

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ

Кафедра философии и теологии

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПРОСТРАНСТВА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ШЕБЕКИНСКОГО
РАЙОН С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНА**

Диссертация на соискание академической степени магистра

**магистранта
заочной формы обучения
направления подготовки 48.04.01 Теология
III курса группы 87000856
Румянцевой Дарьи Александровны**

Научный руководитель
доктор философских наук,
профессор кафедры философии и
теологии Липич Т.И.

Рецензент
кандидат философских наук,
доцент кафедры социальной
работы социально-теологического
факультета НИУ «БелГУ»
Ковальчук О.В.

Белгород 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	стр. 3
I. СИСТЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА	
1.1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством преподавания в урочной и во внеурочной деятельности	12
1.2. Внеклассная работа	49
1.3. Система работы с одарёнными детьми	57
Выводы по первой главе	67
II. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА	
2.1. Белянский духовно-просветительский центр имени митрополита Макария Булгакова на базе Белянской средней общеобразовательной школы	71
2.2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области»	86
2.3. Сотрудничество с благочинием Шебекинского церковного округа как одно из условий реализации духовно-нравственного воспитания школьников	97
Выводы по второй главе	101
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	104
ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА	116

ВВЕДЕНИЕ

Проблема духовно-нравственного воспитания в наши дни остаётся одной из ключевых в педагогической практике. На фоне постепенного возрождения культурного наследия исторической России, традиций, ценностей религиозной культуры, продолжаем наблюдать снижение общей культуры населения, потерю нравственных ориентиров.

Отвечая на запросы семьи, общества и государства образование обращается к духовно-нравственным культурным традициям народов, входящих в Российскую Федерацию, постепенно вводя их в содержание общего образования. Так, в новом законе «Об образовании в Российской Федерации» статья 89 носит название «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования». В части первой статьи 89 указано на то, что реализация курса основ духовно-нравственной культуры возможна в рамках основных образовательных программ, «в том числе на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов». Эта формулировка означает, что данный курс может реализовываться школой как обязательный предмет в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС); при отсутствии данной образовательной области в стандарте может реализовываться за счет части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса; а может реализовываться и в рамках ФГОС, и одновременно углубляться за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

Одним из структурных компонентов нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в соответствии с которой задаются основные направления организации воспитательного процесса в современной школе.

Проблема современного образования в том, что нет единой линии, связывающей учебные предметы всех циклов в комплексную систему духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основывающейся на региональных особенностях, традиционных духовных ценностях и культуре. Восполнить такой пробел возможно в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности. Формировать уклад школьной жизни необходимо в тесном взаимодействии с семьёй школьника, общественными, религиозными организациями, учреждениями культуры и дополнительного образования.

Данная работа раскрывает пути решения комплекса образовательных задач в процессе формирования духовно-нравственного пространства на примере общеобразовательных организаций Шебекинского района Белгородской области. Организация благоприятной среды для развития духовно-нравственного образования позволит решить проблему воспитания подрастающего поколения.

Актуальность темы исследования. Знание основ православной культуры необходимо каждому участнику образовательного процесса, поскольку оно обеспечивает целостность воспитания. Именно поэтому приобщение к ценностям православной культуры становится в наши дни одним из важнейших направлений духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Белгородчины.

— Христианская традиция гласит, что человек награждён свободной волей, которая проявляется всегда через выбор: церковь или казино, детектив или классика, верность или измена, честность или подлость, — объяснял свои позиции тем немногим журналистам, кто хотел её слышать, Евгений Савченко. — И задача тех, кто облечён властью, — помочь каждому человеку сделать правильный выбор. Власть заинтересована в том, чтобы материальное и духовное пребывало в гармонии, чтобы укреплялись нравственные основы, возвышающие людей, делающие лучше, красивее, душевно опрятней, благородней.

Особенно нуждаются в таком правильном выборе дети, только начинающие жизненный путь. Чтобы избранная ими дорога вела к храму. В России нет молодежной организации с единой системой базовых ценностей. Зато они есть в православной культуре. А школа осталась единственным институтом, который может влиять на массовые воспитательные процессы в обществе.¹

Востребованность в формировании духовно-нравственного пространства в общеобразовательных учреждениях объясняется необходимостью растить будущих граждан Российского государства не просто образованными, а духовно сильными личностями и как следствие, обладающими глубоко нравственными качествами.

«Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».²

Социокультурная ситуация взросления остаётся чрезвычайно неблагоприятной, негативно влияющей на становление личности в духовном, нравственном отношении. С самого раннего детства ребенок оказывается под мощным воздействием коммерциализированных СМИ и других источников чаще всего отрицательного ценностного воздействия, а то и прямого манипулирования сознанием, сознательного развращения, навязывания негативных зависимостей. Даже полная и социально благополучная семья в этих условиях оказывается не всегда в состоянии противостоять комплексу разрушительных влияний на формирующуюся нравственность ребёнка, неокрепшие чувства, интеллект. Духовно-нравственное воспитание, выстроенное на основе ценностей православной культуры, является, по

¹ См.: Виктор Филиппов - Русский дом Евгения Савченко/Журнал Русский дом, №4 апрель 2010 год [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://russsdom.ru/taxonomy/term/61>

² Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А./Серия «Стандарты второго поколения». М.: «Просвещение», 2010. С.5).

словам о. Андрея Кураева «лекарством от экстремизма» и уже по одному этому основанию должно быть развёрнуто в общеобразовательной школе как система. К решению проблемы воспитания духовности и нравственности необходимо подходить, как уже говорилось комплексно, необходимо взаимодействие семьи, школы и Церкви, чтобы обеспечить формирование духовно-нравственной личности. В системе образования это особенно актуально для воспитания подрастающего поколения на основе традиционных православных ценностей российского общества.

Степень разработанности проблемы. Образование и воспитание – ключевые позиции, от которых зависит будущее как конкретного человека, так и целого поколения.

Во все времена все народы уделяли именно этим сферам особое внимание. От того, что положено в основу этих процессов, зависит не только успешность конкретной педагогической деятельности, но и успешность, благосостояние и нравственность целого государства. Ведь «истинная мысль – источник всех благ, а мысль ложная – источник ошибочной деятельности», причем во всех сферах государства.

Какие же основы позволяют сделать образование и воспитание несущими истинное просвещение, дающее неиссякаемый импульс для развития всех полезных сфер деятельности государства? Это духовность и нравственность.³

Роль святоотеческого наследия для современной педагогической практики и возможность изучения основ традиционной русской педагогической школы трудно переоценить. Основание этой работе положил преподаватель Московских духовных школ, педагог-нравоучитель схииерхимандрит Иоанн (Маслов) (1932-1991), который собрал, систематизировал и адаптировал для современного человека многие

³ См.: Н.В. Маслов. Духовные и нравственные основы образования и воспитания / Н.В.Маслов. – Белгород:Самшит-издат,2013.-504с.

жемчужины святоотеческой педагогической мысли. Педагогические идеи и наставления святых отцов отвечают на вопросы современной педагогической науки и раскрывают истинные механизмы действия психолого-педагогических процессов, а также сущность многих педагогических явлений. Исследование педагогических идей многих святых отцов, живших в различные периоды (в I-XX вв.), позволяет говорить о том что, в целом, «их воззрения, <...> представляют собой цельную, ясную, определённую и последовательную педагогическую систему. Здесь мы не найдём никаких неясностей, никаких колебаний. Ничего недосказанного: все главнейшие вопросы образования и воспитания решаются четко и определённо».⁴

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленное развитие мировоззрения личности. Так как оно осуществляется в интересах личности, общества и государства то и мировоззренческие параметры являются запросами семьи, общества и государства, которые должны быть едины. Образовательные модели должны удовлетворять этому единству, а ему удовлетворять может только такая модель, которая строится на основе выработанного в процессе многовековой истории бытия народа культурно-исторического типа или цивилизации (см. Данилевский Н.Я., Тойнби А.Д., Гумилёв Л.Н., В. Тростников и др.). Итак, воспитание подрастающего поколения в системе образования на основе традиционных православных ценностей российского общества имеет особую актуальность. Это находит отражение в трудах таких выдающихся педагогов, как схиархимандрит Иоанн Маслов (схиархимандрит Иоанн Маслов. «Основы русской педагогики». – М, 2004. – 256с.), протоиерей Евгений Шестун (Шестун Евгений; протоиерей. Православная педагогика. – М. – Про-Пресс, 2001.-576 с.), Янушкявичюс Р.В. (Основы нравственности. Янушкявичюс Р. В. – М.: «Православная педагогика», 2004 год. – 504с.).

Признание факта наличия духовной культуры возвращает в педагогику понимание того, что личность, как таковая, не исчерпывается социальностью,

⁴ Педагогика древних отцов и учителей Церкви. Киев, 1897.С.47.

