

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕЛЬСКОМ ДЕТСКОМ
САДУ**

Выпускная квалификационная работа студентки

**заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)
5 курса группы 02021157
Алексенко Анны Васильевны**

Научный руководитель
кан.пед.наук, доцент
Нагель О.П.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение		3
Глава I.	ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В СЕЛЬСКОМ ДЕТСКОМ САДУ	6
1.1.	Социально- коммуникативное развитие дошкольника: структура и содержание понятия	6
1.2.	Актуальные проблемы дошкольного образования в сельском социуме	14
1.3.	Современное состояние проблемы социально- коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	21
Глава II.	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕЛЬСКОМ ДЕТСКОМ САДУ	31
2.1.	Диагностика социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста	31
2.2.	Содержание работы по социально- коммуникативному развитию сельских дошкольников (на примере МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Веселое» Красногвардейского района Белгородской области)	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		62
ПРИЛОЖЕНИЯ		72

ВВЕДЕНИЕ

Тема социально-коммуникативного развития подрастающего поколения находит своё отражение в основных документах, определяющих деятельность учреждений образования. Согласно Закону РФ «Об образовании» образование, в первую очередь, должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, обеспечение самоопределения и создание условий для самореализации личности (51).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, существует обязательный минимум содержания программы, реализуемой в ДООУ и ряд требований к социально-коммуникативному развитию его воспитанников, к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (50). Согласно ФГОС ДО, социализация и коммуникативное развитие личности дошкольника рассматриваются как единая образовательная область - социально-коммуникативное развитие, доминирующим фактором социального развития ребенка выступает социальная среда.

Согласно положениям Национальной доктрины образования в Российской Федерации и Концепции развития образования РФ до 2020 г, современное общество испытывает потребность в активно развивающихся, нравственно стойких, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях- инициативных, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию молодых людей, способных к созидательной самореализации, восстановлению русскую духовной культуры (25). Таким образом, социально-коммуникативное развитие детей является приоритетным и находится среди стратегических направлений обновления российского образования. В связи с тем, что основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, на дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию

таких качеств у подрастающего поколения. Вопросы социально-коммуникативного развития рассмотрены в работах Божович Л.И., Дубровиной И.В., Журавлевой С.С., Кравцова Г.Г., Кравцовой Е.Е., Лисиной М.И., Мухиной В.С., Репиной О.А., Рузской А.Г., Смирновой Е.О., и других авторов.

В то же время выявлено **противоречие** между потребностью практики и отсутствием практических методик, которые позволяли бы эффективно осуществлять социально- коммуникативное развитие дошкольников в сельском детском саду.

Проблема исследования: каковы особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников в сельском детском саду? Разрешение данной проблемы является **целью** нашего исследования.

Объект исследования- социально- коммуникативное развитие дошкольников.

Предмет исследования- особенности социально- коммуникативного развития дошкольников в сельском детском саду.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что особенностями социально- коммуникативного развития старших дошкольников в сельском детском саду являются:

- хорошее включение в разновозрастное взаимодействие на основе чувства привязанности;
- сильная ориентация на социальные нормы, транслируемые односельчанами и родителями (трепетное отношение к Родине, уважение к семейным традициям, взаимопомощь);
- сложность выстраивания социальных коммуникаций в непривычной обстановке (музей, кинотеатр, ж/д вокзал и т.д.);
- хорошая способность к трудовым взаимоотношениям при дефиците творческого взаимодействия;

- несовпадение между знанием социальных норм общения и неустойчивость их применения во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с целью исследования определены **задачи исследования:**

- 1) определить содержание понятия социально- коммуникативного развития дошкольника и его структуру;
- 2) охарактеризовать актуальные проблемы дошкольного образования в сельском социуме;
- 3) изучить современное состояние проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;
- 4) провести диагностику особенностей социально- коммуникативного развития дошкольников;
- 5) разработать рекомендации по социально- коммуникативному развитию дошкольников.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы:** теоретический анализ литературы, эмпирический метод – анкетирование, педагогическое наблюдение, методы обработки данных – количественный и качественный анализ, структурный метод – для интерпретации полученных результатов. Основным методом исследования выступил констатирующий эксперимент.

Практической базой исследования являлся МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Веселое", Красногвардейского района Белгородской области и ДОУ №6 г. Белгорода. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по организации педагогического воздействия, направленного на оптимальное социально- коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в сельском ДОУ. Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 66 стр., 55 источников использованной литературы и 3 приложения.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В СЕЛЬСКОМ ДЕТСКОМ САДУ

1.1. Социально- коммуникативное развитие дошкольника: структура и содержание понятия

Вопросы социально- коммуникативного развития старших дошкольников были освещены в научных трудах Лисиной М.И., Репиной О.А., Рузской А.Г., Божович Л.И., Мухиной В.С., Смирновой Е.О., Дубровиной И.В., Кравцова Г.Г., Кравцовой Е.Е. и других авторов.

Лисина М.И., Репина О.А., Рузская А.Г. (41) рассматривали аспект развития форм общения старших дошкольников с ровесниками и референтными взрослыми. Божович Л.И. (8) осветила аспекты, отражающие содержание внутренней позиции школьника, Мухина В.С. и Смирнова Е.О. (32) исследовали роль сюжетно-ролевой игры в личностном развитии старшего дошкольника. Дубровина И.В. (16), Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. (26) раскрыли значение коммуникативного развития старших дошкольников для формирования готовности к обучению в школе.

Теоретические предпосылки для рассмотрения проблемы социально-коммуникативного развития старших дошкольников были заложены Агафоновой И.В. (1), Логиновой Н.А., Харитоновой Е.В. (28), Белоцерковец Н.И. (7), Антопольской Т.А. (4), Чернышевым А.С. (54), Евдокшиной О.В. (18), Коломинским Я.Л.(40), и другими учеными. Добрина О.А., Нагаева Т.Н. ввели понятие «социально-психологическая готовности детей к школе».

Логинова Н.А., Харитонова Е.В. ввели понятие «готовность к социальному взаимодействию», Белоцерковец Н.И., Борисова О.Ф., Захарова Т.Н., Яппарова Г.М. - «социальная компетентность», Антопольская Т.А., Чернышев А.С. - «коммуникативная компетентность», Евдокшина О.В.-

«коммуникативная готовность», Коломинский Я.Л., Чернышев А.С. - «социальная (коммуникативная) одаренность».

Указанные ученые отмечают, что представленные выше общие функции заключаются в формировании успешной адаптации детей к социуму, формировании коммуникативных навыков, социализации в детском обществе. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества.

При определении понятия "социально- коммуникативное развитие" мы придерживаемся точки зрения Журавлевой С.С, и считаем , что социально-коммуникативное развитие старшего дошкольника характеризуется как достаточный уровень развития социального и эмоционального интеллекта, способность реализовывать различные формы совместной игровой деятельности, обеспечивающий психологическую готовность ребенка к школьному обучению (45).

Мы придерживаемся структуры социально- коммуникативного развития старших дошкольников, предложенной Журавлевой С.С.

Таблица 1.1.

Структура социально- коммуникативного развития
старших дошкольников

№	Компоненты	Показатели сформированности
1.	Социально - интеллектуальный (когнитивный)	Способность понимать логику развития событий, прогнозировать последствия поведения в конкретной ситуации, определять значение поступков людей в разнообразных ситуациях их межличностного взаимодействия
2.	Деятельностно - практический	Способность взаимодействовать в ходе игровой деятельности со сверстником, проявлять кооперированность, контроль, способность к обсуждению, самостоятельность, активность членов и др.
3.	Мотивационно - эмоциональный	Степень включенности ребенка в игровое взаимодействие со сверстником, уровень развития эмоционального интеллекта, особенности межличностных отношений, социально- эмоционального общения детей

Таким образом, критериями социально- коммуникативного развития старших дошкольников являются:

- достаточный уровень развития когнитивной составляющей социального интеллекта;
- степень овладения навыками игрового взаимодействия со сверстниками (сотрудничество, сопереживание, разрешение конфликтных ситуаций и др.);
- положительная мотивационно- эмоциональная включенность в игровую деятельность со сверстниками.

Указанные компоненты социальной компетентности способствуют образованию целостной концепции социализации жизни и своего места в ней. В процессе взаимодействия с социумом ребенок приобщается к культуре, персонализируется (проявляет себя как активную и изменяющую мир, других людей личность) и персонифицируется (становится индивидуальностью). Сталкиваясь со всевозможными культурными явлениями, ребенок продолжает освоение социума, приобретает индивидуальность, постепенно интегрируется в общечеловеческую культуру.

Социально- коммуникативное развитие осуществляется в «социальной среде», которая включает непосредственное окружение личности, совокупность различных макро- и микроусловий ее жизнедеятельности, особенности социального бытия, взаимоотношения; реальную действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

Социально- коммуникативное развитие имеет три грани:

- индивидуализации, отражающую что развитие осуществляется от интерпсихологического, социальной коллективной деятельности ребёнка к индивидуальному интрапсихическому;
- «интимизации», отражающую переход от «Мы» к «Я», проблему самосознания личности;
- интериоризации как производство внутреннего плана сознания.

Социализация представляет собой комплекс социальных и психических процессов, обеспечивающих усвоение человеком знаний, норм и ценностей, определяющих его как полноправного члена общества. Это непрерывный процесс и необходимое условие оптимальной жизнедеятельности личности. Человек начинает осваивать мир с младенчества, и этот сложный, многогранный процесс продолжается всю жизнь. Причем процесс социализации может осуществляться как в ходе стихийного взаимодействия с окружающим миром, так и в процессе целенаправленного приобщения человеку к социальной культуре. Интенсивность социализации в каждом возрастном периоде не одинакова.

К началу каждого возрастного периода складывается своеобразная, специфическая для данного возраста неповторимая система отношений ребенка и окружающей его действительности, прежде всего, социальной, отраженная в переживаниях и реализуемая в совместной деятельности с другими людьми- социальная ситуация развития (53). Социальная ситуация развития является исходным моментом для всех изменений, происходящих в течение данного возрастного периода, определяет социальное бытие ребенка, путь, следуя по которому ребенок приобретет новые качества личности, черпая их из социальной действительности.

Андреева Г.М., Мудрик А.В. и ряд других авторов отмечают, что социализация является двусторонним процессом, включающим в себя как усвоение, так и активное воспроизводство индивидом общественных отношений. Так, Андреева Г.М. пишет: «Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (2, 123).

Мудрик А.В. указывает, что «с одной стороны, ребенок усваивает социальный опыт, входя в социальную среду, систему социальных связей, а с

другой, в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду» (31, 26).

По мнению Бугаенко А.Э. «социализация, прежде всего, предполагает включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений» (10, 58).

Знаков В.В. обращает внимание на относительную автономность ребенка в развитии своего внутреннего мира, самосознания и самоотношения под влиянием среды, социальных институтов и собственной деятельности. «Активная жизненная позиция дошкольника как раз и заключается в его способности к осуществлению функций самоконтроля, саморегуляции, самоутверждения и самосознания»(19, 112).

По мнению Асмолова А.Г., результатом социализации ребёнка является усвоение различных социальных ролей, формирование социального характера и других социально-типических проявлений личности, обусловленных местом личности в совокупности общественных отношений, её социальной позицией, её образом жизни (5).

По мнению Выготского Л.С., в связи с тем, что ребёнок зависим от окружающих его людей, он изначально социален. Адекватность ребенка во взаимодействии с окружающими зависит от того, насколько осознанно и успешно он усвоит необходимые для его социальной жизни знания (53).

По мнению Фельдштейна Д.И., ребёнок с момента рождения находится в очеловеченном мире, среди предметов, наполненных человеческим смыслом, имеющих социальные функции. Ребёнок применяет орудия и средства, созданные в истории человечества, овладевает языком как социально сформированным инструментом мышления, с помощью которого он усваивает человеческий опыт и общается с другими людьми (53).

В процессе социально- коммуникативного развития ребенка участвуют зрение, слух, обоняние, вкус, осязание, мышление. Как подчеркивает Фельдштейн Д.И., «все эти органы дают возможность восприятия мира в красках, музыке, в слове и осваивается им в постоянном

взаимодействии с другими людьми, в ходе овладения явлениями, предметами в процессе преобразовательной деятельности» (53, 110).

Мухина В.С. выделяет такие компоненты социализации, как освоение ребёнком общественных отношений и овладение общественно выработанными способами анализа окружающей действительности (32). Наличие сознания; личность как качественный уровень психического развития; социальную сущность и детерминированность личности; произвольность в управлении собой при соотнесении с предметным миром и окружающими людьми Лисина М.И. считает необходимыми условиями успешной социализации (27).

Современные исследователи Кон И.С., Козлова С.А., Мудрик А.В. рассматривают социально- коммуникативное развитие в триединстве его проявлений:

- адаптации к социальному миру;
- интеграции и принятия социального мира как данности;
- дифференциации – способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нём (31).

Мы разделяем мнение Мудрика А.В. о том, что социально- коммуникативное развитие детей имеет ряд отличительных особенностей:

- 1) закрепление базовых ценностных ориентаций на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум,
- 2) усваивание социальных норм- регуляторов поведения,
- 3) построение социализации детей на подчинении взрослым, выполнении определённых правил и требований,
- 4) при ориентировании социализации на овладение определёнными навыками, у детей ведущая роль принадлежит мотивационно-потребностной сфере.

Петерина С.В. отмечает, что в процессе социально- коммуникативного развития происходит усвоение стереотипов поведения,

действующих социальных норм, обычаев, интересов, ценностных ориентаций (39); развитие таких базисных характеристик личности, как компетентность, креативность, инициативность, произвольность, самостоятельность, ответственность, безопасность, свобода поведения, самосознание личности, способность к самооценке.

Социальная компетентность, по мнению Петериной С.В., представлена множеством социальных компетенций и включает несколько компонентов: мотивационный (отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия); когнитивный (связан с познанием другого человека, способностью понять его особенности, интересы, потребности; увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т.д.); поведенческого (связан с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения).

Под социальной компетентностью дошкольника понимается качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особенности и результаты социально- коммуникативного развития связаны с обретением нового качества на каждой стадии освоения культуры. Китаева А.В. выделяет следующие стадии социализации: стадия онтогенеза (развитие субъекта); персоногенеза (становление личности); культурогенеза (появление индивидуальности) (21). Каждая стадия социализации ребёнка отличается его новым статусом во внутреннем плане развития-субъект, личность, индивидуальность и внешнем плане развития- адаптивность, интегрированность, индивидуализированность. Единство внутреннего и

внешнего содержания определяет стратегию развития – сначала жизнетворчество, потом социотворчество, и культуротворчество.

Достижения социально- коммуникативного развития связаны с культурогенезом детства - результатами освоения мира культуры и становления мира ребёнка в единстве интериоризации и экстериоризации.

Таким образом, устанавливаются такие содержательные изменения культурогенеза детства, как адаптация, освоение, усвоение, присвоение, культуротворчество, отличающиеся особой социальной ситуацией развития ребёнка во взаимодействии со значимым взрослым и детским сообществом.

С точки зрения Выготского Л.С., социализация выступает в качестве присвоения человеком общественного опыта, культуры, («окультуривание» ребёнка) через взаимодействие с носителем социального опыта – взрослым (53). При этом опыт перерабатывается и возвращается в культуру в виде определённых индивидуальных достижений, представления, полученные ребёнком в процессе знакомства с социальным миром, перерастают в знания, знания являются основой выработки умений и навыков практической деятельности, опредмечиваются в них, опыт практической деятельности, формируемый на основе реализации совокупности умений и навыков, служит предпосылкой для развития творческой деятельности детей.

Процесс социально- коммуникативного развития ребёнка и знакомство его с культурой происходят под влиянием ряда факторов, определяющих направленность, динамику и характер ознакомления с социальной действительностью. Освоение культуры оказывает большое влияние на социализацию личности дошкольника и осуществляется ребёнком при посредничестве взрослого. Усвоение культуры характеризует достигнутый и достигаемый уровень персоногенеза, когда ребёнок овладевает взрослым, как представителем культуры. Присвоение культуры связано с воспроизведением культурных образцов и содержания культуры во всех сферах жизнедеятельности ребёнка. Культуротворчество характеризует высший уровень развития ребёнка. Культура, превращаясь в содержание

детской деятельности, приобретает объективно новую функцию материала, на котором ребёнок производит ориентацию в сфере человеческих отношений. Ребёнок как присваивает, так и творит культуру. В процессе социально- коммуникативного развития дошкольников происходит не просто усвоение ребёнком культурных ценностей, а становление собственного отношения к ним, преобразования и трансформации культурных ценностей в собственные межличностные достижения.

Таким образом, социально- коммуникативное развитие является совокупностью всех социальных процессов, благодаря которым ребенок воспроизводит определённую систему знаний, норм, ценностей и функционирует как полноценный член общества. Социально- коммуникативное развитие будет проходить успешно, если у ребенка будут сформированы следующие компоненты социальной компетентности: мотивационный, когнитивный, поведенческий.

1.2. Актуальные проблемы дошкольного образования в сельском социуме

Современный сельский социум как экономическое и социальное пространство жизнедеятельности человека, имеет свои специфические условия. По данным Института социально-педагогических проблем сельской школы, социальная ситуация на селе является сложной, противоречивой, значительно дифференцированной в масштабах региона, при внутрирегиональных различиях.

Это особая среда обитания, для которой, по мнению Бочаровой В.Г., Гурьяновой М.П., характерны невысокий уровень жизни населения, низкие доходы, преобладание в профессиональной структуре населения представителей сельскохозяйственных профессий, занятость большей части населения преимущественно сельскохозяйственным трудом, слаборазвитая

социальная и инженерная инфраструктура (9). Сельский социум отличается достаточно неблагоприятными социальными условиями жизни, труда, быта, досуга; в сельском социуме ограничен доступ населения к оперативной квалифицированной медицинской помощи, социальным, культурным, образовательным услугам; характерен более низкий, чем в городе, образовательный и культурный уровень населения; ограничены адаптационные возможности вторичной занятости населения, его трудовой и профессиональной деятельности.

Сельский социум является локальной системой, отражающей своеобразие ценностей, традиций, обычаев, присущих определенным группам, этносам, различным по территории и времени проживания, национальности, возрасту, социальному опыту и т.п. Как субъект социального воспитания сельский социум располагает социально-воспитательным потенциалом с присущей ему спецификой (образ жизни сельского жителя, тесная связь детей-дошкольников с односельчанами - представителями разных возрастов, профессий), сельской семьей. Сельская семья выступает как часть сельской культурной среды, особое воспитательное пространство, в котором развивается [самосознание](#) ребенка, усваиваются навыки социального поведения, ребенок получает опыт общения с окружающей средой, приобщается к социально-полезному труду.

Деятельность сельского образовательного социума направлена на решение задач обучения, воспитания и развития личности, повышение культуры и уровня образования, что оказывает существенное влияние на развитие социально-экономического потенциала региона, социальной сферы, создание условий для формирования и становления личности с гражданской ориентацией.

В то же время, для сельского социума характерна депопуляция сельских поселений отдаленных районов, накопление населения в малых городах, районных центрах, пригородах, нестабильное социально-экономическое развитие агропромышленного комплекса, кризисное

состояние социальной сферы, что оказывает негативное влияние на развитие образования на селе.

Антонов Ю.Е. выделяет следующие причины негативных явлений в сельском социуме:

- отсутствие нормативно-правовых документов по оптимизации деятельности учреждений (модель «школа – детский сад») в сельских малокомплектных образовательных учреждениях;
- отсутствие опыта у руководителей сельских округов по формированию социального заказа на работу ДООУ в режиме культурно-образовательного или оздоровительного центра;
- слабая материально-техническая база сельских ДООУ;
- недостаточное количество сезонных ДООУ, летних детских площадок, функционирующих в период занятости сельского населения;
- недостаточная пропаганда дошкольного образования (3).

Гурьянова М. П. отмечает, что повышение эффективности и качества образования направленного на обеспечение конкурентоспособности России, в том числе и в аграрной сфере, имеет огромное значение (15). Социально-экономический рост в аграрном секторе и качество образования взаимосвязаны. Сельский социум представляет собой совокупный образовательный потенциал всех его субъектов: семьи, конкретной личности, сельского сообщества, его культурных, социальных учреждений, религиозных структур, средств массовой информации; общественных организаций, других структур, народных культурных, исторических традиций. Перечисленные субъекты наделены определенным образовательным потенциалом и реализуют свою функцию по отношению к конкретным социальным и возрастным группам населения, выступают механизмом их интеграции в целостном воспитательно-образовательном пространстве.

Современный сельский образовательный социум характеризуется следующими тенденциями:

- многовариантные модели функционирования и развития дошкольного образования;
- активизация процесса создания образовательных комплексов на местах, объединяющих учреждения дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования;
- открытие ресурсных центров, осуществляющих дистанционное образование детей и взрослых, профильное обучение школьников, повышение квалификации и переподготовки кадров;
- с целью повышения педагогической культуры сельского населения, удовлетворения образовательных потребностей местных жителей за счет развития в сельских округах системы обучения взрослых;
- формирование разнообразных видов информационной среды для обеспечения доступа сельского населения к новейшей информации.

Перечисленные тенденции создают объективные практические предпосылки модернизации образовательного социума.

По данным исследований Антонова Ю.Е., для сельского социума характерна тенденция сокращения охвата детского населения услугами сельских ДООУ, в то же время, появились положительные тенденции по восстановлению и открытию сельских ДООУ, в том числе, в Белгородской области (3).

По данным Селиверстовой И.В., для сельского социума характерна наличие ряда малонаселенных деревень с небольшим количеством дошкольников, наличие детских садов не в каждом населенном пункте, неблагоустроенные дороги, отсутствие подходящего транспорта для осуществления подвоза детей в детские сады, что значительно затрудняет получение дошкольниками образования (44).

Гурьянова М.П. отмечает, что негативные явления в общественной жизни сельского социума (снижение влияния образования на социализацию подрастающего поколения, на подготовку трудовых ресурсов для производственной и социальной сферы села, на культурную и социальную жизнь сельских сообществ, миграция молодежи в город) обуславливают необходимость модернизации образования, в том числе, и дошкольного, на селе (9).

По мнению Моровой Н.С. (30), дошкольное образование на селе должно ориентировать детей на формирование ценностного отношения к сельскому образу жизни, духовных ценностей, мотивации к познаниям и новациям, к самореализации в условиях села, тем самым вовлекая в созидание качественно новой жизни на селе. В связи с этим образование на селе (дошкольное, школьное, дополнительное, профессиональное) должно отличаться от образования в городе. Отличительной особенностью образования на селе является всесторонняя подготовка человека к самостоятельной жизни в условиях рыночной экономики в агросоциуме.

Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования и достижение нового современного качества дошкольного образования» декларируется как одно из важнейших направлений модернизации российского образования. По данным Селиверстовой И.В., основными факторами, влияющими на доступность дошкольного образования в сельском социуме, являются следующие:

- территориальный (место проживания);
- социально–экономическое неравенство семей;
- здоровье детей (44).

Территориальный фактор имеет наибольшее влияние на доступность дошкольного образования, в сельской и городской местности он влияет по–разному: за последние несколько лет охват дошкольным образованием повысился в городской местности, а в сельской местности это явление не является масштабным и началось на пять лет позже, чем в городах.

