

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(НИУ «БелГУ»)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Факультет дошкольного, начального и специального образования**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования**

## **РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа студентки**

**заочной формы обучения**

**направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль «Дошкольное образование»**

**5 курса группы 02021152**

**Родионовой Марины Александровны**

Научный руководитель  
Кандидат пед. наук,  
доц. Нагель О.П.

**БЕЛГОРОД 2016**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы изучения развития самостоятельности детей 4 – 5 лет в трудовой деятельности.....</b>	<b>7</b>
1.1. Структура и содержание понятия «самостоятельность».....	7
1.2. Проблемы организации трудового воспитания в дошкольном образовательном учреждении.....	19
1.3. Современное состояние проблемы формирования самостоятельности дошкольников в трудовой деятельности.....	31
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей развития самостоятельности детей 4 – 5 лет в трудовой деятельности.....</b>	<b>48</b>
2.1. Диагностика особенностей развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	48
2.2. Содержание работы по развитию самостоятельности у детей 4 – 5 лет в трудовой деятельности.....	59
<b>Заключение.....</b>	<b>65</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>68</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>75</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** На сегодняшний день в общественном сознании уже обозначен образ человека, который отвечает требованиям 21 века. Это физически развитая, образованная личность, способная к осмысленному общественному труду, построению собственной жизни, соответствуя основополагающим моральным принципам. Вместе с тем, одной из целью дошкольного образования является формирование личности, которая способна самостоятельно определять способы своей деятельности. Целесообразно, со стороны педагогов, начинать формировать у ребенка в дошкольные годы самостоятельность и способности к разным видам труда. К тому же, 25 апреля 2016 г. Президент России В. Путин на заседании «Форума действий. Регионы» отметил важность возвращения в школьную программу трудового воспитания. Ведь в процессе трудовой деятельности ребенок как субъект активно взаимодействует с окружающим миром, целенаправленно изменяя этот мир и себя и создавая нечто новое, которое имеет общественное значение. Разные виды детского труда способствуют развитию активности и инициативы, поиску адекватных способов самовыражения в деятельности, освоению способов самоконтроля, качественно влияют на воспитание волевого аспекта самостоятельности. На этом основании вопрос развития самостоятельности в трудовой деятельности в рамках современного детского сада становится, без сомнения, актуален и значим.

**Степень разработанности проблемы.** Развитие у детей самостоятельности всегда являлось очень актуальным в научной среде педагогов и психологов. Ученые проводят тщательную работу над этой проблемой с детьми, развивая теоретические основы понятия «самостоятельность». Здесь следует указать работы Г.Н. Ефимовой (37), Ш.С. Шойимовой (24), Н.В. Бутенко (11) и др. Данные исследователи рассматривают «самостоятельность» в разных аспектах: ее психолого-

педагогические особенности, в творческом контексте, развитие совместно с инициативой.

Что же касается трудовой деятельности, то она стала предметом исследований отечественных ученых еще в 30 – 80 годы XX века. Такие педагоги, как Е.И. Радина, В.Г. Нечаева, Р.С. Буре (25, 26) и другие считаются создателями системы формирования трудовых умений и навыков у дошкольников. В настоящее время педагоги исследуют труд в современном образовании в рамках формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста, разрабатывают технологии приобщения к труду. Это исследования В.И. Демеуф (14), Л.В. Савиной (41), Д.А. Шингаркиной (23).

Таким образом, в педагогической науке в недостаточной мере теоретически освещена проблема развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) посредством трудовой деятельности.

Это свидетельствует об актуальности проблемы данного исследования, которая может быть сформулирована следующим образом: каковы возможности трудовой деятельности в воспитании самостоятельности в среднем дошкольном возрасте. Решение данной проблемы составляет цель исследования.

**Объект исследования** – самостоятельность как нравственно-волевое качество личности детей 4 – 5 лет.

**Предмет исследования** – особенности развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

**Гипотеза исследования** – особенности развития самостоятельности детей 4 – 5 лет в трудовой деятельности: при выполнении поручений наблюдается неустойчивость поведения, постоянные обращения за помощью к взрослому; выполнении разных видов дежурств – незаинтересованность, действие по образцу; в рамках коллективного труда – быстрая истощаемость активности, незнание последовательности выполнения, неумение планировать свою деятельность. Процесс развития самостоятельности будет

эффективным, если учитывать следующие направления деятельности воспитателя: «Я хочу» – мотивационный, «Я знаю» – эмоционально-волевой, «Я умею» – операционный компонент, «Я делаю» – деятельностный компонент.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

- 1) раскрыть структуру и содержание понятия «самостоятельность»;
- 2) рассмотреть специфику организации разных видов труда детей 4 – 5 лет в дошкольной образовательной организации;
- 3) обосновать диагностическую модель исследования особенностей развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности;
- 4) определить уровни сформированности самостоятельности в среднем дошкольном возрасте в трудовой деятельности;
- 5) раскрыть содержание работы воспитателей детского сада по развитию самостоятельности у детей 4 – 5 лет в трудовой деятельности.

**Методы исследования.** В исследовании используются методы исследования, направленные на проверку выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач, включающие методы подготовки и организации исследования.

**Теоретические:** анализ, изучение, обобщение и систематизация научной, педагогической и психологической литературы по изучаемой проблеме.

**Методы сбора эмпирических данных:** беседа с воспитателями; анкетирование родителей; наблюдение за детской деятельностью.

Опытно – экспериментальная работа по теме исследования проводилась на базе образовательного учреждения: МБДОУ № 86 г. Белгорода.

Выделенные цель, гипотеза и задачи исследования обусловили логику исследования, которое проводилось с 2015 по 2016 гг. и включало в себя три этапа.

На первом этапе (апрель – сентябрь 2015 г.) проведен анализ нормативных документов, научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, сформулированы тема, цель и задачи исследования.

На втором этапе (февраль 2015 – март 2016 гг.) разработаны материалы для диагностики самостоятельности детей 4 – 5 лет в трудовой деятельности.

На третьем этапе (апрель 2016 г.) проведена экспериментальная работа по изучению особенностей развития самостоятельности детей 4 – 5 лет в трудовой деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

## **Глава 1. Теоретические основы изучения развития самостоятельности детей 4 – 5 лет в трудовой деятельности**

### **1.1. Структура и содержание понятия «самостоятельность»**

На основании таких нормативных документов, как Конституция РФ (2), Концепция развития российского образования до 2020 года» (3), Федеральный закон «Об образовании в РФ» (1) социальный заказ государства системе образования звучит следующим образом: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора (см. рис. 1.1.). Так, согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» необходимо формировать у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью:

- любознательность;
- инициативность;
- самостоятельность;
- произвольность;
- творческое самовыражение ребенка и др. (4).

Также в Федеральном государственном образовательном стандарте указано, что один из главных принципов дошкольного образования – это поддержка детей в различных видах деятельности (8).

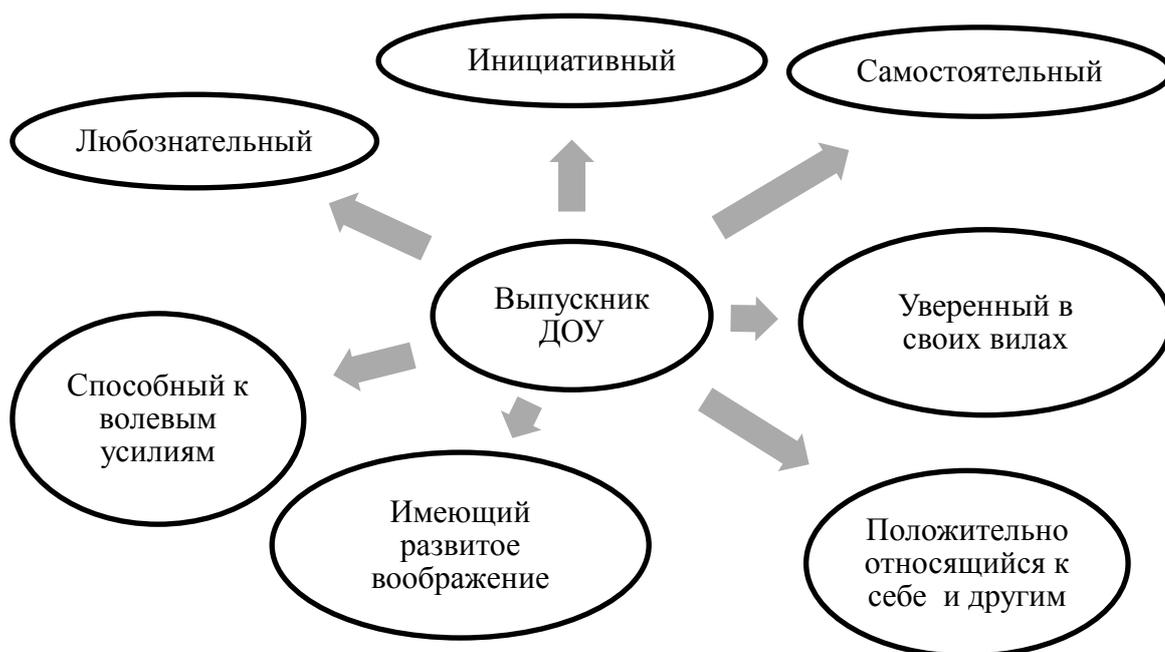


Рис. 1.1. Портрет современного выпускника ДОУ

Нынешняя социокультурная ситуация располагает к тому, что ценность развития личности приобретает актуальность на всех ступенях системы образования. Становление инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка требует особого подхода к решению задач образования. Прежде всего, этот тезис имеет смысл применительно к ступени дошкольного образования, закладывающей базис личностной культуры ребёнка, который в дальнейшем будет определять траекторию развития его личности. Итак, правильная работа по формированию нравственно – волевой сферы является залогом всестороннего воспитания личности ребенка. К нравственно – волевым качествам личности относятся:

- самостоятельность;
- организованность;
- настойчивость;
- ответственность;
- дисциплинированность.

Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию уделяется серьезное внимание. От уровня воспитания дошкольника в нравственно – волевом отношении зависит не

только его успехи в школьном обучении, но и выстраивание его жизненной позиции (43). Другими словами, как строится воспитание волевых качеств ребенка, зависят взаимоотношения взрослых и детей, отсутствует излишняя опека последних, которая провоцирует лень, несамостоятельность детей, неуверенность в своих силах, низкую самооценку, иждивенчество и эгоизм (45).

Согласно ФГОС ДО становление самостоятельности является одной из задач социально-коммуникативного направления развития и образования дошкольников. Задача развития у детей самостоятельности была и остается в нынешней дошкольной педагогике одной из самых актуальных, поэтому к ней отмечается повышенное внимание психологов и педагогов. И в этой связи, понятие «самостоятельность» имеет самое частое употребление в литературе, посвященной психологии ребенка. Этимология слова «самостоятельность» определяется как «сам» и «стоять»; «самость»; «независимость».

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Детскую самостоятельность можно понимать, как способность ребенка действовать без помощи взрослого. Ребенка можно назвать самостоятельным, когда он усвоил определенное содержание, средства и способы действия. Общеизвестно, что самостоятельность детей реализуется и развивается в совершаемой ими деятельности. Именно деятельность, которую ребенок осуществляет самостоятельно, способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии связей, отношений, закономерностей в преобразовании опыта. Самостоятельность, инициативность ребенка в построении взаимодействия с взрослым возможна за счет того, что ребенок овладевает соответствующей данному действию формой общения (21, 10 – 21).

В книгах по психологии, самостоятельность считается волевой чертой личности, однако есть расхождения по понятию «самостоятельность» (см. табл. 1.1.)

Таблица 1.1.

## Трактовка понятия «самостоятельность» учеными

№ п/п	Ф.И.О. исследователя	Характеристика понятия «самостоятельность»
1.	А.А. Люблинская, Л.А. Порембская, Ф.И. Изотова	способность ребенка проявлять некоторую независимость от взрослых в узкой сфере его практической деятельности
2	А.Т. Ковалев, Ю.Н. Дмитриева, З.А. Михайлова, О.В. Зимонина	способность ребенка не просто повторять действия за педагогом, но и привносить в свою работу какие-либо новации
3	Л.А. Понаморева, В.А. Сыркина	потребность и умение ребенка самостоятельно мыслить, как способность ориентироваться в новой ситуации, самому выделять вопрос, задачу и находить пути решения, справляясь с решением без посторонней помощи
4	Е.П. Ильин	осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи, поэтому развитие самостоятельности у детей неразрывно связано с развитием самосознания
5	С.Л. Рубинштейн	результат большой внутренней работы человека над собой

Проблема самостоятельности в педагогике имеет различные аспекты изучения:

- ✓ взаимосвязь самостоятельности с разными видами психических процессов (Н.А. Цыркун, Д.В. Ольшанский, Т.И. Горбатенко);
- ✓ структура и компоненты самостоятельности (Т.Г. Гуськова, Г.Н. Година, Ю.Н. Дмитриева);
- ✓ условия, этапы и методы развития самостоятельности дошкольника (Н.С. Кривова, З.В. Елисеева, К.П. Кузовкова, А.А. Люблинская).

Остановимся на каждом аспекте подробнее. Степень развития самостоятельности, согласно исследованиям по психологии, определяется возможностью перехода к более сложной деятельности. Дошкольный возраст – это прямое продолжение раннего возраста в плане общей сензитивности. В этот период ребенок познает социальное пространство человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. У ребенка отмечается стремление реализовать собственное «Я», подтвердить свою самостоятельность; формирование основ ответственного отношения к результатам своих действий. Формирование самостоятельности, по мнению Л.С. Выготского, во многом зависит от уровня сформированности памяти, мышления, развития речи и т.д., благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, добиваться цели, преодолевая возникшие трудности (12, 2 – 4).

Раскроем содержание и структуру понятия «самостоятельность»:

«Я хочу» – мотивационный компонент: потребность в новых знаниях, выполняющих функции словообразования и осознания деятельности;

«Я знаю» – эмоционально – волевой компонент: отношение к своей деятельности и достигаемым результатам;

«Я умею» – операционный компонент: разнообразные действия, оперирование умениями, приемами, как во внешнем, так и во внутреннем плане;

«Я делаю» – деятельностный компонент: подбор, определение, применение адекватных способов действий, ведущих к достижению результатов (40).

Учитывая такие условия, как развитие ребенка, его возраст, роль педагога, вид деятельности, специфику, исследователь Ю.Н. Дмитриева выделила основные компоненты самостоятельности:

- ✓ владение определенными навыками;
- ✓ волевая устремленность;
- ✓ направленность личности на решение задачи (эмоциональный фон),

связанная с ее потребностями и интересами.

Показателями самостоятельности в дошкольном возрасте, по мнению к.п.н., профессора Т.И. Бабаевой, выступают:

- стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей;
- умение поставить цель деятельности;
- умение осуществить элементарное планирование;
- умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели;
- проявление инициативы и творчества в решении задач (38).

Оценка самостоятельности и активности детей (автор А. Ю. Козлова к.п.н.) (40). Учитывается проявление активности, инициативности, ответственности, степень прилагаемых усилий.

#### 1. Низкий уровень развития самостоятельности

Критерии определения уровня самостоятельности: низкий в обычных условиях, повышающийся в нестандартных условиях, наличие бесцельных нерезультативных действий, инертность, обращение к взрослому за помощью без использования собственных возможностей, активность сравнительно высокая в начале деятельности, затем быстро идет на убыль вследствие пресыщения, результат достигается с помощью хаотических проб.

#### 2. Средний уровень развития самостоятельности

Высокий интерес к заданиям, но выраженная неустойчивость поведения. В начале деятельности – высокая активность но при столкновении с трудностями, темп работы снижается, действия становятся менее целенаправленные, иногда безрезультатно повторяются, поддержка взрослого, небольшая помощь, поощрение нередко приводят к существенному подъему активности, инициативы, дети адекватно оценивают свою работу, но стремление к улучшению результатов выражено слабо, в обычных условиях наблюдается несдержанность, импульсивность, небрежное выполнение задания, однако при усложнении задачи проявляется более высокая организованность, инициативность и независимость. В этом случае заметно ярко выраженное эмоциональное отношение к своей деятельности и достигаемым результатам, наблюдается ответственное отношение к работе, стремление не отступать перед трудностями, преодолевать их своими силами, не обращаясь к взрослому за помощью.

### 3. Высокий уровень развития самостоятельности

Внимательное принятие задач, сосредоточенность, активные действия, направленные на достижение результата, обращения к взрослым редки и появляются лишь после исчерпания собственных возможностей, работа выполняется без спешки, суетливости. Наблюдается стойкая мобилизация усилий, встречающиеся трудности не демобилизуют детей, а напротив вызывают стремление, во что бы то ни стало, найти пути и способы их преодоления, время выполнения заданий обычно используется рационально, работа выполняется добросовестно, аккуратно, эмоциональные реакции свидетельствуют об умении самостоятельно оценить качественно свою работу, объективно соотнести полученный результат с требуемым, в играх выступают инициаторами.

Такие исследователи, как Г.Н. Година, А.А. Люблинская, Л.А. Поремская, Г.А. Цукерман подчеркивают степени изменения детской самостоятельности. Сначала ребенок учится действовать в привычных условиях, в элементарных привычках поведения, далее в новых, но сходных с обычными условиями (37).

Предполагается, что в итоге он приобретает характер инициативы (см. рис. 1.2.). Психолог А.А. Люблинская с особым вниманием относилась к развитию инициативы. Она полагает, что инициативу необходимо ограничивать определенными рамками требований, составляющие основу необходимых привычек (10, 6 – 14).

Рассмотрение самостоятельности отразилось в работах В.Д. Иванова, К.П. Кузовковой, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Р.С. Буре, Л.Ф. Островской, И.С. Кона, А.А. Люблинской, Е.О. Смирновой. Данные исследования посвящены вопросам развития самостоятельности в русле кардинальных проблем психологической науки – проблемы личности, активности, деятельности. Они делали акцент на том, что социальная ценность самостоятельности как качество личности определяется ее направленностью и уровнем активности человека, как субъекта деятельности и отношений.

Формирование у детей самостоятельности было и остаётся на сегодняшний день очень актуально и в педагогической среде. При введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования данная проблема становится еще актуальнее, тем самым внедряются федеральные государственные требования к качеству и содержанию образования. Это обеспечивает равные стартовые возможности и способствует развитию социально успешной личности ребенка дошкольного возраста (11, 76 – 77).

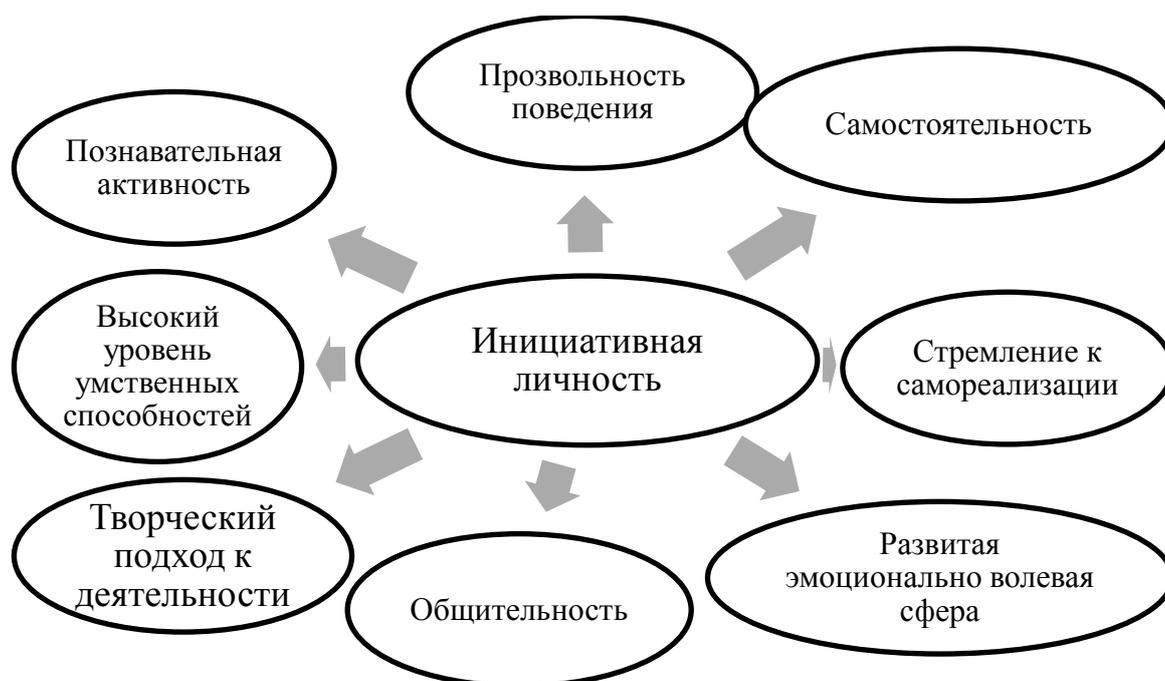


Рис. 1.2. Характеристики инициативной личности.

Самостоятельность, с педагогической точки зрения, является способом организации человеком своего действия и деятельности. Здесь возникает необходимость решить проблему подготовки подрастающего поколения к жизненным реалиям современного общества. Дети, согласно педагогическим канонам, в детском саду учатся самостоятельно ставить цели и задачи своей деятельности, делают анализ ее условий, занимаются формулированием проблем и гипотез, предлагают варианты решения проблемных ситуаций и находят для этого средства. Интерес к данной проблеме обуславливается тем, что маленьким детям свойственно стремиться к самостоятельности.

Здесь немаловажную роль играют личностно – ориентированные, деятельностные подходы развития, обучения и воспитания детей. Практико-ориентированный подход воспитательно – образовательного пространства предполагает, что цель процесса обучения и воспитания в детском саду – научить детей самостоятельно ставить цели и задачи своей деятельности (19, 98).

По мнению отечественного психолога А.А. Люблинской самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших привычек и навыков.

Педагог В.Д. Иванов в своей работе указывает, что самостоятельность не может быть абсолютной, так как жить в социуме (в семье) и быть свободным, независимым от общества нельзя.

Итальянский педагог М. Монтессори занималась изучением независимости и самостоятельности как биологических человеческих качеств. Все шаги развития ребёнка – от приобретаемой умелости в движениях, научения сидеть, ползать, переворачиваться, ходить до формируемых социально-коммуникативных умений и реакций (речь, жесты, поведенческие аспекты, интонации) – это шаг ребёнка к независимости от взрослых (9).

Итак, личность человека проходит свое развитие в течение всего жизненного цикла. Первоначальным этапом развития ребенка является дошкольный возраст (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.В. Петровский и др.). Самостоятельность зарождается еще в раннем возрасте, именно здесь истоки берут пути формирования самостоятельного поведения: действия и умения, они постоянно усложняются в играх и занятиях. При помощи взрослого человека самостоятельность ребенка проявляется в разнообразных видах деятельности, и так систематически приобретает статус свойства личности. Самостоятельность как свойство личности развивается в разных видах деятельности. И любая деятельность – это система, внутри которой обогащается сама деятельность (усложняются цели, задачи, предметные действия, мотивации), в то же время личность ребенка, накапливающая опыт. Дошкольник становится более активным и самостоятельным (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Г.И. Щукина, Н.Н. Подьяков и др.). Успешное формирование самостоятельности в дошкольном возрасте определяет направленность личности и ее развитие в будущем. Ведь самостоятельность не возникает без других качеств личности, таких как произвольность, воля, целеустремленность, отсутствие самостоятельности делает

личность неполноценной. Формирование самостоятельности зависит от определенного вида деятельности, от отношения ребенка к этой деятельности, от возраста детей.

Если коснуться генезиса развития самостоятельности, то можно выделить следующие этапы по возрастному принципу (42) (см. табл. 1.2.).

Таблица 1.2.

Этапы развития самостоятельности дошкольника (по возрастному принципу)

Этап	Характеристика
2 – 3 года	Инициатива ребенка, зачастую, намного опережает его возможность самостоятельно ее реализовать. Взрослый выступает в качестве объекта для подражания и ориентирует действия и поступки детей, дает возможность ребенку испытать чувство удовлетворения от самостоятельно задуманного и осуществленного дела
3 – 4 года	Самостоятельность становится относительно устойчивым психическим состоянием, тесно связанным с предметным содержанием деятельности. Ребенка можно назвать самостоятельным, когда он осознает значимость своей самостоятельной деятельности для окружающих и для самого себя
4 – 5 лет	Ребенок способен ставить перед собой известные ему задачи и решать их привычным способом, в несколько измененных условиях по собственному побуждению. Самостоятельность ребенка на этом этапе приобретает устойчивость, но не перестает быть ситуативной
5 – 6 лет	Самостоятельность приобретает характер достаточно устойчивый, разнообразный. Дети становятся более инициативными и творческими в самостоятельной деятельности

Вообще, в научной литературе существуют разные подходы к интерпретации динамики развития самостоятельности в дошкольном возрасте. В развитии детской самостоятельности также можно выделить три ступени (24, 831 – 834) (см. табл. 1.3.).

Таблица 1.3.

Ступени развития детской самостоятельности

№ п/п	Содержание деятельности ребенка
Первая ступень	Ребенок погружается в обычные для него условия, в которых вырабатываются основные привычки, без помощи со стороны взрослого (уборка игрушек по

	просьбе взрослого)
Вторая ступень	Ребенок находится в новых, непривычных, но однотипных ситуациях самостоятельно использует привычные способы действия (уборка комнаты без просьбы взрослого)
Третья ступень	Действия ребенка доводятся до автоматизма (приобретение навыка)

Кроме этого, согласно наиболее распространенному подходу можно выделить четыре ступени в развитии самостоятельности дошкольника:

«первая проба сил» (что и как не дифференцировано);

неустойчивое – «я сам умею»;

устойчивое «я сам умею»;

ребенок приобретает «стиль» независимости.

Самостоятельность детей возрастом 2 – 4 года очень неустойчивая, временная, ситуативная. На первом этапе – самостоятельность проявляется в подражательных действиях, носящих одиночный активный характер (до 2,5 лет); далее самостоятельность проявляется лишь в подражании (до 3 лет); для третьего этапа характерно, что самостоятельность выражается в точном исполнении заданий, которые поставил взрослый. На последнем четвертом этапе дети приобретают умения преодолевать трудности, выполнять задания в быстром темпе и качественно. Основные характеристики самостоятельности у старшего дошкольника – это автономность; инициативность; ответственность (31).

Таким образом, самостоятельность является очень важным нравственно – волевым качеством. Ее формирование у детей дошкольного возраста – это сложный многоплановый процесс, который имеет свою специфику. Педагоги, в свою очередь, максимально работают над этой проблемой с детьми в рамках практических занятий, психологи, тщательно развивают теоретические основы понятия «самостоятельность». Данный тандем способствует тому, что выпускника дошкольной организации в полной мере, можно будет назвать самостоятельной, инициативной

личностью. Это полностью соответствует социальному заказу государства современной системе образования и Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

## **1.2. Проблемы организации трудового воспитания в дошкольном образовательном учреждении**

Последние десятилетия характеризуются существенными изменениями в социально-экономической жизни страны: расширение различных сфер гражданского общества; модернизация условий труда; переход учреждений на новые технологии. В этой связи, предъявляются особые требования к подготовке и развитию инициативной, самостоятельной, ответственной личности, которая имеет устойчивый интерес к трудовой деятельности и потребность в труде, способная легко адаптироваться в постоянно меняющихся условиях среды (15, 83). Иначе говоря, на сегодняшний день социальное развитие общества требует внимательного отношения к трудовой деятельности личности, духовным, интеллектуальным и физическим силам каждого гражданина России, активно участвующего в труде. В процессе активизации человеческого фактора важную роль играют результаты формирования ценностного отношения к труду.

Истоки трудовой деятельности лежат в раннем детстве, в то время, когда ребенок в первый раз испытывает потребность в самостоятельной деятельности, заявляет о своих намерениях. В этой связи, проблема формирования трудовых умений и навыков дошкольников всегда была центральной в спектре внимания педагогов.

Советский педагог А.С. Макаренко писал: «ребенок должен воспитываться так, чтобы решающим моментом в трудовом усилии была не его заинтересованность, а его польза, его необходимость по мере развития ребенка даже самая неприятная работа будет приносить ему радость, если

общественная ценность работы будет для него очевидна». От отношения человека к труду, умения трудиться, определяется его судьба.

Подчеркивая роль трудового воспитания, К.Д. Ушинский отмечал: «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богач» (16). По определению педагога В.А. Сухомлинского: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» (16).

Необходимо отметить, что труд – объект и предмет изучения многих наук. Лучшее понимание специфики труда обеспечит рассмотрение понятия «труд». Он определяется как «процесс, где сталкиваются энергия человека и сопротивление вещи», «стремление стать над вещью», как «способ познания вещи и самого себя»; «целенаправленная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует ее в целях создания предметов, необходимых для удовлетворения своих потребностей». Так, в словаре Т.Ф. Ефремова даются определения: целесообразная деятельность человека, работа, требующая умственного или физического напряжения, затраты физической или умственной энергии; рабочая сила, мускульная или нервная энергия, затрачиваемая на производство чего-либо; усилие, старание, направленное на достижение чего-либо; результат деятельности, произведение, создание чего-либо (32, 5). Итак, труд считается целенаправленной, социально обусловленной деятельностью человека, основанной на практическом освоении окружающего мира, преобразование его в соответствии со своими потребностями.

Если углубиться в историю, то уже в 1919 году на Первом съезде по дошкольному образованию определилось содержание труда дошкольников. Далее требования неоднократно были пересмотрены, уточнены и расширены. Трудовая деятельность становится предметом исследований отечественных ученых в 30 – 80 годы XX века. Благодаря этому, созданы учебники для студентов вузов и техникумов, методические пособия для воспитателей, разработаны программы воспитания детей в детском саду. Такие педагоги и психологи, как Е.И. Радина, В.Г. Нечаева, В.И. Логинова, Г.Н. Година, Р.С. Буре, Я.З. Неверович и другие создали систему формирования трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста, включающую в себя задачи, содержание, дошкольного возраста, средства и методы работы педагогов. Появившаяся в 1989 году Концепция дошкольного воспитания повлекла за собой новые исследования в дошкольной педагогике, в частности, в области трудового воспитания (14, 86 – 87). Во время перестройки нашего общества в 1990-е годы считалось, что трудовая деятельность дошкольника в детском саду скорее была данью идеологической пропаганде социализма. Все же, после введения Федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «труд» выделяется как одна из образовательных областей социально-личностного развития дошкольника (7). Также Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в области «Социально-коммуникативное развитие». Область «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей. В соответствии с ФГОС трудовое воспитание признается одним из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение таких задач, как

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества, развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества (б).

Трудовое воспитание – это обязательный компонент развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшее средство формирования культуры межличностных отношений. Общеизвестно, что трудовая деятельность это важное средство для развития личности. Для дошкольного возраста характерно развитие начальных форм трудовой деятельности. Это находит подтверждение в исследованиях психологов А.В. Запорожца, Н.Д. Левитова и др. Трудовая деятельность признается одним из важных средств развития личности дошкольника, в ходе данного процесса ребенок становится самостоятельным, осознает ценность труда в человеческой жизни и определяет свои возможности в интересном, посильном виде деятельности. Ценности материального и духовного плана на нашей планете создавались человеческим трудом.

Труд жизненно необходим, потому что люди с его помощью удовлетворяют свои потребности. На сегодняшний день раздел «Труд» представлен в программах дошкольного образования как самостоятельная образовательная область. По утверждению известного российского психолога Б.Г. Ананьева, элементарное самообслуживание дает гарантию развития самостоятельности, являющейся стержневым личностным качеством.

Труд способствует самоутверждению ребенка, сближению его со взрослыми. Дошкольники получают информацию о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых, разнообразии профессий. Дети включаются в процесс посильной трудовой деятельности в детском саду и семье, приобретают первоначальные трудовые умения и опыт трудовой деятельности, учатся планировать,

прикладывают усилия, доводят начатое дело до конца, взаимодействуют с партнерами, оказывают помощь, оценивают результаты своего и чужого труда. Организационные вопросы труда детей рассматривали такие известные педагоги как Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Как полагают психологи, данное развитие происходит в двух направлениях: вначале формируются предпосылки трудовой деятельности, развивающиеся в таких видах детской деятельности, как продуктивная и игровая; происходит формирование произвольности поведения, целенаправленности действий, элементов планирования, овладение навыками. Далее появляется трудовая деятельность, возникают общественные мотивы деятельности.

Трудовая деятельность ребенка выступает способом его развития, психологической поддержки, самоутверждения. Трудолюбие не является врожденным качеством, а воспитывается с самых ранних лет. Труд, когда это совместная деятельность позволяет проявлять заботу о близком человеке, также он духовно обогащает человека, развивает человека физически. В связи с воспитательной значимостью труда, педагоги в своих работах уделяли большое внимание данной теме.

В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. Труд ребенка ценен не созданием материальных благ, а удовлетворением личных потребностей самого ребенка. Трудно дать объективную оценку труду дошкольника. Ребенок же, испытывает реальные трудовые усилия и таким образом оценивает труд. Зачастую труд имеет свойство увлекать ребенка, дает возможность попробовать свои силы, возможности, испытать удовлетворение от полученных результатов, а совместная деятельность способствует объединению детей, они испытывают общие эмоциональные переживания, что способствует становлению и развитию детского общества (41).

Формирование трудолюбия, будучи не новой проблемой, рассматривается философами, психологами, педагогами (к примеру, Б.Г. Ананьев, Н.А. Бердяев, Л.П. Буюева и др. По их мнению, трудолюбие –

это основной элемент отношения к труду, черта характера, одно из ведущих качеств личности ребёнка (23, 95 – 98). Определяя основы исследуемой проблемы значительны взгляды таких ученых, как Р.С. Буре, В.И. Глотова и других. Именно в этих исследованиях можно обнаружить потенциальные возможности труда и необходимость его организации для формирования трудолюбия. На сегодняшний день традиционный подход к содержанию и методике формирования трудолюбия не гарантирует обеспечения полноценного приобщения дошкольников к современным реалиям, к труду как ценности общечеловеческой культуры, освоение позиции субъекта деятельности.

Разделив позиции данных авторов, трудолюбие следует определить как интегративное качество личности ребенка, которое охватывает все его сферы становления: (когнитивную, эмоционально-чувственную, поведенческую, мотивационно-потребностную).

Все это не только неправомерно, но и таит в себе опасность, связанную с задержкой в развитии личности ребёнка.

Категория трудолюбия имеет несколько основных направлений в понимании:

1) характер и содержание позиции ребенка как субъекта и объекта деятельности: субъектная позиция будет проявляться в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат; объектная позиция будет проявляться в том, что ребенок выступает как исполнитель требований и задач, поставленных педагогом.

2) характер и содержание продукта труда ребенка: специфика детского труда, отличительные особенности, отношение самого ребенка к результату своего труда.

Данные критерии конкретизируются через следующие показатели оценки трудовой деятельности, которыми являются достижение результата и его качество.

Первый критерий: наличие представлений ребенка о труде, о его компонентах, о способах трудовой деятельности; проявление устойчивого желания и стремления к труду; понимание необходимости качественно выполнить работу; установление зависимости между результатом труда ребенка и его отношением к труду.

Второй критерий: оригинальность продукта; направленность продукта; стремление реализовать свои «личностные и деловые качества» в процессе создания продукта, как результата своей деятельности (28, 5).

К тому времени, когда ребенок приходит в детский сад, он уже владеет относительно развитыми действиями, носящими результативный характер, затем результативные действия переходят к продуктивным. Ребенок не только использует готовый предмет, но и преобразует его, иначе говоря, происходит развитие способности заранее представлять результаты своих действий, планирование последовательности их выполнения, стремление к достижению определенного результата. В первую очередь, для трудовой деятельности, характерны определенные практические умения (к примеру, умение использовать простейшие орудия), знания свойств некоторых материалов. Также требуется развитие интеллектуальных качеств, в частности способность планировать свои действия и предусматривать их результаты. Кроме этого, необходим определенный уровень развития детской воли, т.е. устойчивое стремление к достижению поставленной цели, к получению заранее представляемого продукта и умения подчинить свое поведение поставленным целям.

Характерные особенности трудовой деятельности дошкольников

- ✓ не имеет своим результатом общественно значимые материальные ценности;
- ✓ носит воспитывающий характер,
- ✓ это средство самоутверждения, познания собственных возможностей, сближения с взрослыми;
- ✓ связь с игрой;

- ✓ отсутствие материального вознаграждения;
- ✓ приобретение не профессиональных навыков, а навыков самостоятельного поведения (44).

В частности, в процессе игры ребенок осуществляет первые манипулятивные действия, похожие на трудовые, совершаются воображаемые трудовые операции. Роль взрослого позволяет ребенку проникнуться эмоциональным отношением к выполняемым действиям: сочувствовать больному, оказывать внимание пассажирам и пр. На протяжении дошкольного детства взаимосвязь игры и труда выражается: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры; во включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика (26, 11). Именно в игре складываются и впервые проявляются мотивы будущей общественно полезной деятельности.

Известный отечественный психолог П.П. Блонский выделил специфические черты труда детей. Он полагал, что этот возраст не имеет границы между трудом и игрой. В связи с тем, что высшей формой труда является творческий труд, подобно игре, включает в себе элемент наслаждения процессом деятельности. Так, играя, ребенок, проходит лучшую школу подготовки к творческому труду. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми бытового или производственного характера дает представление о детском отношении к труду, что для них приоритетно в нем, какой вид взаимоотношений отражают. Игра, выступая ведущей деятельностью ребенка, позволяет не только выявить, но и сформировать положительное отношение к труду, общественные мотивы, высокие нравственные взаимоотношения. Анализ детских игр психологического плана демонстрирует, что у ребенка усваиваются особенности взаимоотношений, мотивы трудовой деятельности, качества трудящихся людей только тогда, когда они содержатся в игре, а не навязываются со стороны.

По мнению С.А. Козловой, труд детей дошкольного возраста по содержанию принято подразделять на четыре вида (см. рис. 1.4.). Разные виды трудовой деятельности располагают к овладению способов действий с разнообразными орудиями. Как считают психологи, это способствует умственному и физическому развитию дошкольников (44):

- ✓ развитие мелкой мускулатуры рук;
- ✓ формирование ручных умений;
- ✓ совершенствование координации движений рук и глаз;
- ✓ выработка умения действовать точно и аккуратно;
- ✓ проявление терпения и настойчивости в достижении результата.

Трудовая деятельность, как и любая, характеризуется наличием навыков, основными формами организации (см. рис 1.5.).

Каждый возраст определяет вид и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда. Постепенно, в зависимости от возраста, задачи трудового воспитания усложняются и расширяются. Трудовая деятельность детей 4 – 5 лет и формируемые в ней трудовые умения и навыки имеет свои специфические особенности и зависит от определенных, специально подобранных условий.



Рис. 1.4. Виды труда дошкольников



Рис. 1.5. Формы организации труда дошкольников

Дети 4 – 5 лет в самообслуживании учатся самостоятельно:

- одеваться и раздеваться;
- чистить свою одежду щеткой;
- умываться, чистить зубы;
- подготавливать и убирать рабочее место;
- стараются быть всегда аккуратными и опрятными;
- не забывают просушивать варежки, одежду, обувь (по необходимости).

В хозяйственно – бытовом труде:

- приобретают навыки поддержания порядка в групповой комнате и на участке;
- помогают взрослым в уборке помещений и участка, в стирке;
- самостоятельно дежурят по столовой;
- выполняют обязанности по подготовке материалов к занятиям;
- уважительно относятся к труду, к тем, кто трудится, к результатам их труда.

В ручном труде ремонтируют:

- пособия;
- книги;
- игрушки.

В труде на природе:

- проводят наблюдение за жизнью растений и животных;
- заботятся о них; выражают протест против неправильного обращения с ними;
- обладают умением самостоятельно поливать растения;
- оказывают помощь воспитателям в кормлении птиц, животных, пересаживании комнатных растений, выращивании зелени для корма птиц и животных, наполнении свежей водой аквариума, мытье камушек и пр.

Если взять частный пример, то в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) предполагается следующее содержание разных видов труда детей 4 – 5 лет (средняя группа): самообслуживание:

- совершенствуют умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучаются аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- учатся быть аккуратным, опрятным.

Хозяйственно-бытовой труд:

- самостоятельно готовят свое рабочее место и убирают его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
- выполняют индивидуальные и коллективные поручения, договариваются с помощью воспитателя о распределении коллективной работы;

- заботятся о своевременном завершении совместного задания;
- стремятся самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирают на место строительный материал, игрушки;
- выполняют обязанности дежурных по столовой: стараются аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

#### Ручной труд:

- помогают воспитателю подклеивать книги, коробки.

#### Труд в природе:

- ухаживают за растениями и животными;
- поливают растения;
- кладут корм в кормушки (при участии воспитателя).
- работают на огороде и в цветнике, расчищают снег (5).

Надо сказать, что в пять лет ребенок уже способен ставить перед собой отдельные реальные цели и добиваться их, но он еще не может планировать свою работу. В средней группе содержание труда более расширенное, делается акцент на умении доводить начатое дело до конца, формировании навыков совместного труда, чувстве ответственности за порученное дело.

Основной вид труда в средней группе – труд по самообслуживанию. Детям предоставляется больше самостоятельности в самообслуживании, но тем не менее, объяснение и показ способа действий по-прежнему занимает важное место в работе педагога.

Хозяйственно-бытовой труд также занимает значительное место в жизни детей 4 – 5 лет. Основная форма организации данного вида труда – поручения, делающие возможным привлечение всех детей к разнообразной трудовой деятельности. Дети совместно с воспитателем ремонтируют книги, коробки, атрибуты, игрушки, занимаются сортировкой природного

материала, раскладыванием по коробкам, тонировкой бумаги для рисунков, аппликаций (30, 8). Продуктивная (изобразительная, конструктивная) деятельность предполагает дальнейшее развитие произвольных действий, формирование разнообразных двигательных навыков. К самообслуживанию, изобразительной деятельности, изготовлению различных поделок из бумаги, бросового и природного материала предъявляются высокие требования в плане целесообразного использования предметов домашнего обихода и простейших инструментов. Так у детей формируются специфические человеческие навыки, названные психологом П.Я. Гальпериным «орудийными операциями».

Таким образом, трудовая деятельность формирует целенаправленность и осознанность действий, настойчивость, в продуктивных видах деятельности происходит формирование независимости ребенка от взрослого, стремления к поиску адекватных средств самовыражения дошкольников. Важным условием в становлении осознанного целеполагания является развитие самостоятельности дошкольников в трудовой деятельности. Благодаря этому у ребенка формируется умение ставить цель и предвидеть результат предстоящей деятельности. В процессе самостоятельной трудовой деятельности ребенка проявляются такие качества, как инициативность, целеустремленность, любознательность, что позволяет ему управлять своими эмоциями и регулировать свое поведение. В этой связи взаимосвязь труда и самостоятельности очевидна.

### **1.3. Современное состояние проблемы формирования самостоятельности дошкольников в трудовой деятельности**

Образовательная ситуация на современном этапе определяется необходимостью новаторских подходов к приобщению дошкольников к труду. Первостепенна, в этом отношении, позиция взрослого в управлении

трудовой деятельностью детей, ориентируя ее на построение субъект – субъектного взаимодействия с ребенком.

Становится актуальным поиск средств и методов организации труда дошкольников. Педагог проводит воспитательную работу по приобщению дошкольника к сфере человеческого труда в рамках детского сада способом, раскрывая ребенку смысл труда и знакомство с процессом труда. В ходе раскрытия детям основных черт какого-либо труда, ценности, важности и серьезности трудовых действий педагог вызывает у детей желание выполнить работу; способствует развитию способности заранее представлять конечный результат своего труда; обучению планировать свои действия (39).

Итак, целесообразная организация воспитания самостоятельности у ребёнка не будет полноценной без трудовой деятельности. В данном контексте, представляет важность принцип постепенности в воспитании у ребёнка правильного отношения к труду, начинать надо с совсем «молодых ногтей». Только в этом случае можно говорить о его устойчивом воспитательном значении (35).

В Федеральном государственном образовательном стандарте к структуре основной примерной образовательной программы дошкольного образования акцентируется внимание на содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: развиваем ценностное отношение к труду.

Данный нормативный документ рассматривает труд во многих аспектах:

- в качестве ценности;
- средства приобщения к человеческой культуре;
- социализации дошкольника;
- формирования личности.

Кроме этого, в ФГОС ДО поставлена цель приобщения к труду – формирование положительного отношения к труду и обозначены задачи

приобщения к труду (см. рис 1.6.) В среднем дошкольном возрасте решаются ценностные ориентиры – учить детей выполнению трудовых процессов целостно, от получения цели до результата труда; оказание помощи в освоении рациональных способов осуществления трудовых действий, обучение самостоятельному контролю за качеством промежуточных и итоговых результатов труда. Также указывается, что в дошкольном возрасте приобщение к труду по содержанию представляет собой: самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) (6). Следует отметить, что особенности воспитательной работы по трудовому воспитанию детей появляются при их переходе в среднюю группу, потому что здесь появляется понятие «вместе». На этом основании в обязанности педагога входит правильное распределение одного задания между всеми участниками трудового процесса, учитывая при этом интересы каждого. Этот период характеризуется трансформацией детского заявления «Я сам» в «Я сам вместе с друзьями». В заявлении ребенка «Я сам» наблюдается появление новых мотивов, понятия «я умею разъяснить сверстнику, в чем он не прав», «я могу научить другого». Также процесс коллективной деятельности предполагает возникновение конфликтов, в том случае, если воспитатель не разъяснит детям нравственные нормы взаимоотношений. Правильно выстроенная организация труда – важная работа педагога. В трудовой деятельности даже гиперактивные дети становятся целеустремленными, активными, организованными, они потому и сильно активны, что не умеют реализовать свою потребность в активной деятельности, а труд способствует этому (34, 119).

По словам педагога Буре С.Р., при условии, если педагог занимается поддержкой трудовой активности каждого ребенка на постоянной основе, трудолюбие, а вместе с этим самостоятельность, становятся чертами личности дошкольника (26, 5).



Рис. 1.6. Задачи приобщения к труду (ФГОС ДО)

Для воспитания самостоятельного, инициативного, творческого ребенка, безусловно, требуется организация благоприятной развивающей предметно-пространственной среды и созданий условий, позволяющих вызвать у детей интерес к познанию и деятельности. Процесс обучения трудовым навыкам и самостоятельности, предполагает, что взрослый занимает позицию учителя, помощника, а ни в коем случае, не обслуживающего, опекающего. Данная позиция должна присутствовать в течение всей дошкольной жизни ребенка.

Взрослый последовательно обучает ребенка, показывает приемы, повторяет показ, выполняет вместе с ребенком, затем помогает совершать их самостоятельно, позже лишь напоминает и, убедившись, что ребенок овладел навыком, «переводит» их в число обязательных для выполнения. Вместе с тем, обучение детей трудовым навыкам является лишь одним из аспектов деятельности педагога. Наиболее важным аспектом является формирование

нравственных качеств у дошкольников. Результаты труда зависят не только от наличия тех или иных навыков, но и от умения детей прилагать усилия, старание, самостоятельность, волю, от влияния тех мотивов, которые руководили ими в процессе деятельности.

Российский педагог Р.С. Буре предлагает следующие условия:

- 1) систематически приобщать к труду каждого ребенка;
- 2) учитывать нагрузки сообразно возрастным особенностям и возможностям каждого ребенка;
- 3) наличие учебно-трудовой мотивации, интереса на занятиях;
- 4) педагогическое мастерство воспитателя;
- 5) использование разных методов обучения трудовым умениям и навыкам (18, 13 – 16).

#### Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) решение маленьких логических задач, загадок;
- 2) приучение к размышлению, логические беседы;
- 3) беседы на этические темы;
- 4) чтение художественной литературы;
- 5) рассматривание иллюстраций;
- 6) рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- 7) просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- 8) задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- 9) придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) приучение к положительным формам общественного поведения;
- 2) показ действий;
- 3) пример взрослого и детей;
- 4) целенаправленное наблюдение;

- 5) организация интересной деятельности (общественно-полезный труд);
- 6) разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- 7) создание контрольных педагогических ситуаций (17, 2).

Становится понятно, что показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможностей для нравственного воспитания дошкольников выступает одной из главных задач педагога дошкольной образовательной организации. Упражнения, носящие многократный характер являются гарантией создания достаточных условий для закрепления умений, оказывают влияние на развитие нравственных качеств. В руководстве трудовой деятельностью, воспитатель, от инициативных, самостоятельных детей требует более качественного выполнения трудовых обязанностей, подчиняться общим правилам, сдерживать личные желания во имя общих интересов. У малоактивных детей воспитывает устойчивый интерес к труду: обучает их необходимым навыкам и умениям, целенаправленности действий, раскрывает задачи ближайшей перспективы и конечный результат их труда, значение их деятельности для коллектива. Помимо этого, педагог своим примером трудолюбия и занятости создает у детей соответствующее настроение, формирует стремление к полезной деятельности (25).

Итак, в процессе организации трудовой деятельности, воспитатели обеспечивают всестороннее развитие детей, оказывают помощь в обретении уверенности в своих силах, формировании жизненно необходимых умений и навыков, воспитании ответственности и самостоятельности, активизации их физических сил и умственной деятельности.

Основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей:

- 1) подчеркивание общественной значимости труда;
- 2) соответствие всех видов труда и их содержание возрастным возможностям детей;
- 3) строгое соблюдение норм нагрузки, выполняемой детьми, недопущение их перегрузки и переутомления;

- 4) постепенное расширение самостоятельности детей;
- 5) создание благоприятной психологической атмосферы;
- 6) формирование у детей доброжелательного отношения ко всем участникам трудовой деятельности, взаимопомощи;
- 7) направление внимания и усилий детей на качественное выполнение трудовых действий (16).

В частности, систематичность детского труда предполагает, что каждый вид труда способствует всестороннему развитию личности и вместе с этим решает задачи, имеющие свою специфику. Задача педагога состоит в построении педагогического процесса так, чтобы было обеспечено равномерное распределение всех видов труда и систематического участия в них каждого ребенка.

Объем нагрузки оказывает влияние на то, как ребенок относится к труду. Чрезмерная величина труда может вызвать у ребенка отсутствие желания к нему. С другой стороны, слишком малая нагрузка не доставляет чувства «мышечной радости» (по определению советского педагога-психолога Е.А. Аркина), вызывает затруднения в воспитании положительного отношения к труду. Для определения оптимальных нагрузок, воспитатель регистрирует внешние признаки утомления ребенка во время работы: изменяется цвет лица, влажность кожи, определяется частота пульса и дыхания до и после физической нагрузки в течение 3 минут. Судя по ответной реакции сердечнососудистой и дыхательной систем, можно говорить, благоприятная допустимая или неблагоприятная физическая нагрузка.

Оборудование для труда должно отвечать следующим критериям: удобность, соответствие возможностям детей. Правильный выбор инвентаря, имеющего привлекательный внешний вид, дает возможность ребенку выполнить задание с аккуратностью, получением результата, что располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться. Педагог размещает

оборудование таким образом, чтобы дети не чувствовали дискомфорт, могли удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место.

Повседневные реалии ребенка в детском саду наполнены трудовой деятельностью. В этой связи, ребенок прилагает трудовые усилия, а воспитатель контролирует, как тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники, какое отношение проявляют к вещам, порядку, сверстникам (27). Воспитатель обязан постоянно помнить о своей роли руководителя группы. В любом деле, он непременно организует детей выполнить его. Так он создает в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. В общем, перед педагогом стоит задача выбора наиболее эффективных методов и приёмов руководства трудовой деятельностью дошкольников, позволяющие по максимуму использовать влиятельное положение лидеров, создание ситуации успеха для «изгоев» и «отверженных».

Формы образовательных ситуаций:

- 1) наблюдение за трудом взрослых;
- 2) образовательные ситуации по трудовому воспитанию;
- 3) игровые проблемные ситуации;
- 4) дидактические игры;
- 5) рассматривание фотографий, где представлены основные этапы трудового процесса;
- б) игра – труд.

Приоритетными формами организации детской самостоятельной трудовой деятельности признаются обязанности, длительные трудовые поручения, коллективный труд детей. Отсюда вытекают следующие задачи(36):

- обучение трудовым умениям и навыкам, их дальнейшее совершенствование;

- воспитание интереса к труду, трудолюбия, ответственности, самостоятельности;
- ознакомление с трудом взрослых;
- воспитание уважения к труженику и результатам его труда;
- стремление оказывать посильную помощь;
- формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия (воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива)

Ведущие принципы поставленных задач:

- принцип гуманности (личный подход к ребенку);
- принцип ненасилия (добровольность участия детей в труде, эмоциональная насыщенность детского труда);
- принцип целостности (рассмотрение личности дошкольника как целостного феномена (13, 28).

К примеру, эффективность воспитательного характера ознакомления с трудом взрослых зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и оттого, на какие его стороны направлено внимание детей. К примеру, наблюдая за работой строителей нужно подчёркивать, как дружно и слаженно они работают, обращать внимание на взаимопомощь, осторожные действия работающих, на их отношение к любимому делу. Необходимо вызвать у детей чувство восхищения результатами труда отдельно взятой профессии: например, наблюдение за работой снегоуборочных машин, результат расчистки: свободное движение транспорта и пешеходов.

Знакомство детей с трудом взрослых происходит с помощью наглядной агитации, разнообразного иллюстративно-наглядного материала. К ним относятся дидактические картины, плакаты, открытки, фотографии, видеоматериалы, которые закрепляют и уточняют представления детей, знания, полученные на познавательных занятиях. Дошкольники учат стихотворные произведения, пословицы, поговорки, касающиеся труда,

педагоги, со своей стороны, раскрывают их смысл. Воспитатель в качестве примера приводит целую цепочку взаимосвязи труда людей разных профессий. Так, пирожные из магазина – это результат труда фермеров, пекарей, грузчиков, шоферов, продавцов.

Выразить свое отношение к разным видам труда, можно при использовании пластилина, карандашей, красок, цветной бумаги, восковых мелков, нетрадиционных форм работы: викторины, образовательные ситуации-путешествия, опыты, КВН, развлечения, дни открытых дверей, тематические выставки, уголки трудовой тематики. В детях среднего дошкольного возраста воспитатель развивает познавательный интерес к миру взрослых, помогают войти в естественные трудовые отношения через действенную помощь, которая соответствует детскому возрасту.

Взаимодействие и сотрудничество педагога с ребенком, способствует развитию его познавательной активности и самостоятельности в труде, приобщению детей к самообслуживанию в ходе режимных моментов в рамках детского сада, воспитанию бережного отношения к вещам, предметам и оборудованию. В средней группе занятия носят познавательный характер, зачастую происходит знакомство с трудом сотрудников детского сада. Посещая медицинский кабинет, кабинет заведующей, кухни особо подчёркивается, что коллектив детского сада работает с целью обеспечения полезного времяпрепровождения детей. В группах дошкольной организации создаются все необходимые условия для трудового воспитания: инвентарь, материал, тематические уголки.

Воспитатель использует следующие формы в трудовой деятельности: поручения, дежурства, коллективный труд (20, 93 – 96). Трудовые поручения по форме организации могут быть:

- индивидуальными
- подгрупповыми
- общими

По продолжительности:

- кратковременными
- длительными
- постоянными
- одноразовыми

По содержанию:

- соответствовать видам труда.

Виды дежурства, организуемые воспитателем:

- дежурство по столовой
- дежурство по подготовке к занятиям
- дежурство в уголке живой природы

Кроме этого, педагог применяет дополнительный показ, контроль за трудовым процессом, помощь, поддержка.

Эффективный прием – это использование игровых персонажей, позволяющих учить детей ставить цель, делать выбор предметов и инструментов. Важны похвала ребенка за добросовестность, ответственность, активность и инициативность, стремление помочь взрослым, включение в трудовые дела. Необходимо сопереживать неудачам ребенка, радоваться его успехам, давать почувствовать детям свою умелость (28, 273). В пять лет ребенок имеет способность задаваться отдельными реальными целями и достигать их, но у него еще наблюдается отсутствие навыков планирования своей работы. В средней группе отмечается расширение содержания труда детей, особое внимание должно уделяться доведению начатого дела до конца, формированию навыков совместного труда, чувства ответственности за порученное дело. У детей развивают интерес к деятельности взрослых, расширяют круг их представлений. В данном возрасте целесообразно неоднократно наблюдать за работой представителя отдельно взятой профессии. Иначе говоря, детей подводят к пониманию содержания труда человека определенной профессии. Педагог

проводит беседы, носящие обобщающий характер, используя игровые приемы. Например, предлагает ответить на вопросы куклы Маши, которая хочет быть врачом. Подобного рода беседы побуждают детей выражать свое отношение к значимости труда людей. Детей знакомят с произведениями художественной литературы о труде и людях труда.

Как ранее уже обозначалось, основным видом в средней группе является труд по самообслуживанию. В 4 – 5 лет дети практически в полной мере, владеют навыками самообслуживания. Для них являются доступными и такие навыки, как культура внешнего вида, забота о своей одежде: не только нужно снять одежду, но и аккуратно повесить ее на спинку стула и др. Воспитатель учит детей опрятности, замечать и исправлять недостатки в костюме. Главная цель воспитательной работы педагога – это формирование должной сосредоточенности. Педагог, со своей стороны, оценивает важность детского труда для группы и отмечает, что дети уже могут выполнить сами, без посторонней помощи взрослых (26, 5).

Выступая руководителем процесса самообслуживания, воспитатель, формирует самые элементарные трудовые навыки, учитывая решение воспитательных задач. Он обучает детей предвосхищать ход действий, находить более быстрые и экономные пути их выполнения, настойчивости и терпению. Воспитатель использует такие ситуации, как средство формирования у детей внимания к окружающим, желания и умения оказывать помощь. Педагог, в свою очередь, обязан всячески поддерживать у детей интерес к этому виду труда, продолжать формировать и совершенствовать трудовые навыки, воспитывать привычку к трудовому усилию. Эти задачи решаются более успешно, когда используются игровые приемы, систематическое напоминание и контроль действий детей. Так, перед тем, как вымыть руки воспитатель говорит: «Сегодня Зайка будет проверять, как вы помоете руки, похвалит, у кого нет влажных рукавов, кто хорошо их завернул». В то время, когда дети раздеваются, можно предложить детям вспомнить, какой порядок снятия одежды. Также педагог

должен чаще привлекать детей к анализу результатов труда, к объективному оцениванию деятельности каждого ребенка («Сейчас мы с Миланой, Артемом и Ильей проверим, как ребята оделись» и т. п.). Педагог предоставляет детям быть самостоятельными в самообслуживании, однако объяснение и показ способа действий по-прежнему занимает значительное место в работе педагога. Конкретные примеры учат детей делать простейшие выводы, устанавливая причинные связи: забыл убрать в свой шкаф сменную обувь – будешь долго искать ее после прогулки; не повесила аккуратно свое платье – будешь после сна ходить в мятом и т. д.

В средней группе хозяйственно – бытовой труд также занимает значительное место в жизни детей. Как и раньше, основная форма организации этого вида труда – поручения, дающие возможность систематически привлекать всех детей к разнообразной трудовой деятельности. Все же дети 4 – 5 лет еще не в полной мере владеют необходимыми навыками, поэтому их обучают и поручения даются одному ребенку или небольшой группе (2 – 3 ребенка). Помимо этого, имеют место быть и коллективные поручения, объединение нескольких ребят в общем труде. Воспитатель, со своей стороны, помогает детям в распределении работы, в своевременном достижении результата. Данный труд способствует воспитанию гуманных чувств, положительных взаимоотношений, навыков культурного общения (30, 8).

К примеру, педагог говорит небольшой группе детей (3 – 5 ), что доверяет им важное дело, которое нужно выполнить быстро, аккуратно и коллективно: навести порядок в шкафу с посудой («Ведь нельзя садиться обедать, когда вокруг такой беспорядок!» У нас много дел, давайте договоримся, кто, что будет делать») (30, 8). В то время, как дети убирают, воспитатель обращает внимание всех присутствующих на то, как они трудятся. Выполняя, подобное поручение, к детям приходит осознание общественной необходимости своей работы, учатся ответственно подходить к делу.

Педагог приобщает детей к выполнению таких поручений, не дающих, на первый взгляд, видимых результатов: куда-то сходить и что-нибудь отнести (взять), что-то спросить или передать на словах. Руководя поручениями наиболее эффективно применять игровые приемы, совместную деятельность взрослых и детей, показ, напоминание способов деятельности, поощрение. Игровые приемы позволяют воспитателю объективно оценить деятельность ребенка и при этом не обидеть его (например, кукла Маша говорит: «Мне сегодня очень не понравилось, как Даша и Глеб убирали игрушки, они меня уронили на пол и не поставили на полку. А Юра наступил мне на ногу. Я очень обиделась») (30, 8).

Хозяйственно – бытовой труд дошкольников воспитатель организует в утренние и вечерние часы, в прогулочное время, учит детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. При этом постоянно доводит до сознания ребенка, что выполненная им работа необходима не только для него, но и для его сверстников, для малышей, для взрослых, это в очередной раз подчеркивает общественную значимость труда. Можно организовать труд детей 4 – 5 лет совместно с родителями, дворником, няней. Необходимые условия трудового воспитания: построение образовательного процесса на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка. В то время, когда ребенок включается в труд, он проявляет воспроизводящую или копирующую активность. На основе прямого контакта с взрослыми, подражая ему, он перенимает опыт отдельных трудовых действий.

Совместная с взрослым трудовая деятельность ребенка – это такая деятельность педагогов (взрослых) с детьми, когда взрослые выступают не только в качестве лица, которое организует и направляет труд детей, но и непосредственно участвует в трудовом процессе (20, 93 – 96). Например, взрослые обрезают кусты, а их маленькие помощники убирают и относят веточки в определенное место; родители сгребают сухие листья, а дети переносят их в кучу, вместе с няней дети могут протирать стулья, столы,

полки и т. п. На прогулке педагог обращает внимание детей на то, как много выпало снега, как замело все дорожки, и предлагает очистить от снега скамейки, чтобы помочь дворнику. Дети с удовольствием очищают вместе с воспитателем снег, подметают веранду, при этом испытывают радость и гордость, когда воспитатель хвалит их за работу.

В ходе наблюдения за детьми, педагог отмечает, в какой мере институт семьи продолжает работу детского сада по трудовому воспитанию. Так, беседуя с представителями семьи, дает консультации, учитывая особенности их ребенка. Воспитатель советует родителям, как, учитывая возрастные особенности ребенка, условия проживания семьи, руководить трудовым воспитанием дошкольника; проводит разъяснение методов формирования положительного отношения к труду, самоорганизации, ответственности. Представляет важность, объяснить родителям, в чем заключается трудовое воспитание детей в семье, значение труда для формирования личности ребенка. Родителям даются рекомендации по созданию всех необходимых условий дома для постоянного участия детей в практических делах семьи, рациональной организации их жизни (22, 40). Данные поставленные задачи достигаются не только вербальными методами, наглядными методическими примерами, но и правильно выстроенной работой с родителями (к примеру, собеседование, анкетирование). Следует отметить, что некоторая часть семей не до конца оценивают роль трудового воспитания в развитии личности ребенка, поэтому с этими родителями педагоги проводят еще более целенаправленную работу. Педагог посещает семьи своих воспитанников с целью изучить условия, созданные в семьях для детского домашнего труда; выяснить, как ребенок трудится, какие виды работ выполняет вместе с родителями. Педагог готовит информационные стенды, к примеру «Что может сделать дома ребенок 5 – 6 лет», занимается подборкой соответствующей литературы (29, 8 – 9).

### **Выводы по первой главе.**

Подробное исследование научно-методической литературы позволило сделать вывод о том, что трудовая деятельность детей дошкольного возраста должна правильно, педагогически целесообразно организована. Ребенок в детском саду познает в труде окружающую действительность, систематизирует и закрепляет знания, при этом расширяя свой кругозор, становится более самостоятельным. Так происходит превращение труда в активный стимул для получения новых знаний.

Педагог воспитывает в дошкольниках нравственное отношение к труду, вызывает интерес к работе, добивается оказания ими полезности своего труда для общества, помогает увидеть перспективы его развития. Деятельность педагога направляется на развитие инициативы и самостоятельности детей, при помощи лично – ориентированного взаимодействия, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности ребёнка. Воспитатель проводит систематические наблюдения ребёнка и выявляет его индивидуальные особенности. В различных видах деятельности, во взаимодействии

В процессе труда у дошкольников происходит контакт с коллективом взрослых. Подобная организация трудового воспитания прививает любовь к труду, по ходу возникает потребность трудиться в общих интересах, вырабатываются навыки коллективной деятельности, зарождается творческое отношение к труду. Более того, трудовая деятельность детей должна быть построена с учетом их индивидуальных особенностей, что обеспечивает систематическое участие каждого ребёнка в практически полезных делах.

Без сомнения, это дает положительные результаты в воспитании у детей трудолюбия, самостоятельности, формировании коллективистических чувств, ответственности. Таким образом, кроме овладения трудовыми навыками и умениями, у ребёнка формируются нравственно-волевые качества личности.

В частности, самостоятельность воспитывается в труде с помощью

- создания условий, побуждающих ребенка активно использовать имеющиеся знания и навыки
- вариации тактики руководства деятельностью ребенка: прямые приемы (показ, объяснение), косвенные (совет, напоминание).
- поддержания желания преодолевать трудности, доводить дело до конца.
- ориентации ребенка на получение хорошего результата.
- расширения области самостоятельности ребенка.
- демонстрации роста его достижений.
- поддержки у ребенка чувство радости и гордости за собственные успешные действия.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей развития развитию самостоятельности детей 4 – 5 лет в трудовой деятельности**

### **2.1. Диагностика особенностей развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности**

Экспериментальной базой исследования уровня развития самостоятельности дошкольников 4 – 5 лет был МБДОУ № 86 г. Белгорода; в процессе исследования было охвачено 16 детей. Исследование проводилось в несколько этапов.

1) Теоретико – поисковой этап (сентябрь 2015 г. – март 2016 г.) осуществлялся теоретический анализ педагогической и психологической литературы по теме исследования, определялись гипотеза, цели и задачи исследования, разрабатывался понятийный аппарат исследования.

2) Эмпирический этап исследования (11апреля – 25 апреля 2016 г.) проводилось диагностическое обследование дошкольников по проблеме исследования.

3) Теоретико – обобщающий этап (апрель – май 2016 г.) обрабатывались полученные результаты, осуществлялось оформление дипломной работы.

Для решения задач нашего исследования использовался комплекс методов: метод организации исследования – сравнительный; методы обработки данных – количественный и качественный анализ, структурный метод – для интерпретации полученных результатов. Основным методом исследования выступил констатирующий эксперимент.

Полученные результаты позволили изучить особенности развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности, и на основе этих результатов и выводов, полученных в ходе

теоретического изучения проблемы, разработать рекомендации по развитию самостоятельности дошкольников в трудовой деятельности в рамках детского сада.

Перейдем к обоснованию диагностической модели исследования развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

При диагностике особенностей развития самостоятельности дошкольников в трудовой деятельности мы опирались на структуру и содержание данного понятия, описанные в п.1.1. Целью диагностики явилось исследование самостоятельности дошкольников в разных формах организации трудовой деятельности (поручения, дежурства, коллективный труд). Диагностическая модель исследования уровня самостоятельности детей 4 – 5 лет в трудовой деятельности в МБДОУ № 86 г. Белгорода представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Диагностическая модель исследования уровня самостоятельности детей 4 – 5 лет в трудовой деятельности в МБДОУ № 86 г. Белгорода

Формы организации труда	Критерии	Диагностическая методика
Поручения 1) собрать листья на участке 2) вымыть игрушки 3) протереть пыль с полок	1) умение действовать по собственной инициативе 2) умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого 3) умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели	«Выявление самостоятельности в разных видах поручений» на основе методики Г.А. Урунтаевой

Дежурства 1) дежурство в столовой 2) дежурство по подготовке к занятиям 3) дежурство в уголке природы	1) мотивационный 2) эмоциональный 3) деятельностный	«Выявление самостоятельности в разных видах дежурства» на основе методики Г.А. Урунтаевой
Коллективный труд выполнение коллективной творческой работы	1) умение поставить цель деятельности 2) умение осуществить элементарное планирование 3) проявление инициативы и творчества в решении задач	«Выявление самостоятельности в трудовых действиях в рамках коллективного труда» на основе методики Г.А. Урунтаевой

Указанные методики исследования рассчитаны на использование применительно к детям в возрасте от 4 до 5 лет.

Рассмотрим характеристики критериев и уровней проявления самостоятельности дошкольников в разных формах организации трудовой деятельности (таблица 2.2.).

Таблица 2.2.

Критерии	Уровни проявления		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение действовать по собственной инициативе	Внимательно е принятие задач, сосредоточен ность, активные действия, направленны е на достижение результата	Высокий интерес к заданиям, но выраженная неустойчивость поведения.	Уровень самостоятельности: низкий в обычных условиях, повышающийся в нестандартных условиях, наличие бесцельных нерезультативных действий, инертность
Умение выполнять привычные	Обращения к взрослым редки и	Поддержка взрослого, небольшая помощь,	Обращение к взрослому за помощью без использования

дела без обращения за помощью и контроля взрослого	появляются лишь после истощения собственных возможностей, работа выполняется без спешки, суетливости.	поощрение нередко приводят к существенному подъему активности, инициативы,	собственных возможностей
Умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели	Время выполнения заданий обычно используется рационально, работа выполняется добросовестно, аккуратно, эмоциональные реакции свидетельствуют об умении самостоятельно оценить качественно свою работу, объективно соотносить полученный результат с требуемым	Наблюдается ответственное отношение к работе, стремление не отступать перед трудностями, преодолевать их своими силами. Заметно ярко выраженное эмоциональное отношение к своей деятельности и достигаемым результатам	Наличие бесцельных нерезультативных действий, результат достигается с помощью хаотических проб
<b>Критерии</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Эмоциональный	Любознательный, увлечен деятельностью	Чувствует неуверенность, но проявляет заинтересованность	Не проявляет заинтересованности
Мотивационный	По собственной инициативе, начатое доводит до конца	Загорается, но действует по образцу	Действует по принуждению

Деятельност ный	Работает сам, знания, умения, навыки применяет в новых условиях	Пытается действовать самостоятельно	Действует по образцу
<b>Критерии</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Умение поставить цель деятельности	Умеет ставить цель, своей работы, последовател ьно выполнять действия	Умеет ставить цель, выполняет в правильной последовательности свои действия	Умеет ставить цель, но не знает последовательности выполнения
Умение осуществить элементарно е планировани е	Элементарно планирует этапы своей деятельности	Испытывает затруднения в планировании своей деятельности, обращается за помощью к взрослому	Не умеет планировать свою деятельность
Проявление инициативы и творчества в решении задач	Наблюдается стойкая мобилизация усилий, встречающие ся трудности не демобилизую т детей, а напротив вызывают стремление, во что бы то ни стало, найти пути и способы их преодоления	Стремление к улучшению результатов выражено слабо, в обычных условиях наблюдается несдержанность, импульсивность, небрежное выполнение задания, однако при усложнении задачи проявляется более высокая организованность, инициативность и независимость	Активность сравнительно высокая в начале деятельности, затем быстро идет на убыль вследствие пресыщения,

Охарактеризуем специфику применения данной диагностической модели и ее основные результаты.

**1) Диагностическая методика «Выявление самостоятельности в разных видах поручений» на основе методики Г.А. Урунтаевой (см. Приложение 1).**

Цель: выявить уровень развития самостоятельности детей в процессе труда и оценить его результаты, а также эффективность и качество выполнения трудовых действий.

Оценка возможности детей самостоятельно действовать в разных видах поручений проводилась по трем критериям, в итоге был выявлен средний показатель уровня самостоятельности детей. Результаты проведения диагностики представлены в таблице 2.3. (см. Приложение 2) и в таблице 2.4., и в рисунке 2.1.

Таблица 2.4.

Уровень сформированности самостоятельности детей 4 – 5 лет в разных видах поручений в МБДОУ № 86 г. Белгорода

Виды поручений	Уровень	Количество испытуемых (в %)
Собрать листья на участке	Высокий	25 %
	Средний	50%
	Низкий	25%
Вымыть игрушки	Высокий	19%
	Средний	50%
	Низкий	31%
Протереть пыль с полок	Высокий	31%
	Средний	56%
	Низкий	13%
Постирать кукольную одежду	Высокий	25%
	Средний	31%
	Низкий	44%

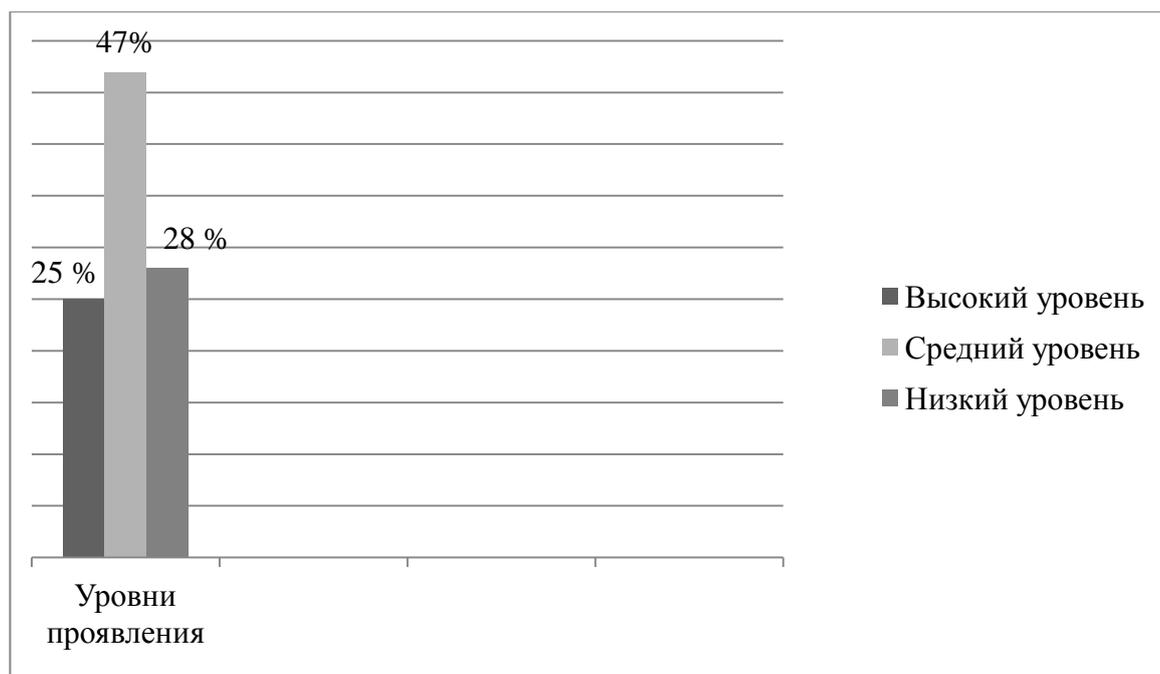


Рис. 2.1. Средний показатель уровня сформированности самостоятельности детей 4 – 5 лет в разных видах поручений в МБДОУ № 86 г. Белгорода

В результате проведенной диагностики высокий уровень сформированности самостоятельности в разных видах поручений отмечается у 25% испытуемых: активно действовали, добивались необходимого результата, работу выполняли аккуратно, добросовестно, обращались за помощью к взрослому редко. 47% детей показали средний уровень: наблюдалась неустойчивость поведения, наблюдалось ответственное отношение к выполняемой работе. 28% дошкольников имеют низкий уровень: для детей были характерны инертность, постоянные обращения за помощью к взрослому, нерезультативные действия.

**2) Диагностическая методика «Выявление самостоятельности в разных видах дежурства» на основе методики Г.А. Урунтаевой (см. Приложение 3).**

Цель: сопоставить особенности выполнения разных видов дежурств и содержание дежурства, проанализировать уровень развития самостоятельности детей в процессе дежурства и оценить его результаты, а

также эффективность и качество выполнения трудовых действий в рамках дежурства.

Оценка возможности детей самостоятельно действовать в разных видах дежурства проводилась по трем критериям, в итоге был выявлен средний показатель уровня самостоятельности детей. Результаты проведения диагностики представлены в таблице 2.5. (см. Приложение 4) и в таблице 2.6., и в рисунке 2.2.

Таблица 2.6.

Уровень сформированности самостоятельности детей 4 – 5 лет  
в разных видах дежурства в МБДОУ № 86 г. Белгорода

<b>Виды поручений</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество испытуемых (в %)</b>
Дежурство в столовой	Высокий	44 %
	Средний	37%
	Низкий	19%
Дежурство по подготовке к занятиям	Высокий	31%
	Средний	44%
	Низкий	25%
Дежурство в уголке природы	Высокий	6%
	Средний	50%
	Низкий	44%



Рис. 2.2. Средний показатель уровня сформированности самостоятельности детей 4 – 5 лет в разных видах дежурства в МБДОУ № 86 г. Белгорода

Анализ проведенной диагностики показал, что 27% испытуемых имеют высокий уровень сформированности самостоятельности в разных видах дежурства: дети были любознательны, увлечены деятельностью, доводили начатое дело до конца, знания, умения, навыки применяли в новых условиях. 44% дошкольников продемонстрировали средний уровень: проявляли заинтересованность, но чувствовалась неуверенность; действовали по образцу, были попытки действовать самостоятельно. У 29% детей отмечается низкий уровень: не проявляли заинтересованности, действовали по принуждению, по образцу.

### **3) Диагностическая методика «Выявление самостоятельности в трудовых действиях в рамках коллективного труда» на основе методики Г.А. Урунтаевой (см. Приложение 5)**

Цель: сопоставить особенности коллективного труда и его содержание, проанализировать уровень развития самостоятельности детей в процессе коллективного труда, оценить его результаты, а также эффективность и качество выполнения трудовых действий в рамках коллективного.

Оценка возможности детей самостоятельно действовать в процессе коллективного труда проводилась по трем критериям, в итоге был выявлен средний показатель уровня самостоятельности детей. Результаты проведения диагностики представлены в таблице 2.7. и в рисунке 2.3.

Таблица 2.7.

Уровни проявления самостоятельности детей  
4 – 5 лет в процессе выполнения коллективной творческой работы  
в МБДОУ № 86 г. Белгорода

Вид коллективного труда	Ф.И. ребенка	Уровни проявления		
		Высокий	Средний	Низкий
Выполнение коллективной творческой работы	1. Акулов Демьян			+
	2. Бондаренко Анастасия		+	
	3. Бондарева София	+		
	4. Боженко Арина		+	
	5. Веснина Юлия	+		
	6. Галуцких Владислав			+
	7. Иванова Альбина		+	
	8. Исмаилов Тимур		+	
	9. Кайманова Милана			+
	10. Кравченко Александра			+
	11. Кузнецова Варвара	+		
	12. Мадыгина Вероника			+
	13. Пономаренко Максим		+	
	14. Петряков Даниил			+
	15. Уваров Ярослав		+	
	16. Черкашина Арина			+

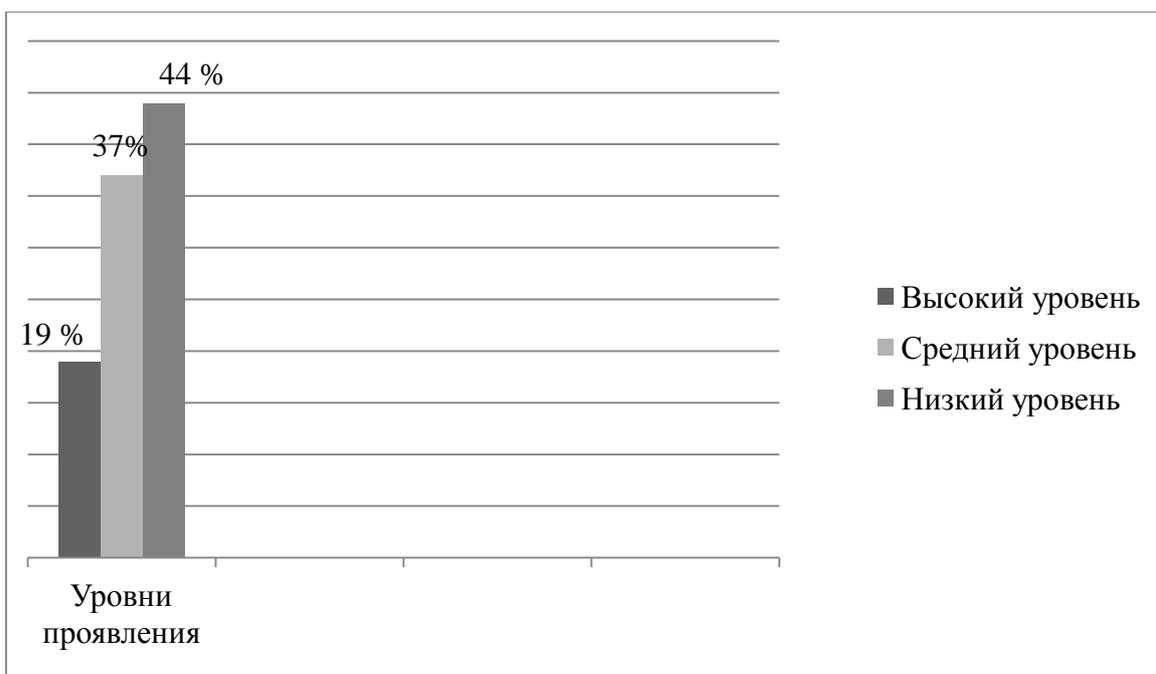


Рис. 2.3. Уровень сформированности самостоятельности детей 4 – 5 лет в процессе выполнения коллективной творческой работы в МБДОУ № 86 г. Белгорода

Из полученных результатов видно, что 19% детей показали высокий уровень сформированности самостоятельности в коллективном труде: ставили цель своей работы, последовательно выполняли действия, элементарно планировали этапы своей деятельности, наблюдалась стойкая мобилизация усилий. 37% испытуемых имеют средний уровень: испытывали затруднения в планировании своей деятельности, обращались за помощью к взрослому наблюдалась несдержанность, импульсивность, небрежное выполнение задания. У 44% дошкольников отмечается низкий уровень: не знали последовательности выполнения, не умели планировать свою деятельность, активность была сравнительно высокая в начале деятельности, затем быстро пошла на убыль вследствие пресыщения.

Обобщая данные проведенного исследования можно констатировать, что во всех представленных диагностиках преобладают дошкольники со средним уровнем сформированности самостоятельности в разных формах трудовой деятельности. Данные представлены на рис. 2.4.



Рис. 2.4. Сравнительная диаграмма уровня сформированности самостоятельности детей 4 – 5 лет в разных формах организации трудовой деятельности в МБДОУ № 86 г. Белгорода

## 2.2. Содержание работы по развитию самостоятельности у детей 4 – 5 лет в трудовой деятельности

**Цель:** развитие самостоятельности у детей 4 – 5 лет в трудовой деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

### Задачи:

- развитие эмоционально-волевой регуляции;
- формирование умения действовать по собственной инициативе не только в знакомых, но и в новых условиях;
- развитие умения ставить цель и планировать результат; выполнять действия самостоятельно, осуществлять самоконтроль при наличии адекватной самооценки.

### Стратегия, методы и механизмы деятельности педагога

1. Педагог при выборе форм и методов по развитию самостоятельности у детей 4 – 5 лет в трудовой деятельности должен соблюдать усилия ребенка и свои усилия в трудовой деятельности:

- первый этап: активность педагога превышает активность ребенка;
- второй этап: доля активности ребенка возрастает;
- третий этап: самостоятельная деятельность ребенка под контролем взрослого.

2. Трудовая деятельность: ребенок – субъект; педагог – объект.

Ребенок: свободное выражение своего отношения к чему-либо.

Педагог: присутствие чувства меры собственного участия в деятельности детей, признание полного права детей на свободный выбор.

3. Форма работы – организованная деятельность педагога и воспитанника, имеющая установленный порядок и определенный режим. В ДОУ используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения.

### **Рабочий план деятельности педагога**

1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы по изучаемой проблеме.

2. Деятельность воспитателя ДОУ по развитию самостоятельности детей 4 – 5 лет представлена в следующих блоках:

#### **1 блок – «Я хочу» – мотивационный компонент**

##### **Направления деятельности педагога:**

- Продолжать знакомить детей с понятием «самостоятельность», подчеркивать важность этого качества, расширять представления и знания дошкольников о формах самостоятельного поведения, значимости самостоятельности в личностном и социальном плане; способствовать приобретению форм самостоятельного

поведения. К примеру, знакомить дошкольников со стихотворениями про трудолюбие (см. Приложение 6)

- Постоянно вводить в детский лексикон слова «сам», «самостоятельный» - самостоятельности. Специально создавать стихийно возникшие проблемные ситуации во время прогулок, занятий, режимных моментов. На этом фоне у детей возникает необходимость активно использовать слова «сам» и «самостоятельный», поэтому они демонстрируют свою способность действовать самостоятельно в тех или иных ситуациях. Например, учить с дошкольниками стихотворения про самостоятельность (см. Приложение 7)
- Поощрять каждое проявление ребенком самостоятельности; формировать элементы самоконтроля и самооценки, положительное отношение к выполнению трудовой деятельности.

## **2 блок – «Я знаю» – эмоционально-волевой компонент**

### **Направления деятельности педагога:**

- Регулярно рассматривать иллюстрации, содержащие изображения самостоятельных действий детей: умывание, одевание, накрывание на стол, взаимопомощь; проводить тематические беседы с детьми на тему «Быть самостоятельным, что это значит?» и др., знакомить с произведениями художественной литературы, подчеркивающие важность для человека самостоятельности (см. Приложение 8)
- Регулярно организовывать экскурсии и целевые прогулки, с целью наблюдения за трудом взрослых, взаимоотношениями в ходе трудовой деятельности (см. Приложение 9)

- Проводить целенаправленную работу с родителями: наглядная агитация, рекомендации, советы по воспитанию у детей самостоятельности (Приложение 10)
- Продолжать формировать у детей систему знаний о содержании и значимости процесса дежурства, трудовых поручений, коллективного труда (см. Приложение 11).

### **3 блок – «Я умею» – операционный компонент**

#### **Направления деятельности педагога:**

- Поощрять детей, сочетая пояснение достижений и ошибок; создавать стимул в виде положительного эмоционального отношения; способствовать ответственному выполнению задачи.
- Контролировать трудовую деятельность ребенка, выражая одобрение или, при необходимости, останавливая отрицательные проявления.

### **4 блок – «Я делаю» – деятельностный компонент**

#### **Направления деятельности педагога:**

- Продолжать формировать у детей умение применять усвоенные знания, умения, навыки в новых или частично измененных ситуациях.
- Систематично с детьми организовывать коллективные работы. При объединении детей, обязательно учитывать их особенности, с целью формирования положительных взаимоотношений в процессе труда. Предоставлять детям больше самостоятельности в решении всех вопросов, касающихся трудового процесса, привлекать их к планированию работы. Дети должны решить вопросы по подборе материала, распределению работы между всеми участниками трудовой деятельности; совместно обсуждают начало работы, способы достижения быстрого результата. Воспитывать чувство товарищества, доброту,

отзывчивость, желание сделать нужное и приятное не только для себя.

- При организации поручений, дежурства, коллективного труда вносить элементы игры. Данная взаимосвязь закономерна. Мотивы, связанные с игрой помогают дошкольникам выполнить трудовое задание, для него становятся характерны занимательность, привлекательность (см. Приложение 12 )
- При организации разных форм трудовой деятельности учитывать индивидуальные особенности детей. Работа с пассивными детьми начинается вначале с индивидуальных поручений, выполняющие в разное время дня: утро, прогулка, полдник и т. д. Время их труда увеличивать постепенно, начинать с более легких заданий (например, собери мячики) и постепенно подводить к выполнению более сложных (помоги расставить книги). При работе с активными детьми, делать акцент на развитие у них организаторских навыков, чувства товарищества и стремления к взаимопомощи. Они вполне могут обучить выполнению той или иной работы детей, которые долгое время не посещали детский сад; поощрять возникающие в ходе трудового процесса дружеские отношения.

**Ожидаемые результаты:**

**Модель воспитанника:**

- Действует по собственной инициативе
- Занимается целеполаганием и планирует результат
- Выполняет действия самостоятельно без посторонней помощи
- Осуществляет самоконтроль, имеет адекватную самооценку.

### **Выводы по второй главе.**

Проведенный констатирующий эксперимент свидетельствует об актуальности проблемы развития самостоятельности в трудовой деятельности детей 4 – 5 лет, так как для этих детей характерны:

- сложности при выполнении поручений, дежурств, коллективной творческой работы, инициативности и относительной независимости в деятельности;
- трудности с эмоционально – волевой регуляцией;
- проблемы с умением действовать по собственной инициативе как в знакомых, так и в новых условиях; постановкой перед собой цели и планированием результата; выполнением действия без помощи взрослых; осуществлением самоконтроля при наличии адекватной самооценки.

Такое положение можно объяснить действием следующих факторов:

- многие родители в сензитивный период развития самостоятельности подавляют инициативу детей;
- педагоги дошкольных испытывают трудности в развитии самостоятельности у дошкольников, при выборе форм, методов и приемов развития у детей инициативности.

Все вышесказанное подтверждает значимость темы и цели исследования, свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы с детьми 4 – 5 лет по развитию их самостоятельности в трудовой деятельности. Итак, процесс развития самостоятельности будет эффективным, если учитывать следующие направления деятельности воспитателя: «Я хочу» – мотивационный, «Я знаю» – эмоционально-волевой, «Я умею» – операционный компонент, «Я делаю» – деятельностный компонент.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мы выяснили, что самостоятельность, как важное нравственно – волевое качество личности ребенка 4 – 5 лет формируется в ходе сложного многопланового процесса, имеющего свою специфику. Кроме этого, нами были раскрыты содержание и структура понятия «самостоятельность»:

«Я хочу» – мотивационный компонент: потребность в новых знаниях, выполняющих функции словообразования и осознания деятельности;

«Я знаю» – эмоционально – волевой компонент: отношение к своей деятельности и достигаемых результатам;

«Я умею» – операционный компонент: разнообразные действия, оперирование умениями, приемами, как во внешнем, так и во внутреннем плане;

«Я делаю» – деятельностный компонент: подбор, определение, применение адекватных способов действий, ведущих к достижению результатов

Исследование книг по педагогике научного и методического характера показало, что педагоги должны правильно, педагогически целесообразно организовывать разные виды труда детей 4 – 5 лет (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе). Так, должно происходить воспитание в дошкольниках нравственного отношения к труду, интереса к работе. Педагог развивает инициативу и самостоятельность детей в рамках личностно – ориентированного взаимодействия, тем самым обеспечивая развитие и саморазвитие личности ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности, тем самым обеспечивая систематическое участие каждого дошкольника в практически полезных делах.

Также была разработана диагностическая модель исследования уровня самостоятельности детей 4 – 5 лет в трудовой деятельности. В рамках данной

модели были выявлены уровень самостоятельности детей 4 – 5 лет в разных формах организации труда (поручения, дежурства, коллективный труд).

Однако проведенные диагностики показали, что в современном ДОО существуют проблемы развития самостоятельности в трудовой деятельности детей 4 – 5 лет, в частности, у детей недостаточные уровни проявления самостоятельности при выполнении разных форм организации трудовой деятельности. Это свидетельствует о том, что педагоги при выборе форм, методов и приемов развития у детей инициативности, самостоятельности испытывают затруднения.

В этой связи, необходимо пересмотреть содержание работы по развитию самостоятельности детей 4 – 5 лет в трудовой деятельности.

Педагогам следует:

- развивать эмоционально-волевую регуляцию у дошкольников;
- обучать детей действовать по собственной инициативе не только в знакомых, но и в новых условиях;
- формировать умение ставить цель и планировать результат; выполнять действия самостоятельно, осуществлять самоконтроль при наличии адекватной самооценки;
- на постоянной основе вводить в речевой оборот детей понятие «самостоятельность»;
- знакомить детей с произведениями художественной литературы, посвященные трудолюбию и самостоятельности; проводить тематические беседы, экскурсии, целевые прогулки;
- поддерживать тесную связь с родителями по вопросу воспитания самостоятельности детей;
- изучать современную психолого-педагогическую и методическую литературу по изучаемой проблеме;
- организовывать поручения, дежурства, коллективный труд, применяя ведущую деятельность дошкольников – игру;

- организовывать разные формы трудовой деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно – правовые документы

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] / Законы России [Официальный сайт]. URL: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013> (дата обращения 04.02.2016).
2. Конституция РФ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Официальный сайт]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875> (дата обращения 03.02.2016).
3. Концепция развития российского образования до 2020 года [Электронный ресурс] // URL: chromeextension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgiehjai/index.html (дата обращения 03.02.2016).
4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // [Электронный ресурс] // Обруч [Официальный сайт]. URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&r=17&s=585> (дата обращения 06.02.2016).
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014, – 368 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Российская газета [Официальный сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 06.02.2016).
7. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный

ресурс] // Российское образование [Офиц. сайт]. URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm655-1.htm](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm655-1.htm) (дата обращения 12.02.2016).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Гарант [Офиц. сайт]. URL: <http://base.garant.ru/70512244/#friends> (дата обращения 12.02.2016).

### **Материалы периодических изданий**

9. Амирова, И.И. Влияние детско-родительских отношений на проявление самостоятельности в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / И.И.Амирова // НАУКА. RASTUDENT. RU. – 2014. – № 2. URL: <http://nauka-rastudent.ru/2/1228/> (дата обращения 25.01.2016).

10. Белоусова, Л.В., Ставринова, Н.Н. Развитие самостоятельности дошкольников в экспериментально-поисковой деятельности [Текст] / Л.В. Белоусова, Н.Н. Ставринова // Актуальные вопросы современной науки. – 2009. – № 7 – 2. С. 6 – 14.

11. Бутенко, Н.В. Формирование основ творческой самостоятельности дошкольника в процессе продуктивной деятельности [Текст] / Н.В. Бутенко // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 2. – С. 76 – 77.

12. Выготский, Л.С. Кризис трех лет [Текст] / Л.С. Выготский // Дошкольное образование. – 2005. – № 15. – С. 2 – 4.

13. Горячева, Т.Ф. К проблеме становления трудовой деятельности дошкольников / Т.Ф. Горячева [Текст] // Начальная школа: плюс-минус. – 2008. – № 2. – С. 28.

14. Демеуф, В.И. Труд в современном дошкольном образовании [Текст] / В.И. Демеуф // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2012.– № 2. – С. 86 – 87.

15. Кайгородова, Е.В. Организация трудовой деятельности дошкольников с использованием инновационных форм и методов работы [Текст] / Е.В. Кайгородова // Сибирский учитель – № 4 (83). август-сентябрь. – 2012. С. 83 – 88.

16. Кирсанова, У.В. Труд как рычаг в становлении личности ребенка [Электронный ресурс] / У.В. Кирсанова // Проблемы современной науки и образования. 2015. – № 3 (33). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/trud-kak-rychag-v-stanovlenii-lichnosti-rebenka> (дата обращения 03.02.2016).
17. Крылова, Н.В. Воспитание у дошкольников уважения к труду и желание трудиться [Текст] / Н.М. Крылова // Детский сад. Всё для воспитателя! – 2013. – № 5. – С. 2.
18. Нечипоренко, И.В. Формирование трудовых умений и навыков у детей среднего дошкольного возраста через экологию [Текст] / И.В. Нечипоренко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 11. – С. 13 – 16.
19. Петровский, В. Воспитывает не труд, а деятельностно-опосредованное общение [Текст] / В. Петровский // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7 – С.98.
20. Сайгушева, Л.А., Стряпухина, И.С. Совместный со взрослым труд ребенка трех-четырех лет как обучающая форма организации детского труда [Текст] / И.С. Стряпухина, Л.А. Сайгушева // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 8. – С. 93 – 96.
21. Цукерман, Г.А., Елизарова, Н.В. О детской самостоятельности [Текст] / Г.А. Цукерман, Н.В. Елизарова // Вопросы психологии. – 1990. – №6. – С. 10 – 21.
22. Шестопалова, Н.Р., Кротова Т.В. Сотрудничество детского сада и семьи в рамках трудового воспитания детей [Текст] / Н.Р. Шестопалова, Т.В. Кротова// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. – № 12 – С. 40.
23. Шингаркина, Д.А. К вопросу о формировании трудолюбия дошкольного возраста [Текст] / Д.А. Шингаркина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. – 2007. – Т. 13. – № 2. – С. 95 – 98.

24. Шойимова, Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста / Ш.С. Шойимова // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 831 – 834.

### Литература

25. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. [Электронный ресурс]: Пособие для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. URL: <http://knigi.tr200.biz/index.php?id=4592815> (дата обращения 01.02.2016).

26. Буре, С.Р. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / С.Р. Буре. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 26 с.

27. Воронова, И.В. Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду через различные виды деятельности / Воспитание дошкольника в труде [Электронный ресурс] / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 1974. URL: <http://www.detskiysad.ru/trud/doshkolnik31.html> (дата обращения 03.02.2016)

28. Гогоберидзе, А.Г., Солнцева, О.В. Дошкольная педагогика с основами методики воспитания и обучения [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе О.В. Солнцева. – СПб: Питер, 2013. – 464 с.

29. Зверева, О.Л, Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект [Текст] / О.Л Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.

30. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 4 – 7 лет [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез 2007. – 140 с.

31. Сайгушева, Л., Фадеева, И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Л. Сайгушева И. Фадеева. – М.: Флинта, 2015. URL: <http://nauka->

rastudent.ru/2/1228/<http://iknigi.net/avtor-irina-fadeeva/92713-socialno-pedagogicheskaya-deyatelnost-s-semey-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-irina-fadeeva/read/page-1.html> (дата обращения 03.02.2016).

32. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду [Текст]: Учебное пособие для студентов / Л.И. Сайгушева – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 224 с.

33. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст]: Учебное пособие для студ. пед. заведений / Г.А. Урунтаева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 336с.

34. Шитова, Е.В. Работа с детьми – источник удовольствия [Текст]: Методические рекомендации по работе воспитателей с детьми и с родителями / Е.В. Шитова. – Волгоград: Панорама, 2006. – 176 с.

### Интернет – ресурсы

35. Бабенко, Ю.Б. Консультация для родителей по труду [Электронный ресурс] // Детский сад. Ру [Официальный сайт]. URL: <http://www.detskiysad.ru/trud/t02.html> (дата обращения 25.01.2016).

36. Гезуля, О.И. Труд и формирование личности ребенка [Электронный ресурс] / Все для детского сада [Официальный сайт]. URL: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac564.html> (дата обращения 03.02.2016)

37. Ефимова, Г.Н. Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Преемственность в образовании [Официальный сайт]. URL: <http://www.adou.ru/categories/2/articles/164> (дата обращения 04.02.2016).

38. Козлова, А.Ю. Самостоятельность и субъективность дошкольников [Электронный ресурс]. URL: [https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwiki.tgl.net.ru%2Fimages%2F7%2F79%2F%25D0%2592%25D1%258B%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2583%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5\\_%25D0%259A%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0\\_%25D0%259](https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwiki.tgl.net.ru%2Fimages%2F7%2F79%2F%25D0%2592%25D1%258B%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2583%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5_%25D0%259A%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0_%25D0%259)

0.%25D0%25AE.doc&name=%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5\_%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0\_%D0%90.%D0%AE.doc&lang=ru&c=570cb4804871

39. Методика организации трудовой деятельности детей в ДОУ [Электронный ресурс] // murzim.ru [Официальный сайт]. URL: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/26339-metodika-organizacii-trudovoy-deyatelnosti-deteyvdou.html> (дата обращения 06.02.2016).

40. Некрасова, Г. Педагогический проект развитие самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // МААМ.RU. Международный образовательный портал. [Официальный сайт]. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/pedagogicheskii-proekt-na-temu-razvitiie-samostojatelnosti-i-aktivnosti-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

41. Савина, Л.В. Технология приобщения современных дошкольников к труду [Электронный ресурс] // Центр образовательного и научного консалтинга [Официальный сайт]. URL: <http://conseducenter.ru/index.php/materialy1/107-sotm3/221-savina4> (дата обращения 07.02.2016).

42. Силкина, О.О. Психолого-педагогические основы самостоятельности дошкольников [Электронный ресурс] // Сообщество методистов по дошкольному образованию [Официальный сайт]. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/27/psikhologo-pedagogicheskie-osnovy-samostoyatelnosti-doshkolnikov> (дата обращения 05.02.2016).

43. Симонян, М.К. Формирование нравственно – волевых качеств дошкольников в семье [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования [Официальный сайт]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/12/statya-formirovanie-nravstvenno-volevykh-kachestv-doshkolnikov-v> (дата обращения 03.02.2016).

44. Сухих, В.К. Воспитание дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Электронный ресурс] //

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Офиц. сайт]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/534151/http://www.studfiles.ru/preview/1765368/> (дата обращения 11.02.2016).

45. Турченко, Л.М. Воспитание нравственно-волевых качеств дошкольников [Электронный ресурс] // Все для детского сада [Официальный сайт]. URL: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac691.html> (дата обращения 11.02.2016).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Диагностическая методика «Выявление самостоятельности в разных видах поручений» на основе методики Г.А. Урунтаевой

Проведение исследования. Экспериментатор предлагает индивидуально детям 4-5 лет трудовые поручения в разные дни, например:

- собрать листья на участке;
- вымыть игрушки;
- протереть пыль с полок
- постирать кукольную одежду.

После постановки цели, объяснения последовательности действий ребенок действует самостоятельно. Результат деятельности оценивают по ее окончании.

Обработка данных. Сопоставляют особенности выполнения трудовых действий и содержание поручения, анализируют уровень развития самостоятельности детей в процессе труда и оценке его результатов, а также эффективность и качество выполнения трудовых действий. Данные оформляют в таблицы (табл. 1) по каждому виду поручения.

Таблица 1

#### Выявление самостоятельности в разных видах поручений

Критерии	Уровни проявления		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение действовать по собственной инициативе	Внимательное принятие задач, сосредоточенность, активные действия, направленные на достижение результата	Высокий интерес к заданиям, но выраженная неустойчивость поведения.	Уровень самостоятельности: низкий в обычных условиях, повышающийся в нестандартных условиях, наличие бесцельных нерезультативных действий, инертность
Умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и	Обращения к взрослым редки и появляются лишь после исчерпания собственных	Поддержка взрослого, небольшая помощь, поощрение	Обращение к взрослому за помощью без использования собственных

контроля взрослого	возможностей, работа выполняется без спешки, суетливости.	нередко приводят к существенному подъему активности, инициативы,	возможностей,
Умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели	Время выполнения заданий обычно используется рационально, работа выполняется добросовестно, аккуратно, эмоциональные реакции свидетельствуют об умении самостоятельно оценить качественно свою работу, объективно соотнести полученный результат с требуемым	Наблюдается ответственное отношение к работе, стремление не отступать перед трудностями, преодолевать их своими силами. Заметно ярко выраженное эмоциональное отношение к своей деятельности и достижимым результатам	Наличие бесцельных нерезультативных действий, результат достигается с помощью хаотических проб
Виды поручений	Высокий	Средний	Низкий
Собрать листья на участке			
Вымыть игрушки			
Вытереть пыль с полок			
Постирать кукольную одежду			

## Приложение 2

Таблица 2.3.

Уровни проявления самостоятельности детей  
4 – 5 лет в разных видах поручений  
в МБДОУ № 86 г. Белгорода

Виды поручений	Ф.И. ребенка	Уровни проявления		
		Высокий	Средний	Низкий
Собрать листья на участке	1. Акулов Демьян			+
	2. Бондаренко Анастасия		+	
	3. Бондарева София		+	
	4. Боженко Арина		+	
	5. Веснина Юлия	+		
	6. Галуцких Владислав		+	
	7. Иванова Альбина		+	
	8. Исмаилов Тимур		+	
	9. Кайманова Милана			+
	10. Кравченко Александра	+		
	11. Кузнецова Варвара	+		
	12. Мадыгина Вероника		+	
	13. Пономаренко Максим	+		
	14. Петряков Даниил		+	
	15. Уваров Ярослав			+
	16. Черкашина Арина			+
<b>Вымыть игрушки</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>

	1. Акулов Демьян			+
	2.Бондаренко Анастасия		+	
	3. Бондарева София	+		
	4. Боженко Арина		+	
	5. Веснина Юлия	+		
	6. Галуцких Владислав		+	
	7. Иванова Альбина	+		
	8. Исмаилов Тимур		+	
	9. Кайманова Милана			+
	10. Кравченко Александра			+
	11. Кузнецова Варвара		+	
	12. Мадыгина Вероника			+
	13. Пономаренко Максим		+	
	14. Петряков Даниил			+
	15. Уваров Ярослав		+	
	16. Черкашина Арина		+	
<b>Протереть пыль с полок</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
	1. Акулов Демьян		+	
	2.Бондаренко Анастасия	+		
	3. Бондарева София	+		
	4. Боженко Арина		+	
	5. Веснина Юлия	+		
	6. Галуцких Владислав			+
	7. Иванова Альбина	+		

	8. Исмаилов Тимур		+	
	9. Кайманова Милана			+
	10. Кравченко Александра		+	
	11. Кузнецова Варвара	+		
	12. Мадыгина Вероника		+	
	13. Пономаренко Максим		+	
	14. Петряков Даниил		+	
	15. Уваров Ярослав		+	
	16. Черкашина Арина		+	
<b>Постирать кукольную одежду</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
	1. Акулов Демьян			+
	2. Бондаренко Анастасия	+		
	3. Бондарева София	+		
	4. Боженко Арина		+	
	5. Веснина Юлия	+		
	6. Галуцких Владислав			+
	7. Иванова Альбина		+	
	8. Исмаилов Тимур			+
	9. Кайманова Милана			+
	10. Кравченко Александра		+	
	11. Кузнецова Варвара	+		
	12. Мадыгина Вероника			+
	13. Пономаренко Максим		+	
	14. Петряков			+

	Даниил			
	15. Уваров Ярослав			+
	16. Черкашина Арина		+	

### Диагностическая методика «Выявление самостоятельности в разных видах дежурства» на основе методики Г.А. Урунтаевой

Проведение исследования. Экспериментатор наблюдает за детьми в процессе разных видов дежурства:

- дежурство в столовой
- дежурство по подготовке к занятиям
- дежурство в уголке живой природы

После постановки цели, объяснения последовательности действий ребенок действует самостоятельно. Результат деятельности оценивают по ее окончании.

Обработка данных. Сопоставляют особенности выполнения разных видов дежурств и содержание дежурства, анализируют уровень развития самостоятельности детей в процессе дежурства и оценке его результатов, а также эффективность и качество выполнения трудовых действий в рамках дежурства. Данные оформляют в таблицы (табл. 1) по каждому виду дежурства. Указывается количество детей, соответствующее каждому уровню проявления.

Описание критерий:

мотивационный: потребность в новых знаниях, выполняющих функции словообразования и осознания деятельности;

эмоциональный: отношение к своей деятельности и достигаемых результатам;

деятельностный компонент: подбор, определение, применение адекватных способов действий, ведущих к достижению результатов

Критерии	Уровни проявления		
	Высокий	Средний	Низкий
Эмоциональный	Любознателен, увлечен деятельностью	Чувствует неуверенность, но проявляет заинтересованность	Не проявляет заинтересованности
Мотивационный	По собственной инициативе, начатое доводит до конца	Загорается, действует по образцу	Действует по принуждению
Деятельностный	Работает сам, знания,	Пытается действовать	Действует по образцу

	умения, навыки применяет в новых условиях	самостоятельно	
Виды дежурства	Высокий	Средний	Низкий
Дежурство в столовой			
Дежурство по подготовке к занятиям			
Дежурство в уголке природы			

Таблица 2.5.

Уровни проявления самостоятельности детей  
4 – 5 лет в разных видах дежурства  
в МБДОУ № 86 г. Белгорода

Виды дежурства	Ф.И. ребенка	Уровни проявления		
		Высокий	Средний	Низкий
Дежурство в столовой	1. Акулов Демьян		+	
	2. Бондаренко Анастасия	+		
	3. Бондарева София	+		
	4. Боженко Арина		+	
	5. Веснина Юлия	+		
	6. Галуцких Владислав			+
	7. Иванова Альбина		+	
	8. Исмаилов Тимур	+		
	9. Кайманова Милана			+
	10. Кравченко Александра	+		
	11. Кузнецова Варвара	+		
	12. Мадыгина Вероника		+	
	13. Пономаренко Максим		+	
	14. Петряков Даниил			+
	15. Уваров Ярослав	+		
	16. Черкашина Арина		+	
Дежурство по подготовке к занятиям	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
	1. Акулов Демьян			+
	2. Бондаренко Анастасия		+	
	3. Бондарева София	+		

	4. Боженко Арина		+	
	5. Веснина Юлия	+		
	6. Галуцких Владислав			+
	7. Иванова Альбина	+		
	8. Исмаилов Тимур	+		
	9. Кайманова Милана			+
	10. Кравченко Александра		+	
	11. Кузнецова Варвара		+	
	12. Мадыгина Вероника		+	
	13. Пономаренко Максим	+		
	14. Петряков Даниил		+	
	15. Уваров Ярослав		+	
	16. Черкашина Арина			+
<b>Дежурство в уголке природы</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
	1. Акулов Демьян			+
	2. Бондаренко Анастасия		+	
	3. Бондарева София	+		
	4. Боженко Арина		+	
	5. Веснина Юлия		+	
	6. Галуцких Владислав			+
	7. Иванова Альбина		+	
	8. Исмаилов Тимур			+
	9. Кайманова Милана			+
	10. Кравченко Александра		+	
	11. Кузнецова Варвара		+	
	12. Мадыгина Вероника			+
	13. Пономаренко		+	

	Максим			
	14. Петряков Даниил			+
	15. Уваров Ярослав			+
	16. Черкашина Арина		+	

**Диагностическая методика «Выявление самостоятельности в трудовых действиях в рамках коллективного труда» на основе методики Г.А. Урунтаевой**

Проведение исследования. Экспериментатор наблюдает за детьми в процессе коллективного труда (например коллективная творческая работа)

Обработка данных. Сопоставляют особенности коллективного труда и его содержание, анализируют уровень развития самостоятельности детей в процессе коллективного труда и оценке его результатов, а также эффективность и качество выполнения трудовых действий в рамках коллективного. Данные оформляют в таблицы (табл. 1) Указывается количество детей, соответствующее каждому уровню проявления.

Таблица 1

Критерии	Уровни проявления		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение поставить цель деятельности	Умеет ставить цель, своей работы, последовательно выполнять действия	Умеет ставить цель, выполняет в правильной последовательности свои действия	Умеет ставить цель, но не знает последовательности выполнения
Умение осуществить элементарное планирование	Элементарно планирует этапы своей деятельности	Испытывает затруднения в планировании своей деятельности, обращается за помощью к взрослому	Не умеет планировать свою деятельность
Проявление инициативы и творчества в решении задач	Наблюдается стойкая мобилизация усилий, встречающиеся трудности не демобилизуют детей, а напротив вызывают	Стремление к улучшению результатов выражено слабо, в обычных условиях наблюдается несдержанность, импульсивность, небрежное выполнение	Активность сравнительно высокая в начале деятельности, затем быстро идет на убыль вследствие пресыщения,

	стремление, во что бы то ни стало, найти пути и способы их преодоления	задания, однако при усложнении задачи проявляется более высокая организованность, инициативность и независимость	
--	--	--	--

**Трудолюбивая старушка**

Ленивая кошка  
Не ловит мышей.  
Ленивый мальчишка  
Не моет ушей.  
Ленивая мышка  
Не выроет норку.  
Ленивый мальчишка  
Не любит уборку.  
Ленивая мушка  
Не хочет летать.  
Ленивый мальчишка  
Не хочет читать!  
Что делать, скажите,  
Добрейшей старушке,  
Когда завелись  
У старушки в избушке:  
Ленивая кошка.  
Ленивая мышка,  
А также ленивая  
Сонная мушка  
И сними в придачу  
ленивый мальчишка?  
Старушка пошла на охоту —  
За кошку!  
Привыкла и ловит  
Мышей понемножку.  
За мышку под брёвнами  
Вырыла норку,  
Мешочек пшена притащила  
И корку.  
Потом — за мальчишку! —  
Затеяв уборку  
И быстренько уши помыв  
За мальчишку,  
Старушка взяла  
Интересную книжку,  
Которую залпом прочла —  
За мальчишку!  
Теперь —  
За ленивую, сонную мушку! —

Старушка расправила  
Нежные крылья  
И вдаль полетела  
проведать подружку!  
Ах, завтра старушке  
Придётся опять  
За мушку —летать,  
За мальчишку — читать,  
За кошку — мышей на охоте  
Хватать,  
За мышку — в норе  
Под бревном хлопотать.  
Как жили бы в этой  
Ленивой избушке,  
Не будь на земле  
Неленивой старушки?  
(Ю. Мориц)

**Алёшка ехал в детский сад**  
Алёшу папа в санках вёз,  
А он сидел, закутав нос.  
Отец, как маленький, бежал,  
А сын, как старенький, дрожал.  
На санки глядя, постовой,  
Сказал, качая головой:  
— Беда с ленивым пареньком:  
Замёрз, а не идёт пешком.  
(Г. Ладонщиков)

**В ожидании чуда**  
Когда луна теплом согреет,  
А солнце землю охладит,  
И ветер маками усее  
Вершины древних пирамид,  
Когда в аквариуме рыбка  
Расскажет на ночь сказку мне,  
Споет морскую песнь с улыбкой,  
И раки свистнут на горе,  
Тогда помою я посуду  
И даже убегу кровать.  
Но, вероятно, это чудо  
Придется маме долго ждать... (Т. Варламова)

**Что взяла, клади на место!**

Это Оленьке известно:  
 Что взяла, клади на место!  
 Только девочка мала:  
 Забывает, где взяла.  
 На кроватку ставит кружку,  
 На паркет кладет подушку,  
 Прячет ботики в буфет.  
 Всё на месте или нет?  
 Если мама промолчала,  
 Надо делать всё сначала:  
 На буфет нести подушку,  
 На паркет поставить кружку,  
 Сунуть ботики в кровать...  
 Кажется, не так опять?  
 Оля смотрит виновато:  
 Нет, стояло всё не там...  
 Помогите ей, ребята,  
 Всё расставить по местам.  
 (З. Александрова)

**У бабушки-бабули**

У бабушки-бабули  
 Две внучки крохотули.  
 Модница Марьяшечка,  
 Кудряшкизавивашечка,  
 Нарядыпримеряшечка,  
 Ничемнезанимашечка.  
 И умница Наташенька –  
 Квартируподметашенька,  
 Посудувытирашенька,  
 Повсюдупоспевашенька.  
 (П. Синявский ■)

**У меня старание**

Если пол я подметаю –  
 Пыль до неба поднимаю,  
 Если стирку затеваю –  
 Всю квартиру заливаю.  
 Если мою я посуду –  
 Грохот слышится повсюду.  
 Бьются чашки, бьются блюдца,  
 Ложки в руки не даются.  
 У меня старание,

У бабушки – страдание.  
(П. Синявский ■)

### **Хитрый соня**

— Вставай, сынок! —  
Сказал Сурок. —  
Тебе сегодня  
На урок.  
Вставай, малыш!  
И Крот и Мышь  
Уже идут,  
А ты всё спишь!  
Сынок Сурок  
Открыл глазок  
И на другой  
Улёгся бок:  
— Ума вполне  
Хватает мне,  
А в школу  
Я схожу... во сне.  
(Г. Ладонщиков)

### **Не про тебя ли эта книжка?**

Приходит утро на порог –  
Берутся все за дело.  
И я уже один чулок  
Почти совсем надела.  
Второй надену я потом –  
Я нарисую раньше дом,  
Крыльцо, забор, дорожку  
И на дорожке кошку.  
Вот это будет кошкин хвост,  
Вот это – глазки, это – нос,  
А дом не стоит рисовать –  
Я приберу сперва кровать.  
Кладу подушку на матрас...  
Как дальше быть – не знаю.  
Я вот что сделаю сейчас:  
Я принесу из кухни таз  
И кукол искупаю.  
Вода в тазу. А ну скорей  
Снимайте, куклы, платья!  
Стоит метёлка у дверей –  
Начну-ка подметать я.

Беда!.. Не ладятся дела.  
 Вот глупая метёлка –  
 Мела, мела, мела, мела,  
 И никакого толку!  
 Я мусор спрячу под буфет  
 И побегу варить обед.  
 Я макаронину смелю  
 И настрогаю свечку,  
 Перемешаю, посолю,  
 Водой залью и – в печку...  
 С обедом незачем спешить.  
 Возьму иголку, буду шить.  
 В ушко иголкино влезать  
 Не хочет нитка что-то...  
 Прилягу лучше я поспать –  
 Устала от работы.  
 Пришлось всё делать мне самой –  
 Помочь-то маме надо...  
 Когда придёт она домой,  
 Ужасно будет рада!  
 (М. Романов)

### **Помощница**

У Танюши дел не мало,  
 У Танюши много дел –  
 Утром брату помогала,  
 Он с утра конфеты ел.  
 Обещала вымыть ложки,  
 Пролила столярный клей,  
 Отворила двери кошке,  
 Помогла мяукать ей.  
 Вот у Тани сколько дела!  
 Таня ела, чай пила,  
 Села, с мамой посидела,  
 Встала, к бабушке пошла.  
 Перед сном сказала маме:  
 – Вы меня разденьте сами,  
 Я устала, не могу.  
 Я вам завтра помогу!  
 (А. Барто)

### **Мила-помощница**

Помогала маме Мила.  
 В коридоре пол помыла:

Воду кружкой налила  
И метелкой размела!  
Лужи сохнут на полу,  
Кучкой мокнет пыль в углу!  
Мила вымыла посуду:  
Брызги мыльные повсюду,  
Полотенчико достала  
И посуду вытирала.  
Оказалось, чашки, блюдца  
При паденье на пол бьются!  
Мила платьице стирала:  
В тазик воду наливала,  
Добавляла белой краски.  
Платье белое – как в сказке!  
Только красные горошки  
Не видны теперь немножко!  
Мила любит помогать,  
Милу не за что ругать!  
Мама Милу похвалила,  
А потом посуду мыла,  
Лужи с пола вытирала,  
Платье заново стирала.  
Мила быстро повзрослела,  
Через год она умела  
Как большая помогать:  
Мыть посуду, подметать.  
В общем, Мила молодец!  
А истории – конец!  
(А. Барто)

### **На кухне**

Как много у мамы на кухне работы,  
Готовит она и борщи, и компоты!  
Здесь тёрка морковке царапает нос,  
Умчался бы чайник, да нету колёс!  
Танцуют без усталости звонкие ложки,  
А ножик с картошки снимает одёжки!  
И кружится сито, и скачет дуршлаг:  
Вода в нём не держится просто никак!  
Над мясом рычит мясорубка-тигрица,  
Толкушке на полке опять не сидится:  
Готова всё время толочь и толочь...  
Одна с ними мама, ей надо помочь!

Когда я на кухне вожусь вместе с ней,  
Обед получается вдвое вкусней!  
(М. Тахистова)

### **Папу с мамой берегу**

Папа жалуется:  
– Что-то  
Утомляюсь от работы...  
Мама тоже:  
– Устаю,  
На ногах едва стою...  
Я беру у папы веник –  
Я ведь тоже не бездельник,  
После ужина посуду  
Сам помою, не забуду, –  
Папу с мамой берегу,  
Я же сильный,  
Я смогу!  
(О. Бундур ■)

### **За продуктами**

Когда выходить  
За продуктами надо –  
Иду, если можно мне  
Взять шоколада.  
Папа бежит в супермаркет  
Счастливо,  
Если в награду  
Обещано пиво.  
Мама ни грамма  
Не ест шоколада  
И пиво, конечно же,  
Мама не пьёт,  
Но, если идти за продуктами  
Надо,  
Без всяких условий,  
Представьте, идёт!  
(О. Бундур ■)

### **Как я стал мужчиной...**

Дед вчера доверил мне  
Длинный гвоздь забить в стене:  
– Ты по пальцу не ударь,  
Мы повесим календарь.

Я с размаху гвоздь забил –  
 Деда с папой удивил,  
 Даже мама мне сказала,  
 Что она не ожидала.  
 Говорит: не без причин  
 Я – любимый из мужчин!  
 И теперь обедать мне  
 Можно с папой наравне!  
 (С. Фомин)

### **История одной профессии**

Был у отца характер крут,  
 Твердил он: «Кто не любит труд,  
 Тот попросту злодей!  
 Пускай с лица земли сотрут  
 Таких людей!»  
 В те дни ходил я в первый класс  
 И назывался – лоботряс:  
 Я с букварем был не в ладу,  
 Сидел, зевал в шестом ряду.  
 Прикинул я туда-сюда:  
 Погибну я из-за труда!  
 Весь класс взволнуется тогда:  
 С лица земли Скворцова стерли!!  
 И защипало что-то в горле...  
 И я расстроился до слез:  
 Зачем я жил? Зачем я рос?  
 А тут учительница вдруг  
 Мне задает вопрос:  
 – Ты нам скажи, в конце концов,  
 Вниманье удели:  
 О чем ты думаешь, Скворцов?  
 – Я? О лице земли.  
 Она обрадовалась вдруг:  
 – Ах, проявляешь ты, мой друг,  
 К природе интерес?  
 Лицо земли – поля и лес,  
 Мир удивительных чудес,  
 Таинственный, живой... –  
 И я заслушался впервой.  
 Ну, в общем, годики прошли,  
 И вот теперь лицом земли  
 И окружающей средой  
 Я занялся всерьез.

Отца я перерос.  
Смеется он, совсем седой:  
– Со страху взялся ты за труд,  
Боялся, что с земли сотрут?  
(А. Барто)

**Стану самостоятельным**

Сам я встал сегодня рано.

Чистить зубы сам пошел.

Сам умылся из-под крана

И расческу сам нашел.

Перед зеркалом стою –

Сам себя не узнаю.

Посмотрите на меня :

Неужели это я?

(В. Степанов)

**Сами и само**

Ничто никогда

Не выходит

Само.

Само

Не приходит

К нам на дом

Письмо.

Само

Не способно смолоться

Зерно.

Само

Стать костюмом

Не может

Сукно.

Само

Не умеет свариться

Варенье.

Само

Не напишется

Стихотворенье.

Мы делать всё это

Обязаны

Сами –

Своей головой

И своими руками.

(В. Левин)

**Сам**

Я всё умею делать сам:  
Сам просыпаюсь по утрам,  
Сам говорю: - Пора вставать! –  
Сам застелю свою кровать!  
Я сам! Я первый на ногах,  
Сам одеваюсь впопыхах,  
Чтоб никуда из-за меня  
Не опоздала бы родня!  
Сам чищу ваксой башмаки,  
Сам завяжу на них шнурки –  
Как следует, без узелка,  
А это ж целых два шнурка!  
И вот иду я в детский сад –  
Я сам! Не то что год назад!  
Метёт метель, сечёт ли дождь,  
А ты идёшь себе, идёшь...  
Я и до школы бы дошёл,  
Я сам дорогу бы нашёл,  
Но только надо, говорят,  
Сперва закончить детский сад.  
(К. Мурзалиев пер. с казахского Ю. Кушак)

Беседа с детьми «Учись думать и поступать по- своему».

Цель: Развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехами другого.

Словарь: независимый, думаю и делаю сам.

Ход беседы:

Педагог. – Чем мы отличаемся внешне? (Цветом глаз, волос, формой лица, ростом и т.д.). – А могут ли быть люди одинаковыми? (Только близнецы).

-А это хорошо, что все мы разные? А как вы думаете интересы у людей тоже разные или у всех одни и те же? Да, они могут интересоваться одним и тем же, но в основном интересы разные: Я люблю петь, а ты..... (ответы детей).

- Это замечательно, это интересно: один поет, другой рисует...

- Если мы все разные внешне и интересы у нас разные, в поступках и действиях мы тоже отличаемся друг от друга?

- Проверим: 1. Кто быстрее считает (задача);

2. Кто поет лучше (просим детей спеть);

3. Кто выразительнее прочитает стих;

4. Кто быстрее выложит красивый узор из палочек;

5. Кто быстрее сложит фигурку из бумаги.

( Каждое из заданий должно быть рассчитано на успех разных детей).

Каждый человек что- то умеет делать лучше других, и мы должны этому радоваться, потому что, если все всё умеют одинаково, тогда нам нечем будет радовать друг друга и нечем будет восхищаться.

- Каждый из вас имеет свое мнение, отличающееся от других, и каждый стремится его отстоять. Поэтому не редко бывают ссоры. Давайте подумаем, как же нам и иметь и выражать свое мнение, и избегать ссор в группе? (слушать, не перебивать собеседника и делать первый шаг к примирению самому).

- Правильно ребята, даже если вы вдруг поссорились со своим другом, нужно не ждать действий от него, а самим сделать первый шаг к дружбе. Выслушать друг друга, вспомнить речевку и выполнить жест «мирилочку» (два мизинца скрещиваются и произносятся слова «Мирись, мирись, мирись и больше не дерись»).

- Хочется ли тебе быть похожим на других детей? Чем и на кого вы хотели бы быть похожи? Когда это хорошо и полезно? (когда ты хочешь научиться лепить, рисовать, считать, трудится так же хорошо).

- Ведь, если ты не будешь на математике считать сам, а посмотришь ответ у друга, научишься ли ты считать? Или на рисовании придумываешь узор не сам, а делаешь точно так же, как твой сосед, научишься ли ты сам придумывать узоры? (Нет).

Каждый ребенок сам придумывает и рисует красивый узор. Затем дети ходят по группе и самостоятельно выбирают место для него.

- Вывод: Если ты не думаешь самостоятельно на математике, ты не научишься считать. Что выбираете вы, думать самому перед тем, как что-то сделать, или сделать как все?!

Источник:

[http://solnyhko.ucoz.com/load/konspekty/roditeljam/samostojatelnost\\_v\\_detskom\\_vozraste/51-1-0-24](http://solnyhko.ucoz.com/load/konspekty/roditeljam/samostojatelnost_v_detskom_vozraste/51-1-0-24)

### Художественная литература

- В. Бычко «Невеличка»
- В. Степанов «Умелые помощники»
- М. Зощенко «Глупая история»
- Н. Носов «Заплата»

Чтение художественных произведений будет побуждать детей к обмену впечатлениями по поводу содержания в виде реплик, оценочных суждений, в виде связанных высказываний, созвучных услышанному повествованию («Невеличка маленькая совсем, а умеет сама убираться...», «Я тоже штаны порвал, научусь сам зашивать...», «сам умею одеваться, я большой...», «Некрасиво с дырками ходить...», «Если бы он сам одевался, так бы не получилось...», «Папа мне сделает лопатку, я сам буду копать...»).

«Чистота во дворе – весело детворе»

Конспект прогулки в средней группе.

Цель:

- закреплять умения детей пользоваться инвентарём для уборки улиц: грабли, тачка, веник, носилки;

- уточнять знания детей о профессиях взрослых (дворник, работник ЖЭУ) и предметах необходимых для трудовой деятельности.

Воспитывать умение договариваться, распределять обязанности и роли в игре.

Предварительная работа:

- наблюдение за работой дворника;  
- рассматривание инвентаря для труда, показ способов работы с ним;  
- беседа о безопасном поведении на прогулке при работе с инвентарём для труда;

- разучивание слов к игре «Мышеловка», «Васька – серый», «Помогите Незнайке»

- рассматривание иллюстраций о профессиях.

Оборудование:

Инвентарь для трудовой деятельности: грабли, тачки, носилки, фартуки, перчатки; маски для подвижных игр: «мыши», «кот», «шляпа Незнайки»; чудесный мешочек с атрибутами различных профессий; ширма; набор блоков Дьенеша; обручи, мячи, скалки; игрушки для песка.

Ход прогулки:

Инвентарь для труда спрятан за яркой ширмой.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки:

- Чьи зубы листья гребут? (грабли)
- Что за машина с одним колесом? (тачка)
- Что несут, друг за другом идут? (носилки).

Воспитатель убирает ширму.

- Для какой профессии нужны эти предметы?
- Что он делает?

- Зачем нужна работа дворника?

- Встаёт дворник на заре,

Крыльцо чистит на дворе,

Дворник мусор убирает,

И дорожки подметает.

- А вы хотите поработать дворниками? Что для этого нужно? Какая одежда у дворника? (рукавицы и фартук). Воспитатель предлагает надеть фартук и рукавицы, чтобы не испачкаться.

Девочки берут грабли и собирают в кучи листья, а мальчики на носилках и тачках отвозят мусор к яме с листьями.

Трудовая деятельность детей.

- Молодцы, девочки, как чисто убрали, какие мальчики сильные да ловкие не разбросали листья, когда перевозили их к яме.

- Хорошо, что есть дворник (имя, отчество), который дарит нам чистоту, а мы ему сегодня помогли.

Воспитатель обращает внимание на шляпу Незнайки, которая лежит на столе на площадке.

- В какую игру можно поиграть с этой шляпой? («Поможем Незнайке»)

Ребёнок надевает шляпу и игра начинается:

- Здравствуй Незнайка!

- Здравствуйте дети!

- Где вы были?

- Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем! (дети показывают движения связанные с разными профессиями).

Незнайка отгадывает, что показывают дети и дарит им мешочек.

Игра «Чудесный мешочек». Дети по очереди берут из мешочка предметы и рассказывают, к какой профессии они относятся.

Индивидуальная работа:

Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету в обручи (красный, синий, зелёный). Дети строят дорожку, чтобы рядом не оказалось одинаковых по форме фигур.

Подвижная игра: «Мышеловка»

Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая (примерно 1/3 играющих) образует круг – «мышеловку». Остальные изображают мышей. Они находятся вне круга и говорят слова:

Ах, как мыши надоели,

Все погрызли, все поели.

Берегитесь же, плутовки,

Доберемся мы до вас.

Вот поставим мышеловки,

Переловим всех за раз!

По окончании стихотворения дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По слову воспитателя «хлоп» лети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка считается захлопнутой. Играющие, не успевшие выбежать из круга (мышеловки, считаются пойманными).

Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают тем самым размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется.

Подвижная игра: «Васька – серый»

Ребёнок «кот» сидит на корточках в центре площадки. Дети свободно двигаются по всей площадке, прыгают, кружатся, и говорят такие слова:

Спит на печке Васька серый,  
До мышей ему не дела.  
Мыши в горнице резвятся,  
Мыши Ваську не боятся.  
Вдруг открылся жёлтый глаз.  
Кто поймает всех сейчас!

После этих слов «кот» встаёт в полный рост и начинает пятнать «мышей». Дети убегают от «кота».

Игра - инсценировка «Перчатки» по стихотворению С. Маршака.

Потеряли котятки  
По дороге перчатки  
И в слезах прибежали домой.  
- Мама, мама, прости,  
Мы не можем найти,  
Мы не можем найти  
Перчатки!  
- Потеряли перчатки?  
Вот плохие котятки!  
Я вам нынче не дам пирога.  
Мяу-мяу, не дам,  
Мяу-мяу, не дам,  
Я вам нынче не дам пирога!  
Побежали котятки,  
Отыскали перчатки  
И, смеясь, прибежали домой.  
- Мама, мама, не злись,  
Потому что нашлись,

Потому что нашлись  
Перчатки!  
- Отыскали перчатки?  
Вот спасибо котятки!  
Я за это вам дам пирога.  
Мур-мур-мур, пирога,  
Мур-мур-мур, пирога,  
Я за это вам дам пирога!

Игра малой подвижности «Запрещённое движение» (дети договариваются, какое движение будет запрещённое. Воспитатель в среднем и быстром темпе показывает движения. Если ребёнок повторил запрещённое движение, он выбывает из игры).

Самостоятельная деятельность детей (игры с песком, выносным материалом, спортивным инвентарём).

Рефлексия:

Мы ребята маленькие,  
Маленьки-удаленьки.  
Мы листочки убирали  
Очень весело играли,  
Все профессии узнали  
А теперь мы все устали  
В группу дружно побежали!

Используемая литература

Нищеева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулках.

Родительское собрание на тему: «Воспитание самостоятельности и трудолюбия у детей 4-5 лет»

Цель: Формирование положительного отношения к труду и воспитание самостоятельности.

Задачи:

1. Сформировать предпосылки к трудовой деятельности (трудовых навыков, компонентов трудовой деятельности, общественных мотивов труда)
2. Развивать личность ребенка (личностных черт самостоятельности, ответственности и инициативности, выработать привычку к трудовому усилию, трудолюбию, готовность включаться в труд; развивать положительные взаимоотношения между детьми, взаимопомощи, заботы о товарищах).
3. Воспитывать положительные отношения к труду у взрослых (уважения к трудящемуся человеку, бережному отношению к результату его труда, интересов к труду у взрослых, стремление оказывать посильную помощь)

Своё выступление, воспитания самостоятельности и трудолюбия у детей хочу начать со стихотворения «Я сама» (И.Муравейка).

-Давай будем одеваться..... Я сама! Сама!

-Пойдем будем умываться..... Я сама! Сама!

-Ну, идём хоть причешу я..... Я сама! Сама!

-Ну давай хоть накормлю я..... Я сама! Сама!

Самостоятельность — это ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывается с раннего детства. Дети по природе своей активны. Задача взрослых развивать эту активность, направлять её в нужное русло, а не глушить назойливой опекой. Кому из нас не знакомо стремление ребёнка к самостоятельности. «Я сам» — говорит он каждый раз, когда взрослые начинают натягивать на него рубашку, колготки и даже кормить его. Дети стремятся к самостоятельности. Часто, по разным причинам — из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка мы стремимся сделать за него все сами. Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь? Как вы считаете? Может ли ребёнок 4х-5ти лет быть самостоятельным. Давайте попробуем составить перечень действий, доступных для детей этого

возраста. (На доске иллюстрация ребёнка к нему прикладываются напечатанные действия, в виде лучиков солнышка).

Обобщение: Как много уже может наш малыш, но стараясь сделать всё за ребёнка, мы взрослые причиняем ему большой вред, лишая его самостоятельности, устойчивого желания самоутвердиться.

Для того, чтобы ребёнок приобрел эти навыки требуется помощь нас взрослых. А какая? Во-первых, надо создать необходимые условия для проявления самостоятельности (например, место, куда систематически ребёнок складывает свои вещи).

Нужно сначала показать, научить, а уже потом предоставить возможности ребенка проявить себя, испробовать свои силы. И мы скоро убедимся, что ребёнок стал наиболее ловким, умелым.

Воспитывая самостоятельность, аккуратность, мы должны быть примером для подражания. Если сами не будем складывать вещи на место, аккуратно с ними обращаться, а станем лишь требовать это от детей, то нам не удастся воспитать у своего ребёнка привычки к аккуратности. Можно начинать учить детей делать простейшие выводы, устанавливать причинные связи, т.е. если забыл убрать обувь на место, будешь её искать, не повесила аккуратно платье — будешь ходить в мятом. Труд по самообслуживанию требует не сложной, но чёткой организации. Сам процесс труда диктует здесь такую организационную форму, как повседневное, продолжительное, систематическое участие детей в выполнении своих обязанностей, связанных с удовлетворением личных потребностей. К четырем годам стремление к самообслуживанию угаснет, если его не поддерживать. Дитя будет охотно и послушно протягивать руки и ноги, одевающему его взрослому и будет очень возмущён, если вы его попросите сделать что-то самостоятельно: Почему это вы стали от него требовать что-то? Возможна не одна истерика. А в возрасте 7-9 лет, он начнёт уклоняться от выполнения ваших поручений, поэтому уместно вспомнить пословицу: Посеешь привычку — пожмешь характер, посеешь характер – пожмешь судьбу.

При формировании навыков самостоятельности у детей, мы часто сталкиваемся с тем, что ребёнок не может справиться с предложенным заданием. Как действовать в подобных ситуациях?

Ситуация: Научившись убирать за собой после еды, Гена принялся двигать стул, но тот зацепился ножкой за ножку стола. Не приложив ни каких-либо стараний, он отказался от небольшого, но необходимого усилия и тотчас же оставил своё намерение. Когда мама напомнила ему, что нужно задвинуть стул, мальчик плаксиво заявил: «Никак не получается».

Вопрос: Какие действия нужно предпринять взрослым?

Вывод: Давай попробуем, у нас все получится. Ребенок прикладывает небольшие усилия, проблема решена.

Ситуация 2: На даче мама дала Маше шесть ложек, чтобы она отнесла их в сад и там разложила на одном из столов. Выйдя на улицу, Маша отвлеклась – к ней под ноги прикатился мячик. Минута и ложки оставлены в траве, а маленькая помощница, схватив мяч, убегает с ним.

Вопрос: Как должна поступить мама в этой ситуации?

Обобщение: Убедительно попросить выполнить задание, а потом играть. (Уместно вспомнить пословицу, которая нам очень поможет: «Сделал дело – гуляй смело»).

За что можно похвалить ребёнка в труде по самообслуживанию? Похвалы заслуживают старание, усидчивость, находчивость ребёнка, стремление оказать внимание, помощь родителям овладеть новыми действиями.

Оценивая то или иное действие ребёнка, не достаточно ему сказать: «Молодец» или «Неправильно», следует конкретно указать, что сделано ребёнком хорошо, а что ему совсем не удалось. Ваши оценки важны для ребёнка, именно поэтому вы должны быть тактичными, придерживаться меры, чтобы не порождать рядом с уверенностью самоуверенность.

Похвала не должна быть фальшивой, преувеличенной. Она должна быть заслуженной. Объективная оценка помогает укреплять у детей желание делать всё самим, умение преодолевать трудности, добиваться результата. Поэтому можно сделать вывод. Какой именно? Больше доверять нашим детям в проявлении самостоятельности. Требования должны быть всегда справедливыми, едиными, систематичны, соответствовать возрасту детей. Важно приучить ребёнка не надеяться на других (взрослых или детей), а воспитывать желание и делать все самостоятельно. Самообслуживание не мыслим, если взрослый не интересуется результатами их работы. И как писал В.А. Сухомлинский: Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, рождает красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство- чувство созидателя материальных благ, без которых невозможно жизнь человека.

Одним из видов труда — ручной труд. Ручной труд – самостоятельное и с помощью взрослого изготовление из бумаги, картона, природного материала, простейших предметов, необходимых в быту и для игр. Важно воспитать у ребёнка желание трудиться, сформировать трудовые навыки.

Уважение к результатам труда других людей возможно только в условиях тесного содружества ДООУ и семьи ребёнка, когда осуществляется единый подход, предъявляются единые требования к ребёнку, создаются необходимые условия для организации детского труда. Анализирую готовность ребёнка к трудовой деятельности, нужно помнить не только о том, что он может дать для общества, но и том, что труд даёт нашему ребёнку. Трудовая деятельность способствует повышению уровня общего развития детей, расширению его интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, чувства ответственности за порученное дело, настойчивость и упорство.

В средней группе занимаемся хозяйственно-бытовой деятельностью, который создает большие возможности для воспитания у детей элементарных навыков культуры труда. Дети 4х лет ещё слабо владеют необходимыми навыками и нуждаются в обучении. Поручение даём одному ребёнку или группе детей. На ряду с этим имеют место коллективные поручения, помогаем детям распределить работу, своевременно добиваться результата, например, говорим, что решили доверить важное дело, которое нужно выполнить быстро, аккуратно и дружно, навести порядок в шкафу со строителем (ведь нельзя садиться завтракать, когда вокруг беспорядок). Пока дети убирают, их постоянно подбадриваем «Как приятно смотреть на вас, когда вы работаете дружно и старательно – дело быстро спорится». Дети, играя, раскидывают игрушки и виноватых не всегда найдёшь. Целесообразно обратиться к детям с просьбой, так как на неё они откликнутся охотнее. Эффективно чаще использовать приём поощрения, говоря: «Посмотри, как Серёжа хорошо убрал игрушки!». Причём, оценивая не только трудовое действие, но и умение ребенка бережно, аккуратно обращаться с игрушками. Он не бросил, а положил аккуратно на место. Так же приобщаем детей к выполнению таких поручений, которые на первый взгляд не дают видимых результатов. Например, просим сходить и что-нибудь принести или отнести, что-то спросить или передать на словах. При руководстве поручениями, действующие приёмы, игровые. Совместная деятельность показ, напоминание и поощрение.

У детей четырех, пяти лет усложняется содержание хозяйственно-бытового труда. Дети осваивают целостные трудовые процессы (моют игрушки, стирают кукольную одежду, могут протереть пыль на шкафчиках). Проводя работу, постоянно доводим до сознания детей, что сделанная ими работа нужна не только для него, но и для его сверстников, взрослых и всех

окружающих. Ребёнок четырех лет очень доволен, если ему дадут тазик с тёплой водой и мылом для стирки кукольной одежды. Главное выстирать хорошо и убедиться, что она стала чистой. Если вдруг у него не получилось, то отнеситесь к его попытке с уважением и пониманием, утешьте, он же старался. Скажите малышу «Я уверена, что в следующий раз у тебя получится намного лучше».

Дошкольники любят трудиться со взрослыми, часто организовываем труд детей с няней, дворником. Удачно практикуется труд детей с родителями по сооружению снежных построек. В процессе совместной деятельности взрослые показывают пример положительного отношения к труду товарищеских взаимоотношений. Дети копируют поведение взрослых, мы являемся для них примером. Воспитывают не словами, а делами. Стараемся приучать ребят выполнять работу хорошо, доводить дело до конца, поощряем проявленную инициативу. Периодически вместе с детьми осматриваем уголок природы, чтобы они научились замечать происходящие там изменения. Важно помнить, что ребёнка пяти лет больше интересует сам процесс труда, чем его результат, поэтому надо постоянно объяснять и показывать сколько воды надо растению, как рыхлить землю, чтоб не повредить корни, и сколько корма насыпать рыбам или птицам. Привлекаем внимание детей на внешний вид растений в процессе труда, поведение животных, учим наблюдать за ними.

Со средней группы вводятся дежурства по столовой, уголка природы по занятиям, дежурят, как правило, двое детей, трудятся рядом, выполняя одинаковые операции. И здесь хорошо видно, как ребёнок воспринимает указания, может их держать и доводить начатое дело до конца (поставить, например, на каждый стол две банки для воды, две подставки для кисточек и каждому ребёнку положить салфетку). Одному ребёнку достаточно сказать один раз, а другому два-три и в результате кто-то остается без кисточки, а кто-то без банки для воды, вот вам и ответственность и внимание, умение доводить начатое дело до конца, а это очень важный момент – умение сосредоточиться, сконцентрировать своё внимание, не отвлекаться.

Важно, чтобы ребёнок усвоил, что работать трудно, но почётно. Учебный труд, который встанет впоследствии для ребёнка основным видом труда, потребует от него больших усилий, упорства, настойчивости, т.е. тех умений, которыми он овладевает в дошкольном возрасте. Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовке детей к школе. Дети с ранних лет, воспитанные в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью

и опрятностью, а учёба – это тоже ежедневный, нелегкий труд, требующий концентрации и усилий, и ребёнка необходимо готовить к этому заранее. И если мы обратимся к опыту великого педагога Марии Монтессори, то узнаем, что есть наиболее благоприятный (т.е. сензитивный) период приучения ребёнка к порядку и труду и продолжается он только до пяти лет. После этого возраста научить ребёнка совершать многочисленные бытовые действия бывает намного сложнее.

Таким образом, воспитание трудолюбия необходимо начинать чем раньше, тем лучше.

Но:

— порученное малышу дело должно быть для него посильным и важно, чтобы он хотел что-то делать;

— выполнение вашего задания должно быть привлекательным, давать ощутимый, положительный результат и вызывало положительные эмоции, удовлетворение от полученных результатов;

— дела, которые вы поручаете ребёнку, должны быть безопасными для него;

— продолжительность труда не должно превышать 15-20 ти минут.

Самая сложная задача – сформировать у малыша желание трудиться. Так, что если ребёнок хочет вам помочь, то пользуйтесь моментом, а то, что он не очень скор в выполнении работы не страшно, научится и будет всё делать качественно и быстро, а воспитание трудолюбия – непростая задача, этот процесс необходим и вам и малышу.

Ошибки в воспитании трудолюбия. Труд не должен быть игрушечным, а должен требовать определенных усилий, тогда его выполнение принесёт удовлетворение ребёнку. Разве вы будете выполнять бесполезную работу, и дети четырех, пяти лет признают только полезный целесообразный труд. Распространенной ошибкой является воспитание трудолюбия у ребёнка «от случая к случаю». Выполнение определенных простых обязанностей просто необходимость (например, помыть посуду, подмести пол, застелить свою постель). Наличие обязанностей, которые ребёнок должен выполнять, помогает развить у него ответственность, добросовестность, дисциплинирует, приучает тщательно выполнять необходимую работу, не только приятную, а это не мало важно. Важно не делать за ребёнка то, что он может сделать сам. Несмотря на то, что вы можете сделать быстрее и лучше, просто упускаем «золотое время», когда ребёнок стремится что-то делать сам, подражая нам.

И надо приучать ребёнка трудиться, а как говорил Пастер «Стоит только привыкнуть к труду и уже нельзя жить без него». Всё в этом мире зависит от труда. Очень хорошо помогает использование пословиц.

Источник: <http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/roditelskoe-sobranie-na-temu-vozpitanie-samostoyatelnosti-i-trudolyubiya-u-detej-4-5-let.html>

### 1. Виды деятельности для мотивации дежурства:

Разговор о труде младшего воспитателя.

Рассматривание иллюстраций «Этикет в картинках».

Наблюдение за трудом помощника воспитателя.

Разговор «Маленькие помощники».

Лепка «Красивый фартук для нашей няни».

Аппликация «Полотенце для нашей нянечки».

Дидактические игры: «Кто поможет», «Все готово для ребят».

Мимические изображения: изобразить нашу няню (грустную, радостную) .

Это позволит заинтересовать детей к данной профессии и роли дежурства в целом.

### 2. Воспитание трудовых поручений

Трудовые поручения – наиболее простая форма организации труда детей. Особое воспитательное значение они имеют в работе с детьми младшего дошкольного возраста, когда труд не может стать планомерной и систематической деятельностью малышей. Они часто не реализуют игровые и трудовые задачи, не умеют трудиться по собственной инициативе, взрослые привлекают их к труду через различные поручения. Воспитатель, няня обращаются к детям с просьбой или требованием сделать что-либо: принести какую-то вещь, предмет, полить цветы, покормить рыбок, спросить, можно-ли приходить на музыкальное занятие и др.

Под трудовыми поручениями понимается возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из сверстников. Поручить – значит обязать ребенка выполнить какую-то работу связанную как с самообслуживанием, так и с трудом для коллектива.

Поручения, как форма организации трудовой деятельности детей, имеют особенности: они всегда исходят от взрослого, в них заключена четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача. Они предоставляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми.

В практике воспитательной работы с детьми особенно распространены индивидуальные поручения. Ведь научить одного-двух детей легче, чем целую группу, при этом более удобен контроль за действиями каждого, своевременное оказание помощи тем, кто в ней нуждается, дополнительный показ, совет. Поручения многообразны по трудности (простые, сложные), характеру выполнения (индивидуальные или совместные), времени исполнения (кратковременные, длительные). Известно, что трудовая деятельность младших дошкольников часто переплетается с игрой и порой трудно последить эту границу. Поручения помогают нам постепенно разделить эти два вида деятельности. Даже самые простые задания (что-то

поднять, подвинуть, подать) не содержат игрового начала. Наоборот, в них заключен элемент требования, с помощью которого ребенок приучается действовать целенаправленно, осознавать, что он выполняет задание взрослого.

Поручения особенно важны в период от 3-х до 5-и лет. Трудовые поручения ребенок выполняет в течении дня довольно часто. В практике воспитания поручения чаще организуются в первую половину дня, в утренние часы (до завтрака) или во вторую половину (после дневного сна). Объясняется это большей занятостью воспитателя в первую половину дня. Воспитатель периодически привлекает детей к выполнению поручений с различными целями: закрепить имеющиеся трудовые навыки, формировать новые умения, связанные с содержанием задания. Привлекать детей к выполнению простых и посильных поручений рекомендуется очень рано, уже с 1,5 – 2-х лет. В маленьких и доступных ребенку заданиях: «Пойди, посмотри, какой домик построил Коля», «Посади куклу на стул» и т.п. содержатся определенные указания воспитателя, которые побуждают ребенка к целенаправленным действиям, приучают его к послушанию, формируют умение выполнять требования взрослого. Поручения детям младшего возраста преимущественно индивидуального характера: поставить шкаф обувь, поднять носки, вынести на участок ведро с совочком, собрать игрушки перед уходом в группу с прогулки, раздать карандаши для рисования.

Находясь во второй младшей группе, мы своим детям давали поручения не только индивидуальные, но и коллективные, и по подгруппам: помыть розетки после занятия по аппликации, помыть тарелочки после краски, постирать салфеточки, помыть игрушки, протереть кукольную мебель, полить комнатные растения. Давали поручения 2-3 детям по уходу за растениями – убрать сухие листья, протирать листья растений. На прогулках давали задания: прочистить дорожку к участку (зимой), собрать камешки с участка, помочь собрать игрушки в коробку и т.д.

Особенно распространены поручения в средней группе. В нашей группе дети выполняют такие поручения: поливают комнатные растения, раздают досточки для занятий, разбирают пластилин по цвету после занятия, собирают и расставляют санки после прогулки, проверяют, как сложена одежда перед сном, вытирают пыль на полочках, складывают коробочки настольных игр, раскладывают карандаши для занятий, листы бумаги, кисточки, убирают и моют баночки после рисования красками.

Поручения, как форма организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, дают возможность воспитателям повседневно, систематически приобщать детей к посильному труду, создают в группе деловую атмосферу. Для того чтобы поручения оказывали на ребенка воспитательное воздействие и служили действенным средством нравственного воспитания, они всегда должны содержать конкретную цель и воспитательную задачу. Интерес детей к выполнению трудовых поручений

обусловлен, прежде всего, их содержанием. Определение содержания поручений зависит от интересов и склонностей, от условий жизни детского сада и группы, от имеющегося опыта детей, от постановки трудового воспитания. Содержание поручений определяется также педагогическими принципами организации труда детей: посильностью, педагогической целесообразностью, способами действий, их количеством и сложностью, тем, что оказывает воздействие на достижение ребенком конечного результата.

От количества действий, трудовых операций зависит сложность задания.

Все поручения можно разделить на группы.

1-я группа – поручения, связанные с выполнением одного способа действия: подать, принести, отнести, отодвинуть, поднять. Они кратковременны, эпизодичны, вызваны временной необходимостью: быстро устранить случившийся беспорядок (что-то уронили, разбили, пролили), т.е. поручения, возникшие в силу жизненных обстоятельств. Задача, поставленная перед ребенком, должна им решаться сразу. Особенность таких поручений состоит в том, что, несмотря на простое, элементарное содержание, они лишены игрового начала. Они способствуют развитию сообразительности, ловкости, исполнительности.

2-ю группу составляют поручения, которые содержат несколько способов действия, несколько трудовых операций. Они сложнее первых, т.к. для выполнения необходимы определенные навыки трудовой деятельности, дополнительные предметы или оборудование для труда. Нужны знания и умения в обращении с ними: где взять, как, по окончании, убрать рабочее место, элементарно спланировать свою деятельность сюда можно отнести такие поручения: помыть клетку, покормить животных, рыбок, птиц, полить комнатные растения, цветник, огород.

В 3-ю группу входят поручения, связанные с результатами, которых дети достигают не сразу: постирать кукольное бельё, принести из дома открытку, картинку определенного содержания и т.д. Для детей 3-4-х лет поручения такого содержания трудны, так как дети забывают о них. Такие поручения практикуются в старших группах.

В особую группу следует выделить поручения, при выполнении которых нет видимого результата. Такие поручения очень распространены в условиях повседневной жизни детского сада: спросить повара, что сегодня на завтрак, передать сведения о количестве детей, пригласить заведующую на занятие, позвать к телефону кого-либо из сотрудников. Эти поручения не требуют от детей особых усилий. Здесь решаются задачи обучения детей умению общаться со взрослыми, что-то выполнить, запомнить, уметь ориентироваться в помещении и на территории детского сада. Дети старшего возраста такие поручения выполняют без труда. Для более младших они сложны и по своеобразию задач и потому, что в них результат труда для ребенка не выступает наглядно, ему просто непонятны подобные поручения. Но это не значит, что в работе с детьми младшего возраста надо их избегать.

Целесообразно давать такие поручения более смелым, общительным детям. При этом пояснить, куда пойти, что попросить, повторить задание, рассказать, как его надо выполнить. Следует напомнить правила: прежде чем обратиться с просьбой к взрослому, необходимо поздороваться, спросить вежливо, поблагодарить, перед уходом попрощаться.

В старшей и подготовительной группах расширяются физические возможности детей, накапливается опыт самостоятельного выполнения поручений. Многие поручения начинают входить в круг их обязанностей, носят постоянный, систематический характер. Качественно меняется не только содержание поручений, но и задачи их выполнения.

В работе с детьми 5-7 лет широко используются длительные поручения (однодневные, многодневные): принести спичечные коробки, цветные нитки, открытки, картинки, природный материал. В привлечении старших дошкольников к труду, большое воспитательное значение имеют поручения коллективного характера. Такие поручения связаны с содержанием разных видов труда: хозяйственно-бытового, труда в природе, ручного труда. Общее задание требует от детей согласованности действий, умения договориться, планирование своей деятельности в коллективной работе.

На старших ступенях дошкольного воспитания качественно меняются методические приемы руководства трудом детей. Учитывая их возросший опыт, знания и умения, следует меньше показывать, указывать, а предоставлять большую самостоятельность для выполнения работы, проявления творчества, смекалки, трудовых и волевых усилий.

Цель: приучение детей к хозяйственно-бытовому труду.

Задачи:

Знакомство детей с понятием «дежурство».

Приобщение детей к трудовой социальной деятельности.

Учить порядку сервировки стола.

Воспитывать у детей аккуратность, ответственность.

Формирование у детей ответственности за порученное дело.

Выработать у детей стремление работать на пользу коллектива.

Лексика: столовая кружка, ложки, дежурить, столовая, класть, дежурный, вытирать, убирать, аккуратно, раскладывать.

Фонетика: отрабатывать произношение согласных (ж), (р) в словах по теме, учить звуковому анализу слов.

Грамматика: ознакомить с употреблением глаголов неопределенной формы.

Связная речь: учить правильно строить предложения в ответах на вопросы. Составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Материалы:

предметы сервировки стола,

сюжетные картинки,

рассказ Л.Толмачевой «Чашка».

Занятие в средней группе «Дежурство по столовой»

На столе у воспитателя лежат предметы сервировки стола. Предложить детям назвать все предметы сервировки стола. Воспитатель спрашивает, почему двое детей в группе надели белые фартуки. Дети отвечают.

Обратить внимание на четкое проговаривание слова «дежурные».

Потом педагог говорит о том, что дети любят дежурить по столовой: расставлять тарелки, чашки или кружки, раскладывать вилки и ложки.

Все поели, поднялись

И к игрушкам разошлись.

Стали дети развлекаться.

Кто же будет убираться?

Кто посуду унесет?

Кто столы потом протрет?

Чтобы мухи не водились

И на крошки не садились,

Ну-ка быстренько, без слов,

Убираем со столов!

И с посудой, как можем,

Нашей нянечке поможем!

Отработать произношение звука (ж) в словах «ложка», «кружка».

Определить в этих словах все звуки по порядку.

Игра «Похоже, но не одно и то же».

Показать детям две картинки с изображением двух кружков и двух кружек. Поставить следующие вопросы: что нарисовано на первой картинке (Кружки). Показать вторую картинку, на которой нарисованы кружочки. Акцентировать внимание детей на правильном ударении в этих словах. Предложить детям произнести эти слова с выделением слога, который произносится с большей силой.

Упражнять детей в построении и правильном произношении словосочетаний при ответах на вопросы. На вопрос воспитателя «Что должны делать дежурные по столовой?» дети отвечают: «Расставлять тарелки, чашки, кружки, хлебницы, раскладывать вилки и ложки, убирать со стола посуду.

Физкультминутка.

Прочитать рассказ Л. Толмачевой «Чашка». Предложить детям ответить на вопросы по содержанию рассказа. Почему дети не любили одну из чашек? Как поступила Лена во время своего дежурства? Что подумали о ней ребята?

Игра «Угадай-ка».

Воспитатель показывает детям картинки с предметами и предлагает детям ответить, нужен ли тот или иной предмет дежурному, чтобы накрыть стол к обеду.

Составить рассказы-описания по сюжетным картинкам с употреблением слов: моют, посуда, чисто, аккуратно, дежурство.

Игровая ситуация «дежурство по столовой».

Двое детей производят с игровым материалом все действия, связанные с дежурством по столовой. Остальные дети наблюдают и комментируют их действия. Воспитатель помогает детям правильно употреблять в предложениях глаголы «класть», «положить». К примеру, Оля кладет ложку возле тарелки. Владик положил ложки возле каждой тарелки.

Воспитатель делает акцент на том, что сервировать стол можно только чистыми руками и делать это нужно аккуратно.

Похвалить детей за проделанную работу. Подвести итог занятия.

На этом занятие в средней группе «Дежурство по столовой» завершается.

Источник: <http://masterclassy.ru/pedagogam/vospitatelyam/10183-konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-detskogo-sada-dezhurstvo-po-stolovoy.html>