что в основе её сущности лежит духовность. Школа, общество и государство, освобождаясь от идеологии, возвращаются к традициям русской культуры, к её ценностным духовным истокам. Конечно, для педагога это всё должно ещё быть и осмысленно, с точки зрения, возрастного развития личности.

Концептуальные основы нравственного воспитания подрастающего поколения рассмотрены в трудах М.Д.Виноградовой, А.В.Зосимовского, А.В.Мудрика, М.М.Поташника, В.А.Сластенина и других ученых.

В сегодняшнем научно-педагогическом обиходе получили распространение несколько подходов к проблеме духовной культуры личности. Широко известна позиция В.В. Зеньковского, утверждающего, что педагогические приоритеты должны следовать за приоритетами развития души ребёнка: «В школе должна иметь место иерархия задач, которая должна соответствовать иерархии в строении души...».⁵ Культуросообразность и природосообразность в целостном процессе воспитания, с этой точки зрения, должны ориентироваться на логику духовного становления ребёнка, забота о котором для педагога приоритетна в его профессиональной деятельности.

Введение в образовательный процесс школьных учреждений религиоведческих дисциплин находят отражение в работах В.М.Меньшикова, Т.И.Петраковой, Л.А.Харисовой, И.В.Метлика, Н.С.Борисова, П.С.Гуревича.

Многие русские философы (И.А. Ильин, С.Л. Франк, В.С. Соловьев, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский, П.А. Флоренский, К.Д. Ушинский и др.) считали, что знание учения православного христианства и других мировых религий для воспитанного человека совершенно необходимо.

Объектом исследования являются общеобразовательные школы, находящиеся на территории Шебекинского района Белгородской области.

⁵ Педагогическое наследие русского зарубежья.-М.,1993.С,157.

Предметом исследования является духовно-нравственное пространство, формируемое в общеобразовательных учреждениях муниципалитета.

Гипотеза исследования. Процесс формирования духовно-нравственного пространства в общеобразовательных организациях муниципалитета будет эффективным при реализации следующих условий:

-создание единой системы урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно-полезной деятельности обучающихся, включающих в себя традиционные духовно-нравственные принципы, ценности Белгородской области, с учётом специфики муниципалитета;

-определение новых форм и методов работы с учащимися, родителями, направленные на формирование духовной личности;

-использование православных подходов в воспитании учащихся;

-обеспечение программно-целевого подхода к реализации модели духовно-нравственного воспитания учащихся;

-ориентация педагогов на инновационную систему духовно-нравственного воспитания.

Цель диссертационного исследования: выявить проблемы и найти пути их решения при выстраивании целостной системы формирования духовно-нравственного пространства в общеобразовательных учреждениях Шебекинского района Белгородской области.

Задачи:

1. Обозначить пути формирования духовно-нравственного пространства в школах Шебекинского района.
2. Проанализировать работу общеобразовательных школ города и района по формированию духовно-нравственного воспитания.
3. Изучить условия реализации модели духовно-нравственного воспитания с учетом специфики региона.
4. Выявить трудности, проблемы при формировании единой системы духовно-нравственного пространства и предложить пути их решения.

Теоретико-методологическая основа исследования базируется на теоретическом анализе психолого-педагогической, научно-методической литературы; социометрические методы исследования: анкетирование, сочинения и др.; изучение и обобщение: актуального педагогического опыта работы педагогов предмета православной культуры, материалов работы духовно-православного центра, учителей по внеклассной воспитательной работе по формированию духовно-нравственной культуры учащихся; изучение и обобщение совместной деятельности семьи и учебного заведения с позиции нашего исследования.

Научная новизна исследования заключается в систематизации материалов по формированию духовно-нравственного пространства в общеобразовательных учреждениях Шебекинского района Белгородской области для дальнейшего практического применения.

Теоретическая значимость исследования заключается в постановке и решении проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся в системе учебно-воспитательного процесса как основы для становления духовно устойчивой личности; в выявлении и экспериментальном обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективное духовно-нравственное воспитание учащихся, в возможности формирования духовно-нравственной культуры учащихся.

Практическая значимость исследования определяется тем, что внедрение апробированных в диссертационном исследовании научно-методических материалов, педагогических условий духовно-нравственного воспитания учащихся позволит целенаправленно и эффективно совершенствовать учебно-воспитательный процесс современного учебного заведения, обеспечить единство организации внеурочной и внеклассной деятельности, значительно повысить уровень духовно-нравственного развития учащихся. Материалы исследования, а также его общие выводы позволят использовать традиционный опыт воспитания в современной воспитательной практике, для воспитания школьников в духе православных

традиций в общеобразовательных учреждениях других районов нашего региона. Материал, представленный в диссертации, может быть использован также в процессе интегрирования предметов.