Недостаточная доступность дошкольного образования на селе зависит от следующих проблем: отсутствие детского сада в населенном пункте (никогда не было в селе или закрыли) и низкое качество предоставляемых образовательных услуг. Для сельской местности характерен ограниченный доступ к дошкольному образованию, вызванный отсутствием детского сада, нехваткой в нем мест, отсутствием возможности выбора более качественного дошкольного образования. Несколько иная ситуация с дошкольным образованием детей складывается в городском социуме. Если в сельской местности на состояние дошкольного образования в значительной мере влияют территориальные и социально–экономические особенности, то в городах – политика органов управления образованием.

По данным Селиверстовой И.В., основными факторами, влияющими на доступность дошкольного образования в городском социуме, являются следующие:

- достаточность сети ДООУ- хватает ли мест для всех желающих, возможность получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями;
- равномерность размещения ДООУ различных видов и типов в пределах одного города/района, и все ли дети имеют возможность посещать тот детский сад, который им нужен;
- уровень качества различных ДООУ- насколько сильно отличается качество предоставляемых услуг в различных ДООУ одного города, наличие у родителей возможности выбора ДООУ).

Территориальный фактор оказывает большое влияние на доступность дошкольного образования. Однако в городах и селах влияние этого фактора проявляется по-разному. Для сельской местности характерно прямое неравенство доступа к образованию, вызванное отсутствием детских садов и форм дошкольного образования, позволяющих их заменить. Для городов характерно относительное неравенство доступа к дошкольному образованию, обусловленное несбалансированностью сети ДООУ, неравномерным и

недостаточным распространением дифференцированности ДООУ по видам, типам и формам, и качеством услуг ДООУ.

По мнению Байбородовой Л.В., Чернявской А.П., детский сад на селе «призван в тесном контакте с семьей обеспечить всестороннее и гармоничное развитие детей, подготовить их к успешному обучению в школе, сформировать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду (6).

Терещук М.Н., Шабалина З.С. отмечают, что для сельской местности характерны, главным образом, малокомплектные дошкольные учреждения для которых характерны следующие проблемы:

1. Слабая материально - техническая база: (недостаточно аудио и видеотехники, не соответствие детской мебели санитарно - гигиеническим требованиям; организация предметно - развивающей среды групп не отвечает современным требованиям).

2. Организация учебно - воспитательного процесса в детском саду (недостаток современной научно - методической литературы, наглядно - дидактического материала, дидактических и развивающих игр; недостаточное использование в работе с детьми современных методик и технологий).

3. Кадровое обеспечение (недостаток квалифицированных кадров; недостаток методической помощи на местах; педагоги не владеют методикой работы в разновозрастных группах) (49).

Поэтому актуальной проблемой сельского социума является организация работы с детьми дошкольного возраста в малокомплектном детском саду.

По мнению Васильевой М.А., для решения перечисленных проблем необходимо пересмотреть вопросы планирования и организации занятий с детьми, создание предметно - развивающей среды: организация, планирование познавательных центров в групповых помещениях, создание условий для игровой, трудовой деятельности, как в группе (оборудование центров), так и на участке детского сада (29).

Дидактической основой организации педагогической деятельности с дошкольниками служат информационно-коммуникативные, проектные и модульные, личностно-развивающие образовательные технологии.

1.3. Современное состояние проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

На социально-коммуникативное развитие дошкольников существенное влияние оказывают современные тенденции социокультурной ситуации в стране (усложнение социальной среды, растущий темп развития общества, обилие противоречивой информации, снижение воспитательного потенциала семьи и др.). Согласно данным статистических исследований, в региональной сфере образования выявлен ряд серьезных объективных проблем, таких как недостаточный охват юных белгородцев дошкольным образованием, отсутствие мест для поступления детей в дошкольные образовательные учреждения, низкий уровень социализации и формирования у дошкольников позитивных социальных установок. Это послужило поводом разработки новой стратегии образования. Сейчас в Белгородской области реализуется Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования до 2020 года, целью которой является формирование образованного, творческого и социально зрелого молодого поколения, которое станет основой экономического роста и социального развития региона, благополучия и безопасности белгородцев.

Согласно Концепции развития образования РФ до 2020 г., важнейшими задачами воспитания являются «формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе» (25).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. ориентирует на создание условий для

получения качественного образования и позитивной социализации независимо от вида дошкольных образовательных организаций (33). Институты социализации выступают в качестве внешнего фактора, который подает содержание и формы социализации ребенка, направления формирования его социальной компетентности. Дошкольные образовательные учреждения являются одним из специальных социальных институтов, решающих (среди ряда других) задачу социализации личности.

В соответствии с Приказом № 1155 от 17.11.2013 Минобрнауки России утвержден, с 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (50), который представляет собой совокупность обязательных требований к приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Целями Стандарта являются повышение социального статуса дошкольного образования; формирование социокультурной среды в ДОУ, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка.

В соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, представляющим](#) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, одним из основных принципов дошкольного образования является «формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» (50, 32). Также социально-коммуникативное развитие дошкольников является одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения. Организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности выступает условием реализации социального заказа общества и семьи.

Основной целью направления социально-коммуникативного развития дошкольников является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Согласно ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе, моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции поведения; развитие социального и эмоционального интеллекта, способности к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формирование установки на совместную деятельность со сверстниками, развитие уважительного отношения к семье, к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.

В связи с тем, что решающим фактором развития личности является социальная среда, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в Стандарте в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

В ФГОС ДО большое внимание уделено вопросу позитивной социализации ребенка, как умению взаимодействовать с окружающими людьми, реализовывать общие интересы, учитывать потребности и интересы других в собственной деятельности. В соответствии с ФГОС, задачей педагога является организация взаимодействия с ребенком, направленного на формирование позитивной социализации и личностное развитие дошкольника.

В ходе организации социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО педагогу необходимо ориентироваться на обозначенные в Стандарте целевые ориентиры, выступающие «основаниями преемственности дошкольного и начального

общего образования» и «предполагающие формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования» (50, 34). В направлении социально-коммуникативного развития это овладение дошкольником основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и себе, чувство собственного достоинства, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, адекватно проявляет свои чувства, стремление разрешать конфликты, умение подчиняться правилам и социальным нормам, хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, чувства в ситуации общения, способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

По мнению Вераксы Н.Е., для позитивной социализации дошкольника в ДОУ необходимо соблюдать ряд условий:

применение здоровьесберегающих образовательных технологий;
реализация общеобразовательной программы как программы «психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста» (11, 82);
обогащение предметно-пространственной среды.

В то же время, предметно-пространственная среда не может сама собой, без руководства педагога оказывать влияние на социализацию ребенка. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он делает окружающую среду понятной и доступной для ребенка; с одной стороны, является «создателем» социокультурной среды, с другой стороны -

ее компонентом. «Педагог, зная особенности развития каждого ребенка, может проектировать и создавать ту среду, в которой будет успешно протекать процесс социализации дошкольников» (24, 98).

Для организации развивающего пространства в групповых помещениях ДООУ, необходимо руководствоваться принципами, в соответствии с ФГОС ДО, предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка:

- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы);
- трансформируемость (возможность внесения изменений в зависимости от конкретной образовательной ситуации);
- полифункциональность (возможность разнообразного применения);
- вариативность (многообразие, возможность смены игрового материала, игровых пособий);
- доступность (свободный доступ к игровому материалу);
- безопасность (выполнение требований относительно надежности и безопасности применения).

В соответствии с ФГОС содержание предметно-пространственной среды в ДООУ, в направлении «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей.

В связи с тем, что Концепция развития образования РФ до 2020 г определяет задачу развития дошкольного образования «как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения» (25), для социально-коммуникативного развития дошкольников очень важным представляется организация взаимодействия педагогов и родителей по обеспечению

предметно-развивающей среды и соответствующего образовательного процесса в контексте социального подхода к развитию личности дошкольника.

Для социализации детей дошкольного возраста необходима непосредственная образовательная деятельность детей, реализуемая через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательных задач. В ходе этой деятельности дошкольники знакомятся с миром людей и их отношениями, поступками, эмоциональными состояниями, начинают понимать смысл социальных, культурных норм поведения и отношений людей в обществе, у детей формируются социально-ценностные ориентации.

Для организации процесса социализации детей дошкольного возраста необходимо развитие у детей культуры общения (соблюдение норм при общении со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения) и культуры поведения (совокупность форм повседневного поведения человека, в котором находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения - манеры общения, этикет, высшая степень отточенности, отшлифованности действия и поступков человека, совершенство его деятельности в различных сферах жизни).

Одним из компонентов, влияющих на социализацию дошкольников, является культура речевого общения. Согласно данным исследований Лисиной М.И. (27), Островской Л.И. (37), Петериной С.В. (39), воспитание культуры речевого общения влияет на формирование у детей знаний норм и правил общения; умений общаться с окружающими; вступать в контакт; предупреждает негуманное проявление эмоций.

Воспитание культуры поведения и культуры общения у дошкольников происходит в ходе выполнения режимных моментов, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной и т.д.), во время мероприятий, в самостоятельной деятельности детей и т.д.

Игровая деятельность дошкольников способствует накоплению опыта социальной коммуникации- обеспечивает воспитание чувств сострадания, сопереживания, благородства, почитания, терпимости, солидарности, сопричастности, развивает нравственную, культурную, этическую гармонию в рамках социального взаимодействия.

Рассмотрим методы социально- коммуникативного развития дошкольников , представленные в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

Методы социально- коммуникативного развития дошкольников

№	Методы	Характеристика применения метода
1	Приучение	Детям дается определенный образец поведения, (за столом, в общественном транспорте, в кино)Необходимо не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила
2	Упражнение	Множественно повторяется то или иное действие, (здороваться, уступать место и т.д.)
3	Воспитывающие ситуации	Создаются условия, в которых ребенок оказывается в ситуации выбора
4	Поощрение	Активизирует к обучению, к выбору правильного поведенческого шага
5	Пример для подражания	Является своеобразным наглядным образом и необходим ребенку (воспитатель, родитель, другой родственник, знакомый взрослый или ребенок, литературный герой)
6	Разъяснение	Разъяснять, как и почему следует поступить в той или иной ситуации
7	Беседа	Помогает выяснять уровень знания детьми норм и правил социокультурного поведения и общения

Словесные методы помогают более осознанному изучению социокультурных поведенческих правил, создают эмоциональное восприятие. Применяя словесные методы, следует избегать скучной морализации и нотации.

Поскольку социальное развитие дошкольника осуществляется в социокультурном пространстве в ходе приобщения ребенка к культурным ценностям, их присвоения и сотворения, в ходе приобщения к культуре, её освоения и созидания, целесообразно знакомить дошкольников с культурным

наследием нашей Родины – художественной литературой, искусством, музыкой, кино и т.д.). Это способствует эмоциональной окраске познаваемых морально-нравственных явлений. По данным исследований Виноградовой А. М. (12), Карпинской Н. С. (20), Стрелковой Л. Н.(47), Дыбиной О.В. (17), Пантелеевой Г. Н. (38), дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, музыкальные произведения, если они изображают мир реалистично и понятно дошкольнику.

В связи с тем, что методы, формы и средства социализации дошкольников выступают в сложном и противоречивом единстве, необходимо организованное использование системы применения методов, форм и средств социализации дошкольников.

По мнению Байбородовой Л.В. (48), Знакова В.В.(19) наиболее используемыми педагогами дошкольных образовательных учреждений, являются формы социального воспитания дошкольников, представленные в таблице 1.3.

Таблица 1.3.

