

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( **Н И У « Б е л Г У »** )

**ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**  
**Кафедра социологии и организации работы с молодежью**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
МОЛОДЕЖИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ**

**Дипломная работа студентки**

**очной формы обучения**  
**направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью**  
**4 курса группы 05001211**  
**Зверевой Александры Сергеевны**

Научный руководитель  
Старший преподаватель  
Говоруха Н.С.

Рецензент  
Заместитель главы  
администрации Белгородского  
района – руководитель комитета  
социальной политики  
Кулабухова Н.А.

**БЕЛГОРОД 2016**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ		стр. 3
РАЗДЕЛ I.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ	11
РАЗДЕЛ II.	АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ	28
РАЗДЕЛ III.	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		63
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ		66
ПРИЛОЖЕНИЕ		74

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы дипломного исследования.** Актуальность изучения форм профессиональной ориентации молодежи в условиях дефицита профессиональных рабочих кадров заключается в том, что категория молодежь, как наиболее активная, мобильная и динамичная часть населения, является трудовым потенциалом страны и должна соответствовать современным потребностям рынка труда.

В условиях реформирования экономики России повышается спрос на квалифицированных рабочих, возрастает конкуренция в среде работодателей за лучшие кадры. Работник современного производства с его потребностями в саморазвитии и самореализации становится высшей ценностью. По этому поводу, определяя социальную политику для России, Президент РФ В.В. Путин отметил, что сегодняшний рабочий как стеновой хребет экономики – это ответственный исполнитель сложных и меняющихся технических регламентов. Квалификация рабочего, его профессиональная честь и гордость – решающий фактор конкурентоспособности. От качества подготовки кадров по рабочим профессиям для реализации новых производственных технологий, от политики государства в решении этой проблемы во многом зависят будущее нашего государства, его экономическая и политическая безопасность<sup>1</sup>.

Однако за последние десятилетия престиж рабочих профессий резко упал, число желающих трудиться в этой сфере значительно сократилось. Соответственно на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях возникла их острая недостаточность. Эта проблема, рассматриваемая как одна из главных в модернизации экономики государства, была озвучена на специальных заседаниях Правительства РФ, где подчеркивалось, что среди

---

<sup>1</sup>Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России.URL: <http://www.putin-itogi.ru/2012/02/13/statya-v-v-putina-stroitelstvo-spravedlivosti-socialnaya-politika-dlya-rossii/> (дата обращения: 15.03.2016).

заявленных работодателями вакансий 71% (более чем 2/3) составляют именно рабочие профессии. Было отмечено, что в решении этого вопроса наблюдается рассогласованность действий системы образования и реального производства. Предпринимаемые меры не решают проблемы «кадрового голода»: сокращается численность учреждений профессионального образования по подготовке на рабочие специальности, наблюдается устойчивое снижение численности обучающихся в них. В этой связи «рынок труда квалифицированных рабочих нуждается в серьезных переменах».

Устранение данной диспропорции должна обеспечить комплексная модернизация системы профессионального образования. Для этого в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы<sup>1</sup> предусмотрена поддержка региональных комплексных программ развития профессионального образования, основное финансирование которых предусматривается из средств региональных и местных бюджетов, внебюджетных источников, средств федеральной поддержки. Разрабатываемые регионами программы должны предусматривать реализацию комплекса мероприятий по увеличению числа обучающихся по рабочим профессиям и специальностям.

Важное значение в развитии профессионального образования молодежи должно уделяться профессиональной ориентации молодежи, предоставлению информации о востребованных престижных, высокооплачиваемых рабочих профессиях, о перспективах трудоустройства, подготовке кадров на производстве, организации производственных практик, оказанию финансовой поддержки модернизации учебного процесса, контрактной подготовке рабочих кадров, повышению их квалификации, обеспечению достойной зарплаты и решению социальных вопросов молодых работников предприятий.

Анализ практики общеобразовательных учреждений свидетельствует о

---

<sup>1</sup>О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы: Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497 // СЗ РФ. 2015. № 22. Ст. 3232.

недостаточном уровне оказания педагогической помощи и содействия выпускникам школ в их самоопределении в сфере рабочих профессий с учетом интересов школьников и реальных потребностей рынка труда. Профессиональное самоопределение осуществляется школьниками зачастую интуитивно и заранее не прогнозируется. Что касается влияния сложившейся культурно-образовательной среды, то и она недостаточно обеспечивает проявление склонностей и индивидуальных возможностей выпускников общеобразовательных школ в учебно-профессиональной деятельности. В то же время современная общеобразовательная школа осознает необходимость в помощи самоопределению старшеклассников.

Очевидно, что самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий является важной государственной и научно-педагогической проблемой, актуальной для теории и практики среднего общего образования. В связи с этим разработка и научное обоснование концепции и технологии профориентационного сопровождения самоопределения молодежи в сфере рабочих профессий представляется необходимым и своевременным. К настоящему времени в науке сложились теоретические предпосылки решения обозначенной проблемы.

#### **Степень научной разработанности темы дипломного исследования.**

Анализ научной литературы показывает, что теоретические основы становления отношения обучающихся к труду и выбору профессий заложены в трудах В.Г. Асеева, Л.А. Белогорцева, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова<sup>1</sup>.

В исследованиях М.Л. Вайнштейна, И.Н. Васильева, А.К. Осницкого, Т.А. Старостенко<sup>2</sup> изложены современные представления о

---

<sup>1</sup>Асеев В.Г. Психология труда. Иркутск, 2005; Белогорцева Л.А. Методические основы технологической подготовки учащихся к труду в сфере сервиса. М., 2013; Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2008; Климов Е.А. Как выбрать профессию. М., 1990.

<sup>2</sup>Вайнштейн М.Л. Информационное обеспечение процесса ориентации учащихся на рабочие профессии. Казань, 2012; Васильев И.Н. Социально-психологические аспекты профориентации молодежи на рабочие профессии. Л., 1984; Осницкий А.К. Умение саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся // Вопросы психологии. 1992. № 1-2; Старостенко Т.А. Психолого-педагогические проблемы выбора будущей профессии учащимися старших классов // Инновации в образовании. М., 2010. № 2.

профессиональном и личностном самоопределении, основы профориентации и профотбора.

В исследованиях Н.Н. Захарова, П.А. Сергоманова, М.Н. Скаткина<sup>1</sup> раскрывается содержание и цели профориентационной работы с подростками.

Анализ состояния и тенденций развития российского профессионального образования, представлен в трудах А.Т. Глазунова, К.Г. Кязимова, В.В. Моисеенко, Е.Л. Рудневой, И.П. Смирнова<sup>2</sup>. Кроме того, в работах этих ученых большое внимание уделяется формированию государственного заказа на подготовку рабочих кадров в современных региональных условиях, системе государственного управления сферой профессионального образования, механизмам и формам социального партнерства. Значительный вклад в разработку методологии прогнозирования потребностей экономики в рабочих и специалистах внесли Я.Л. Васильев, А.Г. Коровкин<sup>3</sup>.

В научных трудах М.Г. Колосницыной, А.А. Разумова<sup>4</sup> затрагиваются проблемы соотношения спроса и предложения рабочей силы на рынке труда, структуры российской рабочей силы.

Анализ научной литературы по теме исследования свидетельствует о том, что проблема профориентационной работы молодежи является

---

<sup>1</sup>Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 2010; Сергоманов П.А. Вопросы профессионального самоопределения старшеклассников и доступность высшего образования // Инновации в образовании. 2005. №2; Скаткин М.Н. Трудовое воспитание и профориентация школьников. М., 2009.

<sup>2</sup>Глазунов А.Т. Формирование регионального заказа на подготовку рабочих кадров в условиях социального партнерства (интеграция опыта регионов). Калуга, 2011, Кязимов К.Г. Рынок труда и занятость населения: учебное пособие. М., 2009; Моисеенко В.В. Рынок труда и профессиональное образование. М., 2011; Руднева Е.Л. Формирование государственного заказа региональной системе профессионального образования. М., 2009; Руднева Л.Н. Занятость молодежи: основные тенденции, проблемы регулирования. СПб., 2013; Смирнова Н.А. Модель занятости населения в России: специфика, опыт направления развития. М., 2009.

<sup>3</sup>Васильев В.Н. Рынок труда и рынок образовательных услуг в субъектах Российской Федерации. М., 2007; Коровкин А.Г. Динамика занятости и рынка труда: вопросы макроэкономического анализа и прогнозирования. М., 2011.

<sup>4</sup>Колосницына М.Г. Экономика труда: учебное пособие. М., 2013; Разумов А.А. Бедность в современной России. М., 2007.

актуальной, притом, что вопросы ориентации обучающихся на выбор рабочих профессий изучены недостаточно.

**Проблема дипломного исследования** состоит в противоречии между наличием потребности государства в профессиональных рабочих кадров и отсутствием современной системы подготовки обучающихся к выбору профессий в образовательных организациях.

**Объектом дипломного исследования** является процесс профессиональной ориентации молодежи Белгородской области в условиях дефицита профессиональных рабочих кадров.

**Предметом дипломного исследования** является совершенствование форм профессиональной ориентации молодежи Белгородской области в условиях дефицита профессиональных рабочих кадров.

**Целью дипломного исследования** является разработка профориентационных мероприятий для молодежи Белгородской области в условиях дефицита профессиональных рабочих кадров.

Реализация данной цели возможна посредством решения следующих **задач**:

1. Рассмотреть теоретические основы профессиональной ориентации молодежи Белгородской области в условиях дефицита профессиональных рабочих кадров.

2. Проанализировать региональный опыт профессиональной ориентации молодежи Белгородской области в условиях дефицита профессиональных рабочих кадров.

3. Предложить проект по совершенствованию форм профессиональной ориентации молодежи Белгородской области в условиях дефицита профессиональных рабочих кадров.

**Теоретико-методологическую основу дипломного исследования составляют:**

1) Работы по проблеме формирования профориентационного самоопределения несовершеннолетних в условиях средней

общеобразовательной школы (Е.А. Климов, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, Г.В. Рязупкина, Н.В. Тельтевская<sup>1</sup>).

2) Работы В.Н. Кормаковой, А.Л. Темницкого<sup>2</sup> о факторах привлекательности занятости современной российской молодежи на промышленных предприятиях.

3) Исследования по проблеме воспроизводства молодых рабочих как стратегии региональной образовательной политики В.А. Макарова<sup>3</sup>.

4) Фундаментальные работы, посвященные проблемам занятости молодежи и регулирования рынка труда, государственного управления системой профессионального образования Ю.А. Зубок, Н.Н. Лебедевой, Д.Л. Константиновского, Г.А. Чередниченко, В.И. Чупрова<sup>4</sup>.

В процессе выполнения работы были использованы такие методы как: анализ документов, анализ статистической информации и вторичный анализ данных социологических исследований, опрос.

**Эмпирическая (информационная) база дипломного исследования** включает:

---

<sup>1</sup>Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993; Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. М., 2006; Рязупкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2006; Тельтевская Н.В. Содержание и методы профориентации школьников. Саратов, 2006.

<sup>2</sup>Кормакова В.Н. Самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий: монография. Белгород, 2013; Темницкий А.Л. Факторы привлекательности занятости современной российской молодежи на промышленных предприятиях // Современный менеджмент. Проблемы, гипотезы, исследования. М., 2009.

<sup>3</sup>Макарова М.Н. Стратегии воспроизводства рабочих как отражение их трудовых и образовательных ориентаций // СОЦИС. 2007. №8.

<sup>4</sup>Зубок Ю.А. Молодежь между интеграцией и исключением: социально-экономический аспект // Социально-гуманитарные знания. 2010. №2; Лебедева Н.Н. Гармонизация педагогической системы ценностного самоопределения старших школьников. М., 2005; Константиновский Д.Л. От «инстинкта голода» к «инстинкту познания». Молодой рабочий: портрет на фоне // Социологический журнал. 2011. №3; Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А. Рабочая молодежь России: количественное и качественное измерения. М., 2013.



- 1) Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня<sup>1</sup>.
- 2) Статистические данные<sup>2</sup>.
- 3) Результаты авторского анкетного опроса «Профориентация молодежи Белгородской области на выбор рабочих профессий», который был проведен с февраля по апрель 2016 года. Выборочная совокупность составила 200 человек (см. Приложение 1).

**Научно-практическая значимость дипломного исследования** заключается в следующем: теоретико-аналитический материал, полученный в ходе написания дипломной работы, может быть использован при разработке рабочих программ и учебно-методических рекомендаций для следующих дисциплин: «Государственная молодежная политика в РФ»,

---

<sup>1</sup>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М., 2014; Федеральный закон «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 №1032-1 (ред. от 22.12.2014). URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_165863/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165863/) (дата обращения: 28.09.2015); Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 №1 URL: <http://base.garant.ru/136694/> (дата обращения: 28.09.2015); О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы: Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497 // СЗ РФ. 2015. № 22. Ст. 3232; Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420237592> (дата обращения: 25.09.2015); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р. URL: <http://base.garant.ru/194365/> (дата обращения: 18.01.2016); Содействие занятости населения Белгородской области на 2014-2020 годы: Постановление Правительства Белгородской области от 16.12.2013 г. URL: <http://docs.cntd.ru/document/469027819> (дата обращения: 18.10.2015); Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы: Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. URL: <http://docs.cntd.ru/document/469027857> (дата обращения: 29.10.2015); Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года: Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. URL: <http://refdb.ru/look/2707077.html> (дата обращения: 02.11.2015).

<sup>2</sup>Министерство труда и социальной защиты населения. URL: <http://www.rosmintrud.ru/> (дата обращения: 03.04.2016); Министерство образования и науки. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (дата обращения: 15.04.2016); Федеральная служба по труду и занятости. URL: <http://www.rostrud.ru/> (дата обращения: 17.04.2016); Белгородский центр занятости населения. URL: <http://belgczan.ru/> (дата обращения: 18.04.2016); Институт региональной и кадровой политики Белгородской области. URL: <http://www.irkp31.ru/> (дата обращения: 24.04.2016).

«Карьерные стратегии молодежи», «Социальные технологии работы с молодежью».

Результаты дипломной работы могут быть полезны для образовательных учреждений, органов государственной власти в работе с молодежью. Проект, описанный в третьем разделе, может быть реализован в других регионах Российской Федерации.

**Апробация дипломного исследования.** По теме дипломного исследования автором были написаны научные статьи:

– «Молодежь на рынке труда. Дисбаланс структуры выпуска специалистов и структуры спроса на них в условиях дефицита профессиональных рабочих кадров»;

– «Актуальность профессиональной ориентации молодежи в условиях дефицита профессиональных рабочих кадров».

Проект дипломного исследования был апробирован:

– на конкурсе проектов «Мой район»;

– на молодежном образовательном форуме Белгородской области «Платформа31».

**Структура дипломного исследования.** Дипломная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы, приложений.

## **РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ**

Обращение к проблеме профориентации молодежи в сфере рабочих профессий в условиях современного российского образования и динамично развивающегося общества вызвано возросшим вниманием педагогической науки и практики к старшекласснику как фактору снижения дефицита рабочих кадров на отечественном рынке труда и, соответственно, необходимостью решения экономических проблем государства в части обеспечения современного производства, мотивированной на выбор рабочих профессий молодежью.

«К настоящему времени сложились определенные предпосылки, которые способствуют решению проблемы профориентации школьников в сфере рабочих профессий. Так, например, выявлена сущность и структура личностного и профессионального самоопределения школьников; накоплен определенный педагогический опыт деятельности в области формирования мотивационной готовности школьников к труду; присутствует заинтересованность общества и государства в решении этой актуальной проблемы современности; происходит постепенное осознание обществом и личностью факта необходимости изменения отношения к сфере рабочих профессий.»

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года<sup>1</sup> (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) определяет дефицит человеческого капитала, квалифицированных инженерных и рабочих кадров как одну из ключевых проблем, способных замедлить темпы модернизации экономики страны.

24 июля 2014 года прошло заседание Правительства Российской

---

<sup>1</sup>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». URL: <http://base.garant.ru/194365/> (дата обращения: 18.01.2016).

Федерации, на котором рассматривался вопрос о популяризации рабочих профессий. Дмитрий Медведев назвал популяризацию рабочих профессий важной государственной задачей, от которой зависит не только развитие экономики страны, но и выполнение поставленных Президентом России задач по повышению производительности труда. Рабочие высокой квалификации остро требуются во всех отраслях промышленности от наукоемких производств до сферы услуг. Высокую значимость имеют задачи воспитания рабочих кадров, профессиональной ориентации школьников и повышения престижа таких профессий.

«По данным официальной статистики Министерства образования и науки Российской Федерации на 2015 год – численность обучающихся в общеобразовательных организациях составляет 14191,6 тыс. человек. Из них: численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, составляет 2103,1 тыс. человек (14%); численность студентов в образовательных организациях высшего образования равняется 5209, 0 тыс. человек (37%)<sup>1</sup>.

Сегодня в России насчитывается более 3000 вузов и филиалов. Из них около 1100 – только вузы (более 600 государственных, более 400 – частные). В высших учебных заведениях на начало 2014/2015 учебного года получали высшее образование 630 тысяч человек, что на 3,2% меньше чем в предыдущем. Среди отраслей знаний, по которым осуществляется подготовка будущих специалистов, доминируют социальные науки, бизнес и право: образование в этой сфере получают 21,0% студентов; в педагогической сфере 9,1% учащихся, в области здравоохранения – 13,7%; инженерии – 13,5%; сельского, лесного и рыбного хозяйства и переработки их продукции – 11,9%, по всем остальным направлениям обучается 30,8% молодежи<sup>2</sup>.

Современный российский рынок труда характеризуется наличием

---

<sup>1</sup>Россия 2015: стат. справочник М., 2015. С. 13.

<sup>2</sup>Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2013. С. 22.

существенного противоречия: с одной стороны, в стране есть территории, где сохраняется достаточно высокий процент безработицы, с другой – повсеместно ощущается нехватка квалифицированных работников, в особенности, рабочих профессий. Именно поэтому для обеспечения высоких темпов экономического роста проблема сбалансирования структур спроса и предложения рабочей силы на рынке труда, повышения качества трудовых ресурсов имеет особое значение. Значительная роль в этом процессе отводится молодежи. Для России, где процесс старения профессиональных кадров принимает хронический характер, подготовка и дальнейшее рациональное использование молодых специалистов имеет стратегическое значение.

«Комиссия при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России обозначила основные мероприятия, которые должны лечь в основу региональных комплексных программ развития профессионального образования: комплекс мероприятий, способствующих повышению популярности рабочих специальностей, включая использование возможностей социальной рекламы, ознакомление учащихся с перспективами трудоустройства по выбираемой специальности и условиям работы на предприятиях и в организациях, профориентационные мероприятия и меры дополнительной социальной поддержки выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, избравших работу по профильной специальности, обеспечение гарантий трудоустройства.»