Апробация работы. Основные моменты по становлению системы духовно-нравственного воспитания в Шебекинском районе сообщались автором в статье «Реализация стратегии регионального солидарного общества в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию (Шебекинский район Белгородской области)» в соавторстве с Лопиным Р.А. в материалах сборника «Евангелие в контексте современной культуры» III Международной научно-практической конференции, посвящённой 1000-летию преставления святого равноапостольного князя Владимира. Так же в статье «Проблемы духовно-нравственного воспитания в педагогической практике» опубликована в сборнике «Проблемы правоохранительной деятельности и образования: сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов». Выпуск №.12.- Белгород: БелЮИ МВД России им И.Д. Путилина, 2015.-91 с.;

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

ГЛАВА I. СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА

1.1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством преподавания в урочной и во внеурочной деятельности

«Современное образование должно обрести духовный стержень. Поэтому так важно, чтобы школа не только давала молодому человеку сумму знаний для успешной жизни и карьерного роста, но и воспитывала его как личность, прививала любовь и уважение к семье, учила любить своё Отечество и заботиться о его благополучии» сказал Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Президент России В.В. Путин 12 декабря 2013 года в послании Президента Федеральному собранию Российской Федерации особо подчеркнул: «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность, граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции, людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить».

Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, *обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание* и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.⁶

Здоровье школьников является приоритетным направлением государства в области образования. Реформы всей системы образования нацелены на воспитание здорового поколения в нашем Отечестве, на формирование способности учиться на протяжении всей жизни, осваивая новые знания и сохраняя здоровье в течение жизни. Большинство молодых людей не осознаёт, что основу психического и физического здоровья составляет прежде всего духовность и как следствие, нравственное поведение личности. Духовность – это внутреннее состояние человека, осознание себя как личности, которой необходима постоянная работа над собой, постоянное совершенствование себя. Именно осознание своей духовно-нравственной сути, соблюдение духовных законов, следование ценностным принципам добра, милосердия, трудолюбия сохраняет духовно-нравственное здоровье человека. В результате этого вопрос духовно-нравственного оздоровления школьников, особенно подростков, является одной из важных проблем российского общества. Важно учить отличать в жизни добро от зла, приобщать к национальным культурным традициям, которые всегда были тесно связаны с духовностью, учить ценить слово, жизнь, учить быть терпеливыми по отношению к ближнему.

В условиях общеобразовательной школы формирование духовно-нравственной личности должно основываться на базовый компонент образования и реализовываться при определённых педагогических условиях, представляющих собой совокупность форм, методов, педагогических приёмов, а также воздействия социальной среды, направленных на решение духовно-нравственных задач формирования личности школьника.

⁶ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. Москва, «Провещение» 2009 г.

Традиционно духовно-нравственное воспитание в России было национальным по содержанию и православным по духу.

Образовательным учреждением самостоятельно разрабатывается и реализуется основная образовательная программа по уровням обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), в том числе программа духовно-нравственного развития. Основной целью духовно-нравственного воспитания детей и подростков является содействие развитию их активного нравственного сознания средствами науки, искусства, физической культуры и спорта.

Нормативно-правовой основой разработки программы духовно-нравственного развития с учётом условий и особенностей региона являются Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и другие законодательные акты Российской Федерации, а также региональные нормативные документы (**Приложение №1**), муниципальные (**Приложение №2**) и локальные акты образовательного учреждения для реализации данной программы.⁷

Формирование духовно-нравственного ориентира школьника осуществляется при взаимодействии урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения. Включены в план реализации программы духовно-нравственного воспитания начального, основного и среднего общего образования мероприятия православной тематики с учётом особенностей Белгородской области, Шебекинского района.

В школах Белгородской области было введено преподавание курса «Православная культура» сначала в форме занятий, а затем в 2006 г. Белгородской областной Думой принят закон от 3 июля № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области», и предмет

⁷ Духовно-нравственное воспитание младших школьников в свете ФГОС второго поколения. (Методические рекомендации. Часть 3). Департамент образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО Белгородский институт развития образования. Белгород 2013 г.