Формы социального воспитания дошкольников

№	Форма	Характеристика
1	Экскурсия	Позволяет организовать наблюдение предметов, объектов и явлений в естественных условиях (экскурсии в школу, библиотеку, на стадион, к памятным местам, в музей) помогают детям познакомиться с функциями и устройством различных учреждений микрорайона, формируют у дошкольников представления о разнообразных социальных потребностях людей, больше узнать об истории и культуре родного края
2	Походы в ближайшее окружение	Способствуют формированию представлений о ближайшем социальном окружении
3	Акции	Это социально значимые комплексные мероприятия, которые имеют некоторую продолжительность во времени. Проводятся в дошкольном учреждении его сотрудниками и детьми (возможно участие родителей). Акции приурочены к каким – либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое

		воспитательное воздействие на старших дошкольников
4	Праздники	<p>Особое место в организации процесса социализации детей дошкольного возраста должно отводиться. Флерина Е.А. отмечает, что «праздник есть явление биологически и социально оправдываемое, момент большой и активной радости» (52, 13).</p> <p>Активным средством социализации дошкольников являются народные праздники (Масленица, Пасха, Ивана Купалы)-дети знакомятся с народной культурой и приобщаются к ней через обычаи, традиции, обряды. Народные праздники выступают стабилизирующим фактором социализации общества и оказывают большое влияние на рост самосознания и развитие социально-культурных чувств у дошкольников</p> <p>В Белгородской области дошкольников можно познакомить с такими видами праздников, как праздники календарно-земледельческого круга; социальные или семейно-бытовые</p>
5	Деятельность на пользу города	<p>По мнению Князевой О.Л., целесообразны следующие формы- отражение впечатлений от экскурсий в рисовании, конструировании, изготовлении подарков ветеранам, которые дети вручают бывшим воинам в День победы, просто на улице и в парке (23).</p>

В основу разработки процесса социализации детей дошкольного возраста посредством перечисленных выше форм необходимо опираться на следующие принципы:

- энциклопедичность (отбор знаний из разных областей действительности),
- уникальность места (изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края),
- интеграция знаний (отбор знаний для понимания детьми целостной картины мира),
- единство содержания и методов,
- динамика преемственных связей (изменение социального опыта детей разного дошкольного возраста),
- тематичность материала.

Для успешной организации процесса социализации детей дошкольного возраста необходимо создание следующих педагогических условий: сотрудничество педагогов и родителей по обеспечению предметно-развивающей среды и соответствующего образовательного процесса в

контексте социального подхода к развитию личности дошкольника; непосредственно образовательная деятельность детей, реализуемая через организацию различных видов детской деятельности; сознание педагогических условий влияющих на развитие у детей культуры общения и культуры поведения; знакомство с художественным наследием нашей Родины (художественной литературой, искусством, музыкой, кино и т.д.): организованная система использования методов, форм и средств социального воспитания дошкольников.

Выводы по первой главе

Социально-коммуникативное развитие представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым ребенок воспроизводит определённую систему знаний, норм, ценностей и функционирует как полноценный член общества. В структуре социально-коммуникативного развития выделяют мотивационный, когнитивный, поведенческий компоненты.

В сельском социуме наиболее актуальными проблемами дошкольного образования являются слабая материально - техническая база, организация учебно - воспитательного процесса в детском саду, кадровое обеспечение, организация работы с детьми дошкольного возраста в малокомплектном детском саду.

В условиях реализации ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие дошкольников является одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения. Поскольку методы, формы и средства социализации дошкольников выступают в сложном и противоречивом единстве, необходимо организованное использование системы применения методов, форм и средств социализации дошкольников.

Основной целью направления социально-коммуникативного развития дошкольников является позитивная социализация детей дошкольного

возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕЛЬСКОМ ДЕТСКОМ САДУ (на примере МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Веселое» Красногвардейского района Белгородской области)

2.1. Диагностика социально- коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальной базой исследования социально- коммуникативного развития дошкольников был сельский МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Веселое» Красногвардейского района Белгородской области и ДОУ №6 г. Белгорода; в процессе исследования было охвачено по 25 сельских и городских дошкольников. Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом - теоретико- поисковом этапе (апрель – сентябрь 2015 г.) осуществлялся теоретический анализ педагогической и психологической литературы по теме исследования, определялись гипотеза, цели и задачи исследования, разрабатывался понятийный аппарат исследования.

На втором - эмпирическом этапе исследования (сентябрь 2015 г. – март 2016 г.) проводилось диагностическое обследование дошкольников по проблеме исследования.

На третьем - теоретико- обобщающем этапе (март – апрель 2016 г.) обрабатывались полученные результаты, осуществлялось оформление дипломной работы.

Для решения задач нашего исследования использовался комплекс методов: метод организации исследования – сравнительный; эмпирический метод – анкетирование, методы обработки данных – количественный и качественный анализ, структурный метод – для интерпретации полученных результатов. Основным методом исследования выступил констатирующий эксперимент.

Полученные результаты позволили изучить особенности социально- коммуникативного развития дошкольников, и на основе этих результатов и выводов, полученных в ходе теоретического изучения проблемы, разработать рекомендации по социально- коммуникативному развитию дошкольников в сельском детском саду.

Перейдем к обоснованию диагностической модели исследования особенностей социально- коммуникативного развития сельских дошкольников.

При диагностике особенностей социально- коммуникативного развития сельских дошкольников мы опирались на структуру и содержание данного понятия, описанные в п.1.1. Диагностическая модель исследования особенностей социально- коммуникативного развития дошкольников в сельском детском саду представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Диагностическая модель исследования особенностей социально- коммуникативного развития дошкольников в сельском детском саду

Компоненты	Критерии	Диагностическая методика
Социально - интеллектуальный (когнитивный)	Социальный характер поступка и его аргументация	«Неоконченные ситуации» Щетининой А.М., Кирс Л.В.
Деятельностно -	Степень овладения навыками	«Диагностика

практический	игрового взаимодействия со сверстниками (способность слушать; договариваться; сопереживать, разрешать конфликтные ситуации)	способностей детей к партнерскому диалогу» Щетининой А.М.
Мотивационно - эмоциональный	Положительная мотивационно эмоциональная включенность в игровую деятельность (особенности эмоционального состояния ребенка)	«Опросный лист» Артюхиной Н., Щетининой А.М.

Указанные методики исследования рассчитаны на использование применительно к детям в возрасте от 3 до 7 лет.

Рассмотрим характеристики компонентов и показателей уровней сформированности социально- коммуникативного развития дошкольников (таблица 2.2.).

Таблица 2.2.

Характеристика уровней сформированности социально- коммуникативного развития дошкольников

Компоненты	Показатели уровней социально- коммуникативного развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально - интеллектуальный (когнитивный)	Ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы	Ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его	Ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме
Деятельностно - практический	Ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается	Ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру или иногда проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и	У ребенка только иногда проявляется одно из указанных свойств

		затрудняется договориться с ним	
Мотивационно - эмоциональный	Ребенок чаще всего жизнерадостен, легко адаптируется к новым условиям, редко проявляет агрессивные формы поведения, никогда не проявляет эмоции неадекватно ситуации, всегда проявляет сочувствие, сопереживание к сверстникам, героям сказок и др., общается со сверстниками активно, с удовольствием, инициативен, круг общения широкий, с воспитателями и другими взрослыми общается свободно, раскованно, редко проявляет капризы, упрямство, почти всегда способен управлять своими эмоциями, вегетативные проявления: (покраснение кожи, потливость, плохой сон и аппетит, энурез, скованность движений и др.) проявляются очень редко или никогда.	Ребенок чаще всего спокоен, с затруднениями адаптируется к новым условиям, иногда проявляет агрессивные формы поведения, редко проявляет эмоции неадекватно ситуации, редко проявляет сочувствие, сопереживание к сверстникам, героям сказок, общается неуверенно, круг общения узкий, с воспитателями и другими взрослыми общается сдержанно, неуверенно, иногда характерна боязнь безопасных предметов, чрезмерная осторожность, иногда проявляет капризы упрямство, редко способен управлять своими эмоциями, вегетативные проявления: (покраснение кожи, потливость, плохой сон и аппетит, энурез, скованность движений и др.) проявляются иногда.	Ребенок чаще всего угрюм, подавлен, трудно адаптируется к новым условиям, часто проявляет агрессивные формы поведения, эмоции неадекватно ситуации, никогда не проявляет сочувствие, сопереживание к сверстникам, героям сказок, почти не общается, замкнут в себе, с воспитателями и другими взрослыми общается скованно, пассивно, часто характерна боязнь безопасных предметов, чрезмерная осторожность, часто проявляет капризы, упрямство, никогда не способен управлять своими эмоциями, вегетативные проявления: (покраснение кожи, потливость, плохой сон и аппетит, энурез, скованность движений и др.) проявляются почти всегда.

Охарактеризуем специфику применения данной диагностической модели и ее основные результаты.

Для исследования социально – интеллектуального (когнитивного) компонента социально- коммуникативного развития дошкольников мы применяли методику «Неоконченные ситуации» Щетининой А.М., Кирс Л.В.(14), (Приложение 1). Методика направлена на изучение особенностей

принятия и осознания детьми социально- нравственных норм. Данная методика заключается в том, что педагог индивидуально предлагает ребенку 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение социально- нравственных правил, ребенок должен придумать, чем завершится история. Затем проводится анализ ответов, учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Для исследования деятельностно - практического компонента социально- коммуникативного развития дошкольников мы применяли методику «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» Щетининой А.М. (55), (Приложение 2). Методика направлена на исследование следующих показателей: способность слушать партнера; способность договариваться с партнером; способность к эмоционально- экспрессивной пристройке (заражение чувствами партнера, эмоциональная настройка на его состояние, чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и взаимодействию). Данная методика заключается в том, что педагог наблюдает в течение 2-3 недель за особенностями проявления детьми показателей способностей детей к партнерскому диалогу в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных. Затем проводится анализ данных наблюдений, и его результаты вносятся в таблицу. На основании данных таблицы можно установить уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу: высокий, средний, низкий.

Для исследования мотивационно - эмоционального компонента социально- коммуникативного развития дошкольников мы применяли методику «Опросный лист» Артюхиной Н., Щетининой А.М. (55), (Приложение 3). Методика направлена на выявление особенностей

эмоционального состояния ребенка, благополучие (неблагополучие) ребенка в эмоциональном плане. Данная методика заключается в том, что педагог отвечает на вопросы анкеты (12 вопросов) на основании анализа поведения ребенка, на основании чего можно констатировать, что ребенок эмоционально благополучен, не вполне эмоционально благополучен или об эмоциональном неблагополучии.

Рассмотрим результаты исследования особенностей принятия и осознания дошкольниками социально- нравственных норм (социально – интеллектуальный (когнитивный) компонент социально- коммуникативного развития), представленные в таблице 2.3. и рисунке 2.1.

Таблица 2.3.

Результаты исследования особенностей принятия и осознания дошкольниками социально- нравственных норм (социально- интеллектуальный компонент)

№	Особенности принятия и осознания социально- нравственных норм
• Марина И.	средний
• Сережа П.	высокий
• Кристина И.	низкий
• Настя В.	средний
• Даниил С.	низкий
• Данил Р.	средний
• Степа Б.	низкий
• Алена Л.	низкий
• Владик К.	низкий
• Аня Ч.	средний
• Ваня П.	средний
• Настя О.	низкий
• Никита М.	средний
• Даша В.	низкий
• Алина И.	средний
• Тимофей Л.	средний
• Денис Д.	средний
• Диана К.	низкий
• Алиса М.	низкий
• Миша Т.	низкий

• Алина В.	низкий
• Женя Н.	низкий
• Егор П.	высокий
• Юля Т.	низкий
• Соня М.	средний

Как представлено в таблице, 2 (8%) дошкольников характеризуются высоким уровнем принятия и осознания социально- нравственных норм (придумывают поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеют объяснить этот поступок с позиций нормы), 10 дошкольников (40%) характеризуются средним уровнем принятия и осознания социально-нравственных норм (домысливают поступок, соответствующий общепринятой норме, но не могут аргументировать его), 13 дошкольников (52%) характеризуются низким уровнем принятия и осознания социально-нравственных норм (придумывают окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме).

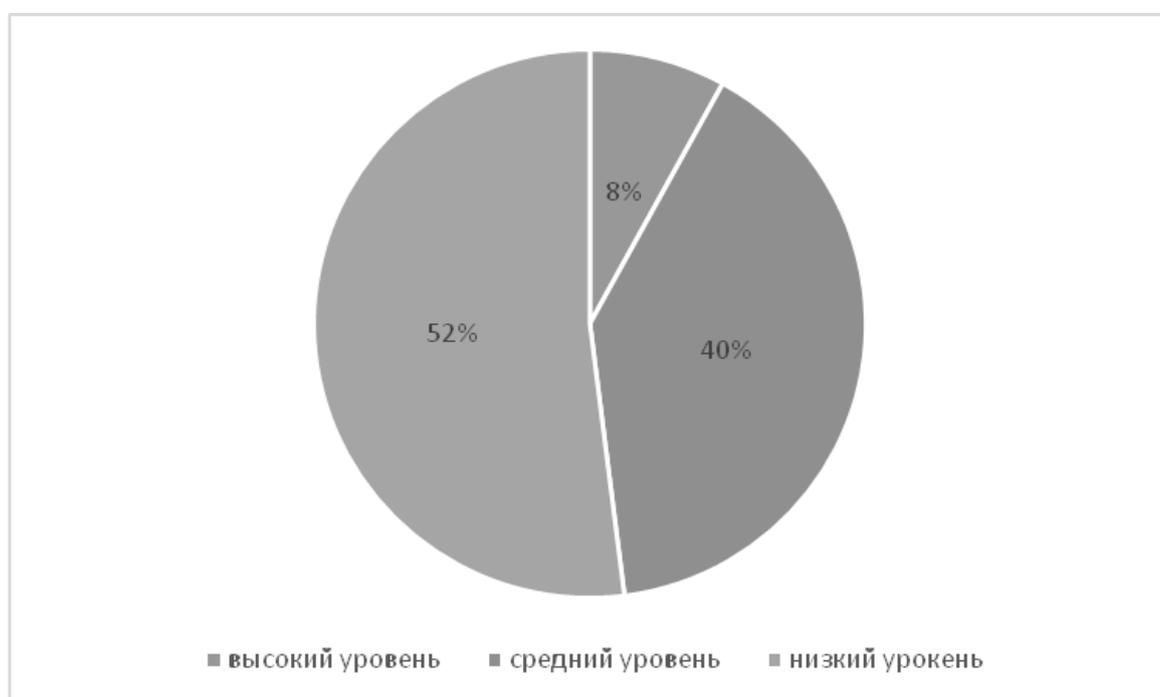


Рис. 2.1. Результаты исследования особенностей принятия и осознания дошкольниками социально- нравственных норм

Таким образом, большинство дошкольников имеют низкий уровень принятия и осознания социально- нравственных норм (социально –

интеллектуальный (когнитивный) компонент социально- коммуникативного развития).

Рассмотрим результаты исследования способностей у дошкольников к партнерскому диалогу (деятельностно- практический компонент социально- коммуникативного развития), представленные в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Результаты исследования способностей у дошкольников к партнерскому диалогу (деятельностно- практический компонент)

Ребенок	Способность слушать партнера			Способность договариваться с партнером			Способность к эмоционально- экспрессивной пристройке			Уровень
	спокойно, терпеливо слушает партнера	иногда перебивает	не умеет слушать	договаривается легко и спокойно	иногда спорит, не соглашается	раздражается, не умеет договариваться	экспрессивно пристраивается к партнеру	пристраивается с трудом (с помощью взрослых)	совсем не может эмоционально экспрессивно пристраиваться	
Марина И.	+			+			+			высокий
Сергея П.		+			+				+	средний
Кристина И.			+		+				+	низкий
Настя В.		+			+				+	средний
Даниил С.			+			+			+	низкий
Да		+				+			+	низкий

ни л р.										кий
Ст еп а Б.		+				+			+	низ кий
Ал ен а Л.			+			+			+	низ кий
Вл ад ик К.			+			+		+		низ кий
А ня Ч.		+			+				+	сре дни й
Ва ня П.		+			+				+	сре дни й
На ст я О.		+				+		+		сре дни й
Н ик ит а М.		+			+			+		сре дни й
Да ша В.		+			+			+		сре дни й
Ал ин а И.		+				+			+	низ кий
Ти мо фе й Л.		+			+			+		сре дни й
Де ни с Д.	+			+			+			выс оки й
Ди ан а К.		+				+			+	низ кий
Ал ис			+			+			+	нул ево

а М.										й
М и ша Т.			+			+			+	нул ево й
Ал ин а В.		+				+			+	низ кий
Ж ен я Н.			+			+			+	нул ево й
Ег ор П.	+			+			+			выс оки й
Ю ля Т.			+			+			+	низ кий
Со ня М.		+			+				+	сре дни й
всего	3	14	8	3	9	13	3	5	17	

Для параметра «способность слушать партнера» характерно следующее: 3 дошкольника (12%) могут спокойно, терпеливо слушать партнера, 14 дошкольников (56%) иногда перебивают партнера, 8 дошкольников (32%) не умеют слушать партнера.

Для параметра «способность договариваться с партнером» характерно следующее: 3 дошкольника (12%) могут договариваться с партнером легко и спокойно, 9 дошкольников (36%) иногда спорят, не соглашаются, 13 дошкольников (52%) раздражаются, не умеют договариваться с партнером.

Для параметра «способность к эмоционально-экспрессивной пристройке» характерно следующее: 3 дошкольника (12%) могут экспрессивно пристраиваться к партнеру, 5 дошкольников (20%) пристраиваются с трудом (с помощью взрослых), 17 дошкольников (68%) совсем не могут эмоционально экспрессивно пристраиваться.

Таким образом, большинство дошкольников слушая партнера, иногда перебивают его; в ситуации, требующей договариваться с партнером, раздражаются и не умеют договариваться с партнером; совсем не могут

эмоционально экспрессивно пристраиваться, что представлено на рисунке 2.2.

Рис. 2.2. Результаты исследования особенностей проявления способностей у дошкольников к партнерскому диалогу

Как представлено в таблице 1, 3 дошкольника (12%) имеют высокий уровень проявления способностей к партнерскому диалогу: они могут спокойно, терпеливо слушать партнера, легко с ним договариваться и адекватно эмоционально пристраиваться. 9 дошкольников (36%) имеют средний уровень проявления способностей к партнерскому диалогу: они преимущественно умеют слушать и договариваться, но не обнаруживают способности эмоционально пристраиваться к партнеру, иногда проявляют недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимают его экспрессию и затрудняются договориться с ним. 10 дошкольников (40%) имеют низкий уровень проявления способностей к партнерскому диалогу: - только иногда проявляется способность слушать партнера, способность договариваться с партнером, способность к эмоционально-экспрессивной пристройке. 3 дошкольника (12%) имеют нулевой уровень проявления способностей к партнерскому диалогу: не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу. Это представлено на рисунке 2.3.

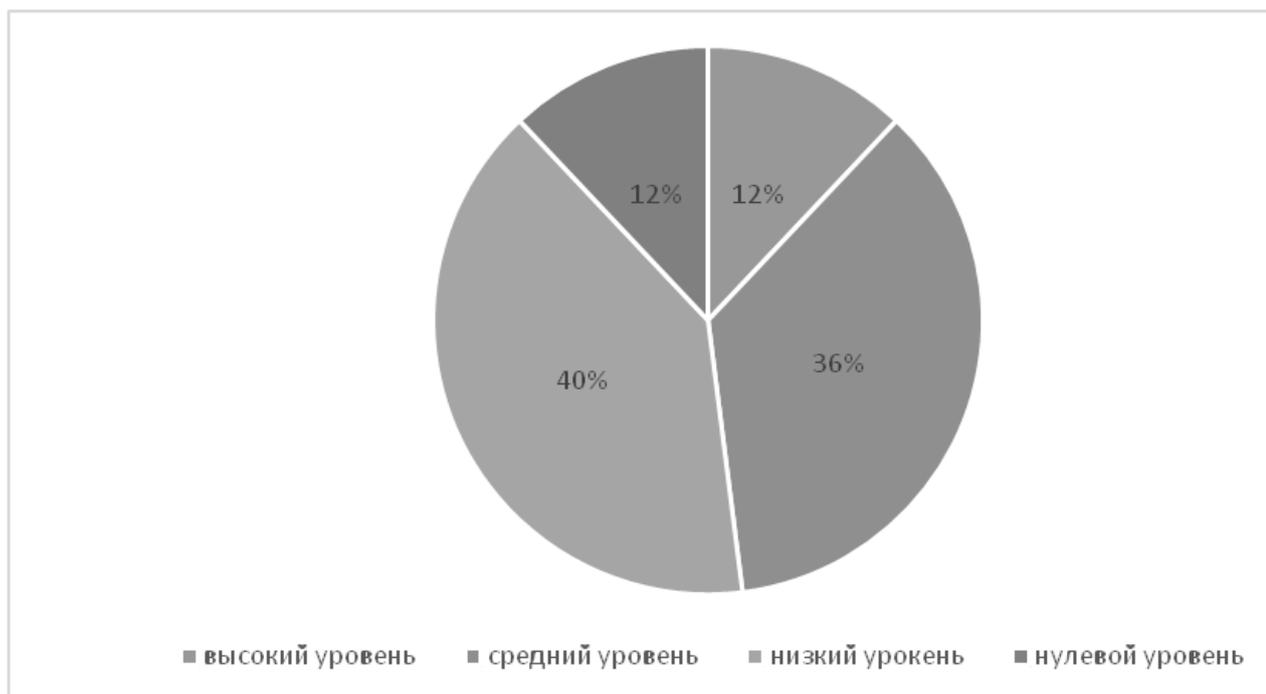


Рис. 2.3. Результаты исследования уровня проявления способностей к партнерскому диалогу у дошкольников

Таким образом, большинство дошкольников имеют низкий уровень проявления способностей к партнерскому диалогу (деятельностно-практический компонент социально- коммуникативного развития).

Рассмотрим результаты исследования особенностей эмоционального состояния дошкольников, благополучия (неблагополучия) ребенка в эмоциональном плане (мотивационно - эмоциональный компонент социально- коммуникативного развития), представленные в таблице 3.

2 дошкольника (8%) характеризуются эмоциональным благополучием, 9 дошкольников (36%) не вполне эмоционально благополучны, 14 дошкольников (56%) отличаются эмоциональным неблагополучием, что представлено на рисунке 2.4.

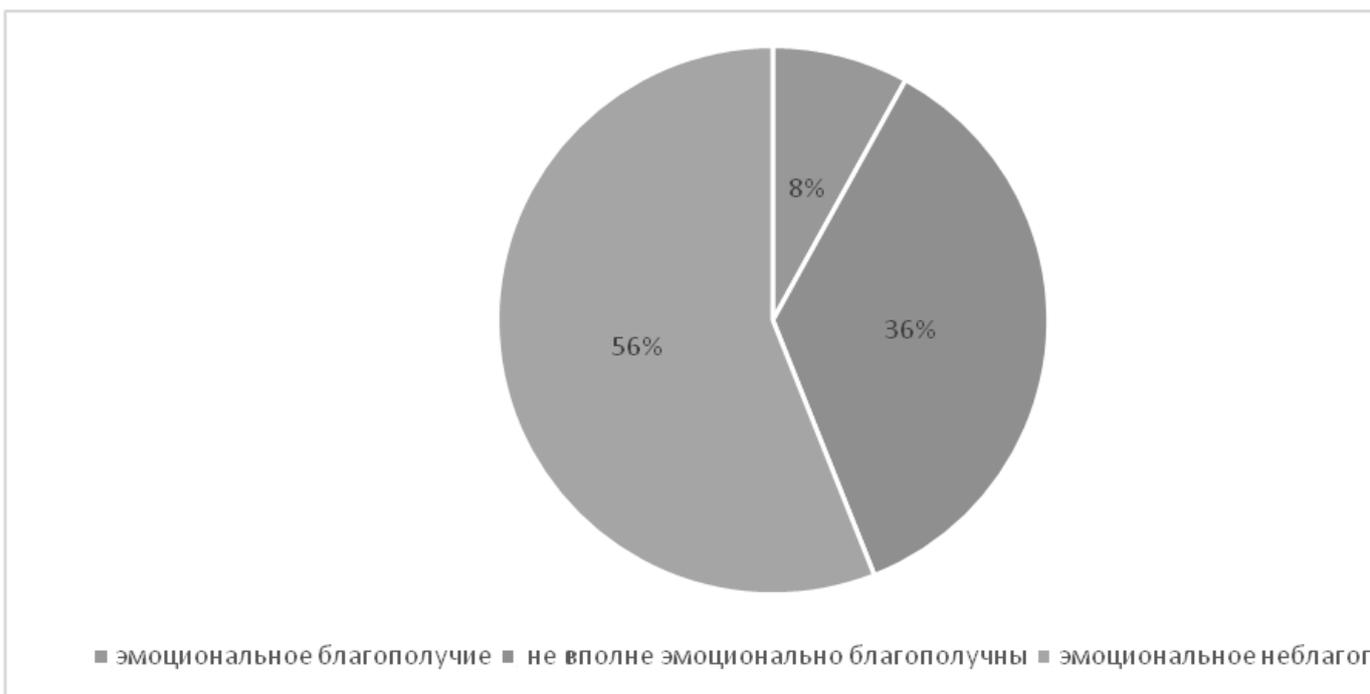


Рис. 2.4. Результаты исследования особенностей эмоционального состояния дошкольников

Таким образом, большинство дошкольников отличаются эмоциональным неблагополучием (мотивационно - эмоциональный компонент социально- коммуникативного развития).

Обобщенные результаты исследования компонентов социально- коммуникативного развития дошкольников по 3 методикам представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5.

Обобщенные результаты исследования особенностей развития компонентов социально- коммуникативного развития дошкольников

№	Компоненты социально- коммуникативного развития			Итог
	социально – интеллектуальный (когнитивный)	деятельностно- практический	мотивационно - эмоциональный	
• Марина И.	высокий	средний	средний	средний
• Сережа П.	средний	средний	высокий	средний
• Кристина И.	низкий	низкий	низкий	низкий
• Настя В.	средний	средний	средний	средний
• Даниил С.	низкий	низкий	низкий	низкий

• Данил Р.	низкий	низкий	средний	низкий
• Степа Б.	низкий	низкий	низкий	низкий
• Алена Л.	низкий	низкий	низкий	низкий
• Владик К.	низкий	низкий	низкий	низкий
• Аня Ч.	средний	средний	средний	средний
• Ваня П.	средний	средний	средний	средний
• Настя О.	средний	средний	низкий	средний
• Никита М.	средний	средний	средний	средний
• Даша В.	средний	низкий	низкий	низкий
• Алина И.	низкий	низкий	средний	низкий
• Тимофей Л.	средний	средний	средний	средний
• Денис Д.	высокий	высокий	средний	высокий
• Диана К.	низкий	низкий	низкий	низкий
• Алиса М.	нулевой	низкий	низкий	низкий
• Миша Т.	нулевой	низкий	низкий	низкий
• Алина В.	низкий	низкий	низкий	низкий
• Женя Н.	нулевой	низкий	низкий	низкий
• Егор П.	высокий	высокий	высокий	высокий
• Юлия Т.	низкий	низкий	низкий	низкий
• Соня М.	средний	средний	средний	средний

Как представлено в таблице, 2 дошкольника (8%) имеют высокий уровень социально- коммуникативного развития, 9 дошкольников (36%) имеют средний уровень социально- коммуникативного развития, 14 дошкольников (56%) имеют низкий уровень социально- коммуникативного развития. Таким образом, большинство дошкольников имеют низкий уровень социально- коммуникативного развития.

Для определения причин низкого уровня социально- коммуникативного развития сельских дошкольников, мы сравнили результаты исследования с показателями городских дошкольников 6 лет МБДОУ № 6 г. Белгорода Сводные результаты изучения социально- коммуникативного развития дошкольников представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Сводные результаты изучения социально- коммуникативного развития дошкольников в сельском и городском детских садах

Уровни	Сельский ДОУ	Городской ДОУ
--------	--------------	---------------

высокий	2 дошкольника (8%)	6 дошкольников (24%)
средний	9 дошкольников (36%)	16 дошкольников (64%)
низкий	14 дошкольников (56%)	3 дошкольников (12%)

Приведенные данные свидетельствуют о том, что у дошкольников из городского ДООУ, в отличие от сельского, преобладает средний уровень социально- коммуникативного развития, который характеризуется следующими особенностями: дети домысливают поступок, соответствующий общепринятой норме, но не могут аргументировать его (социально – интеллектуальный компонент); умеют слушать и договариваться, но не умеют эмоционально пристраиваться к партнеру, проявляют недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимают его экспрессию и затрудняются договориться с ним (деятельностно – практический компонент); с затруднениями адаптируются к новым условиям, иногда проявляют агрессивные формы поведения, редко проявляют эмоции неадекватно ситуации, редко проявляют сочувствие, сопереживание к сверстникам, героям сказок, общаются неуверенно, круг общения узкий, с воспитателями и другими взрослыми общаются сдержанно, неуверенно, иногда характерна боязнь безопасных предметов, чрезмерная осторожность, иногда проявляют капризы упрямство, редко способны управлять своими эмоциями, вегетативные проявления (покраснение кожи, потливость, плохой сон и аппетит, энурез, скованность движений и др.) проявляются иногда (мотивационно – эмоциональный компонент).

У дошкольников из сельского ДООУ, по сравнению с городским, меньше представлен высокий и средний уровни социально- коммуникативного развития, но больше представлен низкий уровень, который характеризуется следующими особенностями: дети не могут аргументировать, почему тот или иной поступок не отвечает социальной нравственной норме (социально – интеллектуальный компонент); только иногда проявляются умение слушать и договариваться, эмоционально пристраиваться к партнеру, проявлять терпение при слушании партнера, адекватно понимать его экспрессию и договориться с ним (деятельностно – практический компонент); чаще

угрюмы, подавлены, трудно адаптируются к новым условиям, к новому взрослому человеку, с трудом вступают в контакт, они более замкнуты, с воспитателями и другими взрослыми общаются скованно, пассивно, часто характерна боязнь безопасных предметов, чрезмерная осторожность, часто проявляют капризы, упрямство, не всегда способны управлять своими эмоциями. У сельских детей хорошо развита коммуникация, обслуживающая трудовую деятельность, а также разновозрастное общение, поскольку сельские дошкольники раньше включаются в разновозрастные коммуникации. Они знают правила общения, но не всегда могут применять их, поскольку не видят устойчивого образца среди окружающих их взрослых.

Таким образом, дошкольники из сельского ДОО умеют включаться в разновозрастное взаимодействие (в том числе, трудовое), ориентированы на социальные нормы, транслируемые односельчанами и родителями, затрудняются при выстраивании социальных коммуникаций в непривычной обстановке, осуществлении творческого взаимодействия, при наличии знания социальных норм общения неустойчиво их применяют во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Мы связываем полученные результаты со спецификой сельского социума, который имеет ряд отличий от городского. Социокультурная среда, в которой воспитываются сельские дошкольники, более консервативна, традиционна, нравственно-этическая среда более устойчива, родители, односельчане оказывают существенное влияние на воспитание детей. Целостность национального самосознания, трепетное отношение к Родине на селе проявляются сильнее, чем в городе. Поэтому у детей достаточно рано формируется уважение к семейным традициям, старшим, взаимопомощь. Вследствие недостаточной доступности профессионального искусства на селе активно развивается народное искусство. Круг общения сельских детей не очень широк, но отличается глубокими привязанностями и знаниями об окружающих. Более низкий уровень образования и культуры взрослых влияет на уровень культуры и кругозора детей. Возможности культурного

роста, самообразования ограничены, но сельская природная среда естественна и приближена к людям. Условия сельского быта и жизненного уклада оказывают влияние на организацию учебно-воспитательного процесса на селе:

- трудовая деятельность во многом зависит от климатических условий, отличается неравномерностью, дети часто привлекаются к работе на приусадебных участках, поэтому образовательный процесс идет неравномерно,
- в глазах ребенка значимость умственного труда по сравнению с физическим снижена, много времени уделяется домашнему труду, что снижает возможности в образовании,
- дети рано включаются в трудовую жизнь семьи.

Подобное положение дел на селе влечет за собой как положительные результаты- высокую работоспособность, добросовестность, исполнительность, так и отрицательные -к ограничению возможностей сельских детей для получения образования. Большая загруженность и детей, и взрослых бытовым трудом приводит к тому, что мало времени остается на культурный досуг, образование и самообразование; дети, не видя вокруг себя высоких уровней жизненных стандартов, не стремятся к их достижению, проявляют (как и родители) заниженные требования к образованию, не заинтересованы в изучении ряда учебных дисциплин.

Приведенные результаты свидетельствуют о том, что уровень социально- коммуникативного развития дошкольников в сельском ДОО ниже, чем в городском. В связи с тем, что у дошкольников в сельском ДОО преобладает низкий уровень социально- коммуникативного развития необходимо организовать педагогическое воздействие, направленное на социально- коммуникативное развитие сельских дошкольников.

2.2. Содержание работы по социально- коммуникативному развитию сельских дошкольников (на примере МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Веселое» Красногвардейского района Белгородской области)

МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Веселое» Красногвардейского района Белгородской области в кадровом составе имеет 5 воспитателей. ДОУ посещает 58 дошкольников, объединенных в 3 группы: группа раннего возраста (19 детей), среднего возраста (20 детей), подготовительная (19 детей).

МБДОУ «Детский сад «Теремок» с.Веселое» является открытой социальной системой, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования. Взаимодействие ДОУ с социумом включает следующие направления: работа с органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, работу с семьями воспитанников ДОУ. Социальными партнерами детского сада «Теремок» являются семьи воспитанников, районное управление образования, школа, здравпункт, Культурный центр. Одним из способов повышения качества социально- коммуникативного развития сельских дошкольников мы считаем установление прочных связей с социумом, поскольку это создает условия для формирования личностных качеств воспитанников, совершенствует конструктивные взаимоотношения, строящиеся на идеях социального партнерства.

В сельском МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Веселое» Красногвардейского района Белгородской области воспитатели работают по программе «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. (36). Выбор указанной программы не случаен и обусловлен комплексным представлением в

программе всех основных содержательных линий воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до школы.

Программа «От рождения до школы» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и основывается на следующих принципах:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип развивающего обучения и научное положение Выготского Л.С. (53) о том, что правильно организованная деятельность «ведет» за собой развитие (воспитание и психическое развитие не являются обособленными, независимыми друг от друга процессами, воспитание, по мнению Давыдова В.В. (53), служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка, развитие является важнейшим результатом успешности воспитания детей);
- принцип культуросообразности (образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры- представление, знание, мораль, искусство, труд).

Программа «От рождения до школы» направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей. Отличительной особенностью программы является отсутствие жесткой регламентации знаний детей и предметного центризма в обучении. Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой. Для достижения поставленных целей программа предусматривает соблюдение ряда условий:

- забота о физическом и психологическом здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах гуманной и доброжелательной атмосферы для того, чтобы развитие личности дошкольников происходило в таких направлениях, как общительность, доброта, познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, творчество;
- включение дошкольников в разнообразные виды детской деятельности, включая интегрированную деятельность;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала для развития творческого потенциала дошкольников;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство требований ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

В рамках физического воспитания программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, профилактику негативных эмоциональных состояний; совершенствование функций организма, формирование интереса к двигательной деятельности, основ физической культуры, воспитание положительных нравственно-волевых качеств, осознание ценности здорового образа жизни, знакомство с элементарными правилами безопасного поведения. Это способствует развитию способности детей взаимодействовать в ходе игровой деятельности со сверстником, проявлять кооперированность, контроль, самостоятельность, то есть формированию деятельностно - практического компонента социально-коммуникативного развития.

В рамках умственного воспитания программа направлена на развитие у детей в процессе различных видов деятельности познавательных процессов и способов умственной деятельности. Большое внимание уделяется разделу «Ребенок и окружающий мир», составляющими которого являются предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Введение в предметный мир включает ознакомление ребенка с названиями, назначением, свойствами, классификацией предметов; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни центральным моментом являются жизнь и труд взрослых. Умственное воспитание основывается на принципах коммуникативно-познавательной деятельности и направлено на формирование у ребенка целостной картины окружающего мира; развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира; знакомство с предметами быта, их функциями; формирование элементарных представлений о себе и своем ближайшем социальном окружении; макросоциальной среде, деятельности людей, явлениях общественной жизни; явлениях природы; формирование элементарных экологических представлений. В направлении умственного воспитания и общего развития программа предусматривает активное развитие устной речи (овладение звуковой системой, лексикой и грамматическим строем языка, диалогической и монологической речью; подготовка к освоению грамоты, развитие диалогической речи, формирование культуры речевого общения, развитие желания говорить, общаться с другими людьми). Это способствует развитию способности детей понимать логику развития событий, прогнозировать последствия поведения в конкретной ситуации, определять значение поступков людей в разнообразных ситуациях их межличностного взаимодействия, то есть формированию социально – интеллектуального (когнитивного) компонента социально-коммуникативного развития.

Экологическое воспитание направлено на ознакомление с миром природы, формирование элементарных экологических представлений через ознакомление с природой, воспитание ценностного отношения к объектам природы. Это способствует формированию социально – интеллектуального (когнитивного) компонента социально-коммуникативного развития.

Согласно программе, нравственное воспитание является одним из важнейших компонентов общего развития ребенка и направлено на

воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к семье, дому, краю, городу, поселку, Родине, формирование уважительного отношения к взрослым, развитие навыков культурного и ответственного поведения, умений взаимодействовать с окружающими. Это способствует формированию социально – интеллектуального (когнитивного) компонента социально-коммуникативного развития.

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений, раскрытия творческого потенциала ребенка через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное их участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. В программе подчеркивается роль ознакомления детей с общественной направленностью, социальной значимостью труда, формирования уважительного отношения к людям труда. Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, способствует формированию жизненно необходимых умений и навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей. Это способствует включенности ребенка в игровое взаимодействие со сверстником, установлению межличностных отношений, социально- эмоционального общения детей то есть формированию мотивационно - эмоциональный компонента социально-коммуникативного развития, а так же деятельностно - практического.

Особое место в программе занимает ознакомление детей с художественной литературой как искусством для развития эстетических и нравственных чувств, речи, интеллекта, формирования позитивного отношения к миру. В структуре программы художественная литература занимает место между нравственным, трудовым и художественно-эстетическим воспитанием. Художественно-эстетическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с природой, разными видами

искусства и активного включения детей в различные виды художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры. Новый раздел программы «Культурно-досуговая деятельность» включает самостоятельную художественную и познавательную деятельность ребенка, праздники и развлечения, что является основой творчества, формирования интересов дошкольников.

Ведущим видом деятельности и особой формой общественной жизни дошкольников является игра, самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

В программе определены задачи развития и совершенствования различных видов игр с учетом возраста детей: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, игровых действий с игрушками и предметами-заместителями. Все виды игр применяются для организации познавательной, художественно-эстетической деятельности и социализации детей, чтобы к поступлению в школу дети умели самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполнять установленные правила.

В связи с недостаточным уровнем социально-коммуникативного развития дошкольников возникла необходимость в разработке рекомендаций, направленных на развитие навыков социального взаимодействия. Для этого педагогам необходимо целенаправленно создавать педагогические ситуации, знакомящие детей с позитивными образцами межличностных взаимоотношений, способствующие закреплению этих образцов в поведении- это специально организованные игровые ситуации взаимодействия детей, стимулирующие их активность, инициативность, позволяющие узнавать логику человеческих чувств и отношений, вырабатывать навыки социально одобряемых стереотипов поведения, способствующих сближению дошкольников друг с другом и со взрослыми.

Рекомендуемые направления деятельности (педагогов по социально-коммуникативному развитию дошкольников представлены в таблице 2.5.

Таблица 2.5.

Направления деятельности педагогов по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Содержание	Виды деятельности
Формирование норм и ценностей, принятых в обществе (развитие социально - интеллектуального (когнитивного) компонента)	
«Воспитание любви и уважения к малой Родине, природе, традициям и праздникам, к социокультурным ценностям» (35, 92)	Предметно-пространственное окружение Учебно-наглядные пособия и материалы Экскурсии
Воспитание уважения и интереса к различным культурам	Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Исследовательская деятельность
Формирование уважительного отношения к правам и достоинствам других людей	Чтение и анализ произведений Предметная деятельность
Формирование представлений о добре и зле, гуманистической направленности поведения	Беседа (анализ поступков сказочных персонажей)
«Знакомство с поступками, защищающими ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда» (13, 85)	Продуктивная деятельность, отражающая социальные взаимоотношение между людьми
Расширение представлений о родном крае, столице своей Родины, геральдических символах	Экскурсии Исследовательская деятельность
Формирование гражданской позиции	Интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы
Формирование нравственных понятий	Чтение и анализ литературных произведений
Совершенствование эмоционально-положительные проявлений	Сюжетно-ролевые игры
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (34) (развитие деятельностно - практического компонента)	
Расширение взаимодействия с детьми, способствующего их эмоциональному благополучию	Разные виды игр Проектная деятельность
Создание условий для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого	Праздники Предметная деятельность

возраста	
Обеспечение одинакового отношение ко всем участникам совместной игры, общения	Игры по правилам
Предотвращение негативного поведения, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность со стороны сверстников	Беседы Конструктивная деятельность
Знакомство с нормативными способами разрешения конфликтов	Привлечение ресурсов психологической службы
Формирование представлений о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним	Познавательная деятельность
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания (22) (развитие социально - интеллектуального (когнитивного) компонента)	
Развитие чувства сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения	Акции
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (развитие деятельностно - практического компонента)	
Развитие социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками	Закрепление умений действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ (развитие социально - интеллектуального (когнитивного) компонента)	
Установление доверительных отношений с детьми	«Учет возможностей детей, исключение ощущения детьми несостоятельности, оказание помощи при затруднениях, поощрение и поддержка должны использоваться чаще, чем порицание и запрещение» (42, 96))
Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции (развитие мотивационно - эмоционального компонента)	
Развитие самостоятельности	Поручения Проектная деятельность Исследовательская деятельность
Формирование умения выбрать правильное решение, обосновывая свой выбор	Игры по правилам, игры- «ходилки» Конструктивная деятельность
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (развитие социально - интеллектуального (когнитивного) компонента)	
Обогащение представлений об опасных ситуациях и знакомство со способами	Познавательная деятельность Драматизация сказок Беседы

поведения в них	Чтение художественной литературы
Формирование чувства осторожности, профилактика травм	Наглядная агитация Тренинги Проектная деятельность

Таким образом, включая дошкольников в разные виды деятельности, педагог будет организовывать усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества.

Рассмотрим методы и формы социально-коммуникативного развития дошкольника в режимных моментах, в игре, в ходе образовательной деятельности с детьми, представленные в таблице 2.6.

Таблица 2.6.

Методы и формы социально-коммуникативного развития дошкольника в режимных моментах, в игре, в ходе образовательной деятельности с детьми

Особенности влияния на процесс социально-коммуникативного развития дошкольников	Формы реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников	Примеры
Социально-коммуникативное развитие режимных моментах		
Учит подчиняться общим правилам, выполнять просьбы, поручения; существуют приемы, помогающие оптимизировать процесс социально-коммуникативного развития дошкольников	Режим дня Ритуалы и традиции можно заранее обговаривать можно просто повторять изо дня в день, пока дети их не усвоят	Утро радостных встреч (принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное); читательский день (раз в неделю кто-то из детей приносит любимую книгу, все вместе читают и обсуждают); день любимой игрушки (дети приносят любимую игрушку из дома и рассказывают о ней) условные сигналы, обозначающие переход от одного вида деятельности к другому: звон колокольчика перед началом каждого занятия; воспитатель стучит в бубен, когда надо идти на утреннюю зарядку; устойчивая фраза воспитателя о том, что начинается интересная игра: «Я ребят своих зову в интересную игру» символика группы (эмблема, песня), отличающие её от других групп детского сада. социальные знаки: повязка у дежурного; игрушечный руль у того, кто ведёт строй на

		физкультуру, на прогулку; флажок у того, кто замыкает строй
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности		
Обогащение бытового опыта Моделирование ситуаций Помощь в освоении детьми реальной социальной роли Расширение рамок их социального познания	Сюжетно-ролевые игры	игры-показы («Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку») сюжетно-отобразительные игры (ребенок учится использовать предметы как это принято в обществе- ложкой едят, на машине ездят, перевозят груз и т.д.) игры с использованием предметов-заменителей (кубик – котлета, мяч- арбуз) игры- инсценировки простых текстов, ситуаций из жизненного опыта, распределение ролей, использование атрибутов и аксессуаров
Речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой	Коммуникативные игры	Некоторые хороводные, словесные и ролевые игры
Адекватная оценка результатов игры, умение принимать успех и неудачу, формирование адекватной самооценки, развитие социальных представлений	Игры по правилам	Сюжеты, требующие от детей соблюдения заданных правил, запоминание правил, действие в соответствии с ними, контроль за своими действиями и действиями детей
Социально-коммуникативное развитие в образовательной деятельности		
Закрепление материала, работа с отстающими или часто болеющими детьми	Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие педагога с ребенком	Сюжеты, требующие от детей непосредственного общения, использования коммуникативно-речевых навыков
Успешная социализация, формирование коммуникативных навыков	Коллективная деятельность	Сюжеты, требующие от детей договариваться между собой, распределять обязанности, помогать в случае необходимости сверстнику, анализировать полученные результаты

Таким образом, в процессе работы по социально- коммуникативному развитию сельских дошкольников дети учатся выстраивать социальные коммуникации в непривычной обстановке, осуществлять творческое

взаимодействие, применять знания о социальных нормах общения в ходе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Для социально-коммуникативного развития дошкольника в соответствии с социальной ситуацией развития ребёнка дошкольного возраста необходимо преобразовать предметно-пространственную образовательную среду; организовать взаимодействие со взрослыми и с другими детьми таким образом, чтобы выстраивается система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому, формировался достаточный уровень развития когнитивной составляющей социального интеллекта; происходило овладение навыками игрового взаимодействия со сверстниками, формировалась положительная мотивационно-эмоциональная включенность в игровую деятельность со сверстниками.

Выводы по второй главе

Большинство дошкольников имеют низкий уровень социально-коммуникативного развития- их культура поведения неустойчива, характерны негативное поведение, трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра, ориентироваться в его эмоциональных состояниях.

Меньше представлен средний уровень социально- коммуникативного развития дошкольников-их поведение и общение соответствуют культурным и социальным нормам, хотя соблюдение общепринятых норм и правил осуществляется преимущественно под руководством взрослого.

Высокий уровень социально- коммуникативного развития выявлен у незначительного числа дошкольников, их культура поведения общения устойчивы и положительно направлены систему социальных отношений, характерно знание культурных норм, правильное понимание эмоционального состояния окружающих, гуманистически направленная деятельность.

Для оптимизации социально- коммуникативного развития педагогам необходимо целенаправленно создавать игровые ситуации взаимодействия детей, стимулирующие их активность, инициативность, позволяющие узнавать логику человеческих чувств и отношений, вырабатывать навыки социально одобряемых стереотипов поведения, способствующих сближению дошкольников друг с другом и со взрослыми. Для этого следует активно применять следующие направления деятельности: формирование норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формами организации деятельности могут быть социально-коммуникативное развитие в режимных моментах, в игровой деятельности, в образовательной деятельности.

Заключение

Социально-коммуникативное развитие представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым ребенок воспроизводит определённую систему знаний, норм, ценностей и функционирует как полноценный член общества. В структуре социально-коммуникативного развития выделяют мотивационный, когнитивный, поведенческий компоненты.

В сельском социуме наиболее актуальными проблемами дошкольного образования являются слабая материально - техническая база, организация учебно - воспитательного процесса в детском саду, кадровое обеспечение, организация работы с детьми дошкольного возраста в малокомплектном детском саду.

В условиях реализации ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие является одним из 5 приоритетных направлений деятельности ДОУ. Детство, как особая культурная реальность и пространство развития человека, на период детства приходится основной этап социализации человека – период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры.

Для дошкольников из сельского детского сада характерен преимущественно низкий уровень социально- коммуникативного развития- их культура поведения неустойчива, характерны негативное поведение, трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра, ориентироваться в его эмоциональных состояниях.

Для оптимизации социально- коммуникативного развития педагогам необходимо формирование норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формами организации деятельности могут быть социально-коммуникативное развитие в режимных моментах, в игровой деятельности, в образовательной деятельности.

Список использованной литературы

- Агафонова И.В. Опыт лидерства и работы в группе как составляющие социально-коммуникативного развития дошкольника http://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2015_05/2
- Андреева Г.М. Социальная психология.- М.: Наука, 2002.- 564 с.
- Антонов Ю.Е. Состояние дошкольного образования в сельской местности http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/k_voprosteorii/stat.htm
- Антопольская Т.А. Организационная культура учреждения дополнительного образования детей: теория и практика развития. М.: УМК Психология, 2009.- 386 с.
- Асмолов А.Г. Психология личности.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 364 с.
- Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Воспитание в сельской школе. М.: Педагогический поиск, 2002. - 176с.
- Белоцерковец Н.И. Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого дошкольного образовательного учреждения. Карачаевск, 2002 .- 229 с.
- Божович Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
- Бочарова В. Г., Гурьянова М. П. стратегия модернизации сельского образовательного социума http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193919665&archive=1196814847&start_from=&ucat=&
- Бугаенко А.Э.О некоторых особенностях восприятия и понимания дошкольниками друг друга и усвоения ими способов коммуникации. - М.: Просвещение, 1986. –249 с.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 2010. - 112 с.
- Виноградова А. М., Буре Р.С., Година Г.Н, Шатова А.Д. Книга для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1989. - 96 с.

- Гербова В.В. Развитие речи детей младшей разновозрастной группе (2 - 4 года) // Ребенок в детском саду. - 2001.- №5, С. 17 - 26.
- Гогоберидзе А.Г. К проблемам познания и понимания ребенка дошкольного возраста // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.- 362 с.
- Гурьянова М. П. Наша новая школа на селе: инновационная модель <http://pandia.ru/text/77/274/720.php>
- Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология.- М.: Академия, 1999. - 464 с.
- Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. - Москва: Торговый Центр, 2005 г. - 57с.
- Евдокшина О.В. Психологические аспекты социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста: Диссертация кандидата психологических наук. М, 2010.
- Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы.- М.: Инст-т психологии РАН, 2005. - 448 с.
- Карпинская Н. С. Художественное слово в воспитании детей. М.: Педагогика, 1992.- 273 с.
- Китаева А.В. Социально-коммуникативное развитие. Что такое социализация детей дошкольного возраста <http://fb.ru/article/194200/sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-cto-takoe-sotsializatsiya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
- Князева О.Л. Веселые, грустные... Пособие для детей 4-5 лет.- М.: Просвещение, 2003.- 24 с.
- Князева О.Л. Я-Ты-Мы - программа социально- эмоционального развития.- М.: Просвещение, 2013.- 218 с.
- Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования: методические рекомендации/ сост. Майорова Т. А., Шмелькова Н.В., Жильцова Ю.В., Галахова С.К. – Рязань, 2012. – 59 с.

- Концепция развития образования РФ до 2020 г.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 264 с.
- Лисина М.И. Общение со взрослым и психологическая подготовка к школе. - Кишинев: Штиинца, 1987. - 479 с.
- Логинова Н.А., Харитоновна Е.В. Системогенез социально-профессиональной востребованности личности// Сборник научных трудов V всероссийской научно-практической конференции 23 - 24 ноября 2011 года. - Ярославль, 2011. -357 с.
- Малокомплектный детский сад: пособие для воспитателя детского сада/ под ред. Васильевой М.А. – М.: Просвещение, 1988. - 271с.
- Модернизация дошкольного образования на селе /под. ред. Моровой Н.С.- М.: ВЛАДОС, 2010.- 240с.
- Мудрик А.В., Бугаенко А.Э. Социальная педагогика. - М.: Айрис-пресс, 2008.
- Мухина В.С.- Возрастная психология М.: просвещение, 1999.- 456 с.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>
- Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей/ Н.А. Виноградова, Е.П., Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008.
- Организация работы сельского детского сада: Условия организации дошкольного воспитания в сельской местности/ Поздняк Л.В., Бондаренко А.К., Дружинина Л.В./ под ред. Курбатовой Р.А. - М.: Просвещение, 1988. - 240с.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы/ под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.- М.: Мозаика-синтез, 2010.
- Островская Л.И. Формирование навыков культурного поведения у дошкольников <http://nsportal.ru/detskiy->

sad/raznoe/2013/05/05/formirovanie-navykov-kulturnogo-povedeniya-u-doshkolnikov

- Пантелеева Н.Г. Социально-нравственное воспитание педагогической деятельности А.С. Макаренко /Сб. Наследие А.С. Макаренко и современная педагогическая практика. - Одинцово: Одинцовский гуманитарный институт, 2013.
- Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986. - 96 с.
- Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/ под ред. Коломинского Я.Л., Панько Е.А. М.: Лин-ка-пресс, 2009.
- Развитие психики ребенка в общении со взрослым и сверстником/ под ред. Рузской А.Г. - М.: Изд-во АПН СССР, 1990.- 207 с.
- Развитие дошкольного образования на селе: сборник статей и документов/ сост. Антонов Ю.Е., Горб Р.А.- М.: ГНОМ и Д, 2003. - 192 с.
- Репина О.А. Развитие речи детей младшей разновозрастной группы (2 - 4 года) // Ребенок в детском саду. Рязань, 2012. – 60 с.
- Селиверстова И.В. Анализ современных моделей повышения доступности услуг дошкольного образования и содержания детей М.: Айрис-пресс, 2009. - 308 с.
- Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников: теоретическое и практическое обеспечение: учеб. метод. пособие/ сост. Журавлева С.С.- Курск: ООО Планета +, 2014. – 314 с.
- Стёркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
- Стрелкова Л. Н. Проблемы формирования личности дошкольника.- Саратов: СГТ, 2013.- 290 с.
- Теория и методика воспитательной работы / под ред. Байбородовой Л.В., Мельникова А.Э.- Ярославль, 2000.- 195 с.

- Терещук М.Н., Шабалина З.С. Организация работы в разновозрастной группе малокомплектного детского сада. - Москва: Торговый Центр, 2006 г. –198 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования// Дошкольное воспитание. 2013. № 2.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
- Флерица Е.А. Праздник в детском саду. М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 183 с.
- Хрестоматия по психологии Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления / Гиппенрейтер Ю.Б., Петухов В.В. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 305 с.
- Чернышев А.С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности / А.С. Чернышев, Ю.А. Лунев, С.В. Сарычев. М.: 2005.
- Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.

Приложение 1

Методика «Неоконченные ситуации» (Щетинина А.М., Кирс Л.В.)

-Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

-Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

-Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации

- Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
- Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
- Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?
- Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?
- Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
- Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
- Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
- Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету.

Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

- Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

В каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

- Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

- Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

- Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Приложение 2

Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу

(Щетинина А.М.)

В способности к партнерскому диалогу мы выделили три основных компонента: 1 - способность слушать партнера; 2 - способность договариваться с партнером; 3 - способность к эмоционально-экспрессивной пристройке, т.е. заражение чувствами партнера, эмоциональная настройка на его состояние, чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и взаимодействию. Психолог или педагог наблюдают в течение 2-3 недель за особенностями проявления детьми этих показателей в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных. Затем проводится анализ данных наблюдений, и его результаты вносятся в таблицу по показателям:

- умение слушать (спокойно, терпеливо слушает партнера, иногда перебивает, не умеет слушать);
- способность договариваться (договаривается легко и спокойно иногда спорит, не соглашается, раздражается не умеет договариваться);
- способность к эмоционально-экспрессивной пристройке легко (экспрессивно пристраивается к партнеру, пристраивается с трудом (с помощью взрослых), совсем не может эмоционально экспрессивно пристраиваться).

На основании данных таблицы можно установить уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу.

Высокий уровень - ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.

Средний уровень - может характеризоваться рядом вариантов: а) ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру; в) иногда (в некоторых ситуациях)

проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.

Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств.

Нулевой уровень - не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу.

Приложение 3

Опросный лист (Артюхина Н., Щетинина А.М.)

Предлагаемый опросный лист предназначен для выявления особенностей эмоционального состояния ребенка. Он также позволит определить, благополучен или неблагополучен ребенок в эмоциональном плане. Прочитайте внимательно вопросы и из предложенных ниже вариантов ответа выберите нужный (подчеркните его).

1. Каково общее эмоциональное состояние ребенка чаще всего: а) жизнерадостен; б) спокоен; в) угрюм, подавлен.

2. Как ребенок адаптируется к новым условиям: а) легко; б) с затруднениями; в) трудно.

3. Как часто проявляет ребенок агрессивные формы поведения (кусается, дерется, жестоко обращается с игрушками и др.): а) редко; б) иногда; в) часто.

4. Проявляет ли ребенок эмоции в неадекватных ситуациях (смеется, когда рассказывают грустную историю и др.): а) никогда; б) редко; в) часто.

5. Проявляет ли ребенок сочувствие, сопереживание к сверстникам, героям сказок и др.: а) всегда; б) редко; в) никогда.

6. Как ребенок общается со сверстниками: а) активен, инициативен, общается с удовольствием, круг общения широкий; б) общается неуверенно, круг общения узкий; в) почти не общается, замкнут в себе.

7. Как общается ребенок с воспитателями и другими взрослыми: а) свободно, раскованно; б) сдержанно, неуверенно; в) скованно, пассивно.

8. Характерна ли для ребенка боязнь безопасных предметов, чрезмерная осторожность: а) нет; б) иногда; в) часто.

9. Как часто ребенок проявляет капризы, упрямство: а) редко; б) иногда; в) часто.

10. Характерны ли для ребенка следующие проявления: замкнутость, тревожность: а) нет; б) в незначительной степени; в) да.

11. Способен ли ребенок управлять своими эмоциями (сдерживать смех в ситуации, где он неуместен и др.): а) почти всегда; б) редко; в) никогда.

12. Характерны ли для ребенка следующие вегетативные проявления: покраснение кожи, потливость, плохой сон и аппетит, энурез (недержание мочи), скованность движений и др.: а) никогда или очень редко; б) иногда; в) часто, почти всегда.

Обработка результатов

За каждый ответ, соответствующий букве А, начисляется 0 баллов, букве Б - 1 балл, букве В - 2 балла. Затем подсчитывается сумма баллов. Интерпретация данных. Если получилось в сумме от 0 до 12 баллов, то можно констатировать, что ребенок эмоционально благополучен. Если же сумма равна 13-18 баллам, то можно полагать, что ребенок не вполне эмоционально благополучен. Показатели от 19 до 24 баллов свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Примечание. Данный опросник может быть предложен для заполнения воспитателям, которые работают с ребенком, и родителям или другим взрослым, хорошо знающим этого ребенка.