Поскольку профессиональная ориентация молодежи на рабочие профессии имеет общегосударственные задачи, то она требует непосредственного участия как субъектов образовательного процесса (учителей, преподавателей, мастеров и обучающихся), так и социальных партнеров (работодателей, государственных органов, органов местного самоуправления, средств массовой информации, представителей науки и пр.).

«Проблема профессиональной ориентации молодежи на рабочие профессии достаточно представлена в советской педагогической и

социологической литературе, но на протяжении последних десятилетий, отмеченных динамичными изменениями в российском обществе и экономике, исследования профессиональной ориентации молодежи на рабочие профессии не проводились.»

Для исследования профессиональной ориентации молодежи на рабочие профессии целесообразно обращение к более широким понятиям «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение», «профессиональное просвещение».

Профессиональная ориентация является важнейшим элементом социальной адаптации молодежи к изменяющимся экономическим условиям. Она призвана активизировать внутренние психологические, интеллектуальные, физические ресурсы учащихся, предопределяющие успешность в той или иной профессии, развить их потенциальные возможности, усилить профессиональную и личностную мобильность, чтобы, при включении в ту или иную деятельность, они могли реализовать себя, а в случае необходимости – гибко реагировать на возможность перемены профессии<sup>1</sup>.

По мнению профессоров Э.Ф. Зеера, Б.С. Волкова, профессиональная ориентация – научно-обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности<sup>2</sup>.

«Экономический аспект профориентационной деятельности состоит в обеспечении соответствия профессионально-квалификационной структуры рабочей силы, вовлекаемой в общественное производство, общественным потребностям. Социальный аспект проявляется в адекватном выборе профессии, формировании у работников уважения к труду, готовности

---

<sup>1</sup>Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации. М., 2007. С. 6.

<sup>2</sup>Там же. С. 22.

трудиться. Профессиональная ориентация, с одной стороны, учитывает личные интересы и способности молодого человека, его право на самоопределение и, с другой стороны, социально-экономическую целесообразность.»

Л.А. Аза, А.И. Вишняк, Е.И. Головаха, В.Л. Оссовский<sup>1</sup> понятие «профессиональное самоопределение» отождествляют с термином «профессиональная ориентация», используя данные понятия как синонимы. По мнению Н.Н. Захарова, управление профориентацией может осуществляться только через процесс профессионального самоопределения, при этом оно будет носить успешный характер, если основано на ведущей деятельности старшего школьного возраста – учебно-профессиональной, когда школьник направляет свои усилия на освоение тех учебных дисциплин, которые будут связаны с его будущей профессиональной деятельностью<sup>2</sup>.

«Теоретический анализ позволяет обозначить понимание профессионального самоопределения как нахождение личностью некоего смысла в выбираемой и осваиваемой профессиональной деятельности, а также, что особенно важно, нахождение смысла в самом процессе самоопределения, где важен именно процесс поиска смысла: «... искание смысла уже дает смысл жизни...» (Г.В. Рязпкина)<sup>3</sup>. Профессионал, который приобрел в профессии, в труде главный смысл жизни, несомненно, реализует себя как личность, внося посильный вклад в развитие общества, культуры и экономики.»

Накопленный в отечественной педагогике теоретический и эмпирический опыт в области профессионального самоопределения определяет современные взгляды и подходы к исследуемой нами проблеме. С.Н. Чистякова выявляет объективные условия, обуславливающие

---

<sup>1</sup>Аза Л.А., Вишняк А.И., Головаха Е.И., Оссовский В.Л. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи. К., 2005. С. 4.

<sup>2</sup>Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1988. С. 18.

<sup>3</sup>Рязпкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2006; Тельтевская Н.В. Содержание и методы профориентации школьников. Саратов, 2006. С. 19.

необходимость разработки новых подходов к профессиональному самоопределению молодежи: новые требования социально-экономической и кадровой ситуации на современном рынке труда; переоценка системы представлений о престижности образования; отказ от валовой профориентации, т.е. от приглашения молодежи на вакантные, «не престижные рабочие места»; учет индивидуальных запросов личности<sup>1</sup>.

«Для самоопределения в сфере рабочих профессий должны сложиться определенные предпосылки. Молодые люди как субъект самоопределения должны проделать внутреннюю работу: проанализировать свои ресурсы (интересы, способности, особенности характера, ценностные ориентации, мотивы и др.), требования желаемой профессии, осознать возникающие противоречия и оценить возможность или невозможность их коррекции. При этом осуществление этого процесса происходит под влиянием многочисленных факторов, что может приводить к позитивным или негативным результатам. Поэтому необходим учет групп факторов, влияющих на самоопределение. В соответствии с обозначенными положениями можно предположить, что профессиональное самоопределение – процесс поиска «путей гармонизации<sup>2</sup>» интересов, склонностей, потребностей и мотивации личности в профессии; а также формирования самоотношения личности к себе как субъекту будущей трудовой деятельности, обусловленный активной деятельностью субъекта.»

Труд и профессия являются важными условиями формирования личностной позиции человека. Личностное самоопределение как субъективное осознание себя членом общества, понимание своего назначения в нем обусловлено определенным уровнем социальной

---

<sup>1</sup>Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Проблема формирования готовности подростков к проектированию образовательно-профессионального маршрута в 382 контексте компетентностного подхода // Педагогическое образование в России. 2011. №5. С. 131.

<sup>2</sup>Лебедева Н.Н. Гармонизация педагогической системы ценностного самоопределения старших школьников. М., 2005. С. 125.



ответственности, потребности в самореализации<sup>1</sup>. Во многих исследованиях<sup>2</sup> личностное самоопределение рассматривается как категория, определяющая другие виды самоопределения: жизненное, социальное, профессиональное, ценностное, культурное и др., в нашем случае самоопределение в сфере рабочих профессий.

Профессиональное самоопределение связано с личностным самоопределением, на высших уровнях своего проявления они взаимопроникают, поскольку профессиональная деятельность является личностно значимой. Успешное овладение профессиональной деятельностью становится фактором личностного развития человека, поскольку «профессия для человека – средство личностного самоопределения». Смысл профессиональной деятельности в максимальной степени совпадает с реализацией главной потребности человека – быть личностью<sup>3</sup>. Профессиональный труд, охватывая пространство жизнедеятельности человека, является оптимальным условием его творческого самовыражения. Следовательно, определение себя в профессии (профессиональное самоопределение) неотделимо от определения себя в обществе (личностное самоопределение), т.е. оно всегда профессионально-личностное.

Таким образом, профессионально-личностное самоопределение молодежи – это непрерывный процесс осознания степени своего соответствия профессиональным эталонам, представлений о себе и своем труде в будущем, признание своих сильных и слабых сторон, путей совершенствования. В этом контексте человек осознает и реализует себя как

---

<sup>1</sup>Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Москва-Воронеж, 1995. С. 89.

<sup>2</sup>Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: дис. ... д-ра психол. наук. М., 1995; Журавлев В.И. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы. Ростов н/Д., 1972; Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность. Белгород, 2006; Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий: монография. Белгород, 2013; Кормакова В.Н. Профессионально-личностное самоопределение как социокультурный феномен // Вестник МГУКИ. 2008. №6.

<sup>3</sup>Петровский А.В. Личность как субъект активности // Психология личности. Хрестоматия. Т. 2. Самара, 2002. С. 469.

личность.

Если молодой человек в процессе самоопределения находит в будущей профессии все больше сторон для удовлетворения своих интересов, тем сильнее включенность его в профессиональную деятельность, тем большим личностным смыслом она обладает для него. Таким образом, профессиональное самоопределение неотделимо от личностного, поскольку их основу составляет принцип саморазвития, обуславливающий способность личности активно осуществлять и преобразовывать свою жизнь и деятельность, что приводит к высшей форме жизнедеятельности – самореализации.

Важнейшее значение в работе по профориентации имеет профессиональное просвещение, которое условно подразделяется на две формы: профессиональную информацию, профессиональную пропаганду.

Профессиональное просвещение–сообщение сведений о различных профессиях, их назначениях для экономики страны, востребованности в регионе, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда<sup>1</sup>.

Задача профессиональной информации–создать широкий кругозор о мире труда, информировать о потребностях территории в работниках, обратить внимание на дефицитные профессии, сообщать о возможностях приобретения определенных профессий<sup>2</sup>.

Задача профессиональной пропаганды– пробудить интерес к определенным профессиям, сформировать положительное общественное мнение о профессии, показать перспективы личностного роста, творчества.

Профессиональная пропаганда направлена на рекламу тех профессий, по которым ощущается дефицит кадров или прогнозируется расширение приема на какие-либо профессии. При правильной постановке

---

<sup>1</sup>Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации. М., 2007. С. 75.

<sup>2</sup>Там же. С. 76.

профессиональная пропаганда должна способствовать формированию положительного отношения к проблеме профессионального выбора, и, во избежание ошибок, должна быть: достоверной (полученной от надежного источника), объективной (недопустимо рекламирование отдельных сторон профессиональной деятельности), всесторонней (следует обращать внимание на все стороны профессиональной деятельности, делая особый упор на перспективах профессионального роста и возможности применения творческих способностей).

Эффективность работы по профессиональному просвещению зависит от соблюдения требований: всесторонности, достоверности, объективности.

Таким образом, рассмотренные нами понятия «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение», «профессиональное просвещение» позволяют сделать вывод, что профессиональная ориентация молодежи на рабочие профессии – целостная система профессиональной ориентации молодежи, которая играет важную роль в социальной и экономической жизни города, региона, страны и которая способна оказать влияние на повышение производительности труда, рост национального богатства, способствует своевременному и правильному самоопределению молодежи, помогает всестороннему развитию личности, формированию ее способностей, склонностей и интересов.

Исходным понятием в исследовании профессиональной ориентации молодежи на рабочие профессии является понятие «профессия», в котором неразрывны необходимость, функция и польза для человека. Восприятие пользы носит субъективный характер, а необходимости – объективный, потому понимается как что-то, что с необходимостью требует осуществления. Известно, что правильно выбранная профессия способствует формированию положительной самооценки, развитию самосознания (Зуева Ф.А., Когут Л.М.<sup>1</sup>). Каждая профессия объединяет некоторую

---

<sup>1</sup>Зуева Ф.А. Педагогическое содействие развитию профессионально значимых личностных ресурсов старшеклассников в системе профильного образования: дис. ... докт. пед. наук,

общность людей, которые занимаются схожей деятельностью, внутри которой устанавливаются определенные взаимоотношения, а также нормы и формы поведения (Климов Е.А.<sup>1</sup>); дает ориентиры самодифференциации и самоидентификации в социальном пространстве, выступает как особая форма организации людей в обществе, объединенных профессиональным сознанием и поведением (Кашапова Н.В.<sup>2</sup>).

Поскольку профессий насчитывается много (примерно 10000), а вместе со специальностями примерно 50000, они нуждаются в классификации. Существуют разные виды классификаций профессий: 1) по первой букве их названия; 2) по характеру труда (преимущественно физического или умственного); 3) по отраслям экономики; 4) по признаку материального производства: профессии производственной сферы (промышленность, сельское хозяйство, строительство, лесное хозяйство, промышленный транспорт, связь) и профессии непроизводственной сферы (образование, здравоохранение, пассажирский транспорт, торговля, система массовой информации и др.); 5) по уровню и характеру требуемой квалификации: высококвалифицированные профессии (наладчики, операторы и др., связанные сложными технологическими процессами), квалифицированные (массовые рабочие профессии: токарь, фрезеровщик, слесарь, сварщик и др.), малоквалифицированные (машинистка и др.), неквалифицированные (подсобные рабочие, разнорабочие).

Профессии, которые будут востребованы в ближайшие 10-20 лет, определены в «Атласе новых профессий<sup>3</sup>», который был разработан с целью понимания, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые

---

2012; Когут Л.М. Педагогическая поддержка младшего школьника как условие успешного личностного развития // Начальная школа плюс До и После. 2009. №111.

<sup>1</sup>Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.

<sup>2</sup>Кашапова Н.В. Ориентация старшеклассников на выбор рабочих профессий в учебно-воспитательном процессе межшкольного учебного комбината // Вестник Красноярского гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева. 2011. №1.

<sup>3</sup>Атлас новых профессий. URL: <http://asi.ru/upload/iblock/d69/Atlas.pdf> (дата обращения: 13.03.16).

специалисты потребуются работодателям.

Московская школа управления «СКОЛКОВО» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», в котором приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов, чтобы выявить востребованные профессии в 19 отраслях экономики. Эксперты обсуждали технологические изменения, социальные и экономические процессы, влияющие на структуру рабочих задач, и строили отраслевые «карты будущего», при помощи которых выявляли спрос на новые компетенции и выстраивали образ новых профессий.

«Атлас новых профессий» состоит из двух частей.

Первая часть посвящена профессиям, которые будут возникать в ближайшие годы в наиболее перспективных, высокотехнологичных и быстрорастущих отраслях российской экономики.

Во второй части «Атласа» можно узнать о том, что же будет с некоторыми востребованными профессиями в ближайшие 20 лет.

Из рассмотренных выше классификаций ни одна не может служить точным ориентиром в профессиональном самоопределении. Затруднительно «примерить» к себе ту или иную профессию, не зная требований, которые она предъявляет к личности работника: его способностям, интересам, возможностям. Этим целям более отвечает классификация профессий, построенная по признакам, идущим непосредственно от человека, разработанная Е.А. Климовым<sup>1</sup>. Основными признаками классификации профессии, ее структурными компонентами Е.А. Климов выделил предметы труда, цель, орудия и условия труда, которые обуславливают требования профессии. В качестве системообразующего признака классификации выделяется предмет труда, который рассматривается как динамическая «система свойств и взаимоотношений вещей, явлений, процессов, которыми человек, работающий на определенном месте должен мысленно или

---

<sup>1</sup>Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993. С. 56.

практически оперировать (распознавать, учитывать, преобразовывать и пр.)<sup>1</sup>». Именно этот признак, по мнению Е.А. Климова, позволяет сформировать представление о целях и задачах профессии, выделить конкретные цели и средства труда. По классификации Е.А. Климова выделяют 5 систем профессий: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-знаковая система». Рабочие профессии относятся в своем большинстве к системам «человек-техника», «человек-знак».

Рабочие профессии – обширная группа профессий, включающая несколько сотен наименований рабочих специальностей, объединяет работников, занятых на производстве и непосредственно совершающих трудовые операции<sup>2</sup>. Многие рабочие профессии (слесарь, плотник, токарь, фрезеровщик, сверлильщик, сварщик и др.) являются массовыми, т.е. находящими применение в разных отраслях экономики<sup>3</sup>.

Установление наименований профессий и специальностей для рабочих, их квалификационных характеристик происходит на основе Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Несмотря на то, что о рабочих профессиях имеется достаточное количество литературы, четкой квалификации понятия «рабочий» в науке не существует. В общественном сознании рабочий представляется «тружеником», занимающимся физическим трудом. Такой же точки зрения придерживаются большинство ученых в социологических и обществоведческих исследованиях: они относят к рабочим наемных работников, занятых «исполнительским физическим трудом» в промышленности, строительстве, на транспорте и др.

В британском «Большом толковом социологическом словаре» понятие

---

<sup>1</sup>Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993. С. 17.

<sup>2</sup>Кормакова В.Н. Самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий: монография. Белгород, 2013. С. 168.

<sup>3</sup>Там же. С. 169.

«рабочий» употребляется в двух значениях: 1) рабочие ручного труда, то есть те, кто использует, прежде всего, свои руки, а не умственные способности (рабочие не ручного труда); 2) все, кто является лицами наемного труда (наемными рабочими), не обладающими, не управляющими средствами производства<sup>1</sup>. Однако, данное определение не отражает современных реалий общественной и экономической жизни: нельзя забывать, что рабочие – не только профессиональная группа, но и общность, характеризующаяся своей субкультурой, ценностями, интересами, мотивацией, которая, находясь в динамичном поле социокультурной реальности, не может не меняться.

На рубеже веков экономическая и социальная реальность изменились: промышленный труд становится более автоматизированным и интеллектуально емким, все более вытесняется сервисным. Эпоха «безлюдных производств» и безотходных технологий требует от рабочих наличия компетенций, которые не уступают квалификации специалистов (в частности, инженеров, техников) и служащих. Таким образом, современное состояние трудовой деятельности в значительной степени опровергает ранее высказанное определение сущности рабочего: большая часть современных рабочих использует в своем труде не руки, а интеллект, особенно в сфере высокотехнологичных рабочих профессий, где рабочие осуществляют технически сложный технологический процесс производства, работая с пультами управления, мониторами, где объектами труда являются сложные станки, автоматизированные производства, электронные средства труда. «Такая трансформация неизбежна, когда меняются индустриальные основы производства и расширяется интегрированный тип рабоче-инженерного труда, имеющего много общего с занятиями интеллигенции...<sup>2</sup>». Поскольку многие рабочие профессии утратили характер чисто физического труда, сегодня зачастую используется примененный О.И. Шкартаном термин

---

<sup>1</sup>Беленький В.Х. Класс наемных работников или рабочий класс? // Социс. 2005. №3. С. 133.

<sup>2</sup>Там же. С. 113.

«работник различной степени квалификации физического и умственного труда<sup>1</sup>». На основе проведенного анализа мы рассматриваем рабочих как социально-профессиональную общность работников, занятых в сфере производства и услуг, осуществляющих непосредственное воздействие на предмет и средства труда в условиях автоматизированных и высоких технологий и обладающих на этой основе определенным уровнем квалификации<sup>2</sup>.

В Послании Федеральному собранию в 2014 году Президент России Владимир Владимирович Путин поставил задачу: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Важным показателем эффективности изменений в профессиональном образовании должны стать результаты конкурсов по рабочим и инженерным профессиям. Такая система профессиональных соревнований уже давно существует в мире. Россия в нее активно включилась. Это не только шаг к повышению престижа инженерных и рабочих профессий, но и хорошая возможность ориентироваться на самые передовые рубежи в подготовке инженеров и рабочих, строить на их основе профессиональные и образовательные стандарты».

Получить высокую квалификацию и обладать необходимыми компетенциями, призвано международное движение Worldskills.

Worldskills<sup>3</sup> – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сфере услуг в 75 странах-

---

<sup>1</sup>Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 2006. С. 21.

<sup>2</sup>Кормакова В.Н. Самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий: монография. Белгород, 2013. С. 183.

<sup>3</sup>Worldskills. URL: <http://asi.ru/staffing/worldskills/> (дата обращения: 15.03.16).



участницах движения, WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального образования во всем мире.

Чемпионаты WorldSkills проходят раз в два года в различных странах, в них принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в возрасте до 22 лет в качестве участников, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники – в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

Конкурсанты отбираются на региональных профессиональных чемпионатах в 75 странах-членах WorldSkills. Они демонстрируют свои технические способности, индивидуальные и коллективные качества, решая задачи, максимально приближенные к реальным. Результат выступления команды говорит не только о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки и общем уровне качества услуг на родине участников.