«Православная культура» утверждён в качестве регионального компонента базисного учебного плана со 2-го по 11-й классы, учебная нагрузка по предмету в общеобразовательных учреждениях области составляет 1 учебный час в неделю по всем годам обучения. Преподавание предмета «Православная культура» становится основой современного развития исторически свойственной для России традиционной формы воспитания. В разных районах Белгородской области существует своя история обращения к духовному наследию собственной культуры, его включенности в современную образовательную систему. На данном этапе предмет «Православная культура» преподаётся в образовательных учреждениях Белгородской области, следующим образом:

- образовательные учреждения, реализующие Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года, осуществляют преподавание предмета в рамках регионального компонента в объёме 1 час в неделю (основное и среднее общее образование);

- в процессе реализации начального, основного и среднего общего образования в образовательных учреждениях, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, предмет «Православная культура» может быть введён в учебные планы за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, либо во внеурочную деятельность.

Образовательное пространство Шебекинского района представлено:

- 39 организациями общего образования, в них обучается около 8146 школьников на начало 2015 учебного года;
- 2 учреждения дополнительного образования детей.

На территории Шебекинского района образовательную деятельность осуществляют 39 общеобразовательных школ, из которых 6 школ городские и 33 сельские школы.

С 1998 года в образовательных учреждениях города и района был введён курс «Основы и ценности православия». Обучением основам

православия были охвачены 270 учащихся в 16-ти школах. Всего функционировало 18 классов-комплектов. Обучение велось по учебникам Бородиной А.В. «Основы русской православной культуры» и Кошминой И.В. «Основы православной культуры»; в начальном звене по экспериментально-учебному пособию под ред. Л.Л. Шевченко, кандидата педагогических наук и в 10-11 классах изучается курс «Основы и ценности православия» по программе и материалам М.Потаповой. Курс изучался в школах факультативно, 1 час в неделю, за счёт вариативной части учебного базисного плана на добровольных началах. С 3-го по 8-й класс по желанию детей и согласию родителей и по их заявлению, в 9-11 классах по желанию учащихся и их заявлению.

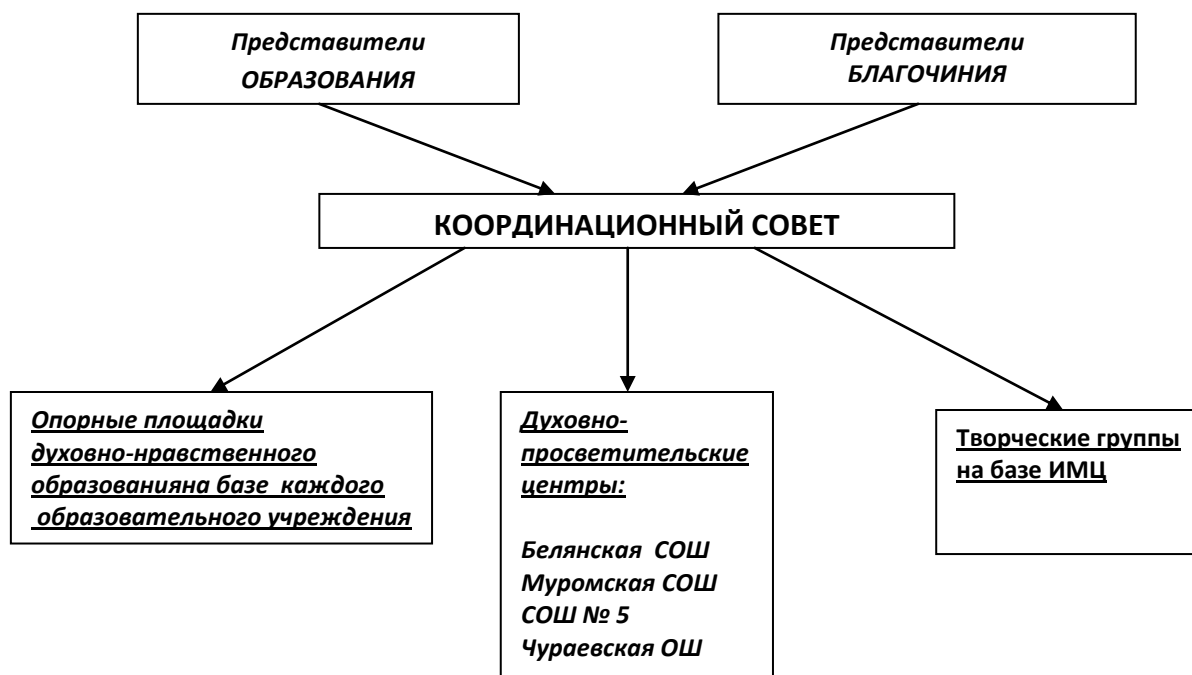
Активное становление системы духовно-нравственного воспитания на территории Шебекинского района началось с 2004 года.

Всем школам Шебекинского района было рекомендовано:

1. Отражать процесс духовно-нравственного воспитания в локальных актах учреждения, создать творческие группы по соответствующей проблематике;
2. Разработать тематику и провести общешкольные и классные родительские собрания;
3. Внести вопросы духовно-нравственного воспитания в планы работы методических объединений;
4. Ежегодно проводить недели православной культуры;
5. Формировать уклад жизни образовательного учреждения в соответствии с гражданским, природным и церковным календарем;
6. Интегрировать предмет «Православная культура» в курсы других предметов, такие как география, технология, литература, астрономия, информатика, история.

В 2004 году Постановлением Главы администрации Шебекинского района от 31.12.2004 года № 3463 утверждено Положение о районном

Координационном Совете по культурно-образовательной и духовно-просветительской деятельности:

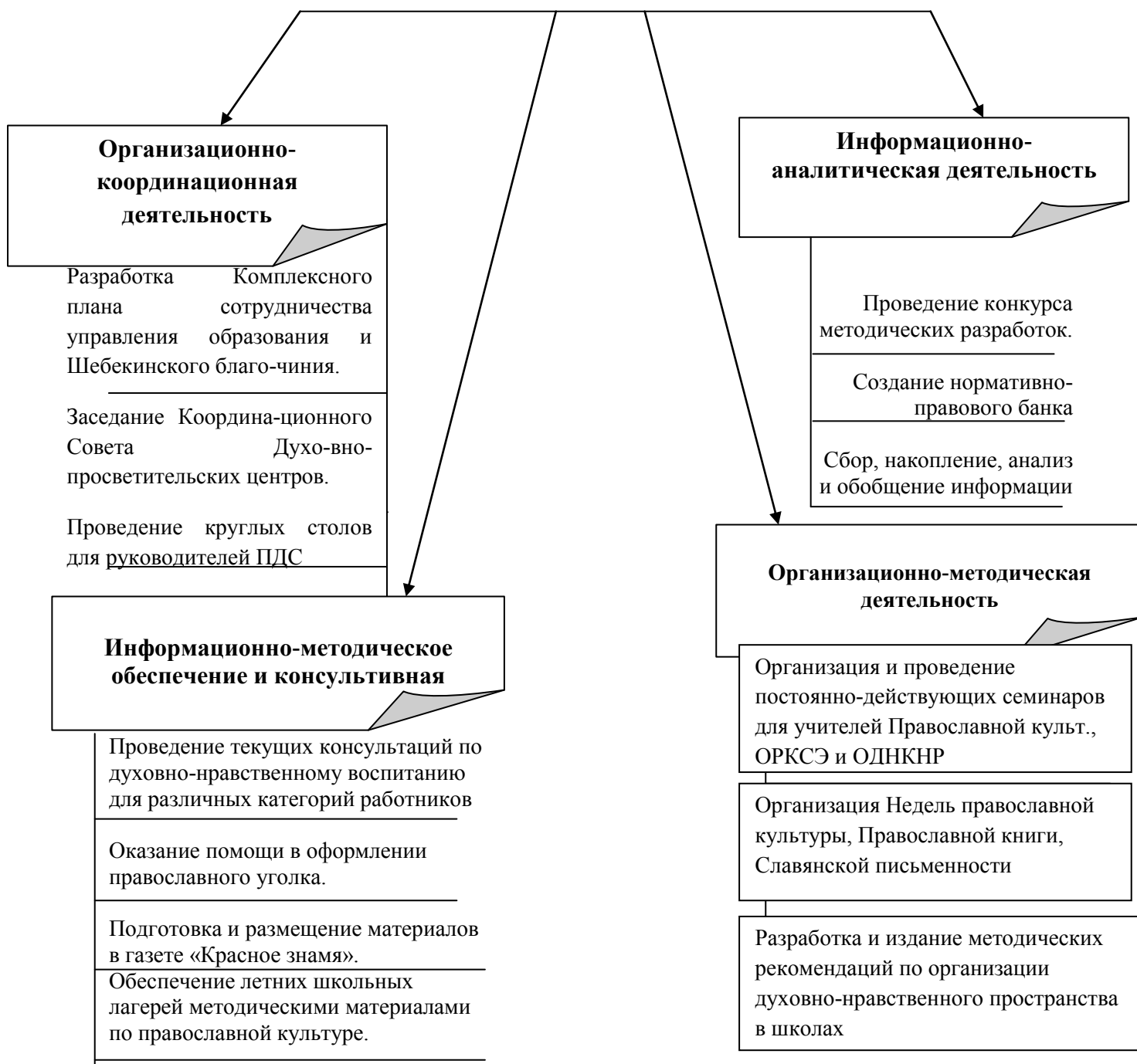


Согласно этому Постановлению создаются духовно-просветительские центры. С 2006 года на базе района действуют четыре духовно-просветительских центра:

1. «Святое Белогорье» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с углублённым изучением отдельных предметов г.Шебекино Белгородской области»;
2. Духовно-просветительский центр имени митрополита Макария (Булгакова) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»;
3. «Истоки», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чураевская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»;
4. «Возрождение», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муромская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

Значительную работу по организации духовно-нравственного воспитания в школах проводит информационно-методический центр управления образования Шебекинского района:

**Направление работы
информационно-методического центра
по духовно-нравственному воспитанию**



В целях совершенствования традиций духовно-нравственного воспитания населения в январе 2011 года была утверждена районная

долгосрочная целевая программа «Духовно-нравственное воспитание населения Шебекинского района на 2011-2013 годы».

Содержание

Духовно – просветительской деятельности образовательных



Большое социально-воспитательное значение имеет система преподавания предметов «Православная культура», комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в

общеобразовательных учреждениях. Преподавание предмета «Православная культура», комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ведётся во всех 39 школах района.

Предмет «Православная культура» как региональный компонент во всех школах на территории Шебекинского района введён с 2006 года со 2-го по 11 класс 1 час в неделю. В первом классе «Православная культура» проводится как час духовного общения в рамках внеурочной деятельности. Изучение предмета ведётся в большинстве школ в начальном и среднем звене по учебно-методическому комплекту д.п.н. Л.Л. Шевченко, а в старшем звене по УМК коллектива авторов под руководством к.э.н. В.Д. Скоробогатова. В 10 классе интегрируется учебная программа С.С.Черновой «Духовное краеведение Белгородчины».

Также начинается процесс интеграции православной культуры в другие учебные предметы (литературу, русский язык, историю, МХК, географию). Без познания истории религии, церкви, её традиций, непреходящих духовных ценностей невозможно в полноте понять пути развития человечества, культуры. Интеграция в курсе гуманитарных дисциплин изучения отдельных тем основ православной культуры будет способствовать целостному духовно-творческому развитию ребёнка. Преподавателям истории, литературы, МХК следует с самого начала достигнуть понимания, что вся наша жизнь сегодня выстроена на фундаменте, заложенном предшествующими поколениями, предотвратить пренебрежительное отношение учеников к нашим далёким предкам, стараться пробудить чувство благодарности и уважения к ним за терпеливые поиски и созидательную деятельность.

Учителям гуманитарных наук имеет смысл усилить внимание к программным вопросам, касающимся православия, направленных на формирование таких нравственных понятий, как добро и справедливость, любовь к ближнему, детям и старикам, отчому дому, милосердие и

сострадание. В помощь педагогам информационно-методическим центром были разработаны методические рекомендации «Интеграция содержания курса «Основы православной культуры» в предметы гуманитарного цикла»:

Мировая художественная культура.

I. Христианство как мировая религия.

1. Введение.

Возникновение христианства. Памятники раннего христианства. Росписи римских катакомб. Этический смысл христианства: учение о всеобщей любви, приоритете духовного над материальным.

2. Библия – религиозный, исторический и литературный памятник человечества. История переводов Библии.

Понятие «Завет» и историческое время Ветхого Завета.

Адам и Ева, жизнь первых людей.

Идея Бога и сотворение мира.

Понятие добра и зла.

3. Новый Завет. Нравственно-этические основы Нового Завета как общечеловеческая проблема. Повествовательные книги Нового Завета. Богословское понимание Бога.

Повествование об Иисусе Христе.

Канонические представления об облике Иисуса Христа и его изображение в византийском и древнерусском искусстве.

4. Евангельские сюжеты в искусстве (по выбору учителя и учащихся).

5. Основные притчи Нового Завета: о сеятеле, о милосердном самарянине, о работниках в винограднике и др. (по выбору учителя и учащихся).

6. Нагорная проповедь Иисуса Христа: истинное счастье, о законе, о злобе, о супружеской верности, о разводе, о клятвах, о мщении, любовь к врагам, о помощи бедным и т.д.

II. Православие как одно из трёх основных направлений христианства.

1. Превращение христианства в мировую религию и её распространение на территории Европы.

2.Православие. Основы православного учения.

Православие в Византии. Константинополь как центр православия.

Крест как символ, эмблема христианства и основа формы плана христианских храмов. Византийская религиозная живопись. Традиции византийской культуры в творчестве славянских народов.

3.Православие на Руси.

Принятие христианства, его греческого образца-православия. Крещение Руси. Кирилл и Мефодий. Сергей Радонежский.

Русская средневековая культура. Древнерусская архитектура. Храмы. Монастыри (Троице – Сергиева Лавра. Оптина Пустынь. Соловецкий монастырь) как духовные и исторические центры.

Храмы Белгородчины. Холковский монастырь. Иконопись. Икона. Иконостас. Борисовские иконописцы. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий.

Музыка в системе православия. Колокольный звон.

Первые рукописные книги. Евангелие и древнерусская литература. Церковь в XVII веке. Старообрядчество. Пётр I и церковь. Христианство и русская культура XIX-XX веков.

Христианские основы творчества Гоголя, Пушкина, Лермонтова, Достоевского и др. (по выбору учителя). Православие в России.

Религиозные верования народов, проживающих на Белгородчине.

Литература.

5 класс.

Литература	Основы православной культуры
Сотворение мира. Библия – источник знания о мире и человеке. Сотворение человека и жизнь первых людей в раю. Грехопадение первых людей. Последствия разрыва	Правила жизни, данные Богом в раю

человека с Богом. Правила жизни, данные Богом в раю.	
Древнерусская литература.	
Монастыри – очаги культуры и письменности.	Старославянский язык. Церковно – славянские буквы. Титло. Кирилл и Мефодий.
Литература XVIII-XIX веков.	
Христианские основы творчества Гоголя. Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Толстого и др.	Христианство и литература. Православие в России. Православные традиции.

6 класс.

Литература	Основы православной культуры
Русская литература XIX века.	
Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством».	Праздник Рождества. Особенности Рождественской православной службы. Икона Рождества Христова. Праздничный стол.
Н.С. Лесков «Левша».	Притча о талантах.
Литература XX века.	
В.Г.Распутин «Уроки французского».	Доброе семя. Притча о сеятеле и семени.

7 класс.

Литература	Основы православной культуры
Устное народное творчество.	

Церковные предания. Введение во Храм.	
Стихотворение М.Кузьмина «Введение».	Введенский монастырь в Оптиной Пустыни. Храмы Москвы, Белгородчины.
Литература XX века. (Приложение №3)	
А.Платонов «Юшка»- рассказ.	Притча о мытаре и фарисее. Евангельский взгляд на достоинство человека.
А.Платонов «Неизвестный цветок» Л.Андреев «Кусака».	Доброе семя. Притча о сеятеле и семени.
Древнерусская литература.	
Поучение.	Золотое правило «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

8 класс.

Литература	Основы православной культуры
Древнерусская литература.	
Исторический очерк Б.Зайцева «Преподобный Сергей Радонежский».	Троице-Сергиева Лавра.
Литература XX век.	
А.И.Куприн «Куст сирени». Любовь и счастье в семье.	Чтение рассказа о человеке по имени Закхей (Евангелие от Луки гл. 19, стихи 2-11).

9 класс.

Литература	Основы православной культуры
Литература XIX века.	
А.Н. Островский «Бедность не порок».	Любовь творит чудеса. Евангелие от Луки, гл.19 стихи 2-11.

10 класс.

Литература	Основы православной культуры
Литература XIX века.	
А.С.Пушкин «Моцарт и Сальери».	Притча о талантах. Евангелие от Матфея, гл. 25, стихи 14-30, А.Н.
Л.Н.Толстой «Война и мир».	«Семья. Род. Народ в православной культуре».
Л.Н.Толстой «Война и мир», Ф.М.Достоевский «Идиот».	«Совесьть, Любовь, Благо, Истина, Красота, Добро в православной культуре». Тема «Христианское воинство» (Бородинское сражение).

11 класс.

Литература	Основы православной культуры
Литература XX век.	
А.И.Куприн «Гранатовый браслет». Л.Андреев «Иуда Искарот». М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита».	«Совесьть, Любовь, Благо, Истина, Красота, Добро в православной культуре».
А.Блок «На поле Куликовом».	«Христианское воинство».
Рассказы, повести Е.Носова, В. Белова, В. Астафьева, В. Распутина, В.Шукшина.	Православная культура. Отношение к ближнему.

А.Варламов, В. Крупин	Религиозный аспект современной литературы
-----------------------	---

История.

5 класс.

История Древнего мира.

Древний Рим.

Возникновение и распространение христианства. