственных, географических названий «Давайте познакомимся» (“Let’s be friends!”).

Для констатации факта эффективности или неэффективности применения краеведческих проектов было решено провести исследование, основываясь на результатах контрольных экспериментов, проводимых в двух группах второклассников. В обеих группах одинаковое количество учащихся, в них равное количество детей, с высоким, средним и низким уровнем сформированности коммуникативных навыков на английском языке. Контрольная группа 2 группа посещает занятия кружка «Веселый английский», в рамках работы которого проводятся краеведческие проекты.

Оценка качества знаний проводилась в конце учебной четверти по результатам выполнения контрольной работы, утвержденной на заседании методического объединения учителей английского языка образовательного учреждения.

Диагностика уровня развития познавательных интересов проводилась по методике М.Р. Гинзбург «Исследование учебной мотивации школьников» и методика «Познавательная потребность» В.С. Юркевич.

четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Краеведческий проект	«Давайте познакомимся» “Let’s be friends!”	«Аллея Нобелевских лауреатов» “The Alley of Noble Prize Winners”,	«Ученье – свет» » “The knowledge is light”	«Семья+Наследие» “The Family + Heritage”
Основная тема программного материала	«Давайте познакомимся» “Let’s be friends!”	«Кем ты хочешь стать» “What do you want to be?”	«Мир вокруг меня» “The world around me”	«Ежедневные дела» “Daily life”

Контрольная группа		Начало 1 четверти (до проекта)			Конец 1 четверти (после проекта)		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная группа 1	Качество знаний %	60	30	10	70	30	0
	Познавательный интерес %	40	40	20	40	50	10
Контрольная группа 2	Качество знаний %	60	30	10	80	20	0
	Познавательный интерес %	40	40	20	50	50	0

Контрольная группа		Начало 2 четверти (до проекта)			Конец 2 четверти (после проекта)		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная группа 1	Качество знаний %	70	30	0	70	30	0
	Познавательный интерес %	40	50	10	50	40	10
Контрольная группа 2	Качество знаний %	80	20	0	80	20	0
	Познавательный интерес %	50	50	0	60	40	0

Контрольная группа		Начало 3 четверти (до проекта)			Конец 3 четверти (после проекта)		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная группа 1	Качество знаний %	70	30	0	70	30	0
	Познавательный интерес %	50	40	10	50	40	10
Контрольная группа 2	Качество знаний %	80	20	0	80	20	0
	Познавательный интерес %	60	40	0	60	40	0

Выявлено, что в контрольной группе 1, количество детей, усвоивших программный материал на высоком уровне, увеличилось на 10%, а количество детей, усвоивших программный материал на низком уровне, сократилось на 10%.

Выявлено, что в контрольной группе 2, количество детей, усвоивших программный материал на высоком уровне, увеличилось на 20%, а количество детей, усвоивших программный материал на низком уровне, сократилось на 10%.

Выяснено, что количество детей с высоким познавательным интересом увеличилось на 10%, а количество детей с низким познавательным интересом сократилось на 20%.

После проведения второго проекта выявлено, что в контрольной группе 1, количество детей, усвоивших программный материал на высоком уровне не изменилось.

Выяснено, что количество детей с высоким познавательным интересом увеличилось на 10 %.

Выявлено, что в контрольной группе 2, количество детей, усвоивших программный материал на высоком уровне осталось прежним.

Выяснено, что количество детей с высоким познавательным интересом увеличилось на 10%.

После проведения третьего проекта было замечено, что показатели остались прежними. Учитывая продолжительность третьей четверти и сложность изучаемого материала, стабильность показателей вполне логична и объяснима. На данный момент проанализированы результаты, полученные на трех из четырех контрольных точек.

Можно констатировать взаимосвязь между развитием коммуникативных навыков на иностранном языке и развитием познавательного интереса детей. Как и предполагалось, процент детей с высоким уровнем сформированности элементарных навыков общения на английском языке увеличивается пропорционально увеличению интенсивности познавательного интереса у детей.

Таким образом, проведение краеведческих проектов «Давайте познакомимся» «Ученье – свет», «Аллея Нобелевских лауреатов» при обучении английскому языку детей младшего школьного возраста помогает в овладении навыками коммуникации, повышает интерес детей к изучению иностранного языка.

#### Литература

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. -350с.
- 2.Епачинцева Н.Д., Моисеенко О.А. Диагностика сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы.- Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009.

3. Лазаренко А.В., Абрамовских Н.В. Интерактивные формы внеурочной деятельности как средство развития коммуникативных учебных действий младших школьников [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/912/8150>
4. Мещерякова В.Н. Эмпирическая система раннего обучения иностранным языкам / В. Н. Мещерякова. - Казань : Отечество, 2011. - 88 с.
5. Немов Р.С. Психология. Учебник /Р.С.Немов - М.: Просвещение:ВЛАДОС, 2010.- 352 с.
6. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И. Щукина. М.: Просвещение, 2006. – 382 с.

#### References

1. Asmolov, A.G. How to design universal teaching activities in primary school. From action to thought. A Handbook for Teachers / Ed. A.G. Asmolova, G.V. Burmensky, I.A. Volodarskaya and others - 3rd ed. - Moscow: Education, 2011. -350.
2. Epanchintseva N.D., Moiseenko O.A. Diagnostics of elementary skills of communication in English at the Kindergarten and 1 form of Primary School.- Belgorod: IPS «POLITERRA», 2009.
3. Lazarenko AV, Abramovskikh NV Interactive forms of after-hour activity as a means of development of communicative educational actions of younger schoolchildren [Electronic resource]: Access mode: <http://www.scienceforum.ru/2015/912/8150>
4. Meshcheryakova V.N. Empirical system of early learning foreign languages / VN Meshcheryakova. - Kazan: Fatherland, 2011. - 88.
5. Nemov R.S. Psychology. Textbook /R.S. Nemov - M.: Education: VLADOS, 2010.- 352 с
6. Shchukina G.I. The problem of cognitive interest in psychology / G.I. Shchukin. Moscow: Education, 2006. - 382.

УДК 81'1

### ФЕНОМЕН «НА КОНЧИКЕ ЯЗЫКА»: К ВОПРОСУ ОБ УЛУЧШЕНИИ ПЛАСТИЧНОСТИ МОЗГА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Девятникова Ксения Георгиевна**

Студентка 4 курса кафедры немецкого и французского языков

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Белгород, Россия / [kseniya-597@mail.ru](mailto:kseniya-597@mail.ru)

#### Аннотация

В статье рассматривается феномен «на кончике» языка – явление забывания звукобуквенной формы слова. Выдвигается гипотеза о том, что первопричиной происхождения данного феномена является низкий уровень пластичности мозга. На основе анализа исследований современных лингвистов и когнитивистов в области изучения иностранных языков по вопросу решения данной проблемы приводятся различные техники, рекомендованные к интеграции в методику преподавания иностранных языков.

**Ключевые слова:** феномен «на кончике языка», синаптическая пластичность, синаптическая трансмиссия, пластичность мозга, принцип «специфического кодирования», законы ретроактивного и проективного торможения, словесно-логическая память.

### THE “TIP OF THE TONGUE” PHENOMENON: TO THE ISSUE OF NEUROPLASTICITY AMELIORATION IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

**Devyatnikova Xenia Georgievna**

student of the German and French languages department

Belgorod State National Research University

Belgorod, Russia / [kseniya-597@mail.ru](mailto:kseniya-597@mail.ru)

#### Abstract

The paper deals with the “tip of the tongue” phenomenon – a case of forgetting of an audio-visual word form. A hypothesis is put forward that the original reason of this phenomenon is a low level of neuroplasticity. Based on the analysis of the linguists and neuroscientists current research on this issue different techniques are given, recommended to the integration into the foreign languages teaching methodology.

**Key words:** the “tip of the tongue” phenomenon, synaptic plasticity, synaptic transmission, neuroplasticity, “specific code” principle, retroactive and proactive braking laws, verbal memory.

Испытывали ли вы ощущение, когда слово «*вертится на кончике языка*»? Этот феномен памяти очень часто случается в процессе изучения иностранных языков. Без