1 сентября 2014 года в России стартовал пилотный проект по внедрению немецкой модели дуального профессионально-технического образования, согласно которой 50% обучения проходит в учебном заведении, а 50% – на предприятии. Основная цель – преодоление разрыва между теорией и практикой и подготовка квалифицированных рабочих кадров для экономики.

Следовательно, эффективное самоопределение в сфере рабочих профессий, базируется на оценке ценностей рабочей профессии: «примеривании» на себя значимости исполнения тех или иных профессиональных функций (действий) в рабочей профессии, рефлексии отношения к ней и проявляется через: знание и осознание содержания современного производства и роли рабочих в его развитии; способность оценивания и анализа событий, явлений и различных ситуаций в экономической жизнедеятельности общества; сформированное профессиональное сознание и самосознание, способное адекватно

отображать производственную действительность; ценностное отношение обучающегося к рабочим профессиям, к результатам учебно-профессиональной деятельности; развитые личностные качества, важные для осуществления функций рабочего человека.

Обобщая вышесказанное, отмечаем, что:

1) Формирование ценностного отношения к труду и выбору рабочих профессий рассматривается как стратегическая задача социально-экономического развития страны; ставится задача совершенствования трудового воспитания в условиях рыночной экономики, обеспечения его связи с профессиональной ориентацией; определяется содержание профессиональной ориентации обучающихся, так как в устранении дисбаланса структуры выпуска специалистов и структуры спроса на них основная роль принадлежит мобильности и гибкости образовательной системы. Достигается это, прежде всего, за счет анализа потребностей отраслей страны и отдельных регионов в рабочей силе и профессиональной ориентации молодежи в условиях дефицита профессиональных рабочих кадров.

2) Теоретический анализ самоопределения молодежи в сфере рабочих профессий позволил нам выявить и описать сущностные характеристики изучаемого явления. Профориентация молодежи в сфере рабочих профессий понимается нами как целостный, динамически развертывающийся культуросообразный процесс и результат осознанного ценностного отношения личности старшеклассника к труду в сфере рабочих профессий, его средствам и результатам, ориентирующий на использование внутреннего потенциала и возможностей социокультурной среды для адекватного потребностям, склонностям и интересам самоутверждения в рабочей профессии и в жизни, целенаправленно реализуемый в действиях, поступках и поведении, и обеспечивающий самореализацию в будущей рабочей профессии посредством учебно-профессиональной деятельности.

3) Несмотря на наличие определенных предпосылок в решении проблем подготовки обучающихся к выбору рабочих профессий отсутствуют концептуальное обоснование и опыт ориентации обучающихся на выбор данных профессий. Решение этих задач предполагает разработку и обновление содержания и организации процесса подготовки, обучающихся к выбору рабочих профессий на основе интеграции усилий всех структур образовательного пространства, интерактивных и информационных технологий, а также требует анализа подготовленности обучающихся к выбору рабочих профессий.

## **РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ**

Белгородская область на сегодняшний день – один из наиболее интенсивно развивающихся регионов России. Но, как и большинство регионов нашей страны, нуждается в рабочих кадрах в промышленной сфере.

Рабочие специальности продолжают оставаться непопулярными. Аналогичная ситуация с инженерно-техническими специальностями. Отсюда – очень низкий процент молодых людей, планирующих сделать карьеру непосредственно на производстве. Средний возраст квалифицированных рабочих составляет 40-45 лет.

По официальным данным ОКУ «Белгородский центр занятости населения» в банке вакансий постоянно имеется около двух с половиной тысяч заявок, из них более 80%<sup>1</sup> – по рабочим специальностям.

Самыми востребованными специальностями по данным ОКУ «Белгородский центр занятости населения» (по количеству вакансий на рынке труда Белгородской области) являются рабочие: водитель, монтажник, каменщик, маляр-штукатур, слесарь, электромонтажник, сварщик, повар, плотник, оператор.

Движением WorldSkills в Белгородской области были определены следующие компетенции, по которым на базе профессиональных образовательных организаций региона (ПОО) частично созданы специализированные центры компетенций (СЦК): парикмахерское искусство, поварское дело, сварочные технологии, автомеханика, управление, обслуживание и ремонт тракторной техники, социальная работа с инвалидами и пожилыми людьми, воспитатель детского сада, штукатурные работы и строительство из гипсокартона, облицовка плиткой, сетевое системное администрирование, монтаж, эксплуатация и ремонт

---

<sup>1</sup>Белгородский центр занятости населения. URL: <http://belgczan.ru/vacs.html> (дата обращения: 03.04.16).

электрооборудования и электрических цепей.

Сравнивая данные ОКУ «Белгородский центр занятости населения» и компетенции движения WorldSkills было выявлено частичное совпадение. Но стоит упомянуть о том, что количество вакансий, по представленным профессиям, может меняться, а компетенции WorldSkills направлены на перспективу.

Сложнее всего найти работу выпускникам вузов. Руководители предприятий, в том числе и промышленных, предпочитают профессионалов с большим опытом. Поэтому, многим выпускникам и молодым специалистам зачастую приходится работать на производственных специальностях. С подобными гражданами сотрудничают центры занятости Белгородской области: предоставляют им пособие по безработице, проводят с ними различные консультации, направляют на временные общественные работы. Администрация области всячески стимулирует интерес школьников и абитуриентов к техническим областям экономической деятельности. Помимо вышеперечисленных профессий, в Белгородской области ощущается нехватка инженеров.

Приоритетными направлениями в Белгородской области должны стать профессиональная ориентация учащихся школ на востребованные рабочие профессии, повышение профессиональных навыков студентов средних профессиональных организаций, а так же профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование безработных граждан, в число которых входят выпускники ВУЗов, не нашедшие работу по специальности.

Следовательно, необходимо обеспечить сбалансированность профессионального образования и спроса на рабочую силу, стимулировать экономическую активность населения. Данные меры позволят снизить напряженность на рынке труда, сохранить и развить кадровый потенциал в соответствии с перспективными потребностями экономики.

Для решения проблемы дефицита рабочих профессий Белгородская

область начала активно реализовать и принимать участие в проектах и конкурсах:

1) Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

Дуальное образование является одним из инструментов повышения инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности российских регионов за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности.

Ожидаемые эффекты от реализации проекта в регионах, в том числе и в Белгородской области:

- Повышение инвестиционной привлекательности регионов России за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования;

- Перераспределение финансирования корпоративных программ переподготовки кадров в пользу системы государственного образования–подготовки кадров;

- Значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.

Отрасли, которые выделила Белгородская область в данном проекте: сельское хозяйство; социальная сфера; сфера услуг; транспорт; жилищно-коммунальное хозяйство; строительство; машиностроение; добыча полезных ископаемых и металлургия.

Количество наставников, задействованных в реализации проекта: 2422 человек<sup>1</sup>, студентов профессиональных образовательных учреждений: 11 572

---

<sup>1</sup>Институт региональной кадровой политики. Опыт дуального образования в Белгородской области. URL: [http://www.irkp31.ru/dual/xp\\_dual/xp\\_bel\\_obl/](http://www.irkp31.ru/dual/xp_dual/xp_bel_obl/) (дата обращения 12.11.2015).

человека<sup>1</sup>.

2) Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия».

Реализация данного движения на территории Белгородской области утверждена с 2015 по 2018 г.

На базе профессиональных образовательных организациях региона (ПОО) определены и частично созданы специализированные центры компетенций (СЦК):

- ОГАОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна» компетенция: «Парикмахерское искусство»;
- ОГАОУ СПО «Белгородский техникум общественного питания» компетенция: «Поварское дело»;
- ОГАОУ СПО «Губкинский горно-политехнический колледж» компетенция: «Сварочные технологии»;
- ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж» компетенция: «Автомеханика»;
- ОГАОУ СПО «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум» компетенция: «Управление, обслуживание и ремонт тракторной техники»;
- ГБОУ СПО «Валуйский колледж» компетенция: «Социальная работа с инвалидами и пожилыми людьми»;
- ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» компетенция: «Воспитатель детского сада»;
- ОГАОУ СПО «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» компетенция: «Штукатурные работы и строительство из гипсокартона», «Облицовка плиткой»;
- ОГАПОУ «Алексеевский колледж» компетенция: «Сетевое системное администрирование»;

---

<sup>1</sup>Институт региональной кадровой политики. Опыт дуального образования в Белгородской области. URL: [http://www.irkp31.ru/dual/xp\\_dual/xp\\_bel\\_obl/](http://www.irkp31.ru/dual/xp_dual/xp_bel_obl/) (дата обращения 12.11.2015).

– ОГАОУ СПО «Белгородский машиностроительный техникум» компетенция: «Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования и электрических цепей».

Участникам ежегодно предоставляется 10 модернизированных образовательных программ с учетом стандартов WorldSkills.

Участие проходит в 3 этапа: региональный уровень; федеральный уровень; международный уровень.

### 3) Проект «Мобильные бригады».

С марта 2014 года в Белгородской области реализуется проект «Вовлечение выпускников профессиональных образовательных организаций и незанятых граждан в новые экономические отношения (на примере рабочих строительных профессий) («Мобильные бригады – шаг в будущее»)).

На базе 24 учреждений профессионального образования области в 2014-2015 годах созданы 32 мобильные бригады в форме обществ с ограниченной ответственностью, из которых 20 бригад строительного профиля (заняты в строительстве объектов социальной сферы и многоквартирного жилья, капитальном ремонте многоквартирных домов) и 12 бригад сферы услуг, общественного питания, ремонта транспорта, сервисного обслуживания электрооборудования, сварочного производства, которые приступили к работе в I квартале 2015 года и продолжают свою деятельность.

На начальном этапе работы мобильным бригадам оказывают поддержку профессиональные образовательные организации, которые предоставляют материальную базу, инвентарь, оборудование. Помимо выпускников техникумов в мобильные бригады привлекаются незанятые граждане, обратившиеся в центр занятости по месту проживания и имеющие соответствующий опыт работы по направлению деятельности мобильной бригады.

В 2016 году продолжена работа по созданию мобильных бригад и



увеличению численности участников.

4) Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».

Основной целью конкурса является повышение престижа рабочих профессий, пропаганда достижений и передового опыта участников конкурса, содействие в привлечении молодежи для обучения и трудоустройства по рабочим профессиям.

Конкурс проводится ежегодно в два этапа – на уровне субъектов Российской Федерации и федеральном уровне – по номинациям, перечень которых разрабатывается организационным комитетом по проведению конкурса.

5) Ежегодный Конкурс профессионального мастерства «Лучший строитель Белогорья» по профессии «каменщик».

Конкурс состоит двух частей – практической, задание которой включает в себя выполнение кирпичной кладки по многорядной системе перевязки и теоретической, которая заключается в выяснении знаний конкурсантов путем решений тестовых заданий.

6) Ежегодный областной конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди работников жилищно-коммунального хозяйства».

Основные цели проведения конкурса – повышение престижа труда работников жилищно-коммунального комплекса, формирование позитивного общественного мнения о рабочих профессиях ЖКХ, а также пропаганды их достижений и передового опыта.

7) В 2015 году с 5 по 9 октября Белгородская область стала площадкой Всероссийского конкурса среди школьников с нарушениями интеллекта «Лучший по профессии».

Для участия в нем в областной центр из 33 российских регионов приехали свыше 150 учащихся старших классов специальных образовательных учреждений.

Главная цель конкурса – помочь школьникам определиться с будущей профессией и привлечь внимание общественности к проблемам социализации воспитанников коррекционных школ.

Для участников проводились конкурсные задания в пяти номинациях «Лучший цветовод», «Лучший столяр», «Лучший овощевод», Лучшая вышивальщица» и «Лучшая швея», а также Мастер-классы педагогов профессионально-трудового обучения из разных субъектов Российской Федерации с целью обмена опытом, тиражирования и трансляции лучших практик обучения детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

НИУ «БелГУ» предоставляет образовательные услуги по специальностям среднего профессионального образования, среди которых: прикладная информатика; экономика и бухгалтерский учет; страховое дело; банковское дело; документационное обеспечение управления и архивоведение; сестринское дело; фармация; акушерское дело и др.

В Белгородской области проводятся мероприятия, целью которых является популяризация рабочих профессий и специальностей среди молодежи, особенно учащейся.

Ярким примером является ежегодный фестиваль «Парад профессий». Главными составляющими фестиваля являются: ознакомление со всем многообразием рабочих профессий, о работе техникумов и колледжей города Белгорода и региона, прохождение экспресс-тестов по профориентации.

Для исследования профессиональной ориентации молодежи Белгородской области на рабочие профессии были опрошены молодые люди в количестве 200 человек в возрасте от 14 до 21 года, из них учащиеся общеобразовательных школ – 100 человек – учащиеся 8-11 классов (42 человека – женского пола, 58 человек – мужского пола), студенты среднего профессионального образования (далее СПО) – 100 человека (46 человек – женского пола, 54 человека – мужского пола). Исследование проводилось методом анкетирования (см. приложение 2).

В результате проведенного исследования учащихся школ Белгородской области были получены следующие результаты:

На вопрос: «Чем бы Вы хотели заниматься после окончания школы?» 69,8% ответили, что хотят продолжить обучение в ВУЗе, 12,3% планируют продолжить обучение в техникуме, колледже, профессиональном училище, 8,5% собираются идти работать и учиться по заочной форме обучения, 4,7% после окончания школы хотят идти работать, 4,7% еще не определились, что говорит о перспективе увеличения дефицита на рынке труда профессиональных рабочих кадров.

Для анализа популярности рабочих профессий среди молодежи был задан открытый вопрос: «Выбрали ли Вы профессию? Если да, то укажите какую». По итогам ответов прослеживается, что больше половины опрошенных (68%) профессию не выбрали, остальные (32%) выбрали различного рода профессии. Самыми популярными стали: юрист, социолог, экономист, педагог.

На вопрос: «Что Вы знаете о выбранной профессии?» респонденты ответили следующим образом: 50% знают, на каких предприятиях требуются работники данной профессии, знают условия труда, размер заработной платы, возможности профессионального роста; 32,6% ответили, что пока ничего не знают или знают мало; 17,4% затруднились ответить на данный вопрос.

На вопрос: «Как Вы считаете, нужна ли выбранная вами профессия на рынке труда?» 47,8% респондентов ответили, что выбранная ими профессия нужна на рынке труда; 19,6% думают, что она будет нужна через несколько лет; 17,4% уверены, что профессия на рынке труда не нужна и выбрана ими исходя из собственных интересов; 15,2% затруднились ответить.

Тем, кто пока не определился с выбором профессии, был задан вопрос: «Если Вы пока не выбрали профессии, то по какой причине?». 66,7% ответили, что не знают, как правильно выбрать профессию; 20,7% не знают

о своих профессиональных склонностях и способностях; 10,3% мало знают о профессиях; 2,3% вообще не задумывались о выборе профессии.

Таким образом, полученные результаты указывают на значительное отставание учащихся в плане их подготовленности к выбору профессии и прежде всего, выбору рабочих профессий.

Ответы на вопрос: «Делая выбор о своем будущем после школы, на чье мнение Вы обратите внимание?» представлены в диаграмме (см. диаграмму 1).



Диаграмма 1. Распределение ответов респондентов о факторах выбора профессии

На диаграмме видно, что большинство школьников при выборе будущей профессии ориентируются не на свои личные предпочтения, а прислушиваются к мнению родителей. Это свидетельствует о том, что влияние родителей на профессиональный выбор своего ребенка велико. В дальнейшей судьбе такое влияние может стать фактором неправильно-выбранной профессии без учета склонностей и способностей ребенка, а также не будет соответствовать экономическому развитию региона.

Данный вывод также подтверждает следующий вопрос: «Где Вы берете информацию о существующих профессиях?» (можно было выбрать несколько вариантов ответов). 69,8% ответили, что от родителей; 63,2% – берут информацию в интернете; 44,2% – в школе; 28,9% – от друзей; 12,3% ищут сами в буклетах и книгах.

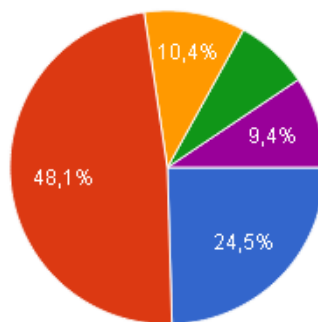
«Проводится ли у Вас в школе профориентационная работа?». На этот вопрос респонденты ответили следующим образом: 49,1% отмечают, что профориентационная работа не проводится; 43,4% говорят о том, что в образовательном учреждении имеет место быть профориентация учащихся и

7,5% затруднились ответить. Это говорит о том, что профориентационная работа проводится не во всех учебных организациях, соответственно, это затрудняет процесс правильного профессионального выбора.

Следующий вопрос показывает, какие формы профориентационной работы используют в школах: 62,2% ответили, что проводятся профориентационные тесты; 48,1% – экскурсии в ВУЗы и ССУЗы, сотрудничающие со школами; 47,2% – выдача приглашений в ССУЗы и ВУЗы на дни открытой двери; 14,2% отметили, что проводятся мастер-классы; 13,2% – тренинги; 11,3% – профориентационные игры и столько же отметили такую форму, как консультации с психологом. Меньше всего проводятся экскурсии в центры занятости – 3,8%, проведение внутришкольных мероприятий (дней/недель профориентации) и 0,9% отметили – участие в городских/всероссийских мероприятиях. Таким образом, в большинстве школ используются классические методы профориентации (тесты, экскурсии, дни открытых дверей).

При ответе на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены качеством проводимой профориентационной работой?» 77,4% респондентов отметили, что профориентационная работа им интересна, но ее объем не достаточен для выбора будущей профессии/специальности; 19,8% полностью удовлетворены проводимой профориентационной работой; 1,9% не удовлетворены ни объемом, ни качеством проводимой профориентационной работы в школах; 0,9% профориентационная работа интересна, но учащиеся сомневаются в квалификации профконсультантов. Следовательно, в образовательных учреждениях, качество проводимой профориентационной работой остается на среднем уровне.

Вопрос о востребованных профессиях: «Какие профессии, на ваш взгляд, в настоящее время, наиболее востребованы в Вашем регионе?» показал следующие результаты (см. диаграмму 2).

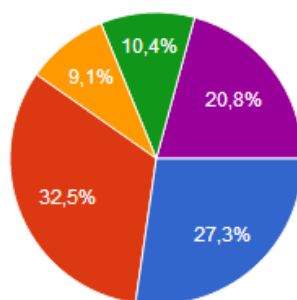


- а) технические (автомеханик, автослесарь, инженер, механик, программист, электрик и т.п.); 24,5%
- б) экономические (бухгалтер, бизнесмен, менеджер, маркетолог, риелтор и т.п.); 48,1%
- в) творческие (парикмахер, визажист, стилист, дизайнер и т.п.); 10,4%
- г) гуманитарные (педагог, юрист, биолог, адвокат и т.п.); 7,5%
- д) профессии, связанные с общением и работой с людьми (повар, психолог, социальный работник, секретарь, социолог и т.п.) 9,4%

Диаграмма 2. Распределение ответов школьников о наиболее востребованных профессиях на территории Белгородской области

Исходя из представленной диаграммы можно проследить, что, по мнению большинства учащихся (48,1%), востребованными профессиями являются экономические. На втором месте (24,5%) – технические; 10,4% ответили, что востребованными профессиями являются творческие; 9,4% – профессии, связанные с общением и работой с людьми; 7,5% респондентов отметили профессии гуманитарные. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о незнании учащихся о ситуации на рынке труда Белгородской области.

На этот же вопрос студенты СПО Белгородской области ответили следующим образом (см. диаграмму 3):

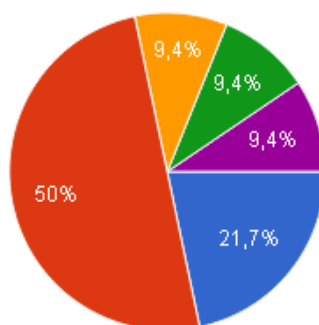


- а) технические (автомеханик, автослесарь, инженер, механик, программист, электрик и т.п.); 27,3%
- б) экономические (бухгалтер, бизнесмен, менеджер, маркетолог, риелтор и т.п.); 32,5%
- в) творческие (парикмахер, визажист, стилист, дизайнер и т.п.); 9,1%
- г) гуманитарные (педагог, юрист, биолог, адвокат и т.п.); 10,4%
- д) профессии, связанные с общением и работой с людьми (повар, психолог, социальный работник, секретарь, социолог и т.п.) 20,8%

Диаграмма 3. Распределение ответов студентов о наиболее востребованных профессиях на территории Белгородской области

Отсюда следует, что студенты СПО считают наиболее востребованные профессии экономические, технические и связанные с общением и работой с людьми примерно в одинаковом соотношении, что говорит о том, что представление ситуации на рынке труда у данной категории имеется.

Следующим вопросом было выявлено, по каким профессиям учащиеся хотели бы получить образование: «По какой (каким) профессиям Вы бы хотели получить образование?». Результаты оказались следующими (см. диаграмму 4).



- а) технические (автомеханик, автослесарь, инженер, механик, программист, электрик и т.п.); 21,7%
- б) экономические (бухгалтер, бизнесмен, менеджер, маркетолог, риелтор и т.п.); 50%
- в) творческие (парикмахер, визажист, стилист, дизайнер и т.п.); 9,4%
- г) гуманитарные (педагог, юрист, биолог, адвокат и т.п.); 9,4%
- д) профессии, связанные с общением и работой с людьми (повар, психолог, социальный работник, секретарь, социолог и т.п.) 9,4%

Диаграмма 4. Распределение ответов респондентов о предполагаемых профессиях

Результаты данного вопроса подтверждают результаты предыдущего вопроса: 50% опрошенных планируют получить экономическую профессию, 21,7% – техническую, по 9,4% респондентов ответили, что хотят получить творческую, гуманитарную профессии и профессию, связанную с общением и работой с людьми.

Факторы, которые учащиеся школ считают наиболее важными, при выборе будущей профессии, распределились следующим образом (см. диаграмму 5):



Диаграмма 5. Распределение ответов респондентов о наиболее важных факторах при выборе профессии

Таким образом, можно сделать вывод, что определяющими факторами при выборе профессии учащихся являются: достойный уровень оплаты труда, престижность профессии, благоприятные условия.

Далее был определен вопрос: «Рассказывают ли Вам в школе о престижных рабочих профессиях?». По итогам: 55,7% ответили, что не рассказывают; 34,9% – рассказывают; 9,4% – затруднились ответить. Следовательно, со стороны школ Белгородской области целесообразно усилить профориентацию молодежи на рабочие профессии с помощью разнообразных форм.

На вопрос: «Посещают ли Вашу школу представители средних профессиональных учебных заведений?» 68,3% респондентов ответили, что посещают; 21,3% ответили, что не посещают; 10,4% отметили «затрудняюсь ответить». Можно сделать вывод, что представители ССУЗов посещают образовательные организации в достаточном объеме.

На следующий вопрос: «Как вы считаете, востребованы ли рабочие профессии на рынке труда?» респонденты ответили следующим образом (см. диаграмму 6):



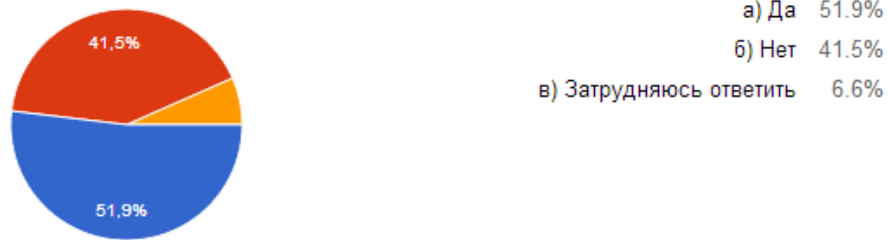


Диаграмма 6. Распределение ответов школьников о востребованности рабочих профессий на рынке труда

В результате более половины опрошенных (51,9%) считают, что рабочие профессии востребованы на рынке труда, 41,5% считают данные профессии не востребованными и 6,6% – затруднились ответить на представленный вопрос. Это говорит о том, что рабочие профессии, в понимании учащихся школ, являются дефицитом на рынке труда, но в тоже время, всего 27,4% опрошенных считают, что иметь рабочую профессию престижно, а 54,7% относят рабочие профессии к непрестижным. В то же время в структуре вакансий, предлагаемых предприятиями органам службы занятости населения, 80% составляют именно рабочие профессии.

На этот же вопрос студенты СПО Белгородской области ответили следующим образом (см. диаграмму 7).

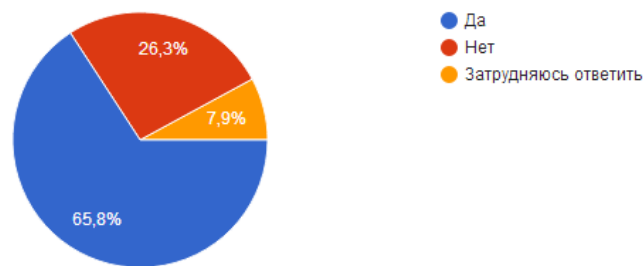


Диаграмма 7. Распределение ответов студентов о востребованности рабочих профессий на рынке труда

Сравнивая ответы школьников и студентов можно сделать вывод, данные группы считают рабочие профессии востребованными на рынке труда, что является хорошим показателем осведомленности опрошенных о рынке вакансий.

В настоящее время специальности рабочего профиля являются непрестижными для молодежи. Результаты проведенного исследования подтверждают это. Так, 72% школьников и 65% студентов отметили, что

данные профессии являются непрестижными.

По результатам исследования причин, по которым рабочие профессии являются непрестижными, большинство респонденты отметили, что низкий престиж связан с низкими зарплатами (37,7%), отношением общества (22,6%) и отсутствием карьерного роста (16%) (см. диаграмму 8).

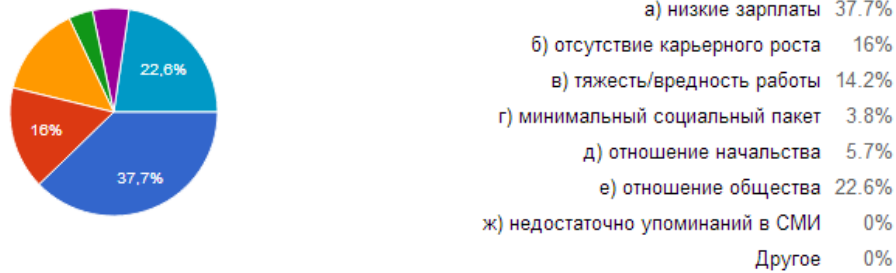


Диаграмма 8. Распределение ответов школьников о причинах низкого престижа рабочих профессий

В свою очередь, анализ вакансий рынка труда Белгородской области показал, что зарплаты многих рабочих превосходят зарплаты выпускников ВУЗов. Действует одно из главных правил рыночной экономики – спрос рождает предложение. Так, например, заявленная работодателями в службу занятости населения средняя заработная плата начинающих юристов, экономистов, бухгалтеров составляет порядка 12-13 тысяч рублей. А средняя заработная плата рабочих, как минимум, в 1,5 раза больше: электросварщик – 19 тыс. руб., электромонтажник – 21,8 тыс. руб., токарь – 15,8 тыс. руб., газорезчик – 18 тыс. руб., монтажник – 19,5 тыс. руб. и т.д.

На этот же вопрос студенты СПО Белгородской области ответили следующим образом (см. диаграмму 9).

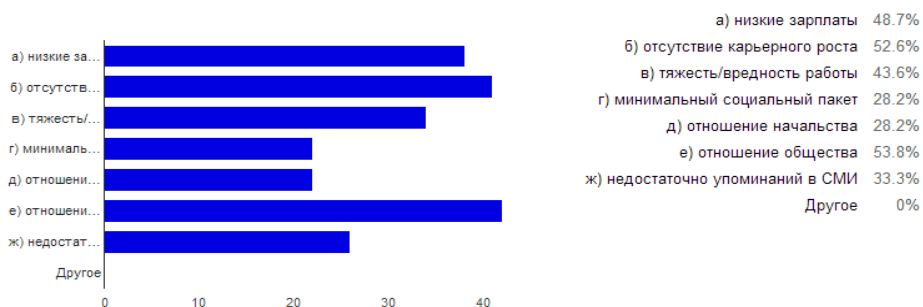


Диаграмма 9. Распределение ответов студентов о причинах низкого престижа рабочих профессий

Из диаграммы видно, что студенты считают причинами низкого

престижа рабочих профессий отношение общества – 53,8%, отсутствие карьерного роста – 52,6%, а также низкие зарплаты – 48,7% и тяжесть/вредность работы – 43,6%.

Таким образом, формирование представлений студентов о положении человека с рабочей профессией является важным компонентом процесса учебно-профессиональной деятельности учащихся.

Результаты ответов школьников на вопрос: «Где вы слышали информацию о рабочих профессиях?» представлены в следующей диаграмме (см. диаграмму 10).

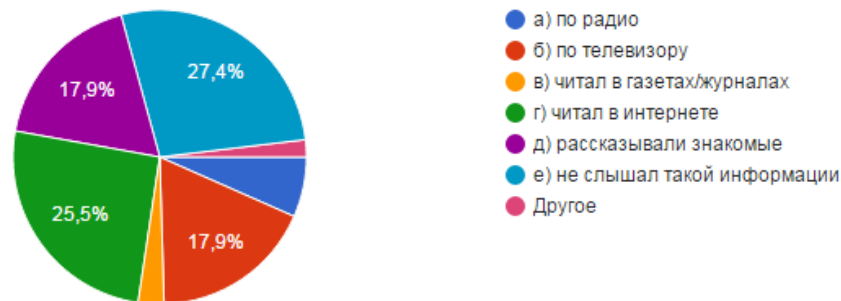


Диаграмма 10. Распределение ответов респондентов об источниках информации о рабочих профессиях

Исходя из диаграммы видно, что 27,4% опрошенных не слышали информации о рабочих профессиях. Остальные респонденты отметили, что в большей степени информация представлена в интернете (25,5%) и по телевизору (17,9%), а также 17,9% опрошенных отметили то, что слышали данную информацию от знакомых. Представленные данные говорят о том, что популяризация рабочих профессий через средства массовой информации является наиболее эффективным способом повышения престижа рабочих профессий среди молодого поколения.

Далее респондентам были представлены компетенции движения WorldSkills в Белгородской области, по которым предлагалось составить рейтинг, присвоив им баллы от 1 до 11, где 1 – профессия с самым низким рейтингом, а 11 – с самым высоким. При составлении рейтинга рекомендовалось ориентироваться на личные взгляды на рассматриваемую

профессию, возможно, исходя из ее значимости для общества, уровня оплаты труда, условий труда и т.п. (см. диаграмму 11).

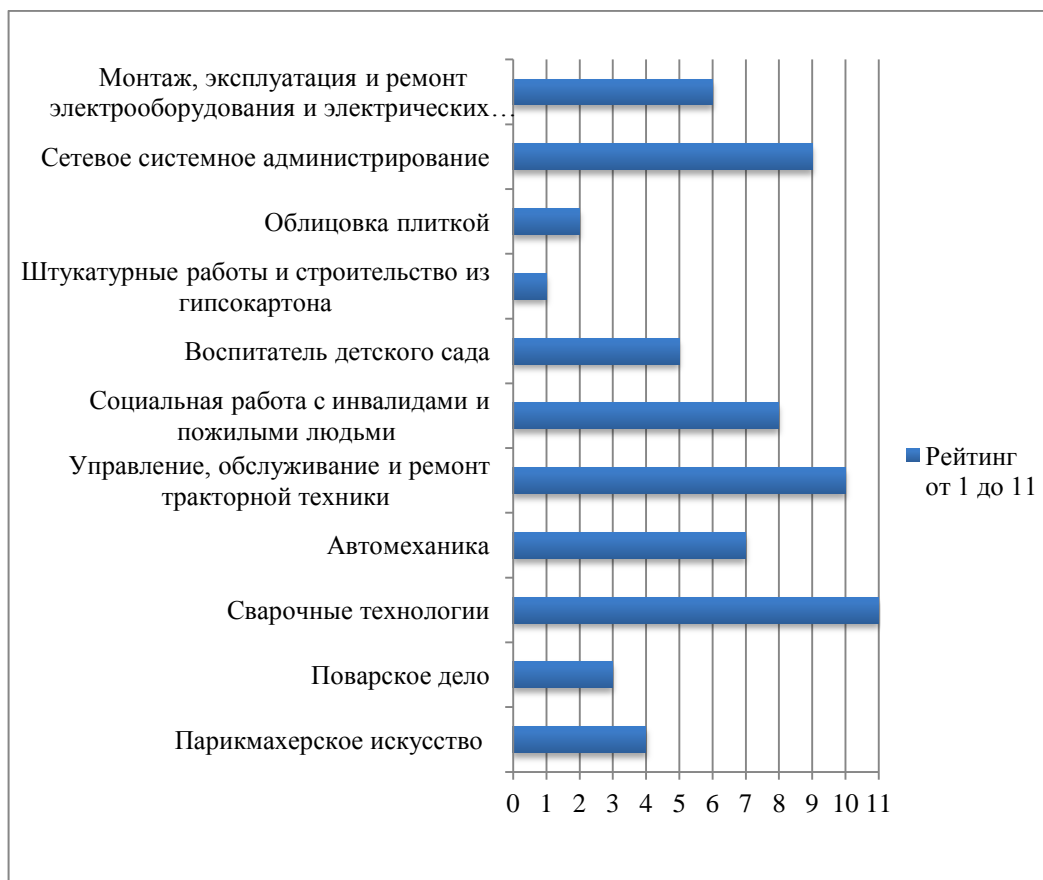


Диаграмма 11. Распределение ответов респондентов о рейтинге компетенций WS

Таким образом, самый высокий рейтинг получила компетенция «Сварочные технологии», а самый низкий – «Штукатурные работы и строительство из гипсокартона».

В результате следующего опроса выяснилось, что большинство респондентов считают наиболее эффективными методами популяризации рабочих профессий: привлечение в образовательный процесс специалистов-практиков (39,6%), содействие в трудоустройстве по окончании учебного заведения (18,9%), проведение профориентационных школ и фестивалей (15,1%), а также проведение профессиональных конкурсов (13,2%) (см. диаграмму 12). Но в тоже время 59,4% опрошенных считают, что добиться профессионального успеха в жизни, имея рабочую профессию нельзя, остальные 27,4% отметили возможность профессиональной карьеры с рабочей профессией, а 13,2% затрудняются ответить на поставленный вопрос

(см. диаграмму 13).



Диаграмма 12. Распределение ответов респондентов о наиболее эффективных методах популяризации рабочих профессий

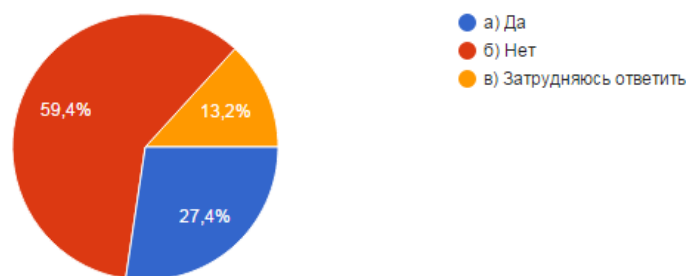


Диаграмма 13. Распределение ответов респондентов о степени возможности добиться профессионального успеха в жизни, имея рабочую специальность

На эти же вопросы студенты СПО Белгородской области ответили следующим образом: 61,3% выделяют проведение профориентационных школ и фестивалей оптимальным методом популяризации рабочих профессий, но стоит отметить, что процентное соотношение других методов варьируется примерно на одинаковом уровне (см. диаграмму 14).

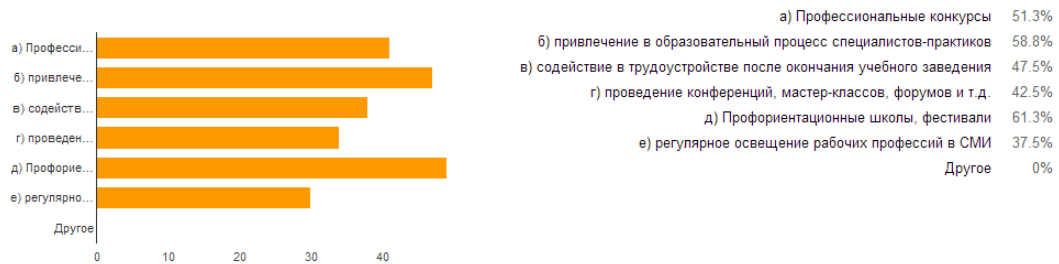


Диаграмма 14. Распределение ответов респондентов о наиболее эффективных методах популяризации рабочих профессий

Что касается вопроса «Считаете ли Вы, что можно добиться профессионального успеха в жизни, имея рабочую профессию?» 54,5% студентов считают, что нельзя; 33,8% отметили, что можно, а 11,7% затруднились ответить на поставленный вопрос.

Последний вопрос в опросе учащихся образовательных учреждений был посвящен желанию принять участие в такой форме профессиональной ориентации молодежи на рабочие профессии, как участие в профориентационно-технической школе (см. диаграмму 15).

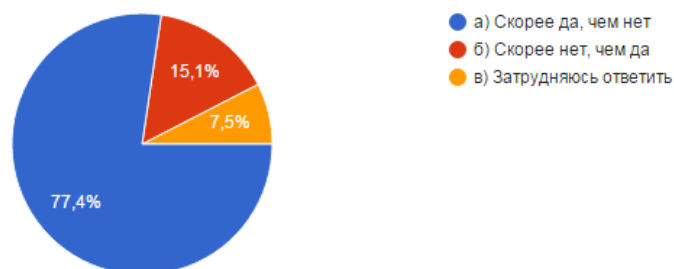


Диаграмма 15. Распределение ответов респондентов о степени желания участия в профориентационно-технической школе

На этот же вопрос студенты СПО Белгородской области ответили следующим образом (см. диаграмму 16).

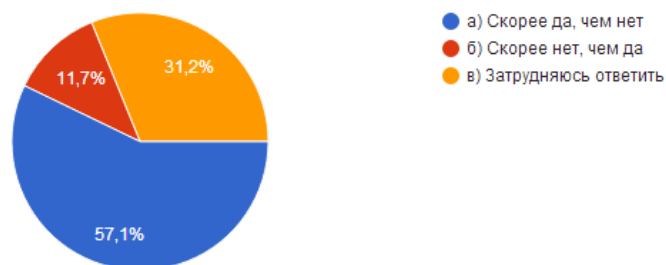


Диаграмма 16. Распределение ответов респондентов о степени желания участия в профориентационно-технической школе

Таким образом, ориентируясь на эти данные, можно говорить о том, что мероприятия в сфере рабочих профессий среди молодежи в Белгородской области проводятся, но в области популяризации рабочих профессий в Белгородской области существуют определенные проблемы.

Наблюдения показали, что более 50% старшеклассников находятся на адаптивном уровне самоопределения в сфере рабочих профессий, т.е. в зоне риска. Подобный темп самоопределения приемлемым назвать нельзя.

В школах должна быть более сильно развита система профориентации учащихся, чтобы у выпускников школ складывалось представление о состоянии рынка труда, о востребованности тех или иных профессий, и как можно более полное представление о возможных направлениях профессиональной деятельности в связи с индивидуальными склонностями человека, и она должна продолжиться до окончания профессионального учебного заведения.

Несмотря на количество программ по популяризации рабочих профессий среди молодежи, имеется необходимость совершенствования комплекса мер и нормативно-правовой базы, регулирующей положение молодых людей на рынке труда. Таким образом, существует потребность в совершенствовании мероприятий, направленных на повышение престижа рабочих профессий и на экономическое развитие региона.

Системы профессиональной ориентации молодежи на рабочие профессии имеют достаточный потенциал для развития. При условии правильной политики государства и стремления молодых людей к овладению той или иной профессией, квалифицированные рабочие и специалисты имеют возможность получать довольно высокую заработную плату, что в целом должно повысить интерес граждан к данным уровням профобразования, особенно в условиях дефицита «рабочих рук» на Белгородском и общероссийском рынках труда.

### **РАЗДЕЛ III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНИЮ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ**

Для решения проблемы профориентации учащихся образовательных учреждений Белгородской области и студентов СПО на рабочие профессии в условиях дефицита профессиональных рабочих кадров нами был разработан проект профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию».

Актуальность проекта «ПРОкачай профессию» обусловлена несколькими факторами, которые в сумме, на наш взгляд, дают устойчивую платформу для развития проекта. Наиболее социально-активной демографической группой, от которой зависит экономическое будущее страны в целом, а в частности Белгородской области является молодежь.

Одной из приоритетных задач отечественной системы образования является преодоление кадровой катастрофы ближайших десятилетий в условиях радикальных демографически-миграционных изменений и деформации отечественного рынка труда. В своем поручении Минобрнауки России президент говорит о стратегической политике в сфере образования призванной «...подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны<sup>1</sup>».

Указом Президента России от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Правительству поручено обеспечить увеличение к 2020 году числа высококвалифицированных работников, чтобы оно составляло не менее трети от числа квалифицированных работников.

В соответствии с пунктом 12 перечня мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников (утвержден Распоряжением Правительства от 13 ноября 2013 года №2108-р) предусмотрены меры по популяризации рабочих и инженерно-технических

---

<sup>1</sup>Президент России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/6683> (дата обращения: 18.02.2016).



профессий среди граждан, и прежде всего молодежи, по созданию условий для устойчивого профессионального развития.

На региональном рынке труда ощущается достаточно большой дефицит кадров, обладающих набором компетенций и профессий, актуальных для приоритетных кластеров экономики.

Происходит нивелирование значимости рабочих специальностей, которые являются востребованными на рынке труда Белгородской области.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи региона на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательных учреждениях, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Проект профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию» ориентирован на социально-экономический запрос Белгородской области. Проводимые в Белгородской области мероприятия по диверсификации и модернизации производства, развитию инновационной деятельности предприятий, созданию конкурентоспособных производств, внедрению энерго- и ресурсосберегающих технологий, преимущественно в обрабатывающем секторе промышленности, обеспечивает динамичное развитие промышленного комплекса в целом. Общей для всех муниципальных образований проблемой является истощение рынка труда и низкое качество свободной рабочей силы: недостаток квалифицированных кадров с одной стороны и увеличение количества незанятых неквалифицированных работников и работников, имеющих не актуальную на современном рынке труда профессию, с другой. Потребность работодателей

области на 80% состоит из вакансий по рабочим профессиям. Это характерно не только для Белгородской области, но и для всей страны в целом, так как популярность рабочих специальностей достаточно низкая.

«Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы» и федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы нацеливают на привлечение к научной деятельности талантливой молодежи, поддержку научно-технического творчества школьников, на развитие учебно-исследовательской работы учащихся, в конечном итоге на привлечение молодежи в сферу образования и технологий.

На уровне Белгородской области системное решение проблемы повышения престижа рабочих профессий и рациональное использование ресурсов определило актуальность создания проекта профориентационно-технической школы «PROкачай профессию».

Для полной реализации проекта предусматриваются организационные, экономические и правовые механизмы, которые базируются на принципах партнерства органов исполнительной власти, местного самоуправления, служб занятости, работодателей, учреждений образования, общественных объединений в разработке и реализации мер по профессиональной ориентации молодежи на получение технического образования и обеспечению занятости населения, удовлетворению потребности в специалистах со средним техническим образованием.

Основная задача образовательного учреждения среднего профессионального образования – культивирование такой личности обучающегося, которая дает возможность продуктивно участвовать в постановке и решении сложнейших научно-технических задач. Именно такими и должны стремиться стать учащиеся средних общеобразовательных школ, именно для этой задачи должны строить свои индивидуальные образовательные траектории. Персональное профессиональное образование является в настоящее время главным направлением развития мирового

образования, поскольку оно позволяет строить образовательный процесс на основе развития личности и силами самой личности.

Эта работа начинается с организации и проведения профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию».

Научная актуальность проекта состоит в том, что существующая теоретическая база профессиональной ориентации на востребованные профессии, особенно рабочие, недостаточно эффективна. На сегодняшний день в образовательных учреждениях профессиональной ориентации и популяризации рабочих профессий не уделяется должного внимания.

Проведенный нами анализ показал, что в настоящий момент у наибольшего количества учащихся Белгородского района профессиональные предпочтения выражены не в достаточной степени, т.е. у подростков существуют проблемы с выбором профессии. Это связано, прежде всего, с тем, что школьникам предоставлено недостаточное количество актуальной информации связанной с миром востребованных профессий, их классификацией и характеристиками, целями, средствами, условиями труда. Учащиеся делают свой профессиональный выбор не самостоятельно, а с помощью родителей (55,7 % опрошенных), друзей (11,3 % опрошенных). Прислушиваясь к чужому мнению, учащиеся перестают переживать по поводу своего собственного профессионального будущего. Обычно это приводит к проблемам, т.к. выбранная таким путем профессия, скорее всего, не будет отвечать их интересам и способностям, а также не будет соответствовать экономическому развитию региона.

Таким образом, можно сделать вывод, что для Белгородской области существует проблема нехватки рабочих профессий, а также профориентация на них. Следовательно, проект по проведению профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию» сможет решить данные проблемы.

Целью проекта «ПРОкачай профессию» является обеспечение условий для развития познавательного интереса школьников и студентов к рабочим

профессиям в количестве не менее 50 человек на территории Белгородской области к июню 2017 г.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение ряда задач:

1) Популяризация профессий, востребованных в Белгородской области, вовлечение школьников в активный и сознательный выбор профессии (по компетенциям WorldSkills для Белгородской области).

2) Формирование у слушателей навыков проектной деятельности.

3) Развитие лидерских качеств, организаторских, аналитических и коммуникативных способностей.

4) Оказание помощи выпускникам и студентам СПО в поиске работодателя, заинтересованного в профессиональном и личностном развитии выпускника.

Протяженность учебного года, а так же эффективность учета результатов проекта обусловили сроки реализации проекта. На наш взгляд, наиболее приемлемые временные рамки проекта – это сентябрь 2016 года – май 2017 года.

Характеристика целевой аудитории:

Подростки в возрасте 14-17 лет, будучи субъектами самоопределения, попадая в специально организованную развивающую среду, получают возможность через практическую интерактивную деятельность раскрывать и изучать свои способности. Используя тренинги личностного роста, профдиагностику и профориентационное консультирование мы подводим молодого человека к построению схемы жизненной навигации – осознанному выбору образовательного учреждения на основании анализа ресурсов и перспектив, выстраиваем развернутый жизненный план, который охватывает период его развития на ближайшие десять лет.

Студенты СПО также являются категорией профессиональной ориентации, так как для социально-экономического развития региона имеет

большое значение «выращивание» высококвалифицированных рабочих в условиях дефицита профессиональных рабочих кадров.

Количество участников профильной смены 100 человек в возрасте от 14 до 21 года:

1) 30 – участники от СПО, определенных по компетенциям WorldSkills по Белгородской области:

– ОГАОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна»;

– ОГАОУ СПО «Белгородский техникум общественного питания»;

– ОГАОУ СПО «Губкинский горно-политехнический колледж»;

– ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж»;

– ОГАОУ СПО «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»;

– ГБОУ СПО «Валуйский колледж»;

– ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»;

– ОГАОУ СПО «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»;

– ОГАПОУ «Алексеевский колледж»;

– ОГАОУ СПО «Белгородский машиностроительный техникум».

2) 70 – участники из общеобразовательных школ Белгородской области.

Важно отметить, что участие не бесплатное. Организационный взнос: студенты СПО – 7000 руб., школьники – 5000 руб.

Сущность проекта состоит в следующем:

Программа профориентационно-технической школы «PROкачай профессию» состоит из 3 основных модулей: образовательный, развивающий, творческий, учитывающие компетенции WorldSkills:

– «Парикмахерское искусство»;

– «Поварское дело»;

– «Сварочные технологии»;

- «Автомеханика»;
- «Управление, обслуживание и ремонт тракторной техники»;
- «Социальная работа с инвалидами и пожилыми людьми»;
- «Воспитатель детского сада»;
- «Штукатурные работы и строительство из гипсокартона»;
- «Облицовка плиткой»;
- «Сетевое системное администрирование»;
- «Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования и электрических цепей».

#### I. Образовательный модуль.

Образовательный модуль включает в себя 3 компонента:

1. Мастер-классы от педагогов-экспертов ведущих учебных заведений среднего профессионального образования с привлечением специалистов отраслевых предприятий, организаций и фирм. В рамках мастер-класса участники летней технической школы не только знакомятся с образовательными услугами учебных заведений, но и получают практические навыки в сфере презентуемых профессий.

Мастер-класс – урок, даваемый мастером – экспертом; отличие от обычного класса заключается в методике: мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как мастер обучает других; обычно проводится признанным мастером, имеющим значительные достижения, собственные труды, последователей, школу и т.п.; сегодня – один из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.

2. Презентации профессий «Откровенный разговор с Генеральным директором». В ходе презентаций демонстрируется продукция или услуги Белгородских предприятий, проходят встречи с молодыми специалистами, работающими в конкретных отраслях промышленного производства.

3. Деловые игры, кейсы направлены на изучение склонностей и

способностей участников проекта. Игры представляют собой специально созданную среду, атмосферу определенной профессии или вида деятельности. Участники профильной смены могут в течение нескольких дней побыть в роли представителя администрации, предпринимателя, большой упор делается на профессии технических специальностей (строитель, инженер, программист, рабочий и т.д.). Можно утверждать, что именно деловые игры в наибольшей степени ориентируют школьников при выборе будущей профессии.

## II. Развивающий модуль.

Развивающий модуль включает в себя проектную деятельность и проведение тренинга личностного роста.

1. Проектная деятельность. Все участники выбирают интересующую их сферу, в которой разрабатывают и представляют «проект» экспертам.

Целью данной деятельности является создание для ребят возможностей:

- осознанно определить сферу своих интересов;
- работать над интересующим проектом в течение всей школы;
- почувствовать важность энергии, командной работы и энтузиазма как реальных ресурсов;
- увидеть, какой результат/ценность можно создать за ограниченное время;
- овладеть основными организационными навыками для разработки, запуска и реализации собственного проекта;
- открывать и исследовать собственные склонности, таланты и командные роли (организатор, координатор, вдохновитель, двигатель, генератор идей, контролер, дипломат, исполнитель);
- пережить ситуацию успеха.

2. Тренинг личностного роста представляет собой программу специализированных занятий по профессиональной ориентации и выстраиванию вектора развития карьеры.

### III. Творческий модуль.

В педагогической практике, высокий уровень творческих достижений возможен только при совпадении трех факторов: наличия творческих способностей, умений и мотивации. В рамках проведения летней технической школы одним из приоритетных направлений является работа по выявлению творческих способностей, развитию умений и навыков и повышению мотивации. Опыт обучения некоторым аспектам и способам креативного поведения и самовыражения, моделирования творческих действий и способностей в различных сферах деятельности, полученный учащимися в лагере, будет способствовать существенному росту показателей творческого мышления, а также появлению и усилению таких качеств личности, как независимость, открытость новому опыту, чувствительность к проблемам, высокая потребность в творчестве.

Творческий модуль представлен серией концертных программ и тематических мероприятий по направлениям:

1. Культурные и художественно-эстетические;
2. Историко-краеведческие и патриотические;
3. Развивающие игры и интерактивные тренинги;
4. Спортивно-оздоровительные.

Содержание программы соответствует интересам, образовательным потребностям и учитывает уровень развития детей и их возрастные особенности.

#### Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап с 01.09.2016 г. по 01.04.2017 г., который включает в себя:

– Подготовку места к деятельности профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию»;



- Поиск спонсоров к деятельности профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию»;
- Подготовку методического материала к деятельности профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию»;
- Закупку необходимого материально-технического оснащения (оргтехника, канцтовары) к деятельности профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию»;
- Разработку и утверждение Положения профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию»;
- Информационное сопровождение деятельности профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию»;
- Подбор экспертов к деятельности профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию»;
- Отбор участников Проекта среди учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Белгородской области;
- Отбор участников Проекта среди учащихся СПО Белгородской области по компетенциям WSR.

2. Основной этап с 17.04.2017 г. по 23.04.2017 г., включающий в себя:

- Открытие профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию».
- Проведение профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию» представляет реализацию 3 модулей.

1. Образовательный модуль:

- Мастер-классы;
- Презентации профессий «Откровенный разговор с Генеральным директором»;
- Деловые игры, профессиональные кейсы и квесты.

2. Развивающий модуль:

- Проектная деятельность;

– Тренинг личностного роста.

### 3. Творческий модуль:

– Культурные и художественно-эстетические мероприятия ;

– Историко-краеведческие и патриотические мероприятия ;

– Развивающие игры и интерактивные тренинги;

– Спортивно-оздоровительные мероприятия.

– Создание странички Профориентационно-технической школы «PROкачай профессию» в социальной сети «ВКонтакте» и размещение информации;

– Закрытие Профориентационно-технической школы «PROкачай профессию».

3. Завершающий этап проекта с 24.04.2017 г. по 31.05.2017 г., включающий:

– Подведение итогов деятельности профориентационно-технической школы «PROкачай профессию»;

– Подготовка презентации и итогового отчета профориентационно-технической школы «PROкачай профессию».

Участниками и организаторами данного проекта станут:

– Старшеклассники Белгородской области, нуждающиеся в профориентационной помощи;

– Студенты СПО в соответствии с компетенциями WorldSkills для Белгородской области;

– Учреждения профессионального образования Белгородской области;

– Образовательные учреждения Белгородской области;

– Центры занятости населения Белгородской области;

– Управления образования районов Белгородской области;

– Директора предприятий Белгородской области;

– Управление молодежной политики Белгородской области.

Для оценки эффективности нашего проекта мы выделили качественные и количественные критерии.

Качественные:

- Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, области, района, села в кадрах;
- Получение советов специалистов по выбору профессии;
- Обучение основам проектной деятельности посредством проведения мозгового штурма; индивидуальной и групповой работы над проектами, демонстрации лучших проектов школьников, победивших в различных конкурсах;
- Создание условий для полноценного и всестороннего развития личности подростка и реализации собственных возможностей;
- Повышение уровня профессионального мастерства студентов СПО.

В качестве количественных критериев могут быть выделены следующие:

- Удовлетворенность работой Проекта не менее чем у 70% участников школы;
- Предоставление информации о востребованных рабочих профессиях и профориентационной помощи не менее 50 человек.

Ресурсное обеспечение проекта включает в себя совокупность следующих мер:

1. Нормативно-правовое обеспечение. Разработка соответствующих нормативно-правовых актов для реализации проекта в Белгородской области.
2. Профессиональная подготовка кадров. Организация мероприятий по обмену опытом, привлечение опытных специалистов.

3. Информационное. Создание единого информационного пространства для обмена информацией. Кроме того, необходимо привлечение местных средств массовой информации, Интернет-ресурсов, распространение информации через социальные сети.

4. Материально-техническое. Данный вид ресурсного обеспечения предполагает наличие материальных и денежных ресурсов. Источниками финансирования будут выступать средства, полученные из бюджета Управления молодежной политики Белгородской области, а так же спонсорские средства. Под спонсорскими средствами мы понимаем денежные вложения различных предприятий и организаций. Стоит отметить, что, так как участие в школе не бесплатное, то расходы на проведение школы будут частично покрыты за счет средств, внесенных за участие в профориентационно-технической школе.

Наиболее затратными статьями в рамках проекта будут:

1) Организация проживания и питания участников профориентационно-технической школы – 500000 руб.

2) Закупка необходимого материально-технического оснащения – 50000 руб.

3) Прочие расходы (открытие и закрытие, наградной материал, организация досуга) – 105000 руб.

Итого, по предварительным расчетам, на реализацию данного проекта необходимо 655 000 рублей.

Оценка рисков внедрения проекта. Во время подготовки и реализации проекта, есть вероятность наступления рисков, к которым нужно быть готовым с целью их преждевременного предотвращения. Реализация проекта предполагает наличие следующих рисков:

1. Отказ в помощи руководства Управления молодежной политики Белгородской области, СПО и т.д. Для предупреждения риска необходимо предпринять меры по информированию данного проекта.

2. Незаинтересованность со стороны студентов и школьников участвовать в профориентационно-технической школе. Во избежание данного риска важно проводить диагностику причин, последовательно выполнять все задачи данного проекта, а так же непрерывно заниматься поиском новых организационных технологий и стимулов.

3. Недостаточное финансирование. Для предупреждения риска необходимо вести непосредственное сотрудничество с Управлением молодежной политики Белгородской области, а также поиск спонсоров.

4. Несогласованность в работе между участниками проекта; срыв сроков разработки программ направлений, открытия школы, сценария дня открытия. Во избежание данного риска целесообразно четкое планирование и контроль над процессом разработки документов участниками проекта.

Таким образом, можно сделать ряд выводов:

1) Приоритетными направлениями в Белгородской области должны стать профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование молодых граждан. Необходимо обеспечить сбалансированность профессионального образования и спроса на рабочую силу, стимулировать экономическую активность населения.

2) Для решения проблемы популяризации рабочих профессий и специальностей в Белгородской области представляется целесообразным внедрить весь комплекс действий в данном направлении работы, с учетом имеющихся ресурсов и разделить на три взаимосвязанных этапа, которые помогут молодым людям сделать свой профессиональный выбор и раскрыть обучающимся все особенности предстоящей им деятельности. Результатами могут стать:

– выявление резерва для комплектования учреждений профессионального образования учащимися, имеющими сформированный профессиональный маршрут; создание условий для адаптации поступающих в учреждения профессионального образования;

– получение учащимися информации об учебном заведении, профессиях (специальностях), по которым осуществляется подготовка; знакомство с ситуацией на современном рынке труда и перспективах востребованности в профессиях (специальностях) учреждений профессионального образования;

– получение обучающимися актуальной и полной информации о выбранной профессии (специальности), перспективах трудоустройства, повышения квалификации и дальнейшего образования;

– знакомство выпускников с информацией о состоянии современного рынка труда и востребованности на нем полученной профессии (специальности);

– определение выпускниками своего профессионального или образовательного пути, трудоустройство по полученной профессии (специальности).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема самоопределения молодежи в сфере рабочих профессий определяется необходимостью обеспечения современного производства квалифицированными рабочими кадрами из числа выпускников общеобразовательных организаций, осознающих и адекватно соотносящих личностные и общественные потребности, мотивированных к труду в сфере рабочих профессий, культивирующих в себе общечеловеческие ценности и основанные на них ценности рабочих профессий.

Исследуемая проблема сложна и необычайно актуальна в условиях развития современного общества и социокультурной действительности. Сложна в силу ее многоаспектности и масштабности, в силу функционирования рассматриваемого явления на разных уровнях: на уровне системы среднего общего образования, на уровне общеобразовательной организации, на уровне личности старшеклассника, других субъектов профориентации. Актуальна проблема, прежде всего, потому, что процесс самоопределения в сфере рабочих профессий включает в себе потенциальные возможности достижения высокого уровня развития личности школьника, современного производства, общества в целом.

Анализ работ ученых по профессиональной ориентации молодежи на рабочие профессии позволил уточнить, что под профориентацией молодежи в сфере рабочих профессий понимается целостный, динамически развертывающийся культуросообразный процесс и результат осознанного ценностного отношения личности к труду в сфере рабочих профессий, его средствам и результатам, ориентирующий на использование внутреннего потенциала и возможностей социокультурной среды для адекватного потребностям, склонностям и интересам самоутверждения в рабочей профессии и в жизни, целенаправленно реализуемый в действиях, поступках и поведении, и обеспечивающий самореализацию в будущей рабочей профессии посредством учебно-профессиональной деятельности.

Но, несмотря на наличие данных предпосылок в решении проблем

подготовки обучающихся к выбору рабочих профессий отсутствуют концептуальное обоснование и опыт ориентации обучающихся на выбор данных профессий. Решение этих задач предполагает разработку и внедрение обновления содержания и организации процесса подготовки обучающихся к выбору рабочих профессий

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют, что в настоящее время серьезной проблемой столичного рынка труда является как его количественный, так и качественный дисбаланс. Причина такого дисбаланса кроется, прежде всего, в низкой мобильности трудовых ресурсов и несогласованности деятельности системы профессионального образования с динамикой развития производства и спроса на рабочую силу. Для обеспечения высокого темпа роста промышленного производства, непродуцированной сферы и экономического роста в целом проблема сбалансирования структур спроса и предложения рабочей силы на рынке труда, повышения качества трудовых ресурсов имеет особое значение. Значительная роль в этом процессе отводится молодежи. Для Белгородского региона и страны в целом подготовка и дальнейшее рациональное использование молодых рабочих имеет стратегическое значение.

В дипломном исследовании было установлено, что профессиональное образование является не только одной из важнейших характеристик качества рабочей силы, но и одним из важнейших факторов повышения экономической активности населения, фактором занятости, защищающим от безработицы и сокращающим ее продолжительность, фактором приобретения должностных и отраслевых преимуществ занятых, условием повышения уровня доходов.

Анкетирование определенного контингента школьников и учащихся системы среднего профобразования позволило констатировать невысокую эффективность работы по профессиональной ориентации молодежи, осуществляемой образовательными структурами совместно с белгородскими работодателями. Значительная часть учащихся и студентов колледжей



настроена не на дальнейшую работу по своей специальности, а на получение высшего образования.

Вместе с тем анализ показал, что система среднего профессионального образования имеют достаточный потенциал для развития, открывая молодежи высокие возможности трудоустройства и стабильного заработка при условии высокой профессиональной квалификации.

В процессе дипломного исследования удалось сформировать комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование работодателей к участию в реализации программ содействия занятости молодежи, содействия профессиональной ориентации молодежи в условиях дефицита профессиональных рабочих кадров, самоопределения личности в рамках проекта Создания профориентационно-технической школы «РПОкачай профессию».

Таким образом, в современных условиях создание эффективной целостной системы профессиональной ориентации молодежи наряду сформированием государственного заказа на подготовку квалифицированных кадров является существенным элементом государственного регулирования рынка труда, системы профобразования и занятости молодежи. Именно эти инструменты способны обеспечить формирование эффективной и перспективной профессионально-квалификационной структуры предложения рабочей силы молодежи на рынке труда.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). – 2012. – №53. – Ст. 7598.
2. Федеральный закон «О занятости населения в РФ» от 19 апреля 1991 г. №1032-1 [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_165863/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165863/) – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.
3. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы: Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497 [Текст] // СЗ РФ. – 2015. – №22. – Ст. 3232.
4. Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 г.: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://docs.cntd.ru/document/420237592> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://base.garant.ru/194365/> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.
6. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. №1. [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://base.garant.ru/136694/> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] // Режим доступа к

изд.: <http://минобрнауки.рф/документы/4106> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.

8. Об утверждении государственной программы Белгородской области «Содействие занятости населения Белгородской области на 2014-2020 годы»: Постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 г. №527-пп [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://docs.cntd.ru/document/469027819> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.

9. Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы: Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. №530-пп [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://docs.cntd.ru/document/469027857> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.

10. Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года: Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. №27-пп [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://refdb.ru/look/2707077.html> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.

11. Worldskills[Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.:<http://asi.ru/staffing/worldskills/> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.

12. Аникаева, Т.В. Образовательная среда как условие профессионального самоопределения старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Т.В. Аникаева. – СПб.: Б.и., 2001. – 20 с.

13. Асеев, В.Г. Психология труда [Текст] / В.Г. Асеев. – Иркутск : Изд-во Иркутск. ун-та, 2005. – 342 с.

14. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.:<http://asi.ru/upload/iblock/d69/Atlas.pdf>– Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.

15. Белгородский центр занятости населения [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://belgczan.ru/> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.
16. Беленький, В.Х. Класс наемных работников или рабочий класс? [Текст] / В.Х. Беленький // Социс. – 2005. – №3. – С. 133-139.
17. Белогорцева, Л.А. Методические основы технологической подготовки учащихся к труду в сфере сервиса: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Л.А. Белогорцева. – М.: Проспект, 2013. – 17 с.
18. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – Москва-Воронеж : Старт, 1995. – 352 с.
19. Вайнштейн, М.Л. Информационное обеспечение процесса ориентации учащихся на рабочие профессии: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / М.Л. Вайнштейн. – Казань :Добросвет, 2012. – 27 с.
20. Васильев, В.Н. Рынок труда и рынок образовательных услуг в субъектах Российской Федерации [Текст] / В.Н. Васильев. – М.: ТЕХНОСФЕРА, 2007. – 680 с.
21. Васильев, И.Н. Социально-психологические аспекты профориентации молодежи на рабочие профессии: автореф. дис. ... канд. психол. наук [Текст] / И.Н. Васильев. – М.: Просвет, 1984. – 29 с.
22. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации [Текст] / Б.С. Волков. – М.: Академический проспект, 2007. – 333 с.
23. Выбираем рабочую профессию [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://www.tmsam.ru/professiya/vibor-professii-nachalo/vybiraemrabochujuprofessiju.html> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.
24. Глазунов, А.Т. Формирование регионального заказа на подготовку рабочих кадров в условиях социального партнерства (интеграция опыта регионов) [Текст] / А.Т. Глазунов. –Калуга : ЦНТИ, 2011. – 100 с.

25. Долгова, А. Полная и эффективная занятость молодежи – условие повышения конкурентоспособности страны [Текст] / А. Долгова // Человек и труд. – 2013. – №8. – С. 38-41.
26. Дуальное обучение [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.:[http://www.irkr31.ru/dual/xp\\_dual/xp\\_bel\\_obl/](http://www.irkr31.ru/dual/xp_dual/xp_bel_obl/) – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.
27. Журавлев, В.И. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы [Текст] / Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1972. – 199 с.
28. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010. – 240 с.
29. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
30. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М.: Фонд «Мир», 2008. – 336 с.
31. Зубок, Ю.А. Молодежь между интеграцией и исключением: социально-экономический аспект [Текст] / Ю.А. Зубок // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – №2. – С. 183-199.
32. Зуева, Ф.А. Педагогическое содействие развитию профессионально значимых личностных ресурсов старшеклассников в системе профильного образования: дис. ... докт. пед. наук [Текст] / Ф.А. Зуева. – М.: Б.и., 2012. – 342 с.
33. Институт региональной и кадровой политики Белгородской области [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.:<http://www.irkr31.ru/> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.
34. Исаев, И.Ф. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность [Текст] / И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2006. – 268 с.
35. Кашапова, Н.В. Ориентация старшеклассников на выбор рабочих профессий в учебно-воспитательном процессе межшкольного учебного

комбината [Текст] / Н.В. Кашапова // Вестник Красноярского гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева. – 2011. – №1. – С. 56-63.

36. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

37. Климов, Е.А. Психология профессионализма [Текст] / Е.А. Климов. – Москва-Воронеж : Б.и., 1996. – 512 с.

38. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2013. – 304 с.

39. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий [Текст] / Е.А. Климов. – Обнинск : Б.и., 1993. – 56 с.

40. Когут, Л.М. Педагогическая поддержка школьника как условие успешного личностного развития [Текст] / Л.М. Когут // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – №111. – С. 22-27.

41. Колосницына, М.Г. Экономика труда: учебное пособие [Текст] / М.Г. Колосницына. – М.: Академкнига, 2013. – 240 с.

42. Константиновский, Д.Л. От «инстинкта голода» к «инстинкту познания». Молодой рабочий: портрет на фоне [Текст] / Д.Л. Константиновский // Социологический журнал. – 2011. – №3. – С. 117-136.

43. Константиновский, Д.Л. Рабочая молодежь России: количественное и качественное измерения [Текст] / Д.Л. Константиновский, Е.Д. Вознесенская, Г.А. Чередниченко. – М.: ЦСИ, 2013. – 277 с.

44. Кормакова, В.Н. Профессионально-личностное самоопределение как социокультурный феномен [Текст] / В.Н. Кормакова // Вестник МГУКИ. – 2008. – №6. – С. 121-124.

45. Кормакова, В.Н. Самоопределение старшеклассников в сфере рабочих профессий: монография [Текст] / В.Н. Кормакова. – Белгород :ИД НИУ «БелГУ», 2013. – 355 с.

46. Коровкин, А.Г. Динамика занятости и рынка труда: вопросы макроэкономического анализа и прогнозирования [Текст] / А.Г. Коровкин. – М.: Макс, 2011. – 320 с.
47. Кязимов, К.Г. Рынок труда и занятость населения: учебное пособие [Текст] / К.Г. Кязимов. – М.: Перспектива, 2009. – 368 с.
48. Лебедева, Н.Н. Гармонизация педагогической системы ценностного самоопределения старших школьников [Текст] / Н.Н. Лебедева. – М.: Флинта, 2005. – 352 с.
49. Макарова, М.Н. Стратегии воспроизводства рабочих как отражение их трудовых и образовательных ориентаций [Текст] / М.Н. Макарова // СОЦИС. – 2007. – №8. – С. 38-49.
50. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.
51. Министерство труда и социальной защиты населения [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://www.rosmintrud.ru/> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.
52. Моисеенко, В.В. Рынок труда и профессиональное образование [Текст] / В.В. Моисеенко. – М.: Издательский центр, 2011. – 172 с.
53. Осницкий, А.К. Умение саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся [Текст] / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1992. – № 1-2. – С. 52- 59.
54. Петровский А.В. Личность как субъект активности [Текст] / А.А. Петровский // Психология личности. Хрестоматия. Т. 2. – Самара :Бахрам, 2002. – С. 467-488.
55. Президент России [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://kremlin.ru/events/president/news/6683> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.

56. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи [Текст] / Л.А. Аза, А.И. Вишняк, Е.И. Головаха, В.Л. Оссовский. – Киев : Наук. думка, 2005. – 303 с.
57. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
58. Путин, В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://www.putin-itogi.ru/2012/02/13/statya-v-v-putina-stroitelstvo-spravedlivosti-socialnaya-politika-dlya-rossii/> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.
59. Разумов, А.А. Бедность в современной России [Текст] / А.А. Разумов. – М.: Формула права, 2007. – 335 с.
60. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии [Текст] / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2010. – 59 с.
61. Россия 2015: стат. справочник [Текст]. – М.: Гарант, 2015. – 62 с.
62. Руденко, Г.Г. Специфика положения молодежи на рынке труда [Текст] / Г.Г. Руденко, А.Р. Савелов // СОЦИС. – 2010. – №3. – С. 101-107.
63. Руднева, Е.Л. Занятость молодежи: основные тенденции, проблемы регулирования [Текст] / Е.Л. Руднева. – СПб.: Недра, 2013. – 112 с.
64. Руднева, Е.Л. Формирование государственного заказа региональной системе профессионального образования [Текст] / Е.Л. Руднева. – М.: Крипто, 2009. – 200 с.
65. Сергоманов, П.А. Вопросы профессионального самоопределения старшеклассников и доступность высшего образования [Текст] / П.А. Сергоманов, Н.П. Бруданова // Инновации в образовании. – 2005. – № 2. – С. 122-124.
66. Скаткин, М.Н. Трудовое воспитание и профориентация школьников [Текст] / М.Н. Скаткин, Э.Г. Костяшкин. – М.: Просвещение, 2009. – 191 с.



67. Смирнова, Н.А. Модель занятости населения в России: специфика, опыт направления развития [Текст] / Н.А. Смирнова. – М.: НУ ОАОУ, 2009. – 204 с.

68. Старостенко, Т.А. Психолого-педагогические проблемы выбора будущей профессии учащимися старших классов [Текст] / Т.А. Старостенко // Инновации в образовании. – 2010. – № 2. – С. 108-117.

69. Татарова, Г.Г. Типологический анализ рабочих по отношению к труду [Текст] / Г.Г. Татарова // Социология. – 2010. – №31. – С. 67-76.

70. Тельтевская, Н.В. Содержание и методы профориентации школьников [Текст] / Н.В. Тельтевская. – Саратов, 2006 – 106 с.

71. Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://www.rostrud.ru/> – Систем. требования: IBMPC, InternetExplorer.

72. Чистякова, С.Н. Проблема формирования готовности подростков к проектированию образовательно-профессионального маршрута в контексте компетентностного подхода [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Педагогическое образование в России. – 2011. – №5. – С. 128-136.

73. Шкаратан, О.И. Социальная стратификация [Текст] / О.И. Шкаратан. – М.: Аспект, 2006. – 71 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Программа социологического исследования по теме: **«Профориентация молодежи Белгородской области на выбор рабочих профессий».**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***Обоснование проблемы исследования.***

Актуальность изучения профессиональной ориентации молодежи в условиях дефицита профессиональных рабочих кадров заключается в том, что категория молодежь, как наиболее активная, мобильная и динамичная часть населения, является трудовым потенциалом страны и должна соответствовать современным потребностям рынка труда.

В условиях реформирования экономики России повышается спрос на квалифицированных рабочих, возрастает конкуренция в среде работодателей за лучшие кадры. Работник современного производства с его потребностями в саморазвитии и самореализации становится высшей ценностью.

За последние десятилетия престиж рабочих профессий резко упал, число желающих трудиться в этой сфере значительно сократилось. Соответственно на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях возникла их острая недостаточность. Важное значение в развитии профессионального образования молодежи должно уделяться профессиональной ориентации молодежи, предоставлению информации о востребованных престижных, высокооплачиваемых рабочих профессиях, о перспективах трудоустройства, подготовке кадров на производстве, организации производственных практик, оказанию финансовой поддержки модернизации учебного процесса, контрактной подготовке рабочих кадров, повышению их квалификации, обеспечению достойной зарплаты и решению социальных вопросов молодых работников предприятий.

Анализ практики общеобразовательных учреждений свидетельствует о недостаточном уровне оказания педагогической помощи и содействия выпускникам школ в их самоопределении в сфере рабочих профессий с учетом интересов школьников и реальных потребностей рынка труда. Профессиональное самоопределение осуществляется школьниками зачастую интуитивно и заранее не прогнозируется. Что касается влияния сложившейся культурно-образовательной среды, то и она недостаточно обеспечивает проявление склонностей и индивидуальных возможностей выпускников общеобразовательных школ в учебно-профессиональной деятельности. В то же время современная общеобразовательная школа осознает необходимость в помощи самоопределению старшеклассников.

В связи с вышесказанным, ***проблема социологического исследования*** заключается в противоречии между наличием потребности в профессиональных рабочих кадров и отсутствием современной системы подготовки обучающихся к выбору профессий в образовательных организациях.

***Объектом социологического исследования*** является учащаяся молодежь Белгородской области.

***Предмет социологического исследования:*** отношение учащейся молодежи к рабочим профессиям в Белгородской области.

***Цель социологического исследования:*** оценка полноты и эффективности реализуемых профориентационных форм на рабочие профессии в Белгородской области.

В соответствии с целью, были определены ***задачи социологического исследования:***

1. Проанализировать проблемы выбора профессии учащейся молодежи.
2. Исследовать способы профориентационной работы молодежи Белгородской области.
3. Выявить актуальные формы профориентации молодежи на рабочие профессии Белгородской области.

***Гипотеза исследования*** основана на предположении о том, что профориентация молодежи Белгородской области отвечает потребностям общества, современного

производства и самой личности школьника, будет эффективным в условиях дефицита профессиональных рабочих кадров.

***Интерпретация и операционализация основных понятий.***

*Молодежь* – социально-демографическая группа (14-35 лет), выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей.

*Профессионально-личностное самоопределение молодежи* – это непрерывный процесс осознания степени своего соответствия профессиональным эталонам, представлений о себе и своем труде в будущем, признание своих сильных и слабых сторон, путей совершенствования.

*Профессиональное просвещение* – сообщение сведений о различных профессиях, их назначениях для экономики страны, востребованности в регионе, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.

*Профессиональная ориентация молодежи на рабочие профессии* – целостная система профессиональной ориентации молодежи, которая играет важную роль в социальной и экономической жизни города, региона, страны и которая способна оказать влияние на повышение производительности труда, рост национального богатства, способствует своевременному и правильному самоопределению молодежи, помогает всестороннему развитию личности, формированию ее способностей, склонностей и интересов.

*Рабочие профессии* – обширная группа профессий, включающая несколько сотен наименований рабочих специальностей, объединяет работников, занятых на производстве и непосредственно совершающих трудовые операции.

**ПРОЦЕДУРНАЯ ЧАСТЬ**

***Определение выборочной совокупности.*** Для решения задач исследования наиболее целесообразной является квотная выборка.

Квотная выборка – метод нестатистического формирования выборки, в основе которого лежит статистическая информация о генеральной совокупности. Квотная выборка является частным случаем выборки стратифицированной: генеральная совокупность разделяется на части по некоторым «контролируемым» показателям, объем выборки делится между выделенными частями пропорционально их объему – образуются квоты. Специфика квотной выборки состоит в том что, во-первых, расслоение обычно проводится одновременно по нескольким критериям и, во-вторых, в пределах сформированных квот интервьюер может выбирать своих респондентов более или менее произвольно.

В социологической литературе имеются ссылки (У. Кокрен<sup>1</sup>, Э. Ноэль<sup>2</sup> и др.) на специальные методологические исследования, согласно которым качество данных, полученных квотной выборкой, не значительно уступает качеству данных, собранных с использованием случайных выборок. Отмечается, что квотная выборка позволяют получить приемлемые результаты в исследованиях общественного мнения, ценностей, мотивов и т.п., однако их не рекомендуется использовать в исследованиях социальной стратификации и социальной мобильности.

Генеральную совокупность данного исследования составляет учащаяся молодежь Белгородской области – 56202 человека. Квотная выборка составляет – 200 человек. Данная выборка является репрезентативной по отношению к генеральной совокупности.

***Методы сбора и обработки информации.*** Основным методом сбора первичной социологической информации является метод анкетного опроса.

<sup>1</sup>Кокрен У. Методы выборочного исследования. М., 2004. С. 77.

<sup>2</sup>Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. М., 2003. С. 135.

Анкетный опрос – метод сбора социологической информации, характеризующийся письменной формой ответов респондентов на поставленные и жестко фиксированные в опросном листе вопросы при непосредственном, прямом в присутствии анкетера индивидуально-личном или групповом опросе или опосредованном, заочном способе взаимодействия социолога и респондента.

Компонентами любого анкетного опроса являются: социолог (анкетер); сама анкета; респондент.

Вопросы, используемые социологом при анкетном опросе, весьма разнообразны и могут классифицироваться на:

1) открытые вопросы предоставляют право респонденту свободно формулировать варианты ответов и применяются в том случае, если познавательная задача заключается в получении данных о структуре представлений опрашиваемых по изучаемой проблеме, круге ассоциаций в связи с предметом опроса, вербальных навыках, связанных со способностью формулировать свое мнение и аргументировать его.

2) закрытые вопросы, т.е. ситуация, когда респондентам уже задан список вариантов ответов на вопрос, среди которых осуществляется выбор в соответствии с мнением респондента по поводу изучаемого явления. В данном случае исследователь имеет возможность более строго интерпретировать ответ, сокращается время на обработку таких вопросов и заполнение анкеты респондентами;

3) полузакрытые вопросы – дают возможность респонденту не только выбрать варианты ответа, но и сформулировать и зафиксировать свой, дополнительный вариант ответа на вопрос. Для этого вместе с перечнем вариантов ответов к вопросу оставляют еще свободные строки, в которых респондент может вписывать свой ответ.

Проведение анкетирования обеспечивается анкетерами. Есть общие методические требования к организации и проведению анкетного опроса.

Анкета – социологический инструментарий, представляющий собой определенным образом структурированную систему вопросов, логически связанных между собой, а также с задачами и целями исследования.

Анкета состоит из: введения, основной части, паспортной (демографического блока). Во введении содержится обращение к респонденту, излагаются цели исследования и то, как будут использованы результаты опроса, указывается, какая организация проводит опрос, оговариваются правила заполнения и возврата анкеты, дается гарантия анонимности.

Основная часть анкеты содержит вопросы, направленные на исследование изучаемой проблемы. Демографическая часть (паспортная) содержит вопросы о статусе респондента, например пол, возраст, образование, место жительства и др. (вопросы паспортной связаны с выборкой исследования).

Анкетер – человек, проводящий анкетный опрос. В большинстве случаев анкетеры работают непрофессиональные социологи, что требует учебы и подготовки кадров опросной сети. Отбор потенциальных анкетеров для дальнейшей работы в опросной сети проводится по анонсу и предварительным результатам тестирования на коммуникабельность, быстроту реакции и др. Затем проводится учеба потенциальных анкетеров в исследовательском центре.

Непосредственно перед опросом проводится инструктаж анкетера, где уточняется задание по организации и процедуре опроса, обсуждаются нюансы работы с анкетой и поиски респондентов, сроки выполнения работы и сдачи анкет.

Специфические особенности постановки вопросов и фиксирования ответов оговаривались в инструкции интервьюеров. Анкета включает в себя социально-демографический блок, а также содержательную часть, состоящую из вопросов открытого и закрытого типа.

**Инструментарий исследования** включает в себя анкету (см. приложение 2). Обработка информации проводилась автоматизированно.

## Анкета социологического исследования

Уважаемый респондент! Просим Вас принять участие в опросе и ответить на вопросы анкеты. Внимательно прочтите каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему. Выберите ответ, наиболее отвечающий вашему мнению, и укажите его. Просим отвечать искренне и работать самостоятельно. Ответы будут использованы в обобщенном виде. Свою фамилию указывать не надо. Анонимность гарантируется.

*Заранее благодарим за сотрудничество!*

**Анкета школьника**

1. Чем бы Вы хотели заниматься после окончания школы?

- а) Продолжить обучение в ВУЗе
- б) Продолжить обучение в техникуме, колледже, профессиональном училище
- в) Работать
- г) Работать и учиться по заочной форме обучения
- д) Не определился

2. Выбрали ли вы профессию? Если да, укажите какую?

---

3. Что Вы знаете о выбранной профессии? (если профессия не выбрана, переходите к вопросу 6).

а) Знаю, на каких предприятиях требуются работники данной профессии, знаю условия труда, размер заработной платы, возможности профессионального роста

б) Пока не знаю ничего

в) Затрудняюсь ответить

4. Как Вы считаете, нужна ли выбранная Вами профессия на рынке труда?

а) Да

б) Думаю, что она будет нужна через несколько лет

в) Нет, она не нужна на рынке труда, но она мне интересна

г) Затрудняюсь ответить

5. Делая выбор о своем будущем после школы, на чье мнение Вы обратите внимание?

а) Прислушаюсь к мнению родителей

б) Послушаюсь советов друзей

в) Попрошу совета учителя в школе

г) Выслушаю все мнения, но приму решение в зависимости от того, что мне будет ближе, исходя из моих индивидуальных особенностей

д) Буду ориентироваться на средства массовой информации и, прежде всего, учту мнение специалистов о положении дел на рынке труда и прогнозах востребованности профессий

е) Другое

6. Если Вы пока не выбрали профессию, то по какой причине?

а) Мало знаю о профессиях

б) Не знаю своих профессиональных склонностей, способностей

в) Не знаю, как правильно выбирать профессию

г) Пока еще не задумывался о выборе профессии

7. Где Вы берете информацию о существующих профессиях?

а) В школе

б) От родителей

в) От друзей

г) Сам ищу в буклетах/книгах

д) В интернете

е) Затрудняюсь ответить

8. Проводится ли в Вашей школе профориентационная работа?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

9. Какие формы профориентационной работы используют в Вашей школе? Можно указать несколько вариантов, но не больше 3

- а) Профориентационные игры
- б) Тренинги
- в) Мастер-классы
- г) Профориентационные тесты
- д) Консультации с психологом
- е) Экскурсии в центр занятости
- ж) Экскурсии в ВУЗы, СУЗы сотрудничающие с Вашей школой
- з) Участие в городских/всероссийских мероприятиях по профориентации
- и) Выдача приглашений в различные ВУЗы, СУЗы на дни открытых дверей
- к) Проведение внутришкольных мероприятий (день/неделя профориентации)
- л) Другое \_\_\_\_\_

10. Насколько Вы удовлетворены качеством проводимой профориентационной работы:

- а) Полностью удовлетворен
- б) Профориентационная работа интересна мне, но ее объем не достаточен для выбора будущей профессии/специальности
- в) Профориентационная работа интересна мне, но я сомневаюсь в квалификации профконсультантов, мне не нравится, как преподносится информация
- г) Я не удовлетворен ни объемом, ни качеством проводимой в моей школе профориентационной работы

11. Какие профессии, на ваш взгляд, в настоящее время, наиболее востребованы в Вашем регионе?

- а) технические (автомеханик, автослесарь, инженер, механик, программист, электрик и т.п.);
- б) экономические (бухгалтер, бизнесмен, менеджер, маркетолог, риелтор и т.п.);
- в) творческие (парикмахер, визажист, стилист, дизайнер и т.п.);
- г) гуманитарные (педагог, юрист, биолог, адвокат и т.п.);
- д) профессии, связанные с общением и работой с людьми (повар, психолог, социальный работник, секретарь, социолог и т.п.)

12. По какой (каким) профессиям Вы бы хотели получить образование?

- а) технические (автомеханик, автослесарь, инженер, механик, программист, электрик и т.п.);
- б) экономические (бухгалтер, бизнесмен, менеджер, маркетолог, риелтор и т.п.);
- в) творческие (парикмахер, визажист, стилист, дизайнер и т.п.);
- г) гуманитарные (педагог, юрист, биолог, адвокат и т.п.);
- д) профессии, связанные с общением и работой с людьми (повар, психолог, социальный работник, секретарь, социолог и т.п.)

13. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе будущей профессии? (отметьте не более 3-х вариантов)

- а) Характер работы (умственная - физическая, опасная - безопасная, творческая - монотонная)
- б) Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, рабочего графика)
- в) Возможность постоянного повышения квалификации

- г) Соответствие способностей требованиям будущей профессии
  - д) Возможность профессионального роста, успешной карьеры
  - е) Престижность профессии
  - ж) Востребованность на рынке труда
  - з) Достойный уровень оплаты труд
  - и) Другое
14. Рассказывают ли Вам в школе о престижных рабочих профессиях?
- а) Да
  - б) Нет
  - в) Затрудняют ответить
15. Посещают ли Вашу школу представители Средних учебных заведений?
- а) Да
  - б) Нет
  - в) Затрудняюсь ответить
16. Как вы считаете, востребованы ли рабочие профессии на рынке труда?
- а) Да
  - б) Нет
  - в) Затрудняюсь ответить
17. Как вы считаете, престижно ли быть рабочим в наше время?
- а) Да
  - б) Нет
  - в) Затрудняюсь ответить
18. Как Вы думаете, с чем связан низкий престиж рабочих профессий?

Можно указать несколько вариантов, но не больше 3

- а) низкие зарплаты
  - б) отсутствие карьерного роста
  - в) тяжесть/вредность работы
  - г) минимальный социальный пакет
  - д) отношение начальства
  - е) отношение общества
  - ж) недостаточно упоминаний в СМИ
  - з) Свой вариант \_\_\_\_\_
19. Где вы слышали информацию о рабочих профессиях?

Можно указать несколько вариантов, но не больше 3

- а) по радио
  - б) по телевизору
  - в) читал в газетах/журналах
  - г) читал в интернете
  - д) рассказывали знакомые
  - е) не слышал такой информации
  - ж) Свой вариант \_\_\_\_\_
20. Какие методы популяризации рабочих профессий Вы считаете эффективными?

Можно указать несколько вариантов, но не больше 3

- а) Профессиональные конкурсы
- б) привлечение в образовательный процесс специалистов-практиков
- в) содействие в трудоустройстве после окончания учебного заведения
- г) проведение конференций, мастер-классов, форумов и т.д.
- д) Профориентационные школы, фестивали
- е) регулярное освещение рабочих профессий в СМИ
- ж) Свой вариант \_\_\_\_\_



20. Составьте рейтинг приведенным ниже компетенциям, присвоив им соответствующие баллы от 1 до 11, где 1 - профессия с самым низким рейтингом, а 11 - с самым высоким. При составлении рейтинга ориентируйтесь на Ваши личные взгляды на рассматриваемую профессию, возможно, исходя из ее значимости для общества, уровня оплаты труда, условий труда и т.п.:

- а) Парикмахерское искусство
- б) Поварское дело
- в) Сварочные технологии
- г) Автомеханика
- д) Управление, обслуживание и ремонт тракторной техники
- е) Социальная работа с инвалидами и пожилыми людьми
- ж) Воспитатель детского сада
- з) Штукатурные работы и строительство из гипсокартона
- и) Облицовка плиткой
- к) Сетевое системное администрирование
- л) Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования и электрических цепей

21. Считаете ли Вы, что можно добиться профессионального успеха в жизни, имея рабочую профессию?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

22. Хотели бы Вы принять участие в Профориентационно-технической школе?

- а) Скорее да, чем нет
- б) Скорее нет, чем да
- в) Затрудняюсь ответить

*Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:*

Ваш пол:

мужской

женский

Ваш возраст \_\_\_\_\_ (укажите полное число лет)

В каком классе Вы обучаетесь? \_\_\_\_\_

### **Анкета студента СПО**

1. Какие профессии, на ваш взгляд, в настоящее время, наиболее востребованы в Вашем регионе?

е) технические (автомеханик, автослесарь, инженер, механик, программист, электрик и т.п.);

ж) экономические (бухгалтер, бизнесмен, менеджер, маркетолог, риелтор и т.п.);

з) творческие (парикмахер, визажист, стилист, дизайнер и т.п.);

и) гуманитарные (педагог, юрист, биолог, адвокат и т.п.);

к) профессии, связанные с общением и работой с людьми (повар, психолог, социальный работник, секретарь, социолог и т.п.)

2. Как вы считаете, востребованы ли рабочие профессии на рынке труда?

г) Да

д) Нет

е) Затрудняюсь ответить

3. Как вы считаете, престижно ли быть рабочим в наше время?

г) Да

- д) Нет
- е) Затрудняюсь ответить
- 4. Как Вы думаете, с чем связан низкий престиж рабочих профессий?

Можно указать несколько вариантов, но не больше 3

- и) низкие зарплаты
- к) отсутствие карьерного роста
- л) тяжесть/вредность работы
- м) минимальный социальный пакет
- н) отношение начальства
- о) отношение общества
- п) недостаточно упоминаний в СМИ
- р) Свой вариант \_\_\_\_\_

- 5. Какие методы популяризации рабочих профессий Вы считаете эффективными? Можно указать несколько вариантов, но не больше 3

- з) Профессиональные конкурсы
- и) привлечение в образовательный процесс специалистов-практиков
- к) содействие в трудоустройстве после окончания учебного заведения
- л) проведение конференций, мастер-классов, форумов и т.д.
- м) Профориентационные школы, фестивали
- н) регулярное освещение рабочих профессий в СМИ
- о) Свой вариант \_\_\_\_\_

- 6. Считаете ли Вы, что можно добиться профессионального успеха в жизни, имея рабочую профессию?

- г) Да
- д) Нет
- е) Затрудняюсь ответить

- 7. Хотели бы Вы принять участие в Профориентационно-технической школе?

- г) Скорее да, чем нет
- д) Скорее нет, чем да
- е) Затрудняюсь ответить

*Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:*

Ваш пол:

а) мужской

б) женский

Ваш возраст \_\_\_\_\_ (укажите полное число лет)

УТВЕРЖДАЮ:  
(куратор)

УТВЕРЖДАЮ:  
(председатель экспертной комиссии  
по рассмотрению проектов при органе  
исполнительной власти, государственном органе  
области)

\_\_\_\_\_  
(должность)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(ФИО)  
М.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_  
(должность)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(ФИО)  
М.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Паспорт проекта  
Проведение профориентационно-технической школы «PROкачай профессию»

\_\_\_\_\_  
(полное наименование проекта)

Идентификационный номер \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО К ИСПОЛНЕНИЮ:  
(руководитель проекта)

\_\_\_\_\_  
(должность)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(ФИО)  
М.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

## Общие сведения о документе

Основание для составления документа:	постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года №202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
Назначение документа:	регламентация взаимодействия между основными участниками проекта, закрепление полномочий и ответственности каждой из сторон в связи с реализацией проекта
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группа управления проектом</li> <li>2. Основание для открытия проекта</li> <li>3. Цель и результат проекта</li> <li>4. Ограничения проекта</li> <li>5. Критерии оценки и характеристика проекта</li> </ol>
Изменения:	изменения в паспорт проекта вносятся путем оформления ведомости изменений

## 1. Группа управления проектом

Название и реквизиты организации	ФИО, должность, контактные данные представителя	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего участие представителя в проекте
<p>Координирующий орган: Управление молодежной политики Белгородской области/ ОГБУ «Центр молодежных инициатив»</p> <p>Телефон: +7 (4722) 58-99-04 +7 (4722) 58-99-25/ +7 (4722) 58-99-00 Адрес: 308023, Белгород, Студенческая, 17-А E-mail:</p>	<p>Куратор проекта: Печунов Александр Александрович, специалист по работе с молодежью ОГБУ "Центр молодежных инициатив", член Молодежного Парламента при Государственной Думе РФ</p> <p>Телефон: +7 (4722) 31-65-38 Адрес: 308023, Белгород, Студенческая, 17-А E-mail:</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>
<p>Исполнитель: ОГБУ «Центр молодежных инициатив»</p> <p>Телефон: Адрес: 308023, Белгород, Студенческая, 17-А E-mail:</p>	<p>Руководитель проекта: Представитель Совета работающей молодежи Белгородской области</p> <p>Телефон: Адрес: 308023, Белгород, Студенческая, 17-А E-mail:</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>

## 2. Основание для открытия проекта

<p><b>2.1.</b> Направление Стратегии социально-экономического развития Белгородской области:</p>	<p>2.3.3. Развитие образования 2.3.6. Развитие культуры, молодежная политика</p>
<p><b>2.2.</b> Индикатор (показатель) реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области:</p>	<p>II. Становление благоприятной социальной среды и создание условий для эффективной реализации человеческого потенциала и обеспечения качества жизни населения на основе динамичного развития экономики региона</p>
<p><b>2.3.</b> Наименование государственной программы Белгородской области</p>	<p>Государственная программа Белгородской области «Содействие занятости населения Белгородской области на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 г. №527-пп) Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. №528-пп) Государственная программа Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. №530-пп)</p>
<p><b>2.4.</b> Наименование подпрограммы государственной программы Белгородской области</p>	<p>Подпрограмма №1 и №3 государственной программы «Содействие занятости населения Белгородской области на 2014-2020 годы» Белгородской области «Содействие занятости населения Белгородской области» «Обеспечение исполнения государственных функций управления по труду и занятости населения Белгородской области» Подпрограммы №5 государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» Белгородской области «Государственная политика в сфере образования» Подпрограмма №2 государственной программы «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы» Белгородской области «Развитие профессионального образования»</p>
<p><b>2.5.</b> Сведения об инициации проекта</p>	<p>Инициатор (Зверева Александра Сергеевна): студентка 4 курса направления подготовки «Организация работы с молодежью»</p>

	<p>Телефон: 8-952-420-81-51 E-mail: zvereva.belmol@yandex.ru</p> <p>Дата регистрации: - 20.08.2016 г.</p> <p>Формальное основание для открытия проекта: -</p>
--	---

### 3. Цель и результат проекта

<b>3.1.</b> Измеримая цель проекта:	Обеспечение условий для развития познавательного интереса школьников и студентов к рабочим профессиям в количестве не менее 50 человек на территории Белгородской области к июню 2017 г. (по компетенциям WorldSkills для Белгородской области)	
<b>3.2.</b> Способ достижения цели:	Проведение профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию»	
<b>3.3.</b> Результат проекта:	Результат:	Вид подтверждения:
	Разработано Положение профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию»; Разработаны программы направлений профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию»	Разработанное и утвержденное Положение профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию»; Разработанные и утвержденные программы направлений профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию»
<b>3.4.</b> Требования к результату проекта:	Требование:	Вид подтверждения:
	Утверждено Положение о деятельности Центра	Копия Положения о деятельности Центра
	Проведение профориентационно-технической школы «ПРОкачай профессию» будет реализовано в рамках Союза работающей молодежи Белгородской области	Копия договора
	Наличие реестра учащейся молодежи Белгородской области	Реестр учащейся молодежи
	Наличие кадрового ресурса для осуществления деятельности школы	Трудовые договора
	Наличие помещения для функционирования школы	План помещения
<b>3.5.</b> Пользователи результатом проекта:	Старшеклассники Белгородской области, нуждающиеся в профориентационной помощи; студенты СПО.	

<sup>1</sup> обязательные требования к результату для экономических проектов



**4. Ограничения проекта**

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА (тыс. руб.):	
Целевое бюджетное финансирование:	
- федеральный бюджет:	-
- областной бюджет:	655,00
- местный бюджет:	
Внебюджетные источники финансирования:	-
- средства хозяйствующего субъекта:	-
- заемные средства:	-
- прочие (указать):	-
Общий бюджет проекта:	655, 00
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (чч.мм.гг.)	
Дата начала проекта (план):	1 сентября 2016 года
Дата завершения проекта (план):	31 ая 2017 года

### 5. Критерии оценки и характеристика проекта

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА	
Наименование критерия	Показатель
Отклонение по бюджету (п.4)	Превышение на не более 50000 руб. (5%) относительно базового бюджета проекта соответствует 15% успешности проекта
Отклонение по срокам (п. 4):	Превышение на не более 20 дней относительно установленного срока окончания проекта соответствует 15% успешности проекта
Достижение результата проекта (п. 3.3.):	Наличие результата проекта соответствует 55% успешности проекта
Соблюдение требований к результату проекта (п. 3.4.):	Выполнение всех требований к результату проекта соответствует 100% успешности проекта
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
Территория реализации проекта	Белгородская область
Уровень сложности проекта	средний
Тип проекта	социальный

УТВЕРЖДАЮ:  
(куратор)

\_\_\_\_\_  
(должность)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(ФИО)  
М.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
(председатель экспертной комиссии  
по рассмотрению проектов при органе  
исполнительной власти, государственном органе  
области)

\_\_\_\_\_  
(должность)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(ФИО)  
М.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

План управления проектом  
Проведение профориентационно-технической школы «PROкачай профессию»

\_\_\_\_\_  
(полное наименование проекта)

Идентификационный номер \_\_\_\_\_

ПОДГОТОВИЛ:  
(руководитель проекта)

\_\_\_\_\_  
(должность)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(ФИО)  
М.П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**1. Общие сведения о документе**

Основание для составления документа:	постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года №202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
Назначение документа:	детализация паспорта проекта и инициация блока работ по планированию проекта, с точки зрения человеческих, финансовых и временных ресурсов
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарный план-график работ по проекту</li> <li>2. Бюджет проекта</li> <li>3. Участие области в реализации проекта</li> <li>4. Риски проекта</li> <li>5. Команда проекта</li> <li>6. Планирование коммуникаций</li> <li>7. Заинтересованные лица, инвесторы</li> </ol>
Изменения:	изменения в плане управления проекта выполняются путем оформления ведомости изменений

**2. Календарный план-график работ по проекту**

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
1.	Подготовка места к деятельности профориентационно-технической школы	31	20.03.17	20.04.17	Фото оформленного помещения	Администратор проекта
2.	Поиск спонсоров	134	20.09.16	31.01.17	Договора	Руководитель проекта
3.	Подготовка методического материала	152	02.09.16	31.01.17	Утвержденный список методических материалов	Администратор проекта
4.	Закупка необходимого материально-технического оснащения (оргтехника, канцтовары)	28	01.02.17	28.02.17	Товарная накладная (счет фактура)	Руководитель проекта
5.	Разработка и утверждение Положения профориентационно-технической школы	30	02.09.16	02.10.16	Утвержденное положение	Руководитель проекта
6.	Информационное сопровождение деятельности профориентационно-технической школы; Создание страницы в «ВКонтакте» и размещение информации	242	01.09.16	31.05.17	Акт выполненных работ, скриншот страницы в интернете, ссылка на страницу	Оператор мониторинга проекта
7.	Подбор экспертов	134	20.09.16	31.01.17	Договора	Администратор проекта
8.	Подбор тьютеров	134	20.09.16	31.01.17	Трудовые договора	Администратор проекта
9.	Отбор участников среди учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Белгородской области	81	01.11.16	20.01.17	Утвержденные списки участников	Администратор проекта
10.	Отбор участников среди учащихся СПО Белгородской области по компетенциям WSR	81	01.11.16	20.01.17	Утвержденные списки участников	Администратор проекта

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
11.	Открытие профориентационно-технической школы	1	17.04.17	17.04.17	Утвержденный сценарий, фото - и видео материалы в СМИ, отчет	Куратор проекта, исполнители
12.	Образовательный модуль: Мастер-классы; Презентации профессий «Откровенный разговор с Генеральным директором»; Деловые игры, профессиональные кейсы и квесты	7	17.04.17	23.04.17	Утвержденная программа, фото - и видео материалы в СМИ, отчет	Руководитель проекта, исполнители
13.	Развивающий модуль: Проектная деятельность; Тренинг личностного роста	7	17.04.17	23.04.17	Утвержденная программа, фото - и видео материалы в СМИ, отчет	Руководитель проекта, исполнители
14.	Творческий модуль: Культурныеи художественно-эстетические мероприятия; Историко-краеведческие и патриотические мероприятия; Развивающие игры и интерактивные тренинги; Спортивно-оздоровительные мероприятия	7	17.04.17	23.04.17	Утвержденная программа, фото - и видео материалы в СМИ, отчет	Руководитель проекта, исполнители
15.	Закрытие Профориентационно-технической школы	1	23.04.17	23.04.17	Утвержденный сценарий, фото - и видео материалы в СМИ, отчет	Куратор проекта, исполнители
16.	Подведение итогов деятельности Летней профориентационно-технической школы	38	24.04.17	31.05.17	Отчет	Руководитель проекта

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
17.	Подготовка презентации и итогового отчета	38	24.04.17	31.05.17	Письменный отчет	Руководитель проекта
И т о г о:		242 дн.	01.09.16	31.05.17		

## 3.Бюджет проекта

Код задачи	Название задачи	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные источники финансирования			Внебюджетные источники финансирования		
			федеральный бюджет	областной бюджет	местный бюджет	средства хозяйствующего субъекта	заемные средства	прочие
1.	Подготовка помещения к деятельности профориентационно-технической школы			-				
2.	Подбор персонала, заработная плата и гонорары			25000				
3.	Питание участников			500000				+
4.	Подготовка методического материала			5000				
5.	Закупка необходимого материально-технического оснащения (оргтехника, канцтовары)			50000				
6.	Разработка и утверждение Положения о профориентационно-технической школе			-				
7.	Информационное сопровождение деятельности ц профориентационно-технической школы			-				
8.	Открытие профориентационно-технической школы			10000				
9.	Информационно – методическое сопровождение деятельности участников проекта:			15000				



Код задачи	Название задачи	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные источники финансирования			Внебюджетные источники финансирования		
	- выпуск буклетов, стикеров, листовок.							
10.	Организация досуга			30000				
11.	Наградной материал, сувенирная продукция			30000				
12.	Закрытие профориентационно-технической школы			10000				
13.	Подведение итогов деятельности профориентационно-технической школы.			-				
14.	Подготовка презентации и итогового отчета			-				
15.	Анализ результатов деятельности профориентационно-технической школы			-				
Итого:			-	655 000		-	-	-

**4.Участие области в реализации проекта**

Форма участия		Размер участия бюджета, тыс. руб.		
		Федеральный	Областной	Местный
Прямое бюджетное финансирование			655,00	
Инфраструктура:		-	-	-
Дороги <sup>4</sup>	Указать плановую протяженность			
Электроэнергия <sup>4</sup>	Указать требуемую мощность			
Газоснабжение <sup>4</sup>	Указать требуемый объем			
Водоснабжение <sup>4</sup>	Указать требуемый объем			
Субсидии <sup>4</sup>		-	-	-
Обеспечение		-	-	-
Гарантии <sup>4</sup>				
Залоги <sup>4</sup>				
Прочие формы участия <sup>4</sup>		-	-	-
ИТОГО:			655,00	
Земельный участок: -				

**5.Риски проекта**

п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Предупреждение наступления риска		Действия в случае наступления риска
			Мероприятия по предупреждению	ФИО ответственного исполнителя	
1.	Несогласованность в работе между участниками проекта; срыв сроков разработки программ направлений, открытия школы, сценария дня открытия	Срыв сроков мероприятий проекта, увеличение срока реализации проекта	Четкое планирование и контроль за процессом разработки документов участниками проекта	Корректировка плана-графика работ по проекту; выполнение работ в параллельном режиме	Несогласованность в работе между участниками проекта; срыв сроков разработки программ направлений, открытия школы, сценария дня открытия, мастер-классов
2.	Приобретение некачественного техоборудования	Приобретение нового техоборудования	Приобретение техоборудования у проверенных надежных поставщиков	Корректировка проектной документации	Корректировка проектной документации
3.	Технические неполадки в день открытия и закрытия	Мероприятие не состоится в указанное время	Альтернативный источник питания/энергии	Техник	Внесение корректив в программу
4.	Низкая мотивация пользователей проекта – школьников и студентов СПО	Недостаточное количество участников	Реклама во всех региональных СМИ	Руководитель проекта	Работа с пришедшим количеством участников; проведение дополнительной рекламы, задействование социальных сетей Интернета
5.	Недостаточное финансирование проекта	Недостаточно укомплектована материально-техническая база	Поиск альтернатив финансирования, поиск спонсоров	Куратор проекта, руководитель проекта	Корректировка бюджета (сокращения бюджета)

**6. Команда проекта**

п/п	ФИО, должность и основное место работы	Ранг в области проектного управления	Роль в проекте/выполняемые в проекте работы	Трудо-затраты, дней	Основание участия в проекте
1.	Печунов Александр Александрович, специалист по работе с молодежью ОГБУ «Центр молодежных инициатив»	нет	Куратор проекта	242	Распоряжение об открытии проекта/профорориентационно-технической школы; Приказ о группе проекта
2.	Представитель Совета работающей молодежи Белгородской области	нет	Руководитель проекта	242	Распоряжение об открытии проекта/профорориентационно-технической школы; Приказ о группе проекта
3.	Начальник отдела проектов ОГБУ «Центр молодежных инициатив»	нет	Администратор проекта	242	Распоряжение об открытии проекта/профорориентационно-технической школы; Приказ о группе проекта
4.	НИУ «БелГУ»	нет	Исполнитель	20	Распоряжение об открытии проекта/профорориентационно-технической школы; Приказ о группе проекта
5.	ОГАОУ СПО «Старооскольский техникум технологий и дизайна»	нет	Исполнитель	31	Распоряжение об открытии проекта/профорориентационно-технической школы; Приказ о группе проекта
6.	ОГАОУ СПО «Белгородский техникум общественного питания»	нет	Исполнитель	31	Распоряжение об открытии проекта/профорориентационно-технической школы; Приказ о группе проекта
7.	ОГАОУ СПО «Губкинский горно-политехнический колледж»	нет	Исполнитель	31	Распоряжение об открытии проекта/профорориентационно-технической школы;

					Приказ о группе проекта
8.	ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж»	нет	Исполнитель	31	Распоряжение об открытии проекта/профорориентационно- технической школы; Приказ о группе проекта
9.	ОГАОУ СПО «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»	нет	Исполнитель	31	Распоряжение об открытии проекта/профорориентационно- технической школы; Приказ о группе проекта
10.	ГБОУ СПО «Валуйский колледж»	нет	Исполнитель	31	Распоряжение об открытии проекта/профорориентационно- технической школы; Приказ о группе проекта
11.	ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» компетенция: «Воспитатель детского сада»	нет	Исполнитель	31	Распоряжение об открытии проекта/профорориентационно- технической школы; Приказ о группе проекта
12.	ОГАОУ СПО «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»	нет	Исполнитель	31	Распоряжение об открытии проекта/профорориентационно- технической школы; Приказ о группе проекта
13.	ОГАПОУ «Алексеевский колледж»	нет	Исполнитель	31	Распоряжение об открытии проекта/профорориентационно- технической школы; Приказ о группе проекта
14.	ОГАОУ СПО «Белгородский машиностроительный техникум»	нет	Исполнитель	31	Распоряжение об открытии проекта/профорориентационно- технической школы; Приказ о группе проекта
15.	Управления образования районов Белгородской области	нет	Исполнитель	31	Распоряжение об открытии проекта/профорориентационно- технической школы;

					Приказ о группе проекта
16.	Директора предприятий Белгородской области	нет	Исполнитель	31	Распоряжение об открытии проекта/профориентационно- технической школы; Приказ о группе проекта
17.	Тьютеры	нет	Исполнитель	5-7 дн.	Распоряжение об открытии проекта/профориентационно- технической школы; Приказ о группе проекта
ИТОГО:				242 дн.	

**7. Планирование коммуникаций**

п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Статус проекта	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	Еженедельно (понедельник)	Электронная почта
2.	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Администратор проекта	Участникам проекта	Еженедельно (пятница)	Телефонная связь, электронная почта
3.	Документы и информация по проекту	Ответственный по направлению	Администратору проекта и адресаты	Не позже сроков плана-графика	Электронная почта
4.	О выполнении контрольной точки	Администратор проекта	Руководителю проекта, оператору мониторинга	Не позже дня контрольного события по плану управления	Электронная почта
5.	Отчет о выполнении блока работ	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	Согласно сроков плана управления	Письменный отчет, электронная почта
6.	Ведомость изменений	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	По поручению руководителя проекта	Письменный отчет, электронная почта
7.	Мониторинг реализации проекта	Оператор мониторинга	В проектный офис	В день поступления информации	Совещание
8.	Информация о наступивших или возможных рисках и отклонениях по проекту	Администратор проекта, ответственное лицо по направлению	Руководителю проекта	В день поступления информации	Телефонная связь
9.	Информация о наступивших рисках и осложнениях по проекту	Руководитель проекта	Куратору	В день поступления информации (незамедлительно)	Телефонная связь, электронная почта
10.	Информация о неустранимом отклонении по проекту	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	В день поступления информации	Совещание
11.	Обмен опытом, текущие вопросы	Руководитель проекта	Рабочая группа и приглашенные	Не реже 1 раз в квартал	Совещание
12.	Приглашения на совещания	Администратор проекта	Участники совещания	В день поступления информации	Телефонная связь, электронная почта
13.	Передача поручений, протоколов,	Администратор	Адресаты	В день поступления	Телефонная связь,

	документов	проекта		информации (незамедлительно)	электронная почта
14.	Подведение итогов	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	По окончании проекта	Совещание



## 8. Заинтересованные лица, инвесторы

Заинтересованное лицо, инвестор	Должность, контактные данные
<p><u>Для юридических лиц:</u>  <u>Роль в проекте (инвестор):</u>  Управление молодежной политики Белгородской области / ОГБУ «Центр молодежных инициатив»</p> <p>Телефон: +7 (4722) 58-99-04  +7 (4722) 58-99-25/ +7 (4722) 58-99-00  Адрес: 308023, Белгород, Студенческая, 17-А</p>	<p>Фамилия имя отчество  Руководитель/ зам. руководителя Управления молодежной политики Белгородской области / ОГБУ «Центр молодежных инициатив»</p> <p>Телефон: +7 (4722) 58-99-04  +7 (4722) 58-99-25/ +7 (4722) 58-99-00  Адрес: 308023, Белгород, Студенческая, 17-А</p>
<p><u>Для физических лиц:</u>  <u>Роль в проекте (инвестор): -</u></p> <p>Фамилия имя отчество  Адрес:</p>	<p>Должность по основному месту работы</p> <p>Телефон:  E-mail:</p>

