

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра социологии и организации работы с молодежью

**СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЕ**

Дипломная работа студентки

заочной формы обучения
направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
5 курса группы 05001151
Товмач Дианы Рефовны

Научный руководитель
доцент,
кандидат социологических наук
Шмигирилова Л.Н.

Рецензент
кандидат философских наук,
Директор ОГБУ
«Центр молодежных
инициатив»
Курганский К.С.

БЕЛГОРОД 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	10
РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТАМИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)	29
РАЗДЕЛ III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы дипломного исследования. Актуальность темы дипломного исследования определяется, в первую очередь, резко возросшей за последние годы активностью субъектов Российской Федерации в области международного и внешнеэкономического сотрудничества. И если в начале 90-х годов прошлого века в значительной степени расширяется самостоятельность регионов, что приводит к интенсификации в России процесса регионализации, то в настоящее время наблюдается активное включение социальных акторов (самого разного уровня и структур) в международную деятельность. Субъекты молодежной политики не являются исключением.

Многое в механизме осуществления органами государственной молодежной политики как участников международного сотрудничества продолжает совершенствоваться, формируются новые тенденции и схемы взаимодействия, меняется роль привычных агентов в этой области, появляются новые. Государственные органы отрасли «молодежная политика» становятся своеобразными «площадками», на территории которых оттачиваются разнообразные формы международного молодежного сотрудничества, взаимодействия российского государства с зарубежными партнерами.

В этой связи понимание логики реализации международного взаимодействия субъектами молодежной политики в российских регионах на современном этапе представляется особенно актуальным для анализа перспектив развития отношений России с зарубежными соседями, в том числе в сфере молодежной политики, а также планирования долгосрочных стратегий социально-экономического, культурного, научно-образовательного развития российских регионов.

Актуализация темы обусловлена также тем, что молодежное сотрудничество является важнейшим фактором обеспечения устойчивого,

эффективного социально-экономического развития и научно-технического прогресса государств в целом, сохранения и углубления отношений между дружественными странами, повышения их конкурентоспособности в условиях глобализации, одной из наиболее перспективных форм интеграционного партнерства.

Со стороны общества и государства в настоящее время происходит осознание важности вложений в молодежь и молодежную сферу как долгосрочных инвестиций в развитие страны, в результате чего широкое распространение и поддержку получают различные молодежные программы и инициативы, также расширяются границы молодежной политики и молодежного сотрудничества.

Реализация государственной молодежной политики в России выступает инструментом социально-экономического и культурного развития, обеспечения конкурентоспособности и укрепления национальной безопасности страны. Выстраивая молодежную политику, необходимо обращаться к опыту стран, где такая работа ведется уже многие годы и довольно успешно, и учитывать национальную специфику молодежной сферы.

Поэтому весьма актуальной для решения возникающих проблем в сфере молодежного сотрудничества является выработка механизмов «модернизации» целей и принципов международного молодежного взаимодействия, их адаптации к современным особенностям региональных интеграционных процессов.

Степень научной разработанности темы дипломного исследования.

Изучение вопросов сотрудничества в сфере молодежной политики между странами как европейских, так и постсоветского пространства в отечественной и зарубежной научной литературе включает несколько важных направлений: международные и межрегиональные аспекты молодежного сотрудничества; организация академической мобильности

молодежи приграничных территорий; деятельность молодежных движений и организаций государств-участников СНГ и европейских стран.

Так, изучение молодежного сотрудничества на международном и межрегиональном уровнях представлено в трудах О.В. Перфильевой, В.В. Харченко¹, которые анализируют каналы двухстороннего и многостороннего молодежного сотрудничества не только в Европе, регионах Балтийского моря, Баренцева моря, но также в странах СНГ.

В частности, В.В. Харченко исследует современное состояние международного сотрудничества России в молодежной сфере, существующие проблемы и пути их преодоления на основе системного подхода. Актуальность затрагиваемых вопросов объясняется тем, что международное молодежное сотрудничество является колоссальным ресурсом деятельности как государственных органов, так и общественных объединений в развитии долгосрочного сотрудничества и взаимопонимания между странами.

Теория и практика организации академической мобильности и молодежных обменов, как одной из форм сотрудничества неоднократно становились объектом исследования отечественных и зарубежных ученых. Непосредственно изучению академической мобильности студенческой молодежи как инструмента интеграции российских вузов в международное образовательное пространство в контексте интернационализации и глобализации посвящены работы таких авторов, как В.А. Галичин, Е.А. Карпухина, В.В. Матвеев, А.П. Сугакова, А.И. Чумаченко и др.²

¹ Перфильева О.В. Программа европейского сообщества «Молодежь» как инструмент реализации политики социальной сплоченности регионов // Вестник международных организаций. 2007. № 15 (13); Харченко В.В. Состояние и перспективы международного сотрудничества в молодежной сфере в России // Вестник международных организаций. 2009. № 1 (23).

² Галичин В.А., Карпухина Е.А., Матвеев В.В., Сугакова А.П. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования. М., 2009; Чумаченко А.И. Академическая мобильность – важнейшая составляющая интернационализации и модернизации высшего образования. URL: <http://e-magazine.meli.ru/vipusk17.htm> (дата обращения: 25.01.2016).

Организация академической мобильности студентов анализируется в работах Е.И. Артамоновой, А.Л. Демчук, Е.В. Караваева, М.А. Ставрук¹.

Имеется достаточно большое число работ, посвященных анализу нормативно-методического обеспечения академической мобильности.

Особое внимание исследователи уделяют технологиям управления академической мобильностью (Т.В. Буробина, Н.В. Жукова, О.О. Мартыненко)². Но, тем не менее, анализ научных трудов, посвященных вопросам организации академической мобильности, свидетельствует о том, что в последние годы активизировались исследования и не прекращаются дискуссии ученых о развитии данного феномена как приоритетного направления формирования международного образовательного пространства. Однако даже в совокупности все имеющиеся научные работы не дают целостного представления об академической мобильности студентов; кроме того, нет специальных исследований по развитию академической мобильности студенческой молодежи.

Если обратиться к проблематике международного молодежного движения, то она является также объектом пристального внимания со стороны многих исследователей. Начальный этап изучения данного направления в отечественной науке связан с работами В. Мирошевского, Л. Леонтьева, Ю. Овсеенко³. Среди зарубежных исследователей следует выделить В. Мюнценберга⁴, в трудах которого освещаются вопросы революционного движения молодежи.

¹ Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Караваева Е.В. Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы, перспективы. М., 2011; Ставрук М.А., Артамонова Е.И. Академическая мобильность как средство интеграции российских вузов в мировую систему высшего образования // Педагогическое образование и наука. 2010. № 1; Ставрук М.А. Содержание и организация академической мобильности студентов Финляндии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011.

² Буробина, Т.В. Проблемы обеспечения академической мобильности студентов // Вектор науки ТГУ. 2010. № 4; Мартыненко, О.О. Управление академической мобильностью в вузах // Университетское управление: практика и анализ. 2008. № 1.

³ Мирошевский В., Леонтьева Л., Овсеенко Ю. В. К вопросу о молодежных организациях в Центральной Азии. URL: <http://www.ia-centr.ru> (дата обращения: 25.01.2016).

⁴ Мюнценберг В. Социалистические организации молодежи до и во время Первой мировой войны. М., 2012.

Анализ отечественной и зарубежной литературы позволяет сделать вывод, что в настоящее время, несмотря на определенное внимание к данной проблематике со стороны исследователей, остается целый ряд вопросов, требующих дальнейшей научной разработки. На данный момент можно говорить о недостаточной степени разработки набора ключевых понятий, отражающих феномен международного молодежного сотрудничества в сфере молодежной политики. В частности, не в полной мере отражены и проанализированы организационные формы и технологии взаимодействия в данном сфере, а также то, насколько эффективно они «работают» в укреплении и развитии отношений между государствами.

Опираясь на имеющиеся теоретические разработки, представляется возможным сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в противоречии между необходимостью развития международного молодежного сотрудничества и недостаточной организацией взаимодействия как российских, так и зарубежных субъектов молодежной политики по данному направлению.

Объектом дипломного исследования является международное молодежное сотрудничество в сфере молодежной политики.

В качестве **предмета дипломного исследования** выступает организация международного молодежного сотрудничества субъектами молодежной политики.

Цель дипломного исследования – разработать рекомендации по совершенствованию организации деятельности субъектов молодежной политики по направлению международного взаимодействия.

Задачи дипломного исследования:

- 1) изучить теоретические основы реализации международного сотрудничества в молодежной сфере;
- 2) проанализировать организацию международного сотрудничества субъектами молодежной политики;

3) разработать рекомендации по совершенствованию организации международного сотрудничества в молодежной политике.

В теоретико-методологическую основу дипломного исследования положены принципы и подходы, описанные Р. Кохэном и Дж. Най¹. Научные подходы раскрывают международные отношения как результат взаимодействия разнообразных акторов, в которых государство перестает играть ведущую роль, и происходит перераспределение управленческих функций от государства к другим участникам международного взаимодействия, в частности, субъектов молодежной политики.

Немаловажное значения в понимании теоретических аспектов проблематики дипломного исследования имеют типология межгосударственного сотрудничества, разработанная Х. Милнером², а также интерпретации феномена международного сотрудничества, обобщенные Ж.П. Дерриенником³.

В процессе написания работы использовались методы теоретического и эмпирического обобщения, методы анализа ситуации в контексте международных отношений (изучение официальных документов, сравнение), анализ социологической и статистической информации.

Эмпирическая база дипломного исследования включает в себя:

1. Нормативно-правовые документы федерального, регионального и местного значения, регулирующие международную деятельность в сфере молодежной политики⁴;

¹ Кохэн Р., Най Дж. Транснациональные отношения и мировая политика. СПб., 2012; Най Дж. Парадокс американской власти: почему единственная мировая супердержава не может действовать в одиночку. М., 2011.

² Милнер Х. Новая волна Регионализма // Международные организации. 2013. № 3 (53).

³ Дерриенник Ж.П. Проблемные вопросы социологии международных отношений. М., 2010.

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.01.2016); Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 октября 2013 г. № 1154 «Об утверждении положения о Департаменте государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ». URL: <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/> (дата обращения: 05.02.2016); Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития

2. Статистические данные и справочно-аналитические материалы Росмолодежи, Росстата, касающиеся международного взаимодействия¹;

3. Результаты экспертного опроса, проведенного среди представителей сферы молодежной политики, ученых и преподавателей г. Белгорода, представителей органов власти в марте 2016 г. (N=28).

Научно-практическая значимость дипломного исследования основывается на следующих положениях:

1) полученные в ходе дипломного исследования выводы и рекомендации могут быть использованы для совершенствования развития международного и межрегионального молодёжного сотрудничества, обмена опытом и диалога между молодыми представителями разных культур;

2) сформулированные общие рекомендации, предложенный проект, а также отдельные положения дипломного исследования могут использоваться для повышения эффективности работы субъектов молодежной политики, деятельность которых увязана с международным молодёжным сотрудничеством;

3) разработанный автором инструментарий (анкета экспертов), может быть применен для оценки и изучения данной проблемы не только в городе, но и в районах области и в других регионах.

Структура дипломной работы. Дипломная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы и приложений.

Белгородской области на период до 2025 года». URL: <http://www.belregion.ru/> (дата обращения: 08.02.2016).

¹ Отчёт об итогах деятельности Федерального агентства по делам молодежи за 2014 год и планах на 2015 год. URL: <http://rosmetod.ru/files/pdf/2015/03/31/18-18-43-otchet-rosmolodezh-.pdf> (дата обращения: 14.02.2016); Россия-2015: Стат. справочник // Росстат. М., 2015.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЕ

Международное молодежное сотрудничество является одним из актуальных и перспективных направлений в государственной молодежной политике Российской Федерации. Для достижения приоритетных целей молодежной политики необходимо решить современные задачи, в частности, активное вовлечение молодежи в процесс развития Евразийского экономического союза, укрепления общего гуманитарного пространства Содружества Независимых Государств и привлечение перспективной зарубежной молодежи к реализации российских социально-экономических проектов; поддержка участия российской молодежи и молодежных объединений в международных структурах, а также в работе международных форумов, конференций и фестивалей; содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом¹.

Международная деятельность молодежи – это значимый механизм в формировании позитивного имиджа России в международной молодежной среде. Действительно, существует понимание того, что позитивный образ страны – это широкий круг проблем, связанных с местом и ролью государства во внешней среде, являющийся весомым фактором успешного существования и развития в условиях международной конкурентной среды, а также важнейшим инструментом защиты национальных интересов. Очевидно, что в современных условиях формирование имиджа государства как длительный процесс зависит от разноплановых составляющих внутреннего и внешнего характера. Внешняя и внутренняя политика, а также другие сферы жизнедеятельности государства могут выступать объектами

¹ Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.01.2016).

имиджа, который актуален во всей системе взаимоотношений государств. Вместе с тем существуют отдельные сферы деятельности государства, особенно во внешней среде, где формирование образа государства происходит также посредством международной деятельности целого ряда неправительственных акторов. Поводом для изучения некоторых аспектов формирования позитивного образа-имиджа государства в современных условиях послужила именно их возрастающая международная деятельность, которую можно рассматривать как инструмент трансляции положительной информации, следовательно, обмена ценностями, традициями и т. д.

На схеме 1 представлено авторское видение формирующих элементов имиджа государства на мировой арене в сфере молодежной политики.

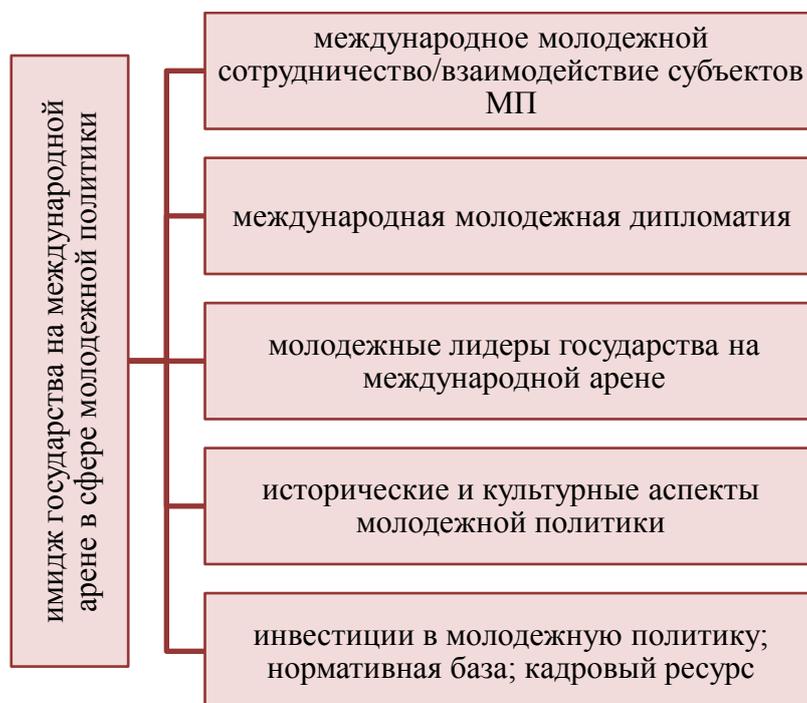


Схема 1. Формирующие элементы имиджа государства на мировой арене в сфере молодежной политики

Представленные элементы формируют и «продвигают» имидж государства с учетом конструктивного и позитивного подхода построения работы по созданию благоприятного внешнего облика страны. В связи с этим сегодня стоит задача придать этой деятельности системный характер через

ряд последовательных шагов, среди которых одним из главных является определение целевой аудитории, которую важно заинтересовать и чье внимание следует привлечь. Речь идет о молодежи как важном стратегическом ресурсе внешней культурной политики России.

С целью качественного использования потенциала институтов гражданского общества в этой сфере требуется не только изучение их роли во внешней среде, но и необходимость поиска конструктивных моделей планомерного создания позитивного имиджа государства.

Действительно, значимую роль здесь играет деятельность молодежи, которая в силу ряда характерных особенностей является не только объектом воздействия разнонаправленных глобальных тенденций, но все активнее влияет на социально-культурные, политические и гуманитарные процессы международной жизни. Вместе с тем международная деятельность молодежи занимает значимое место среди положительных факторов, оказывающих определенное влияние на характер формирования имиджа страны. В последнее время все более привлекательными в деятельности молодежи в международной среде становятся элементы международной молодежной дипломатии (совокупность использования форм, средств и методов традиционной дипломатии для ведения международной деятельности), направленные на выстраивание отношений сверстниками с помощью средств государственных, общественных организаций, культуры, науки, спорта и т. д.

Всестороннее представление о международной деятельности молодежи является необходимой целью изучения и создания моделей взаимодействия с участием организаций и институтов молодежи России.

Также следует отметить, что необходимость анализа новых форм международной деятельности молодежи с использованием элементов традиционной дипломатии своевременна и актуальна на фоне существующего динамизма участия молодежи, особенно в международном гуманитарном сотрудничестве, несомненно создающем благоприятные условия для формирования имиджа страны. Фактор будущего в

международной молодежной среде и эффективное использование ее гуманитарного составляющего требуют нового осмысления перспектив роли и влияния современного поколения, направленных, прежде всего, на утверждение в данной среде объективного представления о современной России.

Международное молодежное сотрудничество, с нашей точки зрения, предполагает формирование, прежде всего, социально-гуманитарного пространства, в котором деятельность молодежи предлагается рассматривать в качестве значимого фактора, определяющего гуманитарную картину социокультурной среды, а также инструмента для ведения эффективной внешней культурной политики с целью сохранения и развития гуманитарного присутствия России за рубежом с активным участием молодежи.

В свете вызовов и требований, предъявленных глобализацией, современные тенденции мирового развития придают новое измерение широкому кругу международных проблем, в том числе молодежных. Нет сомнений в том, что проблемы гуманитарной сферы не являются исключением. И это не случайно, так как в последние несколько десятилетий в мире становится все более осознанной необходимость в гуманитарном наполнении международных отношений, особенно на уровне взаимодействия молодых поколений. С учётом того, что современные международные отношения – это, прежде всего, процесс взаимодействия их участников, характер которого выходит за рамки их территориальных образований, то, безусловно, формирование благоприятной внешней гуманитарной среды является приоритетной задачей для многих его активных участников. В связи с этим проблемы гуманитарной сферы, оставаясь в центре внимания различных научных направлений, сегодня всё более приобретают особый интерес в контексте смены научных парадигм. Это особенно усматривается в стратегии международного взаимодействия Российской Федерации с другими странами – участницами этого сотрудничества. Например,

гуманитарное сотрудничество представлено как одно из направлений взаимодействия государств-участниц СНГ в таких сферах, как: образование, социально-культурная сфера, здравоохранение, культура, наука, молодежь, спорт, туризм.

Сотрудничество в сфере молодежной политики, как мы считаем, – это многоуровневая система, учитывающая потребности субъектов отрасли молодежной политики, как на национальном, так и на международном уровне, и создающая необходимые условия для взаимодействия этих субъектов между собой, а также с зарубежными субъектами – участниками молодежной политики.

Существуют различные дефиниции понятия «сотрудничество», выделяя при этом несколько его типов.

Так, анализируя современную литературу, посвященную межгосударственному сотрудничеству, Э. Милнер приходит к выводу о значительных успехах в этой области за последнее десятилетие¹. При этом автор особо выделяет два важнейших, с ее точки зрения, теоретических достижения. Первое заключается в том, что, несмотря на продолжающиеся и сегодня дискуссии, в научном сообществе сформировалось согласие по поводу понятия межгосударственного сотрудничества. Вслед за Р. Кохеном многие ученые определяют сотрудничество как ситуацию, «когда одни акторы регулируют свое поведение в соответствии с фактическими или ожидаемыми предпочтениями других через процесс (взаимной) координации политик»². Иначе говоря, межгосударственное сотрудничество предполагает наличие трех элементов: общие цели государств-партнеров, ожидание ими выгод от ситуации и взаимный характер этих выгод. Эти элементы не исключаются при международном молодежном сотрудничестве. Следует внести уточнения о том, что наиболее употребительным термином, которым

¹ Цит. по: Цыганков П.А., Цыганков А.П. Межгосударственное сотрудничество: возможности социологического подхода // *Общественные науки и современность*. 1999. № 1. С. 132.

² Кохэн Р., Най Дж. Транснациональные отношения и мировая политика. СПб., 2012. С. 78.

принято обозначать участников взаимодействия на мировой арене, является термин «актор» – любое лицо, которое принимает активное участие, играет важную роль. В сфере международных отношений под актором следует понимать любой авторитет, любую организацию, любую группу и даже любого индивида, способного играть определенную роль, оказывать влияние на международные отношения, пользуется признанием со стороны государства и их правительств и учитывается ими при выработке внешней политики, а также имеет ту или иную степень автономии при принятии собственных решений.

Каждый актер не обязательно помогает другому, но, делая это, он ожидает улучшения своей собственной ситуации, что ведет к взаимной координации государственных политик. Такое понимание важно потому, что позволяет найти границы не только между сотрудничеством. Оно дает возможность отличать сотрудничество от несотрудничества как одностороннего поведения, в котором акторы не учитывают последствий своих действий для других, а также от бездействия, если оно не уменьшает отрицательных последствий для политик каждой из сторон. Наличие консенсуса относительно содержания понятия «межгосударственное сотрудничество» дает возможность создания хотя бы первичной классификации кооперативных ситуаций.

С этой точки зрения могут быть выделены следующие типы межгосударственного сотрудничества: переговоры, предметом которых является распределение выгод государств от их взаимодействия (это одновременно и путь к сотрудничеству и показатель его существования); сознательное, достигнутое в результате обсуждения согласование политик (формальные договоры и соглашения о деятельности); неявное сотрудничество, осуществляющееся без прямых связей и/или формальных соглашений, не предполагающее заключения договоров (такое сотрудничество возникает из совпадающих ожиданий акторов); навязанное сотрудничество: более сильная сторона заставляет другую корректировать ее

политику, но одновременно корректирует и свою собственную; создание специализированных институтов (например, институтов ООН), осуществляющих регламентации, экспертизы, субсидии.

Другое важное достижение последних исследований в области межгосударственного сотрудничества, – это выработка гипотез об условиях, при которых сотрудничество между государствами становится наиболее вероятным. Хотя эти гипотезы и не составляют комплексной теории межгосударственного сотрудничества, они предлагают серию переменных, каждая из которых делает сотрудничество более вероятным, а их анализ и эмпирическая проверка способны продвинуть создание указанной теории и, следовательно, развитие теории международных отношений в целом. Существует шесть таких гипотез.

Первая – «гипотеза взаимности», основным содержанием которой является ожидание государствами выгод от сотрудничества и опасение потерь и даже наказаний в случае уклонения от него.

Вторая – «гипотеза о количестве акторов», с точки зрения которой перспективы сотрудничества возрастают с уменьшением числа взаимодействующих государств.

Третья – «гипотеза итерации», с позиций которой возможности вступления государств на путь сотрудничества связаны с длительностью их взаимодействия.

Четвертая – «гипотеза о международных режимах», или о нормах, принципах и процедурах принятия решений, совокупность которых представляет собой центры межгосударственного сотрудничества.

Пятая – «гипотеза эпистемических сообществ», т.е. сотрудничества профессиональных экспертов, разделяющих общее понимание проблемы и пути ее решения.

Шестая – «гипотеза асимметрии силы», которая имеет сходство с так называемой гегемонистской теорией стабильности и с позиций которой сотрудничество более вероятно, если в наличии имеется сильное и

заинтересованное государство (гегемон). Основным недостатком указанных гипотез усматривается в том, что они не уделяют внимания внутренним источникам межгосударственного сотрудничества.

Подобные гипотезы возможно применять и к отрасли молодежной политики (международный аспект).

Теоретическое обоснование дипломного исследования основывается на положениях Р. Кохэна и Дж. Ная¹, которые характеризуют международные отношения как результат взаимодействия разнообразных акторов, в которых государство перестает играть ведущую роль и происходит перераспределение управленческих функций от государства к другим участникам международного взаимодействия. В данном случае, такими участниками выступают международные субъекты молодежной политики².

С учетом изложенного более корректным и логичным представляется рассматривать не отношения, возникшие непосредственно между государством и молодежью в сфере реализации сотрудничества, молодежных обменов, совместных проектов, а отношения между субъектами молодежной политики и молодежью государств, где молодежь является и объектом, и субъектом международного молодежного взаимодействия.

Важной методологической предпосылкой настоящей дипломной работы также является акторный подход (actor theory), который предполагает трактовку актора как деятеля, вовлеченного в процесс конструирования транснационального социального пространства. Главным здесь, как представляется, является не столько способность актора влиять на процессы макро- и мезоуровней, сколько его способность к действию, его «неравнодушное» вовлечение в процессы международного взаимодействия, т.е. понятие актора преимущественно обращается к индивиду как

¹ Цит. по: Харченко В.В. Состояние и перспективы международного сотрудничества в молодежной сфере в России // Вестник международных организаций. 2009. № 1 (23). С. 34.

² Максименко А.А., Шмигирилова Л.Н. Сотрудничество субъектов молодежной политики на постсоветском пространстве: организационные формы и технологии // Научные ведомости БелГУ. 2012. № 14 (133). Вып. 21. С. 97.

непосредственному деятелю, чья мотивированность определяет факт его участия в транснациональном взаимодействии (формы, степень вовлеченности, предмет вовлечения и т.д.)¹.

Одной из принципиальных характеристик актора в рамках рассматриваемой нами проблемы становится его способность к поиску эффективного и плодотворного взаимодействия (в нашем случае – молодежного сотрудничества) как рекомбинации таких взаимозависимых, объединенных горизонтальными связями, соединенных в некую систему отношений, целостностей, как органы государственной и муниципальной власти, органы местного самоуправления, органы по делам молодежи, сама молодежь, молодежные и детские организации и объединения, СМИ и другие опосредованные субъекты молодежной политики (различные социальные институты, деятельность которых увязана с молодежью, например, образовательные учреждения, учреждения культуры, молодежные центры и пр.)².

На схеме 2 представлены основные субъекты молодежной политики РФ – участники международного молодежного сотрудничества.

¹ Максименко А.А., Шмигирилова Л.Н. Сотрудничество субъектов молодежной политики на постсоветском пространстве: организационные формы и технологии // Научные ведомости БелГУ. 2012. № 14 (133). Вып. 21. С. 95.

² Там же. С. 93.



Схема 2. Основные субъекты молодежной политики РФ – участники международного молодежного сотрудничества

Взаимодействие вышеназванных субъектов молодежной политики как организаторов и участников различных международных молодежных площадок должно быть системным, скоординированным, не односторонним процессом и отвечать положениям стратегий и программ в части, касающейся молодежной политики.

В этой связи, как мы полагаем, в ходе развития молодежного сотрудничества на международной арене должны учитываться:

- принцип системности. В соответствии с этим принципом взаимодействие стран в молодежной политике рассматривается как потенциально открытая динамическая целостность, все элементы которой находятся во взаимосвязи и взаимозависимости. Данный принцип предполагает учет условий и факторов – социальных, экономических, организационно-правовых и др., влияющих на развитие сотрудничества; выявление их взаимосвязи, а, следовательно, привлечение и анализ различных видов информации;

- принцип открытости и прозрачности. Открытость и прозрачность предполагает транспарентность информации, отражающей динамику и развитие состояния международного молодежного сотрудничества, а также доступность заинтересованных лиц к результатам международных проектов и программ в сфере молодежной политики.

Нет сомнений в том, что международное молодежное сотрудничество – сфера, требующая комплексных решений и разнообразных технологий. Ряд ориентиров при анализе результатов сотрудничества могут служить показателями адекватности решений и стать критериями оценки международных взаимосвязей молодежи.

Эффективность сотрудничества определяется тем, насколько действия страны и используемые ресурсы отвечают ее приоритетам и позволяют достичь поставленных внутренних и внешних целей.

В качестве основных ресурсов, определяющих успешность партнерства, можно выделить:

- нормативно-правовую базу: двусторонние и многосторонние соглашения между правительствами, министерствами, отраслевыми ведомствами, институтами, организациями и др., способствующие стабильности партнерства;

- инструменты реализации сотрудничества (программы): программы обеспечивают непосредственно реализацию партнерства, целенаправленность и гибкость политики страны;

- институты: наличие институтов придает устойчивость и последовательность действиям страны, позволяет координировать различные направления сотрудничества. Такими институтами могут быть представительства стран (например, субъекты молодежной политики, российские центры науки и культуры, рабочие группы, советы, совместные университеты и др., созданные для координации сотрудничества в отдельном регионе и/ или решения локальных задач международного партнерства).

Единого определения социальных индикаторов, показателей и критериев молодежной политики не существует, хотя они необходимы для того, чтобы определить социальное положение молодежи в общей массе населения, выявить определяющие тенденции в ее развитии, оценить эффективность усилий, направленных на улучшение ее здоровья, материального обеспечения, образования, воспитания и другие¹.

В рамках проблематики настоящей работы мы полагаем, что основными индикаторами и показателями международного молодежного взаимодействия являются:

- наличие договорных документов двустороннего и многостороннего сотрудничества с территориальными органами исполнительной власти стран – участниц молодежного взаимодействия (общее число подписанных договоров);

- совместные проекты, программы и мероприятия по таким направлениям, как программы и проекты социального назначения; сохранение культурно-исторического наследия; научное сотрудничество и образование; развитие туризма; инновационное сотрудничество. По этим направлениям основными индикаторами могут быть: совместные мероприятия по обмену опытом в области молодежной политики; обмены между образовательными учреждениями, включая обмен учеными, молодежью, молодежными лидерами; совместные мероприятия по общественно-политическим, историческим, социально-экономическим, экологическим и правовым вопросам; совместные мероприятия по вопросам культуры, науки, техники и спорта; двусторонние добровольные гражданские и трудовые акции молодежи; совместные мероприятия в области профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов по работе с молодежью, включая прохождение практики и стажировки;

¹ Шмигирилова Л.Н., Максименко А.А. Организационные формы и технологии сотрудничества в сфере молодежной политики государств-участников СНГ // Управление развитием приграничных регионов в хронотопе постсоветского пространства: материалы международного сборника научных трудов/ Под ред. проф. В.П. Бабинцева. Белгород, 2012. С. 87.

проведение совместных площадок в целях обмена информацией о научно-исследовательских программах и опытом по итогам научных исследований в области молодежной политики; совместные мероприятия представителей творческой молодежи и молодых деятелей искусств; совместная добровольная практика с целью ознакомления с условиями жизни, обучения и труда молодежи государства-партнера; организация совместных молодежных лагерей (количество проведенных проектов, программ и мероприятий, а также общее число молодых людей, участвующих в реализации международных программах, проектах, мероприятиях);

- наличие нормативных правовых актов в части развития международных молодежного сотрудничества (общее число документов);

- проведение деловых миссий представителей субъектов молодежной политики государств (количество участников, количество заключенных соглашений о сотрудничестве);

- наличие протоколов совместных действий по приоритетным направлениям двустороннего и многостороннего сотрудничества;

- информирование о международных контактах региональных молодежных общественных объединений; сотрудничество представителей молодежных издательств и средств массовой информации, а также обмен молодыми журналистами (количество участников, число обменов).

Используя бальную шкалу оценок по каждому вышеперечисленному направлению работы можно определить сводный индекс развития и эффективности сотрудничества субъектов молодежной политики стран-участниц (активный (высокий), средний, низкий). При оценке также следует учитывать следующие факторы, влияющие на эффективность взаимодействия в сфере молодежной политике: двустороннее и многосторонне содействие государств-участниц в поиске национальных и межрегиональных ресурсов для финансирования проектов, программ и мероприятий; содействие в вопросах планирования, организации и оценки проектов; поиск возможных партнеров для сотрудничества на национальном

и межрегиональном уровнях; содействие планирующимся и реализующимся молодежным проектам и встречам в приграничных регионах стран постсоветского пространства¹.

В настоящее время разработку и реализацию государственной политики в молодежной сфере на федеральном уровне курируют несколько субъектов, в частности, Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки России; Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) как единственный профильный общенациональный орган государственной власти, деятельность которого целиком сосредоточена на развитии молодых граждан России.

Так, одной из задач департамента является развитие международного молодежного сотрудничества и укрепление позиций русского языка за рубежом, привлечение внимания к изучению русского языка и культуры России, популяризация и повышение интереса к их изучению, а также поддержка различных форм изучения русского языка в зарубежных странах.

Одним из актуальных направлений в деятельности Росмолодёжи является формирование благоприятной среды для культурного обмена, обмена опытом и диалога между молодыми представителями разных культур.

В этой связи определены цели и задачи Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь), а именно:

Цели:

- предоставить молодым людям возможность жить без границ;
- знакомство молодежи с историческим наследием, культурой и обычаями других государств;

¹ Шмигирилова Л.Н., Максименко А.А. Организационные формы и технологии сотрудничества в сфере молодежной политики государств-участников СНГ // Управление развитием приграничных регионов в хронотопе постсоветского пространства: материалы международного сборника научных трудов / Под ред. проф. В.П. Бабинцева. Белгород, 2012. С. 88.

- поддержка участия российской молодежи и молодежных объединений в международных структурах, а также в работе международных форумов, конференций и фестивалей;

- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом.

Задачи:

- организация международных молодежных мероприятий;
- реализация комплексных программ, направленных на работу с соотечественниками, проживающими за рубежом, обеспечение поддержки их инициатив и содействие в организации мероприятий;

- обеспечение проведения международных молодежных обменов;

- обеспечение визовой поддержки иностранным участникам мероприятий Росмолодежи;

- обеспечение участия сотрудников Росмолодежи в мероприятиях, проводимых за рубежом и/или с участием иностранного элемента в рамках компетенции Росмолодежи.

Важно отметить, что в процессе институционального становления органов молодежной политики России ядром преемственности в международном молодежном сотрудничестве все это время (начиная с 1991 года) являлась ассоциация общественных организаций «Национальный совет молодежных и детских объединений России». Созданная в 1992 г., ассоциация приняла на себя функции по координации взаимодействия общественных объединений с государственными органами и представлению молодежного неправительственного сектора России на международном уровне. Образование Национального совета было поддержано Указом Президента Российской Федерации № 1075 от 16 сентября 1992 г. «О первоочередных мерах по развитию молодежной политики в Российской Федерации».

Федерации»¹. На сегодняшний день Национальный совет России объединяет 65 организаций, из которых 21 общероссийская, 15 межрегиональных молодежных и детских объединений и 29 ассоциаций, объединяющих молодежные и детские организации в пределах субъектов Российской Федерации. Принципы объединения молодежных организаций в Национальный совет России соответствуют нормам, принятым в международном молодежном движении, поэтому Национальный совет признан в качестве субъекта международного молодежного сотрудничества и с 2001 г. является членом Европейского молодежного форума – организации, представляющей молодежное движение Европы. Именно молодежными организациями были накоплены и сохранены опыт и знания, необходимые для развития не только международного сотрудничества, но и всей молодежной работы в России.

Таким образом, основные цели и задачи, стоящие перед вышеназванными ведомствами в сфере международного молодежного сотрудничества определены внешнеполитическими установками руководства страны:

- формирование позитивного имиджа и укрепление авторитета Российской Федерации на международной арене;
- развитие долгосрочного сотрудничества и взаимопонимания с сопредельными государствами;
- углубление региональных интеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- укрепление кадрового инновационного потенциала Российской Федерации посредством формирования эффективной государственной молодежной политики с учетом уникального международного опыта.

На региональном уровне международное сотрудничество в отрасли «молодежная политика» реализуется через Правительство Белгородской

¹ Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 1992 г. № 1075 «О первоочередных мерах по развитию молодежной политики в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.01.2016).

области, частично через Управление молодежной политики области, а также через учебные образовательные учреждения города и области в рамках академических обменов научно-педагогических работников и обучающихся. Например, в настоящее время подписаны 22 соглашения о сотрудничестве Белгородской области и Правительства Белгородской области с органами государственной власти иностранных государств, в том числе по направлению молодежной политики¹.

Однако реализация международного сотрудничества в молодежной сфере остается приоритетной задачей на федеральном уровне, а не на региональном уровне в силу недостаточного финансирования отрасли молодежной политики региона по направлению международного взаимодействия.

В 2008 г. (тогда еще) Министерством спорта, туризма и молодежной политики РФ совместно с Национальным советом молодежных и детских объединений России была предпринята попытка структурировать основные направления международного молодежного сотрудничества на основе существующих соглашений. В результате была выработана «новая система международного молодежного сотрудничества», определяющая приоритетные направления как одностороннего, так и многостороннего сотрудничества РФ в молодежной сфере. Анализ данной системы позволяет выделить два основных направления многостороннего сотрудничества.

Первое направление – это европейское направление, которое включает взаимодействие с Советом Европы, сотрудничество в рамках Совета Баренцева/Евро-Арктического региона и Совета государств Балтийского моря.

¹ Информация представлена на официальном сайте Правительства Белгородской области. URL: <http://www.belregion.ru/author/cooperation.php> (дата обращения: 16.01.2016).

Второе направление предполагает взаимодействие по линии интеграционных образований с участием России, Содружества Независимых Государств, Шанхайской организации сотрудничества¹.

Обозначенные направления в целом соответствуют региональным приоритетам, закрепленным в Концепции внешней политики Российской Федерации². В рамках вышеназванных направлений осуществляется сотрудничество субъектов молодежной политики РФ, но как показывает практика (она будет рассмотрена во втором разделе), наиболее активными являются органы молодежной политики на региональном уровне и образовательные учреждения, которые реализуют академическую мобильность обучающихся и молодых ученых в рамках целевых программ.

Таким образом, изучив теоретические основы реализации международного сотрудничества в молодежной сфере, можно сделать три наиболее существенных вывода:

1. Международное молодежное сотрудничество, которое реализуется субъектами молодежной политики и направлено на формирования позитивного образа-имиджа государства, представляет собой многоуровневую систему взаимодействия субъектов и объектов отрасли молодежной политики, как на национальном, так и на международном уровне, создающую необходимые условия для их совместной деятельности (внутри страны), а также с зарубежными субъектами – участниками молодежной политики.

2. Взаимодействие субъектов молодежной политики – федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, молодежных общественных объединений, молодых граждан, иных организаций и

¹ Харченко В.В. Состояние и перспективы международного сотрудничества в молодежной сфере в России // Вестник международных организаций. 2009. № 1. С. 103.

² Концепция внешней политики Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/785> (дата обращения: 25.01.2016).

отдельных граждан, принимающих участие в осуществлении прав и законных интересов молодежи (образовательные учреждения, учреждения культуры, молодежные центры и др.) – как организаторов и участников различных международных молодежных площадок должно быть системным, скоординированным, не односторонним процессом, и отвечать принципам (принцип системности, открытости и прозрачности) и положениям стратегий и программ в части, касающейся молодежной политики.

3. В Российской Федерации в сфере молодежной политики реализуется система международного молодежного сотрудничества, которая определяет приоритетные направления как одностороннего, так и многостороннего взаимодействия. Выделяют два мейнстрима многостороннего сотрудничества: европейский, который включает взаимодействие с Советом Европы, сотрудничество в рамках Совета Баренцева/Евро-Арктического региона и Совета государств Балтийского моря, и взаимодействие по линии интеграционных образований с участием России, Содружества Независимых Государств, Шанхайской организации сотрудничества. Указанные направления соответствуют региональным приоритетам, закрепленным в Концепции внешней политики Российской Федерации.

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТАМИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Основные цели сотрудничества в сфере молодежной политики между государственными органами зарубежных стран и государственными органами, ответственными за реализацию молодежной политики в Российской Федерации, заключаются в поддержке развития молодежной политики на федеральном и региональном уровнях и оказании помощи неправительственным молодежным организациям в привлечении внимания к взаимодействию между государственными структурами и общественными организациями.

Как показывает анализ деятельности субъектов молодежной политики региона, международное сотрудничество за последние пять лет реализуется по такой линии субъектов молодежной политики, как высшие учебные заведения. Иные формы сотрудничества с зарубежными субъектами молодежной политики реализуются через привлечение региональных и областных субъектов отрасли «Молодежная политика» к федеральным мероприятиям и проектам международного уровня. Положительная динамика международного взаимодействия имеется на федеральном уровне. Федеральные субъекты молодежной политики реализуют международное сотрудничество с учетом значительного финансирования, направлений деятельности субъектов молодежной политики, реализации запланированных международных проектов. Проанализируем эту деятельность на федеральном и региональном уровнях.

За 2014 год Федеральное агентство по делам молодежи реализовало большое количество проектов, направленных на участие представителей российской молодежи в международных мероприятиях, а также оказывало содействие организации 56 молодежных обменов в целях налаживания диалога между профессиональными сообществами и международному

молодежному сотрудничеству в целом¹. С целью выстраивания молодежного диалога на постсоветском пространстве, а также с молодыми соотечественниками за рубежом, был проведен комплекс мер, включающих в себя как создание межведомственного Совета по делам молодежи при Правительственной комиссии по делам соотечественников за рубежом, так и подписание Соглашения о сотрудничестве в сфере молодежной политики между Россией и Беларусью.

Так, с 01 по 31 июля 2014 года в Калининградской области состоялся Международный молодежный форум «Балтийский Артек». Участниками форума стали молодые соотечественники в возрасте от 14 до 30 лет, занимающие активную жизненную и гражданскую позицию, стремящиеся самореализоваться профессионально. С 27 июля по 03 августа 2014 года в рамках Международной смены «INTERSELIGER» Десятого юбилейного Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер-2014» состоялся II Съезд молодых соотечественников, проживающих за рубежом (согласно Перечню направлений использования бюджетных средств МИД России и Россотрудничества на поддержку соотечественников, проживающих за рубежом и соответствующих расходов в 2014 году), участниками которого около 100 соотечественника от 18 до 30 лет из 35 стран мира – лидеры молодежных и общественных организаций, молодые предприниматели и социальные инноваторы, молодые ученые, деятели культуры и искусства, студенты ведущих университетов мира. 27-29 сентября 2014 года в г. Астрахань был организован Каспийский молодежный саммит, в ходе которого состоялась встреча участников с лидерами Азербайджанской Республики, Исламской Республики Иран, Республики Казахстан, Туркменистана, а также Российской Федерации. Первый Каспийский молодежный саммит собрал на своих площадках представителей молодежных сообществ, вузов и органов власти государств Каспийского

¹ Отчёт об итогах деятельности Федерального агентства по делам молодежи за 2014 год и планах на 2015 год. URL: <http://rosmetod.ru/files/pdf/2015/03/31/18-18-43-otchet-rosmolodezh-.pdf> (дата обращения: 15.04.2016).

моря, реализующих молодежную политику. Укреплению сотрудничества Российской Федерации и Китайской Народной Республики способствует успешное проведение Годов дружественных молодежных обменов между Россией и Китаем. В марте 2014 года в Мариинском театре Санкт-Петербурга состоялась торжественная церемония открытия Годов дружественных 57 молодежных обменов между Россией и Китаем. В ходе церемонии с успехом выступил российско-китайский молодежный оркестр под управлением В.А. Гергиева. Оркестр был сформирован из 50 российских и 63 китайских молодых музыкантов.

В рамках реализации Совместного плана мероприятий по молодежным обменам между Россией и Китаем с 7 по 14 июля 2014 года Россию посетила китайская делегация в количестве 100 человек, которые приняли участие во встрече с представителями руководства страны, круглых столах, рабочих сессиях по вопросам развития молодежного сотрудничества. С 20 по 27 октября 2014 года с ответным визитом Китай посетила российская делегация в количестве 100 человек. С 19 по 28 июня 2014 года Аппаратом полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе совместно с Федеральным агентством по делам молодежи был организован Российско-Китайский молодежный форум в рамках Международного молодежного форума «iВолга». Общее количество участников составило 300 человек, 150 представителей из России и 150 делегатов из Китая.

Программа форума строилась по следующим направлениям: культурно-лингвистическое; предпринимательство; наука и инновации; культура и искусство; физкультура и спорт. Для китайских участников была организована разнообразная экскурсионная программа с посещением музеев и исторических центров Самарской области. В ходе программы форума были проведены открытые встречи с руководством регионов Приволжского федерального округа и ряда китайских провинций. В рамках работы Первого Российско-Китайского ЭКСПО в г. Харбин (КНР) с 28 июня по 4 июля 2014

года состоялся визит делегации молодых предпринимателей из России в Китайскую Народную Республику. В состав делегации вошли около 50 успешных предпринимателей со всей России в возрасте от 18 до 40 лет. В ходе визита были проведены рабочие совещания с руководством Всекитайской федерации молодежи, включая заместителя Председателя Чжоу Чанкуя, а также начал свою работу Клуб молодых предпринимателей двух стран. Китайская сторона выразила заинтересованность в увеличении численности контактов между молодежью двух стран, придавая им все более прикладной и взаимовыгодный характер. С 02 по 07 июля 2014 года в Забайкальском крае прошел Международный фестиваль «Студенческая весна стран Шанхайской организации сотрудничества». 58 Участниками Фестиваля стали более 3000 человек из 14 государств-участников и государств-партнеров ШОС (Казахстан, Китай, Кыргызстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Афганистан, Индия, Иран, Пакистан, Монголия, Беларусь, Турция, Шри-Ланка).

Также, в преддверии председательства России в ШОС в Алтайском крае с 24 по 27 августа 2014 года состоялся Молодежный форум Шанхайской организации сотрудничества по предпринимательству и приграничному сотрудничеству, участие в котором приняли более 1500 делегатов из десятков стран мира. Цель форума ШОС – развитие международных предпринимательских и приграничных проектов, обмен опытом между структурами поддержки молодежного предпринимательства, налаживание контактов между молодежью стран-участниц, государств-наблюдателей и партнерами по диалогу ШОС. С 7 по 10 октября 2014 года г. Уфе состоялся Молодежный инновационный форум ШОС. Молодые ученые из разных регионов России, Казахстана, Китая, Узбекистана, Таджикистана и Кыргызстана собрались в Уфе, чтобы обсудить перспективы сотрудничества в сфере науки и представить свои проекты и идеи.

Одной из основных целей форума стало объединение усилий государства, бизнеса и научного сообщества в создании условий для

включения молодежи этих стран в инновационную деятельность. Функции Российского национального координационного бюро по молодежным обменам с ФРГ (далее Бюро) выполняет Федеральное государственное бюджетное учреждение «Международный молодежный центр» (г. Москва) – подведомственное учреждение Федерального агентства по делам молодежи.

Направленность и тематика российско-германских молодежных обменов, проведенных в рамках Программы обменов в 2014 году (всего более 400 мероприятий), характеризуется достаточно широким спектром форм сотрудничества: это встречи молодежи двух стран для налаживания общения и взаимопонимания, обмен опытом в сфере молодежной политики и социальной работы, обмены между образовательными учреждениями, совместные мероприятия по общественно-политическим, историческим и социально-экономическим вопросам, культуре, спорту.

В течение 2014 года Бюро оказало визовую поддержку около 1000 участникам российско-германских молодежных и школьных обменов. 59 Основные проекты в рамках российско-германского молодежного сотрудничества на федеральном уровне, состоявшиеся в 2014 году: XII Российско-Германский молодежный форум (июнь, г. Берлин), участие российской делегации в мероприятиях XV Германского Дня по работе с детьми и молодежью (июнь, г. Берлин), Российско-Германская конференция «10 лет межправительственному соглашению в области молодежного сотрудничества – анализ и стратегия будущего развития» (сентябрь, г. Берлин), Российско-Германская конференция «Профессиональные молодежные обмены» (октябрь, г. Берлин), X Российско-Германский молодежный парламент (декабрь, г. Берлин).

В 2014 году состоялось подписание Рамочной программы сотрудничества между Министерством образования и науки Российской Федерации и Советом Европы в сфере молодежной политики на 2014-2018 гг. Также подписан План действий на 2014-2015 гг. по ее реализации, в который вошли успешно реализованные в 2014 году совместные тренинги-

семинары «50/50» для специалистов по работе с молодежью из органов государственной власти Российской Федерации и представителей молодежных общественных организаций, а также семинар «Память и уроки Второй мировой войны», состоявшийся в Совете Европы.

Особой задачей 2015 года стала апробирование новых научно-практических методик по организации социально-адаптационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в социально опасном положении в рамках Экспериментальной площадки Российской академии образования на базе Международного молодежного центра. Планируется разработка комплексной программы и методических рекомендаций для организации профильной работы в субъектах Российской Федерации. Учитывая накопленный опыт, имеющиеся ресурсы (расширяемая сеть Региональных центров в субъектах Российской Федерации, центров-партнеров за рубежом, а также деятельность Центра в качестве секретариата межведомственного Совета по молодежи при Правительственной комиссии по делам соотечественников за рубежом) считаем целесообразным возложить на Центр координацию подготовки и проведения двух взаимосвязанных крупных международных мероприятий: Второй международный молодежный форум; Международный фестиваль молодежи и студентов 2017 года.

Проанализируем международное молодежное сотрудничество на региональном уровне.

26 сентября 2013 г. Белгородской областной Думой был принят Закон Белгородской области «О поддержке молодежи в Белгородской области»¹, в котором подчеркивается о готовности руководства области оказывать содействие межрегиональному и международному молодежному сотрудничеству как одному из основных направлений поддержки молодежи, предусматривающее создание условий для эффективной самореализации и

¹ Закон Белгородской области от 03 октября 2013 г. № 223 «О поддержке молодежи в Белгородской области». URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 01.04.2016).

развития потенциала молодежи, проживающей на территории Белгородской области.

В частности, в статье 10 этого закона указано, что органы исполнительной власти Белгородской области оказывают содействие развитию межрегионального и международного молодежного сотрудничества путем:

1) заключения и реализации договоров и соглашений о молодежных обменах;

2) оказания помощи организаторам и участникам молодежных обменов в получении информации, разработке документов и подборе партнеров в области межрегионального и международного сотрудничества молодежи.

Как было отмечено ранее, в основном сотрудничество осуществляется по линии вузов в рамках молодежных/студенческих обменов или научно-педагогических работников. Наиболее активное взаимодействие субъектов молодежной политики Белгородской области осуществилось до 2013 года.

В частности, Управление по делам молодежи реализовывало программы международного сотрудничества в сфере молодежной политики при поддержке управления международного образования и сотрудничества Федерального агентства по образованию (Министерства образования и науки Российской Федерации) и Правительства Белгородской области.

Успешно реализована программа международного сотрудничества с Федеративной Республикой Германия. Приоритетным направлением в работе немецких и российских специалистов являлось обсуждение проекта «Добровольный профессионально-обучающий год», разработанного сотрудниками профессионального образовательного центра рабочего благотворительного общества округа Дюссельдорф. Основная цель проекта – социальная адаптация «трудных» подростков, включающая, прежде всего, обеспечение условий для осознанного, свободного выбора специальности, профессии, с возможностью дальнейшего обучения, получения профессионального образования и трудоустройства.

Проект «Добровольный профессионально-обучающий год» в г. Белгород реализуется на базе средней школы № 14, экспериментальной площадкой проекта также стало профессиональное училище № 14 г. Старый Оскол Белгородской области.

Программа международного сотрудничества была реализована с Индией. Делегация Белгородской области в составе 10 человек приняла в 2012 г. участие в Международном слете в Индии на базе главного национального кадетского корпуса страны Индия. Цель визита – знакомство со структурой кадетских корпусов Индии, культурой и религией самой страны и международный обмен опытом.

Программа международного сотрудничества была завершена в 2012 году с Южной Кореей. За период пребывания южнокорейская делегация встретила с руководителями муниципального образования «Город Старый Оскол и Старооскольский район», общественных молодежных структур, лидерами студенческого самоуправления. Делегация ознакомилась с организацией работы оздоровительного лагеря «Белогорье». Была организована официальная встреча в здании Дома правительства области с руководством управления по делам молодежи области, где студенты южнокорейской делегации высказали свой интерес к русской культуре, общению со студентами из России. Ряд вопросов были заданы о решении молодежных проблем на территории области таких, как: трудоустройство молодежи, проблемы табакокурения, СПИДа и т.д. После официальной встречи делегация познакомилась с работой по направлению военно-патриотического, гражданского и нравственного воспитания молодежи области на базе областного РОСТО (ДОСААФ) – автошкола, авiakлуб, стрелковый клуб и т.д.

Одной из перспективных программ международного сотрудничества было взаимодействие с Японией. Основные аспекты сотрудничества были направлены на молодое поколение, обмены целевыми молодежными группами, совместные программы стажировки для специалистов, семейные

обмены. Были затронуты и обсуждены такие вопросы, как: противоправные криминальные действия, противодействие наркотическим средствам и распространению оружия, обучение молодежи профилактике наркомании и политике обеспечения здорового образа жизни.

Программа международного сотрудничества с Италией также имела особый успех. Основной целью обмена являлось обсуждение вопросов образования, реализация молодежных программ, демографического характера, трудоустройство молодежи, проблемы табакокурения, СПИДа и др. По итогам работы был подписан договор о молодежных обменах среди учащихся и студентов между Белгородской областью и г. Болонья (Италия).

Теперь уже историей стало сотрудничество в сфере молодежной политики управление по делам молодежи области в период 2005-2006 гг., когда была проведена совместная деятельность с Государственным комитетом Украины по делам семьи и молодежи.

Так ежегодно в марте месяце в целях эстетического воспитания, духовного обогащения молодёжи, повышения творческого мастерства исполнителей на территории Белгородского района проводился молодёжный фестиваль исполнителей эстрадной песни «Музыкальный автограф». В конкурсе-фестивале принимали участие более 80 исполнителей из городов и районов Белгородской области, Украины, а также делегация из города Ключборк Республики Польша.

На протяжении ряда лет фестиваль решал задачи воспитания молодого поколения на лучших образцах отечественной и зарубежной эстрады, выработывал систему мер по обеспечению занятий эстрадной музыкой современной техникой, открытие в профильных учебных заведениях факультативных студий и отделений эстрадной музыки. Но сотрудничество, хоть и вяло, продолжается с заинтересованными специалистами в молодежной сфере, науки и образования Украины.

В июне каждого отчетного года проводилась ярмарка-фестиваль молодежных инициатив «Твоя инициатива – твое будущее». Актуальность

ярмарки-фестиваля заключалась в содействии формирования более позитивной оценки молодежью своих перспектив, связанных с получением образования, будущей профессии, формирования активной жизненной позиции, своего будущего.

В качестве имиджевой карточки Белгородской области стал Международный молодежный фестиваль поэзии и авторской песни «Оскольская лира», который охватывал более 500 чел. из России и стран ближнего зарубежья.

Главное отличие фестиваля от многих других – это доступность и отсутствие запрета на жанры. Данный фестиваль – это как школа мастерства, большой творческий коллектив увлечённых, заинтересованных, талантливых юношей и девушек из многих уголков России и зарубежья.

В сентябре проходили Международные молодежные Славянские встречи, в которых участвовали молодежные делегации Брянской, Владимирской, Воронежской, Ивановской, Калужской, Курской, Липецкой, Московской, Нижегородской, Новгородской, Орловской, Ростовской, Смоленской, Тамбовской, Тульской, Ярославской областей. Делегации Украины – Харьковская, Сумская, Луганская, Киевская, Черниговская, делегация молодежи Приднестровья, делегации Беларуси – Брестская, Минская, Витебская, Гродненская, Гомельская, Могилевская.

Международные молодежные «Славянские встречи» проводились на Белгородчине с 1998 года в целях укрепления отношений между молодежью славянских государств, развития дружеских связей с приграничными регионами Белгородской области, налаживания и развития деловых отношений между государственными структурами по делам молодежи, общественными организациями, регулярного обмена текущей и долгосрочной информацией о состоянии и перспективах развития государственной молодежной политики, обмена специалистами, проведения совместных конференций, семинаров, укрепления единого культурно-информационного пространства.

Международные молодежные «Славянские встречи» служили определению актуальных, научно-обоснованных методик и технологий духовного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, разработке и реализации системы мер по распространению в молодежной среде идей духовного единства и дружбы славянских народов, межнационального согласия и чувства патриотизма.

Ежегодно в течение 3 дней проходит Фестиваль современного молодежного и эстрадного танца «Осколданс». В Фестивале принимают участие более 80 творческих коллективов, собирающих более 1000 участников из более чем 40 городов России и ближнего зарубежья. Фестиваль учит высокому исполнительскому мастерству, дает хорошую путевку в сценическую жизнь, помогает реализовать свои творческие планы на популярных сценических площадках.

Также в 2015 г. проводился уже XIII Международные Иоасафовские чтения (Международная молодежная научно-практическая конференция «Иоасафовские чтения»). Иоасафовские чтения по праву стали в ряд крупных научных конференций, завоевали огромный авторитет и привлекли к участию в них не только видных деятелей Русской Православной Церкви, ведущих ученых, но и молодых исследователей, широкий круг молодежи.

Так, в 2005 году в качестве общего направления всей работы конференции стало всестороннее рассмотрение и освещение деятельности и духовного облика Святителя Иоасафа, епископа Белгородского-чудотворца, современного состояния проблем и перспектив взаимодействия государства и Православной Церкви в сферах образования и духовно-нравственного воспитания молодежи. На конференции также обсуждались актуальные богословские и религиозно-философские проблемы. Участниками конференции предложены конкретные программы действия государственных органов и Русской Православной Церкви, усиления внимания органов образования, культуры, по делам молодежи к вопросам духовно-нравственного воспитания граждан, по расширению сети Православных

центров, созданию учебно-методической литературы, способствующей повышению качества обучения по программам «Основы и ценности православия», «Православная культура», электронных учебно-методических комплексов «Православная культура» для учащихся общеобразовательных школ. В 2015 году темой XIII Международных Иосафовских образовательных чтений стала тема «Традиции и новации: культура, общество, личность».

На территории Белгородской области в 2010 году впервые был проведен I Областной молодежный образовательный форум «Нежеголь-2010». В нем участвовали молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет – студенты высших и средних учебных заведений, аспиранты, учащиеся общеобразовательных учреждений, молодые предприниматели. В 2011 г. молодежный форум приобретает статус международного и с 27 июня по 9 июля впервые в области проводится I Международный молодежный образовательный форум «Нежеголь-2011», который становится важной площадкой по отбору, развитию и поддержке талантливых молодых людей. Основными направлениями Форума определены:

I. «Лидерство» (политика, поддержка молодежных инициатив, проектная деятельность).

II. «Зворыкинский проект» (инновации, научно-техническое творчество, предпринимательство).

III. «Технологии добра» (социальные проекты, волонтерство, тренинг «Беги за мной»).

IV. «Арт-парад» (творчество).

V. «Школа православного молодежного служения».

В рамках Форума прошли научные и образовательные конференции, круглые столы, выставки, презентации, акции, ярмарки, соревнования, встречи с известными людьми, руководителями органов власти и управления, предприятий и организаций различных форм собственности. По результатам проведенного Форума участники получили именные

сертификаты. По результатам представленных на Форум проектов 14 проектов получили грантовую поддержку. Необходимо подчеркнуть, что данный Форум дает возможность проявить свои таланты и способности не только студентам, но и инициативным и талантливым детям, обучающимся еще в школе.

Участники форума – молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, представившие инновационные идеи и разработки в различных областях знаний и социально-значимые проекты. Общее количество участников составило 120 человек, из них 3 участника – представители Абхазии и 6 участников – представители Украины. В 2012 г. Форум насчитывает более 150 человек.

Наряду с этим в последнее время предпринят ряд мер по совершенствованию договорно-правовой базы взаимодействия с зарубежными странами. Разработано и подписано 20 международных соглашений о сотрудничестве в области науки и образования, как на многосторонней, так и на двусторонней основе.

В частности, в мае 2010 г. с целью развития сотрудничества приграничных территорий был подписан Договор о реализации Соглашения между Белгородской областью РФ и Харьковской областью Украины «О создании Еврорегиона «Слобожанщина» в области науки, образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики».

Активное участие в реализации и «настраивании» международной деятельности принимаю вузы Белгородской области как субъекты молодежной политики.

Современное вузовское образование дает студенту возможность во время обучения в своем вузе приобретать знания и практические навыки в зарубежном учебном заведении.

Такая возможность стала реальной благодаря студенческой мобильности, которой в рамках Болонского соглашения уделяется большое внимание.

Так, Белгородский государственный национальный исследовательский университет является в настоящее время активным участником международного сотрудничества в области науки, образования и культуры, одним из передовых вузов области в отношении академической мобильности и студенческой молодежи, и научно-педагогических работников.

В последние годы университет идет по пути расширения международных контактов и увеличения количества совместных исследовательских проектов с иностранными партнерами.

Одной из форм взаимоотношений с вузами-партнерами являются обмены студентами и преподавателями для обучения, стажировок и исследований, участия в совместных проектах, международная академическая мобильность.

Формами международной академической мобильности являются:

- включённое обучение по программам студенческого обмена;
- языковые и научные стажировки;
- участие в летних школах;
- участие в конференциях, научных школах, семинарах, и т.д.

Руководство вуза поддерживает международное взаимодействие с вузами-партнерами, поскольку понимает, что молодежь, занятая в сфере образования (студенческая молодежь) и профессиональной подготовки, в ближайшей перспективе будет представлять все экономические и социальные сферы Белгородской области не только на федеральном уровне, но и на международной арене.

Кстати, ниже представленная статистическая информация показывает насколько Белгородская область интенсивно развивает внешнеэкономическую деятельность за 2014 г. в сравнении с 2000 г. (таблица 1).

Внешняя торговля Белгородской области с некоторыми странами-партнерами
(в фактически действовавших ценах; миллионов долларов США)¹

страны	2000 г.	2014 г.
<i>экспорт</i>		
всего	473,2	2956,9
<i>в том числе: в страны СНГ</i>	200,2	607,2
Азербайджан	0,3	35,8
Республика Молдова	1,5	36,0
Украина	189,0	462,2
прочие страны	3,0	73,2
<i>в страны дальнего зарубежья</i>	273,0	2349,7
Болгария	0,1	8,1
Венгрия	17,3	45,6
Германия	23,9	111,5
Испания	16,1	21,6
Италия	8,9	178,3
Китай	2,2	127,3
Нидерланды	0,1	185,0

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что Белгородская область наращивает международное взаимодействие по различным сферам деятельности (и экономической, и социальной) со странами-партнерами несмотря на сложившуюся благоприятную ситуацию на мировой арене в отношении России. Нет сомнений в том, что региону необходимы молодые специалисты, имеющие опыт взаимодействия с зарубежными партнерами, владеющие иностранным языком, разбирающиеся в геополитической ситуации.

Поскольку международное сотрудничество продолжает развиваться в Белгородской области, необходимо поддерживать академическую мобильность студенческой молодежи, содействовать взаимному развитию и облегчению молодежных обменов учащейся молодежи, действуя в интересах дальнейшего развития взаимовыгодного сотрудничества в области молодежной политики. Как мы считаем, молодежная политика – это не просто набор мероприятий, организованных различными сферами для молодежи, а продуманная комплексная межсекторная политика по

¹ Белгородская область в цифрах. 2015: Крат. стат. сб. Белгород. 2015. С. 272.

отношению к молодым людям, которая реализуется в сотрудничестве с другими сферами и вовлекает молодых людей в этот процесс, в том числе в процесс мобильности и интеграции в мировое сообщество.

Этот процесс требует закрепления и постепенного увеличения объемов поддержки и расширения направлений сотрудничества, партнерства с различными государствами, международными молодежными общественными объединениями, вузами, социальными институтами, иными субъектами молодежной политики зарубежных стран.

В марте 2016 г. было проведен экспертный опрос среди представителей сферы молодежной политики, ученых и преподавателей г. Белгорода, представителей органов власти (N=28).

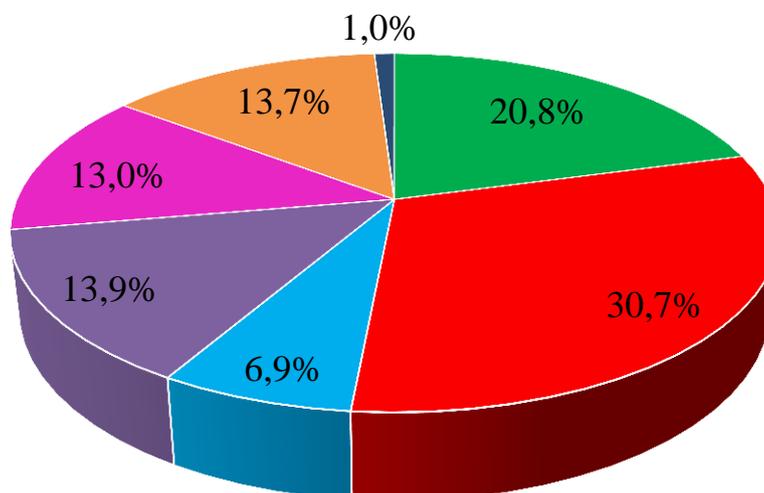
Результаты опроса показали, что международное сотрудничество требует особого внимания со стороны всех участников этого процесса. Тем более, что большая часть экспертов (52,0%) отметила, что международное молодежное взаимодействие субъектов молодежной политики в области развивается.

Согласно экспертному мнению, в реализации международного молодежного сотрудничества в большей степени участвуют образовательные учреждения, учреждения культуры, молодежные центры (32,0%), молодежь (28,0%), региональные органы государственной власти/органы местного самоуправления (24,0%).

Очевидно, что именно эти субъекты молодежной политики в наибольшей степени заинтересованы в налаживании позитивных и эффективных контактов с зарубежными партнерами по линии молодежной политики.

На диаграмме 1 указаны основания участия различных субъектов молодежной политики в процессе развития международного сотрудничества в сфере молодежной политики. Основными резонами такого участия эксперты указывают получение новой информации о работе с молодежью и молодежной политике (30,7%) и обмен опытом работы с молодежью (20,8%).

Действительно, для более эффективной и полноценной работы с молодежью необходимо новая информация об этой категории населения и обмен опытом в этой работе, поскольку эти условия позволяют развивать работу в сфере молодежной политики.



- обмен опытом работы с молодежью
- получение новой информации о работе с молодежью и молодежной политике
- изучение или совершенствование иностранного языка
- по своей должности занимаюсь международной деятельностью
- потребность обмена мнениями с молодежью страны-партнера
- для дальнейшего развития международного сотрудничества
- затрудняюсь ответить

Диаграмма 1. Основания участия различных субъектов молодежной политики в процессе развития международного сотрудничества в сфере молодежной политики

Наиболее важными и значимыми темами и направлениями сотрудничества эксперты выделяют социальную политику (22,3), доступность и качество образования (19,0), вопросы профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи (19,0), историко-культурные вопросы (15,0). С нашей точки зрения, остается пока «неактуальной» тема организации и работы тематических лагерей – всего лишь 10,0% ответивших эту проблематику пытаются поднимать. Тем более, что в проекте

профессионального стандарта специалиста по работе с молодежью уже является важной темой организация деятельности специализированных (профильных) лагерей¹. В этой связи, было бы очень интересно узнать, как эта работа организуется субъектами молодежной политики других стран.

Кстати, обмен опытом часто представляется в ответах экспертов. Например, на вопрос «Как Вы считаете, какова польза от развития международного сотрудничества субъектов молодежной политики стран?» 26,0% ответивших указывают обмен опытом молодежной работы, в области молодежной политики.

Но для того, чтобы таким опытом обмениваться и делиться, необходимо, с нашей позиции и с позиции экспертов (46,0%), не только иметь желание, но и возможности, в частности, финансовая поддержка международного молодежного сотрудничества со стороны различных социальных институтов, своевременная информация о международных мероприятиях и проектах (16,8%), решение правовых проблем и согласование итоговых документов в области международного взаимодействия субъектов молодежной политики (10,0%).

Таким образом, анализируя организацию международного сотрудничества субъектами молодежной политики, как на федеральном, так и на региональном уровне, можно сделать следующие выводы:

1. Международное сотрудничество субъектов молодежной политики региона за последние пять лет реализуется по такой линии субъектов молодежной политики, как высшие учебные заведения. Иные формы сотрудничества с зарубежными субъектами молодежной политики реализуются через привлечение региональных и областных субъектов отрасли «Молодежная политика» к федеральным мероприятиям и проектам международного уровня. Федеральные субъекты молодежной политики реализуют международное сотрудничество с учетом значительного

¹ Проект профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью». URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps1830266> (дата обращения: 15.04.2016).

финансирования, направлений деятельности субъектов молодежной политики, реализации запланированных международных проектов.

2. Активное участие в реализации и «настраивании» международной деятельности принимаю вузы Белгородской области как субъекты молодежной политики. Так, Белгородский государственный национальный исследовательский университет является в настоящее время активным участником международного сотрудничества в области науки, образования и культуры, одним из передовых вузов области в отношении академической мобильности и студенческой молодежи, и научно-педагогических работников. Университет идет по пути расширения международных контактов и увеличения количества совместных исследовательских проектов с иностранными партнерами, в том числе с участием студенческой молодежи.

3. Как показывает практика, а также мнения экспертов, развитие международного взаимодействия по линии молодежной политики требует решения ряда важных проблем, среди которых наиболее актуальными являются недостаток финансирования, слабое стратегическое планирование международной деятельности субъектами молодежной политики, несвоевременное получение информации о международных мероприятиях и проектах, проблемность правовых и отчетных документов (их подготовка и согласование с зарубежными партнерами).

РАЗДЕЛ III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

Отличительной чертой межгосударственных отношений XXI века является содействие международным контактам различных категорий населения, прежде всего молодежи, специалистов молодежной отрасли, представителей гуманитарной и иных сфер человеческой деятельности. Ежегодно по программам молодежного и академического обмена, на научные стажировки, конференции, семинары, учебу и т.д. в различные страны мира выезжает значительное количество молодых людей. Это развивает культурные и экономические связи между государствами, способствует общему научно-техническому прогрессу человечества, повышению уровня мировой цивилизации.

В настоящее время Россия активно вовлекается в процессы глобализации образования и науки, расширяются ее международные гуманитарные контакты, чему способствуют преобразования, совершившиеся в российском обществе в последнее десятилетие. Наша страна становится все более открытой для внешних контактов и связей не только на уровне государственных ведомств и учреждений, но и для региональных субъектов молодежной политики, в том числе школьников, студентов, молодых специалистов.

Однако сложившие формы сотрудничества молодежи не всегда могут развиваться с учетом интересов двух государств на международной арене. Здесь вполне можно согласиться с мнением С.В. Лукова, который отмечает, что не менее сложна для взаимодействия и сфера молодежной политики, поскольку здесь также национальные и интернациональные интересы чаще всего не совпадают¹.

¹ Луков С.В. Инновационный потенциал молодежи в российско-германском сотрудничестве: первый опыт и перспективы // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 3. URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2012/3/Lukov_Youth-Russian-German-Cooperation/ (дата обращения: 07.05.2015).

Международная деятельность субъектов молодежной политики осуществляется в непростых условиях политической и экономической нестабильности в мире, но она должна быть направлена на сохранение и укрепление сотрудничества с молодежными организациями, вузами, научно-образовательными организациями разных стран, использование международного ресурса для интернационализации высшего образования.

На международную деятельность, как мы полагаем, существенное влияние оказывают как позитивные, так и негативные внешние и внутренние факторы.

К неблагоприятным факторам можно отнести:

- обострение международной ситуации;
- антироссийскую пропаганду в зарубежных СМИ;
- политизацию международных фондов;
- ограничение/запрет культурно-образовательных контактов с Россией в ряде стран;
- ограниченное количество внутрироссийских программ поддержки международной деятельности, в том числе финансирование;
- несвоевременность информирования о международных мероприятиях и проектов.

В качестве благоприятных факторов можно рассматривать:

- наличие устойчивых связей со странами-партнерами;
- лидирующее положение федеральных молодежных организаций в ряде консорциумов;
- признание рядом стран документов об образовании в России;
- устойчивые позиции вузов на рынке образовательных услуг.

Стратегия развития международной деятельности заключается в нейтрализации влияния неблагоприятных факторов на развитие международной деятельности, максимальном использовании благоприятных факторов и достижении на этой основе оптимальных результатов.

Поэтому вышеназванные и другие факторы являются движущей силой в развитии международного сотрудничества (таблицу 2).

Таблица 2

Взаимозависимость различных факторов на результаты международного сотрудничества

	Неблагоприятные факторы	Благоприятные факторы	Результаты
1.	Обострение международной ситуации	Наличие устойчивых связей со странами-партнерами	Развитие многосторонних и билатеральных связей с представителями субъектов молодежной политики зарубежных стран
2.	Антироссийская пропаганда в зарубежных СМИ	Лидирующее положение различных молодежных организаций России в ряде консорциумов (Росмолодежь, Национальный Совет молодёжных и детских объединений России)	Международные мероприятия, повышающие имидж субъектов молодежной политики
3.	Политизация международных фондов	Признание рядом стран документов об образовании в России	Проектная деятельность
4.	Ограничение/запрет культурно-образовательных контактов с Россией в ряде стран	Устойчивые позиции ряда российских вузов на рынке образовательных услуг	Экспорт образовательных услуг
5.	Ограниченное количество внутрироссийских программ поддержки международной деятельности	Финансирование международной деятельности различными российскими и международными фондами	Академическая мобильность

Тем не менее, важно обсуждать всеми участниками международного молодежного взаимодействия и находить правильное, адекватное решение с целью развития взаимодействия в сфере молодежной политики, поскольку дальнейшее углубление взаимопонимания и доверия между молодежью разных стран, развитие и укрепление двустороннего/многостороннего молодежного сотрудничества в качестве надежного фундамента отношений являются общим приоритетом прогрессивных стран.

Молодому поколению принадлежит особая роль в формировании настоящего и построении будущего. Поэтому представителям субъектов молодежной политики, как России, так и стран-партнеров необходимо совместными усилиями содействовать прямому диалогу между молодежью государств. Ведь только там, где люди знают и понимают друг друга, можно преодолеть стереотипы, укрепить доверие и партнерство. Как мы считаем, молодежные обмены являются важной и незаменимой составляющей международного взаимодействия.

Так, несмотря на геополитическую ситуацию в современном мире, министры иностранных дел Федеративной Республики Германия и Российской Федерации взяли под свой патронат германо-российский Год молодежных обменов 2016-2017, продолжающий традицию успешного проведения в странах «перекрестных» годов. Германо-российский Год молодежных обменов планируется открыть в июне 2016 г. конференцией, приуроченной к 10-летию создания Фонда «Германо-российский молодежный обмен» и Российского национального Координационного бюро по молодежным обменам с Федеративной Республикой Германия.

Год молодежных обменов призван способствовать обеспечению положительной динамики взаимодействия и контактов по линии гражданских обществ Федеративной Республики Германия и Российской Федерации. Представители двух государств руководствуются общим желанием содействовать налаживанию более активного прямого общения между молодежью и, тем самым, укреплению диалога и взаимопонимания между обществами двух стран.

Именно в политически сложные времена необходимо наглядно демонстрировать стремление к сотрудничеству. В обозримом будущем представители молодого поколения возьмут на себя ответственность за выстраивание отношений между государствами.

Мероприятия в рамках Года нацелены, в частности, на подготовку к успешному выполнению этой важной задачи. Они позволят расширить

горизонты сотрудничества и наметить пути к взаимопониманию, диалогу и дальнейшему сближению. Одновременно они должны сделать разнообразные мероприятия и формы общения в рамках германо-российских молодежных обменов более зримыми и популярными, привести к еще большей интенсификации молодежных обменов.

Примерами международного молодежного сотрудничества могут быть и другие взаимодействия, как на государственном уровне, так и на уровне представителей субъектов молодежной политики российских регионов.

Субъекты молодежной политики сторон-участниц должны содействовать установлению контактов, взаимным визитам и обмену опытом между:

- молодежными общественными, политическими, творческими, спортивными, профессиональными и другими организациями;
- молодежью, занятой в сфере образования и профессиональной подготовки, включая молодых рабочих, служащих и специалистов, представляющих все экономические и социальные сферы;
- учреждениями общего и профессионального образования;
- молодыми людьми, занимающимися добровольным трудом на благо общества;
- молодыми инвалидами, а также специалистами, профессиональная деятельность которых связана с вопросами оказания помощи инвалидам;
- представителями молодежных общественных объединений и специалистами по работе с молодежью;
- молодыми политическими деятелями и молодыми представителями государственных и местных органов власти, в том числе из породненных городов.

Очевидно, что важно поощрять в рамках международных контактов различные программы и формы молодежных обменов, например,

- мероприятия, способствующие установлению непосредственного общения молодежи и углублению их взаимопонимания;
- обмены между образовательными учреждениями;
- совместные мероприятия по общественно-политическим, историческим, социально-экономическим, экологическим и правовым вопросам;
- совместные мероприятия по вопросам культуры, науки, техники и спорта;
- двусторонние добровольные гражданские и трудовые акции молодежи;
- молодежные обмены в рамках связей между породненными городами и регионами;
- совместные мероприятия по обмену опытом в области молодежной политики;
- совместные мероприятия в области профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов по работе с молодежью, включая прохождение практики и стажировки;
- сотрудничество представителей молодежных издательств и средств массовой и информации, а также обмены молодыми журналистами;
- проведение совместных коллоквиумов в целях обменов информацией о научно-исследовательских программах и опытом по итогам научных исследований в области молодежной политики;
- совместные мероприятия представителей творческой молодежи и молодых деятелей искусств;
- совместная добровольная практика с целью ознакомления с условиями жизни, обучения и труда молодежи государств-партнеров;
- мероприятия по изучению и распространению русского языка в стране-партнере и языка страны-партнера в России;
- проведение совместных молодежных лагерей.

Для реализации международных программ и форм молодежных обменов целесообразно решить следующие задачи:

- распространение информации среди молодежи, молодежных организаций и движений, учебных заведений государств-партнеров о возможности участия в мероприятиях международного молодежного сотрудничества;
- стимулирование развития молодежных обменов и содействие установлению и углублению контактов между заинтересованными в сотрудничестве организациями;
- оказание поддержки учреждениям и организациям, учебным заведениям, молодежным группам, осуществляющим двустороннее молодежное сотрудничество;
- проведение ярмарок по поиску партнеров, семинаров и конференций по вопросам молодежного сотрудничества, в том числе среди учреждений общего и профессионального образования;
- взаимодействие в организации и проведении мероприятий профессиональной подготовки и повышения квалификации для специалистов по работе с молодежью, преподавателей, ученых, включая практику и стажировки;
- консультирование участников двусторонних добровольных гражданских и трудовых акций молодежи;
- выработка предложений, направленных на развитие новых форм и направлений двустороннего и многостороннего молодежного сотрудничества;
- поиск и привлечение различных источников финансирования, в том числе внебюджетных;
- разработка предложений для местных и государственных органов власти в области молодежного сотрудничества;
- содействие развитию связей с общественностью по вопросам молодежного сотрудничества.

Одной из форм совершенствования и поддержания международного молодежного сотрудничества в сфере молодежной политики мы предлагаем проект «Создание международной молодежной коммуникативно-образовательной площадки для старшеклассников «Мировой лидер», направленный на решение нескольких задач:

- выявление и поддержка одаренных детей школьного возраста, имеющих организаторские и другие лидерские качества, привлечение их к созидательному и активному участию в жизни школы, района, общества;

- развитие позитивных лидерских качеств у подрастающего поколения;

- привлечение внимания общественности к важности выявления лидеров детских и молодежных объединений;

- обмен опытом на международном уровне развития лидерских качеств у молодежи зарубежных стран;

- объединение молодежи вокруг идей добра, патриотизма, социального позитива для достижения общих целей и реализации социально-значимых проектов;

- развитие умения у молодежи работать в команде, решая сложные задачи в минимальные сроки, освоят принципы бесконфликтного взаимодействия, попробуют себя в качестве лидеров молодежных объединений, научатся правильно формулировать и достигать свои цели;

- возможность старшеклассникам «апробировать» на практике свои знания по иностранному языку с молодежью дальнего зарубежья;

- содействие в профессиональной ориентации старшеклассников, актуализация решения вопроса профориентационной работы со старшеклассниками г. Белгорода и Белгородской области – потенциальными абитуриентами кафедры социологии и организации работы с молодежью (как одна из форм профориентационной работы кафедры). В рамках этой задачи также решается и другая – привлечение абитуриентов, владеющих иностранным языком;

- взаимодействие с представителями органов молодежной политики г. Белгорода и Белгородской области, а также со школами, которое позволит в перспективе развивать иные формы сотрудничества с указанными структурами;

- налаживание контактов с зарубежными представителями молодежной политики в сфере молодежного лидерства;

- повышение имиджа кафедры как структурного подразделения Института управления НИУ «БелГУ».

Пользователями результатом проекта являются:

- кафедра социологии и организации работы с молодежью Института управления НИУ «БелГУ»;

- старшеклассники школ г. Белгорода и Белгородской области;

- Управление молодежной политики Белгородской области и г. Белгорода;

- молодежные лидеры г. Белгорода и области;

- молодежные лидеры зарубежных стран/вузов-партнеров.

Прогнозируемые результаты проекта:

- создание благоприятных условий для развития личности участников программы;

- подготовка лидеров, которые могут стать в перспективе руководителями детских и молодежных общественных объединений;

- использование теории лидерства в практической деятельности участников программы;

- пополнение «банка идей» новыми формами работы с потенциальными абитуриентами по направлению «Организация работы с молодежью»;

- вовлечение в активную деятельность кафедры новых ребят из числа участников программы.

Длительность проекта 7 месяцев.

Подготовка мировых лидеров может стать уникальной международной образовательной программой для активных школьников, направленная на

подготовку эффективных лидеров. Этот проект позволит школьникам получить информацию о молодежной политике области и города, с одной стороны, представителям молодежной политики области и города – познакомиться с подрастающим поколением и работать с этой возрастной категорией молодежи по направлению подготовки будущих молодых кадров для отрасли «Молодежная политика», с другой.

Миссия проекта – помочь участникам раскрыть свой потенциал и развить свои лидерские качества и коммуникативные навыки.

Одной из особенностей данной возрастной группы школьников, которым адресован настоящий проект, является то, что подростковый период – время «выбора», «поиска себя». Именно в этом возрасте актуально предоставление широкой информации о социуме, формах управления в нем. Это время самоопределения в профессиональном плане, чему способствует проектное сотрудничество со специалистами, успешно реализовавшими себя в профессии. Наличие программ по включению подростков в общественную жизнь – поле формирования молодого лидера.

Вовлечение старшеклассников в общественную деятельность оказывает большое влияние на развитие лидерских способностей. В первую очередь это имеет огромное и позитивное влияние на познавательное и эмоциональное развитие. По крайней мере, дюжина специфических умений и способностей может быть развита через участие в общественной деятельности, через взаимодействие с другими участниками проекта, в том числе как зарубежных, так и отечественных. Эти способности обладают ценностью не только в настоящем опыте взаимодействия, но и позднее в профессиональной работе. Такие способности являются, на наш взгляд, лидерские способности, способности межперсонального взаимодействия, способности планирования программ, способности принятия решений, разрешения проблем, разрешения конфликтов, способности к критическому мышлению, способности к постановке целей, делегирования полномочий,

управления финансами, привлечения к сотрудничеству, в том числе международному, способности к общественной деятельности.

Все эти способности важны для успешной профессиональной и управленческой карьеры. Вовлечение во внеучебную деятельность помогает достигать реальных целей образования. Далеко не всегда эти способности могут быть развиты в учебной деятельности. Воспитательная работа в системе российского образования опирается на исторически сложившиеся традиции евразийской цивилизации. Ее основными принципами являются всеобщность образовательного пространства, сочетание общечеловеческих ценностей с национальными и региональными традициями, уважение к труду и профессионализму, примат духовного над материальным, нравственное, эстетическое, экологическое и патриотическое воспитание, приоритет здорового образа жизни, эффективность социального взаимодействия, свободное самоопределение и самореализация личности.

Основная идея проекта заключается в том, что для работы международной молодежной коммуникативно-образовательной площадки «Мировой лидер» привлекаются старшеклассники школ г. Белгорода районных школ Белгородской области. Поскольку этот проект является пилотным, то предлагается начать работу с 5 школами города и 5 районными школами. Общее количество участников не менее 15 человек (то есть полноценная студенческая аудитория). Критерием отбора участников является несколько позиций: социальная активность участника (участие в жизни школы), владение английским языком на уровне не ниже B1 (по этому критерию отбор осуществляет сама школа), желание работать в команде, общение со сверстниками зарубежных стран.

После обсуждения руководством кафедры и школ организационных вопросов и условий участия в проекте «Мировой лидер» стороны подписывают документ (договор/согласие/план мероприятий), подтверждающий участие школьников в международной молодежной

информационно-образовательной площадке, готовится и утверждается список участников.

Для эффективной работы международной молодежной площадки необходимо привлекать как региональных, так и зарубежных молодежных лидеров (например, из числа вузов-партнеров), экспертов в сфере молодежного лидерства, представителей молодежной политики города и области, молодежных лидеров НИУ «БелГУ», в том числе кафедры и института. Их участие должно быть включено в образовательную программу проекта.

Содержанием образовательной части проекта является разработка образовательной программы, которая предполагает активное участие участников проекта. Предлагается разработать образовательную программу проекта объемом 36 часа (занятия – 1 раз в неделю по 4 часа в течение 2-х месяцев). Разработчиками (исполнителями проекта) являются преподаватели кафедры социологии и организации работы с молодежью.

Направления работы площадки могут включать следующие позиции:

Образовательная программа «Мировой лидер» состоит из пяти блоков и может реализовываться через различные формы обучения и методы – мастер-классы, тренинги, проблемная лекция и прочие формы:

- «Разноцветный мир». Основная идея – получение информации о детских и молодежных общественных объединениях, об их истории, традициях, символах, ритуалах. Знакомство с методами создания детских и молодежных общественных объединений. с планированием их деятельности. Получение информации о социальной сфере жизни общества, о проблемах местного, регионального, международного уровней;

- «Я и мои права». Основная идея – изучение и формирование правовой культуры, воспитание активной гражданской позиции, изучение «Конвенции о правах ребенка», вовлечение в изучение своих прав через игру;

- «Игра – дело серьезное». Основная идея – данная форма предполагает серию занятий теоретического и практического плана, изучение методик,

типов, видов общих принципов игр, получение практических навыков и умений через игру, создание игровых проектов, методика сюжетно-ролевых игр, коллективно-творческое дело;

- «Я – лидер». Основная идея – получение школьниками знаний и понятий лидерства, типологии лидера, качеств лидера, развитие лидерских качеств, знакомство с основами организаторской деятельности, изучение взаимодействия работы лидера и группы.

- «Школа общения». Основная идея – предполагает изучение видов общения, форм организации общения. Получение навыков вербального и невербального общения, изучение основ конфликтологии.

Коммуникативная программа проекта включает общение с региональными, зарубежными молодежными лидерами, экспертами в сфере молодежного лидерства, представителями молодежной политики города и области, молодежными лидерами НИУ «БелГУ». Для общения с зарубежными представителями молодежного лидерства руководитель проекта заранее обсуждает тематику, проблемные вопросы, форму общения, результаты как перспектива двухстороннего сотрудничества (например, разработка совместного молодежного проекта).

Каждый представленный блок может включать следующую тематику (таблица 3).

Таблица 3

Тематика блоков образовательной программы международной молодежной коммуникативно-образовательной площадки «Мировой лидер»

№	образовательный блок	тематика
1.	«Разноцветный мир»	<ul style="list-style-type: none"> - информация о детских и молодежных общественных объединениях (ДиМОО), их история, традиции, символы, ритуалы; - уставы ДиМОО (игра «Крестики-нолики), лекционное занятие); - методы создания ДиМОО (тренинг «Кораблекрушение», игра «Фотограф»); - планирование, анализ деятельности ДиМОО; - работа выборных органов общественных объединений; - информация о социальной сфере жизни общества, о проблемах

		<p>местного, регионального, международного уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепция развития детского движения в России; - основные документы, регламентирующие деятельность ДиМОО
2.	«Я и мои права»	<ul style="list-style-type: none"> - материалы о позиции человека в социальном пространстве, о гражданских и политических правах людей; - формирование правовой культуры, воспитание активной гражданской позиции (тренинг «Я в XXI веке»); - изучение «Конвенции о правах ребенка» (игра «Крестики-нолики», «Акула»); - вовлечение в изучение своих прав через игру (тренинг «Я имею право», игры «Слепой, глухой, немой», тренинги «Ответственность», «Познай себя»); - способы включения подростков в социальные отношения (съезды, конференции, участие в работе прессы и т.д.)
3.	«Игра – дело серьезное»	<ul style="list-style-type: none"> - общие принципы игры; - методы (игры «Иван, дом, война», «Поменяйтесь те...», «Условия», «Перестроиться», «Направления»); - методика КТД (тренинг «Разные – равные»); - виды игр (игры с залом, массовые игры, интеллектуальные игры, логические игры, тесты Айзека, «Интеллектуальная лабильность», «Сложные аналогии»); - получение практических навыков и умений через игру (игры «Карабас», «Печатная машинка», «Вагончики и стрелочники», «Условия», «Пуф», «40 секунд», тренинги «Младший брат», «Ринг», «4 угла»); - игровые проекты (игры на сотрудничество (игры «Интервью», «Крокодил», «Музей», тренинги «Кораблекрушение», «Ассоциации»); - организация профильных игровых смен в загородных лагерях
4.	«Я – лидер»	<ul style="list-style-type: none"> - понятие лидерства, типологии лидера (игры «Разящие стрелы», «Зеркало», «Я – лидер», тесты «Уверены ли вы в себе», «Какой я лидер?»); - качества лидера, развитие лидерских качеств (тренинг «4 принципа ответственности», тесты на выявление лидерских качеств, тренинг «Пустыня»); - лидер и группа, их взаимодействие (тренинг «Идеальный лидер»); - роль игры в работе лидера (игры на сотрудничество, коммуникацию, тренинги «Инопланетяне», «Мой герб», «Гонка за лидером», «Остров», тест «Криптограмма или Пляшущие человечки»); - основы организаторской деятельности, формы руководства
5.	«Школа общения»	<ul style="list-style-type: none"> - виды общения; - формы организации общения (игры на общение, тесты); - секреты «речевого» общения (игры «Скороговорки», «Слепой, глухой, немой», «Стена», «Вагончики и стрелочники», «Четверка»); - конфликты и общение (тренинги «Как научиться жить», «Мой характер», «Горы и долины»); - основы этикета

В образовательный блок также можно включать лидерский час/день, который будет проходить раз в две недели на протяжении всего обучения на площадке «Мировой лидер». Мероприятие посвящено обмену имеющимся у участников личным опытом. Каждый участник может попробовать себя в роли ведущего тренинга или мастер-класса и поделиться своим опытом с другими.

Продолжением разрабатываемого проекта может стать идея создания другого международного проекта «Гонка лидеров. Дети», в рамках которого могут быть разработаны совместные международные проекты старшеклассников.

Критериями эффективности проекта являются:

- достигнутые договоренности и подписанный документ, фактически подтверждающий участие всех приглашенных сторон для эффективной реализации проекта и развития инновационной деятельности;
- системное и эффективное взаимодействие участников проекта;
- наличие необходимого сопровождения (программного, информационного, научно-методического, материально-технического) для эффективной реализации проекта;
- результативность участия членов проекта;
- реализация содержательных модулей/блоков программы (образовательного, коммуникативного).

Таким образом, совершенствование организации международного сотрудничества в молодежной политике, предлагаемая форма взаимодействия участников различных уровней, позволяют сделать следующие выводы:

1. С позиции стратегического планирования молодежной политики сотрудничество с молодежью (в данном случае со школьной аудиторией), ее приобщение к взаимодействию с зарубежными партнерами и сверстниками, развитие лидерских качеств позволяет возвести эту работу на новый уровень, который можно именовать молодежной политикой в полном смысле этого

слова, даже если речь идет о региональных субъектах молодежной политики, которые также тесно взаимодействуют с субъектами молодежной политики стран-партнеров.

2. Универсальной технологией управления молодежной политики является технология программно-целевого управления, основанная на разработке и реализации проектов и программ. Программно-целевое управление, основанное на разработке и внедрении в социальную реальность проектов и программ, относят к числу универсальных социальных технологий, применение которых позволяет оптимизировать управленческую деятельность. Данная технология имеет теоретическое обоснование, проверена на практике, широко используется в научных и проектных разработках, в реальных организационных системах. При этом данная технология находит свое применение в самых разнообразных общественных сферах, включая международную.

3. Авторский проект направлен на взаимодействие различных субъектов молодежной политики, как на региональном, так и на международном уровнях. Главный участник проекта – школьная молодежь как кадровый потенциал молодежной политики города и области. Выработка и реализация государственной молодежной политики требуют формирования эффективно действующей системы кадрового обеспечения, в процессе функционирования которой происходит постоянное пополнение государственной и муниципальной службы молодыми квалифицированными работниками. Это необходимое условие эффективного функционирования органов по молодежной политике, позволяющие им решать как среднесрочные, так и долгосрочные цели, осуществлять разработку и реализацию молодежных программ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ современной ситуации в сфере международной деятельности субъектов молодежной политики России подтвердил актуальность развития взаимовыгодного, системного, эффективного двухстороннего сотрудничества всех участников сферы молодежной политики, в том числе зарубежных.

Действительно, международное сотрудничество является важнейшим фактором обеспечения устойчивого, эффективного социально-экономического развития и научно-технического прогресса государств в целом, сохранения и углубления отношений между дружественными странами, повышения их конкурентоспособности в условиях глобализации, одной из наиболее перспективных форм интеграционного партнерства.

Со стороны общества и государства в настоящее время происходит осознание важности вложений в молодежь и молодежную сферу как долгосрочных инвестиций в развитие страны, в результате чего широкое распространение и поддержку получают различные молодежные программы и инициативы, также расширяются границы молодежной политики и молодежного сотрудничества. И, конечно, главная ставка государства делается на молодежь.

Именно активная, инициативная, инновационная молодежь, с лидерскими качествами будет опорой государства, станет источником развития современной конкурентоспособной инновационной экономики, будет создавать стабильное благополучное общество, поведет за собой, организуя и продвигая, остальных членов общества, будет решать злободневные проблемы государства и социума. Поэтому не только государство, но и все члены общества обеспокоены тем, чтобы выявить и подготовить как можно большее число активных личностей, на которых ляжет ответственность развития государства и стабилизации, как международных отношений, так и процессов внутри страны. Эти выводы подтверждают актуальность практик формирования лидеров в молодежной среде.

Сформировать политически активных граждан, осознанно отстаивающих и защищающих свои интересы – это особенно важно в условиях, когда молодежь находится под влиянием, манипуляцией различных политических сил. Поэтому именно образованная, талантливая, ответственная молодежь, критически мыслящая уже со школьной скамьи, которая может адекватно относиться к социальной действительности, способна завершить начатые преобразования и придать импульс развитию страны в непростых условиях. Но для этого нужно сформировать позитивный имидж молодежи, который позволит самой молодежи поверить в собственные силы, а также изменит отношение к молодым людям со стороны общества, которое с подозрительностью и недоверием смотрит на деятельность молодежи, считая ее неспособной принимать важные и правильные решения.

Эти выводы и результаты, полученные в ходе проведенного дипломного исследования, легли в основу разработки международной молодёжной коммуникативно-образовательной площадки «Мировой лидер».

Разработанная форма сотрудничества с зарубежными участниками проекта, а фактически субъектами молодежной политики государства-партнера, является авторским видением, может быть дополнена и расширена с содержательной точки зрения.

Но любой проект, подразумевающий привлечение представителей молодежной политики стран, требует решения многих задач. Как показывает практика, а также мнения экспертов, развитие международного взаимодействия по линии молодежной политики требует решения ряда важных проблем, среди которых наиболее актуальными являются недостаток финансирования, слабое стратегическое планирование международной деятельности субъектами молодежной политики, несвоевременное получение информации о международных мероприятиях и проектах, проблемность правовых и отчетных документов (их подготовка и согласование с зарубежными партнерами).

В этой связи предлагается усилить работу по таким направлениям, как:

- оказание помощи организаторам и участникам молодежных обменов в получении информации, разработке документов и подборе партнеров в области международного сотрудничества молодежи;

- распространение информации среди молодежи, молодежных организаций и движений, учебных заведений государств-партнеров о возможности участия в мероприятиях международного молодежного сотрудничества;

- стимулирование развития молодежных обменов и содействие установлению и углублению контактов между заинтересованными в сотрудничестве организациями; поиск и привлечение различных источников финансирования, в том числе внебюджетных;

- проведение ярмарок по поиску партнеров, семинаров и конференций по вопросам молодежного сотрудничества, в том числе среди учреждений общего и профессионального образования;

- консультирование участников двусторонних добровольных гражданских и трудовых акций молодежи;

- выработка предложений, направленных на развитие новых форм и направлений двустороннего и многостороннего молодежного сотрудничества;

- разработка предложений для местных и государственных органов власти в области молодежного сотрудничества;

- содействие развитию связей с общественностью по вопросам молодежного сотрудничества.

Для развития международного сотрудничества субъектов молодежной политики необходима эффективная государственная поддержка, разработка региональной программы поддержки сотрудничества, системы грантов и других мер, позволяющих реализовать различные молодежные инициативы и проекты с участием субъектов молодежной политики зарубежных стран.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://www.consultant.ru> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 октября 2013 г. № 1154 «Об утверждении положения о Департаменте государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
3. Закон Белгородской области от 03 октября 2013 г. № 223 «О поддержке молодежи в Белгородской области» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://base.consultant.ru/> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
4. Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 г. № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://www.belregion.ru/> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
5. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования [Текст] / В.А. Галичин, Е.А. Карпухина, В.В. Матвеев, А.П. Сугакова. – М.: Университетская книга, 2009. – 460 с.
6. Актуальные проблемы деятельности международных организаций: теория и практика [Текст] / под ред. Г.И. Морозова. – М.: Международные отношения, 1982. – 352 с.
7. Алаев, Э.Б. Географическое мышление и геопространственная парадигма [Текст] / Э.Б. Алаев. – М.: Наука, 2010. – 492 с.

8. Артамонова, Ю.Д. Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы, перспективы [Текст] / Ю.Д. Артамонова, А.Л. Демчук, Е.В. Караваяева. – М.: КДУ, 2011. – 56 с.
9. Астахова, Е.В. Академическая мобильность – важный фактор образовательной евроинтеграции [Текст] / Е.В. Астахова // Высшее образование в России. – 2011. – № 1. – С. 156-158.
10. Ашихмина, Я.Г. Интеграционные проекты в современной России: виды и характеристики [Текст] / Я.Г. Ашихмина // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. – 2010. – № 10. – С. 193-203.
11. Белгородская область в цифрах. 2015 [Текст]: Крат. стат. сб. – Белгород: Белгородстат. – 2015. – 278 с.
12. Болотов, Д.А. Приграничное сотрудничество как особая форма международных отношений (на примере отношений Российской Федерации и Европейского Союза [Текст]: автореф. дис. ... канд. полит. наук: 23.00.04 / Д.А. Болотов. – СПб.: Б.И., 2003. – 24 с.
13. Буробина, Т.В. Проблемы обеспечения академической мобильности студентов [Текст] / Т.В. Буробина // Вектор науки ТГУ. – 2010. – № 4. – С. 311-314.
14. Воропаев, В. Россия в мировом сообществе управления проектами [Электронный ресурс] / В. Воропаев // Режим доступа к изд.: http://www.sovnet.ru/pages/public/article_part1.doc – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
15. Воропаев, В.И. Системное представление управления проектами [Электронный ресурс] / В.И. Воропаев, Г.И. Секлетова // Режим доступа к изд.: <http://www.iteam.ru/publications/> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
16. Гавров, С.Н. Модернизация незападных обществ: Соотношение локального и универсального [Текст] / С.Н. Гавров // Вестник Московского

государственного университета культуры и искусств. – 2003. – № 2. – С. 36-42.

17. Горецкая, Е.О. Новые интеграционные проекты регионов [Текст] / Е.О. Горецкая // Региональная экономика: теория и практика. – 2007. – № 9. – С. 104-108.

18. Гребенников, П.В. Перспективы углубления интеграционных процессов на постсоветском пространстве [Текст] / П.В. Гребенников // Аналитические обзоры РИСИ. – М.: РИСИ, 2012. – № 2 (32). – С.44.

19. Гринберг, Р.С. Содружество независимых государств: возможности и пределы консолидации [Текст] / Р.С. Гринберг, В.И. Филатов, А.В. Шурубович и др. // Экономическое возрождение России. – 2005. – № 1. – С. 6-16.

20. Дерриенник, Ж.П. Проблемные вопросы социологии международных отношений [Текст] / Ж.П. Дерриенник. – М.: Терра, 2010. – 105 с.

21. Дружинин, П.В. Сотрудничество приграничных регионов: карельская практика [Текст] / П.В. Дружинин, Т.В. Кухарева // Региональная экономика: теория и практика. – 2012. – № 8. – С. 2-9.

22. Зарубежные и российские организации международного сотрудничества и мобильности в области высшего образования и науки [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/rosam.htm> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

23. Зверев, П.Б. Приграничное сотрудничество: теория и практика. Политические, правовые, экономические проблемы международного сотрудничества на постсоветском пространстве [Текст] / П.Б. Зверев. – СПб.: Изд-во СЗАГС, 2009. – 208 с.

24. Ковалева, Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы [Текст] / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 159 с.

25. Коуберн, А. Каждому проекту своя методология [Электронный ресурс] / А. Коуберн // Режим доступа к изд.: http://zeus.sai.msu.ru:7000/SE/project/meth_per_project – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
26. Кохэн, Р. Транснациональные отношения и мировая политика [Текст] / Р. Кохэн, Дж. Най. – СПб.: Питер, 2012. – 145 с.
27. Кочетов, М.Н. Социогуманитарное сотрудничество приграничных регионов на постсоветском пространстве [Электронный ресурс] / М.Н. Кочетов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5 // Режим доступа к изд.: www.science-education.ru/105-7013 – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
28. Ларионова, М.В. Формирование общего образовательного пространства в условиях развития интеграционных процессов в Европейском Союзе [Текст]: дис. ... докт. полит. наук / М.В. Ларионова. – М.: Б.и., 2014. – 383 с.
29. Луков, С.В. Инновационный потенциал молодежи в российско-германском сотрудничестве: первый опыт и перспективы [Электронный ресурс] / С.В. Луков // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 3 // Режим доступа к изд.: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2012/3/Lukov_Youth-Russian-German-Cooperation/ – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
30. Макарычев, А. Четыре лика приграничной России: к вопросу о роли регионов в международных взаимодействиях [Электронный ресурс] / А. Макарычев // Режим доступа к изд.: http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/rus-regions/regions/#_ftn2 – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
31. Максименко, А.А. Сотрудничество субъектов молодежной политики на постсоветском пространстве: организационные формы и технологии [Текст] / А.А. Максименко, Л.Н. Шмигирилова // Научные ведомости БелГУ. – 2012. – № 14 (133). – Вып. 21. – С. 91-101.

32. Мартыненко, О.О. Управление академической мобильностью в вузах [Текст] / О.О. Мартыненко, Н.В. Жукова // Университетское управление: практика и анализ. – 2008. – № 1. – С. 65-75.
33. Межвузовское сотрудничество в приграничных районах [Текст]: выступления в рамках междунар. конф., г. Хабаровск, 9-10 сентября 2012 г. / под общ. ред. Г. Дуда, Г. Кашлун. – Бонн: Б.и., 2013. – 78 с.
34. Микова, И.М. Академическая мобильность: история и современность [Текст] / И.М. Микова // Российский научный журнал. – 2010. – № 6. – С. 220-225.
35. Милнер, Х. Новая волна Регионализма [Текст] / Х. Милнер // Международные организации. – 2013. – № 3 (53). – С. 31-38.
36. Мирошевский, В. К вопросу о молодежных организациях в Центральной Азии [Электронный ресурс] / В. Мирошевского, Л. Леонтьева, Ю. Овсеенко // Режим доступа к изд.: <http://www.ia-centr.ru> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
37. Мюнценберг, В. Социалистические организации молодежи до и во время Первой мировой войны [Текст] / В. Мюнценберг. – М.: Либроком, 2012. – 280 с.
38. Най, Дж. Парадокс американской власти: почему единственная мировая супердержава не может действовать в одиночку [Текст] / Дж. Най. – М.: Литера, 2011. – 121 с.
39. Наумов, А.С. Эффективность деятельности ЕС и СНГ как межгосударственных объединений: сравнение различий и достигнутых результатов [Электронный ресурс] / А.С. Наумов // Режим доступа к изд.: <http://eu-law.ru/2011/11/effektivnost-deyatelnosti-es-i-sng> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
40. Новиков, Д.А. Управление проектами [Текст] / Д.А. Новиков, Р.М. Нижегородцев, И.В. Гонтарева. – М.: Либроком, 2009. – 384 с.
41. Новиков, Д.А. Управление проектами: организационные механизмы [Текст] / Д.А. Новиков. – М.: ПМСОФТ, 2007. – 140 с.

42. Отчёт об итогах деятельности Федерального агентства по делам молодежи за 2014 год и планах на 2015 год [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://rosmetod.ru/files/pdf/2015/03/31/18-18-43-otchet-rosmolodezh-.pdf>. – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

43. Певзнер, М.Н. Многоуровневая подготовка в области образовательного менеджмента: опыт сотрудничества университетов России и Германии [Текст] / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, О. Граумани // Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 94-102.

44. Перфильева, О.В. Программа европейского сообщества «Молодежь» как инструмент реализации политики социальной сплоченности регионов [Текст] / О.В. Перфильева // Вестник международных организаций. – 2007. – № 15 (13). – С. 17-33.

45. Проект профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps1830266> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

46. Промский, Н.И. Интеграционные процессы в СНГ в среднесрочной и долгосрочной перспективе [Текст] / Н.И. Промский // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. – 2010. – № 6. – С. 215-223.

47. Путин, В.В. Новый интеграционный проект для Евразии – будущее, которое рождается сегодня [Текст] / В.В. Путин // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. – 2011. – № 10. – С. 10-14.

48. Радвилавичюс, Ш. Роль приграничного сотрудничества между Европейским Союзом и Российской Федерацией в двусторонних и региональных программах экономического развития [Электронный ресурс] / Ш. Радвилавичюс, Н. Межевич // Режим доступа к изд.: <http://www.norden.org> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

49. Розина, Н.М. Международная мобильность и Болонский процесс в России [Электронный ресурс] / Н.М. Розина // Режим доступа к изд.: <http://is.park.ru> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
50. Россия-2015: Стат. справочник [Текст] // Росстат. – М. : Б.и., 2015. – 62 с.
51. Сазонов, Б.А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования [Текст]: Учебное пособие / Б.А. Сазонов. – М.: ФИРО, 2006. – 184 с.
52. Серга, М.Ю. Мобильность студентов в европейских и национальных программах [Текст] / М.Ю. Серга // *Alma mater*. – 2010. – № 1. – С. 62-70.
53. Сергеева, Ю.И. Академическая мобильность в Европе: история и современность [Текст] / Ю.И. Сергеева. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2014. – 168 с.
54. Ставрук, М.А. Академическая мобильность как средство интеграции российских вузов в мировую систему высшего образования [Текст] / М.А. Ставрук, Е.И. Артамонова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 1. – С. 11-20.
55. Ставрук, М.А. Содержание и организация академической мобильности студентов Финляндии [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А. Ставрук. – М.: Б.и., 2011. – 24 с.
56. Фиापшев, Б.Х. Образовательные стандарты, автономия высшей школы, академической свободы: монография [Текст] / Б.Х. Фиапшев. – М.: Народное образование, 2007. – 214 с.
57. Фонарев, М.А. Приоритетные проекты приграничного сотрудничества Российской Федерации и Европейского Союза: вызовы современности [Текст] / М.А. Фонарев // *Евразийский юридический журнал*. – 2012. – № 52. – С. 11-13.
58. Харченко, В.В. Международное молодежное движение сегодня // *Российская молодежь: проблемы и решения* [Текст] / В.В. Харченко. – М.: Центр социального прогнозирования, 2005. – 208 с.

59. Харченко, В.В. Состояние и перспективы международного сотрудничества в молодежной сфере в России [Текст] / В.В. Харченко // Вестник международных организаций. – 2009. – № 1 (23). – С. 100-112.

60. Цыганков, П.А. Межгосударственное сотрудничество: возможности социологического подхода [Текст] / П.А. Цыганков, А.П. Цыганков // Общественные науки и современность. – 1999. – № 1. С. 131-142.

61. Чернышев, С.В. Интеграционная перспектива СНГ: осознанная необходимость [Текст] / С.В. Чернышев // Российский внешнеэкономический вестник. – 2010. – № 6. – С. 41-51.

62. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход [Текст] / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. С. 26-31.

63. Шаль, В. Сотрудничество в области высшего образования в приграничных регионах [Электронный ресурс] / В. Шаль // Режим доступа к изд.: <http://www.hrk-qm.de/de/download/dateien/> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

64. Шмигирилова, Л.Н. Организационные формы и технологии сотрудничества в сфере молодежной политики государств-участников СНГ [Текст] / Л.Н. Шмигирилова, А.А. Максименко // Управление развитием приграничных регионов в хронотопе постсоветского пространства: материалы международного сборника научных трудов / Под ред. проф. В.П. Бабинцева. – Белгород: Изд-во НИУ «БелГУ», 2012. – 124 с.

65. Шувалова, О.Р. Международные индикаторы участия населения в непрерывном образовании [Текст] / О.Р. Шувалова // Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 178-186.

66. Яковлева, С.Л. Формирование социальной мобильности будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка в вузе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / С.Л. Яковлева. – Йошкар-Ола: Б.и., 2006. – 197 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Экспертная анкета

Уважаемый эксперт! Кафедра социологии и организации работы с молодежью проводит экспертный опрос по проблеме международного сотрудничества в молодежной сфере. Просим ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета является анонимной.

1. *Как Вы считаете, развивается ли международное взаимодействие субъектов молодежной политики области?*
 - a. да, безусловно;
 - b. скорее да, чем нет;
 - c. слабо;
 - d. затрудняюсь ответить
2. *Какие субъекты региональной молодежной политики участвуют в большей степени в реализации международного молодежного сотрудничества?*
 - a. региональные органы государственной власти; органы местного самоуправления;
 - b. региональные общественные объединения;
 - c. молодые граждане (молодежь);
 - d. образовательные учреждения, учреждения культуры, молодежные центры и др.);
 - e. затрудняюсь ответить
3. *Как Вы считаете, что явилось основанием участия различных субъектов молодежной политики в процессе развития международного сотрудничества в сфере молодежной политики?*
 - a. обмен опытом работы с молодежью;
 - b. получение новой информации о работе с молодежью и молодежной политике;
 - c. изучение или совершенствование иностранного языка (языка страны-партнера);
 - d. по своей должности занимаюсь международным молодежным сотрудничеством;
 - e. потребность обмена мнениями с молодежью страны-партнера;
 - f. для дальнейшего развития международного сотрудничества (с традиционными партнерами);
 - g. затрудняюсь ответить
4. *Откуда Вы узнаете о программах международных молодежных обменов, о международных проектах в сфере молодежной политики?*
 - a. региональные комитеты (управления) по делам молодежи;
 - b. Минобрнауки России, Росмолодежь;
 - c. от иностранных партнеров, преподавателей, специалистов;
 - d. Интернет, СМИ (самостоятельный поиск);

- e. лекции, семинары, конференции;
 - f. молодежные организации;
 - g. затрудняюсь ответить
5. *Принимаете ли Вы сами участие в реализации международного сотрудничества с субъектами молодежной политики стран-партнеров/зарубежных стран?*
- a. да, это моя сфера профессиональной деятельности;
 - b. да, несколько раз;
 - c. нет, не принимал
6. *Какие темы или направления сотрудничества Вас интересуют в наибольшей степени?*
- a. социальная проблематика;
 - b. проблемы экологии, охраны окружающей среды;
 - c. историко-культурные вопросы;
 - d. доступность и качество образования;
 - e. вопросы профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи;
 - f. вопросы спорта и физической культуры;
 - g. организация и работа молодежных тематических лагерей;
 - h. участие молодежи в политической жизни
7. *Общаясь с зарубежными представителями субъектов молодежной политики, можете ли Вы определить, насколько они заинтересованы в сотрудничестве с российскими субъектами молодежной политики?*
- a. заинтересованы в значительно степени;
 - b. заинтересованы в меньшей степени
8. *Намерены ли Вы поддерживать контакты с зарубежными партнерами в будущем?*
- a. да, намерены поддерживать постоянные контакты;
 - b. будут поддерживать контакты в случае взаимной заинтересованности;
 - c. еще не знают, но в целом поддержание контактов считают полезным;
 - d. затруднились ответить
9. *Как Вы считаете, какова польза от развития международного сотрудничества субъектов молодежной политики стран?*
- a. развитие международной деятельности своего отдела/подразделения/департамента;
 - b. повышение интереса субъектов МП к социальной активности молодежи других стран;
 - c. вклад в улучшение взаимопонимания между странами;
 - d. обмен опытом молодежной работы, в области молодежной политики;

e. поможет подготовить компетентные кадры в области политики, самоуправления;

f. повышение мобильности молодежи;

g. межкультурный обмен и изменение стереотипов относительно представителей разных стран и культур

10. *С какими проблемами Вы чаще всего сталкиваетесь в ходе реализации международного сотрудничества в молодежной сфере?*

a. недостаток финансирования;

b. незаинтересованность сотрудников/коллег/молодежи;

c. отсутствие /недостаток поддержки со стороны руководителей/властей области/района;

d. отсутствие своевременной информации о международных мероприятиях/проектах;

e. правовые проблемы;

f. другие (длительность подготовительного процесса, согласование итоговых документов, совместная подготовка отчета и проч.);

g. никаких трудностей не возникает

11. *Ваша сфера деятельности*

a. работник сферы молодежной политики;

b. преподаватель, ученый, работник вуза в сфере международной деятельности;

c. представитель органов власти области/района/города

Спасибо за участие!

Результаты экспертного опроса

Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, развивается ли международное взаимодействие субъектов молодежной политики в области?»

Вариант ответа	% ответивших
да, безусловно	52,0
скорее да, чем нет	24,0
слабо	16,0
затрудняюсь ответить	8,0

Распределение ответов на вопрос «Какие субъекты региональной молодежной политики участвуют в большей степени в реализации международного молодежного сотрудничества?»

Вариант ответа	% ответивших
региональные органы государственной власти; органы местного самоуправления	24,0
региональные общественные объединения	15,0
молодые граждане (молодежь)	28,0
образовательные учреждения, учреждения культуры, молодежные центры и др.)	32,0
затрудняюсь ответить	1,0

Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, что явилось основанием участия различных субъектов молодежной политики в процессе развития международного сотрудничества в сфере молодежной политики?»

Вариант ответа	% ответивших
обмен опытом работы с молодежью	20,8
получение новой информации о работе с молодежью и молодежной политике	30,7
изучение или совершенствование иностранного языка (языка страны-партнера)	6,9
по своей должности занимаюсь международным молодежным сотрудничеством	13,9
потребность обмена мнениями с молодежью страны-партнера	13,0
для дальнейшего развития международного сотрудничества (с традиционными партнерами)	13,7
затрудняюсь ответить	1,0

Распределение ответов на вопрос «Откуда Вы узнаете о программах международных молодежных обменов, о международных проектах в сфере молодежной политики?»»

Вариант ответа	% ответивших
региональные комитеты (управления) по делам молодежи	22,8
Минобрнауки России, Росмолодежь	22,8
от иностранных партнеров, преподавателей, специалистов, коллег	14,0
Интернет, СМИ (самостоятельный поиск)	10,0
лекции, семинары, конференции	7,0
молодежные организации	4,0
затрудняюсь ответить	6,9

Распределение ответов на вопрос «Принимаете ли Вы сами участие в реализации международного сотрудничества с субъектами молодежной политики стран-партнеров/зарубежных стран?»»

Вариант ответа	% ответивших
да, это моя сфера профессиональной деятельности	28,0
да, несколько раз	53,0
нет, не принимал	19,0

Распределение ответов на вопрос «Какие темы или направления сотрудничества Вас интересуют в наибольшей степени?»»

Вариант ответа	% ответивших
социальная проблематика	22,3
проблемы экологии, охраны окружающей среды	4,7
историко-культурные вопросы	15,0
доступность и качество образования	19,0
вопросы профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи	19,0
вопросы спорта и физической культуры	4,0
организация и работа молодежных тематических лагерей	10,0
участие молодежи в политической жизни	6,0

Распределение ответов на вопрос «Общаясь с зарубежными представителями субъектов молодежной политики, можете ли Вы определить, насколько они заинтересованы в сотрудничестве с российскими субъектами молодежной политики?»»

Вариант ответа	% ответивших
заинтересованы в значительно степени	56,0
заинтересованы в меньшей степени	24,0

Распределение ответов на вопрос «Намерены ли Вы поддерживать контакты с зарубежными партнерами в будущем?»

Вариант ответа	% ответивших
да, намерены поддерживать постоянные контакты	56,5
будут поддерживать контакты в случае взаимной заинтересованности	34,8
еще не знают, но в целом поддержание контактов считают полезным	6,1
затруднились ответить	2,6

Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, какова польза от развития международного сотрудничества субъектов молодежной политики стран?»

Вариант ответа	% ответивших
развитие международной деятельности своего отдела/подразделения/департамента	7,0
повышение интереса субъектов МП к социальной активности молодежи других стран	17,0
вклад в улучшение взаимопонимания между странами	16,9
обмен опытом молодежной работы, в области молодежной политики	26,0
поможет подготовить компетентные кадры в области политики, самоуправления	7,0
повышение мобильности молодежи	8,6
межкультурный обмен и изменение стереотипов относительно представителей разных стран и культур	17,5

Распределение ответов на вопрос «С какими проблемами Вы чаще всего сталкиваетесь в ходе реализации международного сотрудничества в молодежной сфере?»

Вариант ответа	% ответивших
недостаток финансирования	46,0
незаинтересованность сотрудников/коллег/молодежи	7,3
отсутствие /недостаток поддержки со стороны руководителей/властей области/района	5,9
отсутствие своевременной информации о международных мероприятиях/проектах	16,8

правовые проблемы	10,0
другие (длительность подготовительного процесса, согласование итоговых документов, совместная подготовка отчета и проч.)	10,0
никаких трудностей не возникает	4,0

Распределение ответов на вопрос «Ваша сфера деятельности»

Вариант ответа	% ответивших
работник сферы молодежной политики	60,0
преподаватель, ученый, работник вуза в сфере международной деятельности	24,0
представитель органов власти области/района/города	16,0

УТВЕРЖДАЮ:
(куратор)

(должность)

(подпись) / _____ /
(ФИО)
М.П.
«__» _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
(председатель экспертной комиссии
по рассмотрению проектов при органе
исполнительной власти, государственном органе
области)

(должность)

(подпись) / _____ /
(ФИО)
М.П.
«__» _____ 2016 г.

Паспорт проекта

Создание международной молодежной коммуникативно-образовательной площадки для
старшеклассников «Мировой лидер»

(полное наименование проекта)

Идентификационный номер _____

ПРИНЯТО К ИСПОЛНЕНИЮ:
(руководитель проекта)

(должность)

(подпись) / _____ /
(ФИО)
М.П.
«__» _____ 2016 г.

Общие сведения о документе

Основание для составления документа:	постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года №202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
Назначение документа:	регламентация взаимодействия между основными участниками проекта, закрепление полномочий и ответственности каждой из сторон в связи с реализацией проекта
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа управления проектом 2. Основание для открытия проекта 3. Цель и результат проекта 4. Ограничения проекта 5. Критерии оценки и характеристика проекта
Изменения:	изменения в паспорт проекта вносятся путем оформления ведомости изменений

1. Группа управления проектом

Название и реквизиты организации	ФИО, должность, контактные данные представителя	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего участие представителя в проекте
<p>Координирующий орган: Институт управления НИУ «БелГУ»</p> <p>Телефон: +7 (4722) 30-12-57</p> <p>Адрес: 308015, Белгород, ул. Победы, 85, корп. 14 E-mail:</p>	<p>Куратор проекта: Заведующая кафедрой социологии и организации работы с молодежью</p> <p>Телефон: +7 (4722) 30-12-83</p> <p>Адрес: 308015, Белгород, ул. Победы, 85, корп. 14, ауд. 212 E-mail:</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>
<p>Исполнитель: Кафедра социологии и организации работы с молодежью</p> <p>Телефон: +7 (4722) 30-12-83</p> <p>Адрес: 308015, Белгород, ул. Победы, 85, корп. 14, ауд. 210-а E-mail:</p>	<p>Руководитель проекта: Сотрудник кафедры социологии и организации работы с молодежью</p> <p>Телефон: +7 (4722) 30-12-83</p> <p>Адрес: 308015, Белгород, ул. Победы, 85, корп. 14, ауд. 210-а E-mail:</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>

2. Основание для открытия проекта

2.1. Направление Стратегии социально-экономического развития Белгородской области:	2.3.6. Развитие культуры, молодежная политика
2.2. Индикатор (показатель) реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области:	II. Становление благоприятной социальной среды и создание условий для эффективной реализации человеческого потенциала и обеспечения качества жизни населения на основе динамичного развития экономики региона
2.3. Наименование государственной программы Белгородской области	Государственная программа Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. № 530-пп)
2.4. Наименование подпрограммы государственной программы Белгородской области	Подпрограмма 5 Государственной программы Белгородской области «Молодость Белгородчины»
2.5. Сведения об инициации проекта	Инициатор (ФИО, должность и контактные данные): студентка направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», группы 05001151 Товмач Диана Рефовна Телефон: E-mail: Дата регистрации: - Формальное основание для открытия проекта: -

3. Цель и результат проекта

3.1. Измеримая цель проекта:	Привлечение не менее 15 старшеклассников школ г. Белгорода и Белгородской области для участия в международной молодежной коммуникативно-образовательной площадке «Мировой лидер», созданной на базе кафедры социологии и организации работы с молодежью Института управления НИУ «БелГУ» к 1 октября 2016 года	
3.2. Способ достижения цели:	Создание международную молодежную коммуникативно-образовательной площадки для старшеклассников «Мировой лидер» на базе кафедры социологии и организации работы с молодежью Института управления НИУ «БелГУ» к 1 октября 2016 года	
3.3. Результат проекта:	Результат:	Вид подтверждения:
	Согласован и утвержден список участников международной молодежной информационно-образовательной площадки; Разработан и утвержден план мероприятий; Разработана образовательная программа международной молодежной информационно-образовательной площадки; Разработан и утвержден текст сертификата участника	Согласованный и утвержденный список участников международной молодежной информационно-образовательной площадки; Разработанный и утвержденный план мероприятий; Разработана и утверждена образовательная программа международной молодежной информационно-образовательной площадки; Разработанный и утвержденный текст сертификата участника
3.4. Требования к результату проекта:	Требование:	Вид подтверждения:
	Для проведения международной молодежной информационно-образовательной площадки закреплена учебная аудитория с IT-обеспечением	Закрепленная через электронное расписание Института управления учебная аудитория с IT-обеспечением
	Для участия в международной молодежной информационно-образовательной площадке	Документ (Договор/Согласие/План мероприятий), подтверждающий

	согласованы списки участников – школьников старших классов (9-11 кл.), владеющих английским языком на уровне не ниже В1, не менее 5 школ г. Белгорода и не менее 5 школ Белгородской области	участие школьников в международной молодежной информационно-образовательной площадке, подписанный руководством школ и Института/Университета
	Утвержден список участников – школьников старших классов (9-11 кл.) города и области, владеющих английским языком на уровне не ниже В1	Копия утвержденного списка участников
	Привлечены представители молодежной политики Белгородской области и города, университета в области молодежного лидерства для работы на международной площадке	Копия списка представителей
	Привлечены зарубежные партнеры (эксперты в области молодежного лидерства, молодежные лидеры, студенты зарубежных вузов-партнеров) для участия в образовательной программе в режиме on-line	Копия списка зарубежных партнеров – участников международной молодежной информационно-образовательной площадки
	Утвержден план мероприятий	Копия утвержденного плана мероприятий
	Разработана образовательная программа для участников проекта – старшеклассников школ г. Белгорода и Белгородской области	Копия утвержденной образовательной программы
	Приобретено для образовательных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5 пачек бумаги; - не менее 30 наборов фломастеров (6 шт. в наборе); - не менее 5 наборов маркеров; - не менее 5 блокнотов бумаги (50 листов в блокноте) для флипчарта; 	Товарные накладные

	- не менее 30 рабочих тетрадей для школьников (48 листов); - не менее 30 листов сертификата (шаблон НИУ «БелГУ»)	
	Утверждена смета за разработку образовательной программы, чтение лекций и проведения мастер-классов	Копия утвержденной сметы за разработку образовательной программы, чтение лекций и проведение мастер-классов
	Подготовлены и распечатаны информационные буклеты (не менее 200 шт.)	Бланк/макет информационного буклета
	Подготовлена и размещена информация об открытии международной молодежной информационно-образовательной площадки	Наличие информации в социальных сетях
	Приобретено для открытия международной молодежной информационно-образовательной площадки не менее 20 воздушных шаров	Товарные накладные
	Реализована образовательная программа с участием отечественных и зарубежных молодежных лидеров	Утвержденный отчет
3.5. Пользователи результатом проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - кафедра социологии и организации работы с молодежью Институт управления НИУ «БелГУ»; - старшеклассники школ г. Белгорода и Белгородской области; - Управление молодежной политики Белгородской области и г. Белгорода; - молодежные лидеры г. Белгорода и области; - молодежные лидеры зарубежных стран/вузов-партнеров 	

¹ обязательные требования к результату для экономических проектов

4. Ограничения проекта

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА (тыс. руб.):	
Целевое бюджетное финансирование:	
- федеральный бюджет:	-
- областной бюджет:	-
- местный бюджет:	34 600 (тридцать четыре тысячи руб.)
Внебюджетные источники финансирования:	-
- средства хозяйствующего субъекта:	-
- заемные средства:	-
- прочие (указать):	-
Общий бюджет проекта:	-
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (чч.мм.гг.)	
Дата начала проекта (план):	1 октября 2016 года
Дата завершения проекта (план):	28 апреля 2017 года

5. Критерии оценки и характеристика проекта

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА	
Наименование критерия	Показатель
Отклонение по бюджету (п.4)	Превышение на не более 692 руб. (5%) относительно базового бюджета проекта соответствует 15% успешности проекта
Отклонение по срокам (п. 4):	Превышение на не более 10 дней относительно установленного срока окончания проекта соответствует 15% успешности проекта
Достижение результата проекта (п. 3.3.):	Наличие результата проекта соответствует 55% успешности проекта
Соблюдение требований к результату проекта (п. 3.4.):	Выполнение всех требований к результату проекта соответствует 15% успешности проекта
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
Территория реализации проекта	НИУ «БелГУ»
Уровень сложности проекта	низкий
Тип проекта	социальный

УТВЕРЖДАЮ:
(куратор)

(должность)

(подпись)

/ _____ /

(ФИО)

М.П.

«__» _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
(председатель экспертной комиссии
по рассмотрению проектов при органе
исполнительной власти, государственном органе
области)

(должность)

(подпись)

/ _____ /

(ФИО)

М.П.

«__» _____ 2016 г.

План управления проектом

Создание международной молодежной коммуникативно-образовательной площадки для
старшеклассников «Мировой лидер»

(полное наименование проекта)

Идентификационный номер _____

ПОДГОТОВИЛ:
(руководитель проекта)

(должность)

(подпись)

/ _____ /

(ФИО)

М.П.

«__» _____ 2016 г.

Общие сведения о документе

Основание для составления документа:	постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года №202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»
Назначение документа:	детализация паспорта проекта и инициация блока работ по планированию проекта, с точки зрения человеческих, финансовых и временных ресурсов
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарный план-график работ по проекту 2. Бюджет проекта 3. Участие области в реализации проекта 4. Риски проекта 5. Команда проекта 6. Планирование коммуникаций 7. Заинтересованные лица, инвесторы
Изменения:	изменения в плане управления проекта выполняются путем оформления ведомости изменений

1. Календарный план-график работ по проекту

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
1.	Определение учебной аудитории с IT-обеспечением для проведения международной молодежной информационно-образовательной площадки «Мировой лидер»	1 дн.	01.10.2016	01.10.2016	Аудитория, закрепленная в электронном расписании Института управления	Администратор проекта
2.	Поиск потенциальных школ-участниц г. Белгорода и области, ведение переговоров с руководством школ, обсуждение условий участия	30 дн.	03.10.2016	01.11.2016	Список потенциальных школ-участниц г. Белгорода и области	Куратор проекта
3.	Разработка и согласование документа (Договор/Согласие/План мероприятий), подтверждающий участие школьников в международной молодежной информационно-образовательной площадке, подписанный руководством школ и Института/Университета	15 дн.	17.10.2016	31.10.2016	Разработанный проект документа (Договор/Согласие/План мероприятий), подтверждающий участие школьников	Администратор проекта
4.	Подписание документа (Договор/Согласие/План мероприятий), подтверждающий участие школьников в международной молодежной информационно-образовательной площадке, подписанный руководством школ и Института/Университета	10 дн.	01.11.2016	10.11.2016	Копия подписанных документов	Администратор проекта
5.	Утверждение списка участников –	15 дн.	10.10.2016	24.10.2016	Копия утвержденного	Администратор

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
	школьников старших классов (9-11 кл.) города и области, владеющих английским языком на уровне не ниже В1				списка участников - старшеклассников	проекта
6.	Привлечение представителей молодежной политики Белгородской области и города, университета в области молодежного лидерства для работы на международной площадке	30 дн.	03.10.2016	01.11.2016	Утвержденный список	Куратор проекта
7.	Привлечение зарубежных партнеров (экспертов в области молодежного лидерства, молодежных лидеров, студентов зарубежных вузов-партнеров) для участия в образовательной программе в режиме on-line	30 дн.	03.10.2016	01.11.2016	Утвержденный список	Куратор проекта
8.	Разработка и утверждение плана мероприятий	5 дн.	02.11.2016	07.11.2016	Утвержденный план мероприятий	Администратор проекта
9.	Разработка образовательной программы для участников проекта – старшеклассников школ г. Белгорода и Белгородской области	45 дн.	02.11.2016	16.12.2016	Макет программы	Исполнитель 1, 2, 3, п... проекта
10.	Закупка канцтоваров	2 дн.	17.11.2016	18.11.2016	Товарные накладные	Администратор проекта
11.	Утверждение сметы за разработку образовательной программы, чтение лекций и проведения мастер-классов (9 недель x 4 часа x 300 руб.)	10 дн.	02.11.2016	13.11.2016	Утвержденная копия сметы	Администратор проекта

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
12.	Разработка и подготовка макета информационных буклетов	3 дн.	02.10.2016	04.10.2016	Макет информационного буклета	Администратор проекта
13.	Тиражирование информационных буклетов	4 дн.	10.10.2016	13.10.2016	Макет информационного буклета	Администратор проекта
14.	Распространение информационных буклетов в школах города и области	10 дн.	15.10.2016	24.10.2016	Отчет	Исполнитель проекта
15.	Формирование группы (не менее 15 чел.)	3 дн.	25.01.2017	27.01.2017	Список групп	Руководитель проекта
16.	Подготовка программы открытия площадки	15 дн.	12.01.2017	26.01.2017	Утвержденная программа	Руководитель проекта
17.	Реализация образовательной программы с участием отечественных и зарубежных молодежных лидеров	59 дн.	01.02.2017	31.03.2017	Утвержденный сценарий	Руководитель проекта
18.	Вручение сертификатов участников	1 дн.	02.04.2017	02.04.2017	Макеты сертификатов	Руководитель проекта
19.	Подведение итогов, подготовка отчетной документации	14 дн.	03.04.2017	16.04.2017	Письменный отчет	Руководитель проекта, администратор проекта
И т о г о:		302 дн.				

2. Бюджет проекта

Код задачи	Название задачи	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные источники финансирования			Внебюджетные источники финансирования		
			федеральный бюджет ¹	областной бюджет ¹	местный бюджет ¹	средства хозяйствующего субъекта	заемные средства ²	прочие ³
1.	Определение учебной аудитории с IT-обеспечением для проведения международной молодежной информационно-образовательной площадки «Мировой лидер»							
2.	Поиск потенциальных школ-участниц г. Белгорода и области, ведение переговоров с руководством школ, обсуждение условий участия							
3.	Разработка и согласование документа (Договор/Согласие/План мероприятий), подтверждающий участие школьников в международной молодежной информационно-образовательной площадке, подписанный руководством школ и Института/Университета							
4.	Подписание документа (Договор/Согласие/План							

Код задачи	Название задачи	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные источники финансирования			Внебюджетные источники финансирования		
	мероприятий), подтверждающий участие школьников в международной молодежной информационно-образовательной площадке, подписанный руководством школ и Института/Университета							
5.	Утверждение списка участников – школьников старших классов (9-11 кл.) города и области, владеющих английским языком на уровне не ниже В1							
6.	Привлечение представителей молодежной политики Белгородской области и города, университета в области молодежного лидерства для работы на международной площадке							
7.	Привлечение зарубежных партнеров (экспертов в области молодежного лидерства, молодежных лидеров, студентов зарубежных вузов-партнеров) для участия в образовательной программе в режиме on-line							

Код задачи	Название задачи	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные источники финансирования			Внебюджетные источники финансирования		
8.	Разработка и утверждение плана мероприятий							
9.	Разработка образовательной программы для участников проекта – старшеклассников школ г. Белгорода и Белгородской области (36 часа x 300 руб.)	10 800						НИУ «БелГУ»
10.	Закупка канцтоваров	13 000						НИУ «БелГУ»
11.	Чтение лекций и проведение мастер-классов (9 недель x 4 часа x 300 руб.)	10 800						НИУ «БелГУ»
12.	Разработка и подготовка макета информационных буклетов							
13.	Тиражирование информационных буклетов							
14.	Распространение информационных буклетов в школах города и области							
15.	Формирование группы (не менее 15 чел.)							
16.	Подготовка программы открытия площадки							
17.	Реализация образовательной программы с участием отечественных и зарубежных молодежных лидеров							

Код задачи	Название задачи	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные источники финансирования			Внебюджетные источники финансирования		
18.	Вручение сертификатов участников							
19.	Подведение итогов, подготовка отчетной документации							
Итого:		34 600	-	-	-	-	-	-

¹необходимо указать основание выделения указываемых денежных средств

²следует указать источник заемных средств

³необходимо указать источник финансирования

3. Участие области в реализации проекта

Форма участия		Размер участия бюджета, тыс. руб.		
		Федеральный	Областной	Местный
Прямое бюджетное финансирование				
Инфраструктура:				
Дороги ⁴	Указать плановую протяженность			
Электроэнергия ⁴	Указать требуемую мощность			
Газоснабжение ⁴	Указать требуемый объем			
Водоснабжение ⁴	Указать требуемый объем			
Субсидии⁴				
Обеспечение				
Гарантии ⁴				
Залоги ⁴				
Прочие формы участия⁴				
ИТОГО:				
Земельный участок: -				

⁴необходимо указать основание выделения денежных средств

4. Риски проекта

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Предупреждение наступления риска		Действия в случае наступления риска
			Мероприятия по предупреждению	ФИО ответственного исполнителя	
1.	Несогласованность в работе между участниками проекта; срыв сроков разработки образовательной программы	Срыв сроков мероприятий проекта, увеличение срока реализации проекта	Четкое планирование и контроль за процессом разработки документов участниками проекта	Куратор проекта, руководитель проекта	Корректировка плана-графика работ по проекту; выполнение работ в параллельном режиме
2.	Низкая мотивация пользователей проекта	Недостаточное количество участников	Задействование административного ресурса	руководитель проекта	Работа с пришедшим количеством участников; проведение дополнительной рекламы, задействование социальных сетей Интернета
3.	Недостаточное финансирование проекта	Невысокая оплата работ по разработке образовательной программы, ведения образовательных мероприятий	Поиск альтернатив финансирования, поиск спонсоров	Куратор проекта, руководитель проекта	Корректировка бюджета (сокращения бюджета)

5. Команда проекта

№ п/п	ФИО, должность и основное место работы	Ранг в области проектного управления	Роль в проекте/выполняемые в проекте работы	Трудо-затраты, дней	Основание участия в проекте
1.	Заведующий кафедрой социологии и организации работы с молодежью		Куратор проекта	10 дн.	Распоряжение о создании площадки
2.	Представитель 1 кафедры социологии и организации работы с молодежью		Руководитель проекта	90 дн.	Распоряжение о создании площадки
3.	Представитель 2 кафедры социологии и организации работы с молодежью		Администратор проекта	35 дн.	Распоряжение о создании площадки
4.	Представитель 3 кафедры социологии и организации работы с молодежью		Оператор мониторинга проекта	32 дн.	Распоряжение о создании площадки
5.	Преподаватель 1 кафедры социологии и организации работы с молодежью		Исполнитель	45 дн.	Распоряжение о создании площадки
6.	Преподаватель 2 кафедры социологии и организации работы с молодежью		Исполнитель	45 дн.	Распоряжение о создании площадки
7.	Преподаватель 3 кафедры социологии и организации работы с молодежью		Исполнитель	45 дн.	Распоряжение о создании площадки
ИТОГО:				302 дн.	

6. Планирование коммуникаций

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Статус проекта	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	Еженедельно (понедельник)	Электронная почта
2.	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Администратор проекта	Участникам проекта	Еженедельно (пятница)	Телефонная связь, электронная почта
3.	Документы и информация по проекту	Ответственный по направлению	Администратору проекта и адресаты	Не позже сроков плана-графика	Электронная почта
4.	О выполнении контрольной точки	Администратор проекта	Руководителю проекта, оператору мониторинга	Не позже дня контрольного события по плану управления	Электронная почта
5.	Отчет о выполнении блока работ	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	Согласно сроков плана управления	Письменный отчет, электронная почта
6.	Ведомость изменений	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	По поручению руководителя проекта	Письменный отчет, электронная почта
7.	Мониторинг реализации проекта	Оператор мониторинга	В проектный офис	В день поступления информации	Совещание
8.	Информация о наступивших или возможных рисках и отклонениях по проекту	Администратор проекта, ответственное лицо по направлению	Руководителю проекта	В день поступления информации	Телефонная связь
9.	Информация о наступивших рисках и осложнениях по проекту	Руководитель проекта	Куратору	В день поступления информации (незамедлительно)	Телефонная связь, электронная почта
10.	Информация о неустранимом отклонении по проекту	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	В день поступления информации	Совещание
11.	Обмен опытом, текущие вопросы	Руководитель проекта	Рабочая группа и приглашенные	Не реже 1 раз в квартал	Совещание
12.	Приглашения на совещания	Администратор проекта	Участники совещания	В день поступления информации	Телефонная связь, электронная почта

13.	Передача поручений, протоколов, документов	Администратор проекта	Адресаты	В день поступления информации (незамедлительно)	Телефонная связь, электронная почта
14.	Подведение итогов	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	По окончании проекта	Совещание

7. Заинтересованные лица, инвесторы

Заинтересованное лицо, инвестор	Должность, контактные данные
Для юридических лиц: Роль в проекте (инвестор): Название организации: Телефон: Адрес:	Фамилия имя отчество Телефон: Адрес:
Для физических лиц: Роль в проекте (инвестор): Фамилия имя отчество Адрес:	Должность по основному месту работы Телефон: E-mail: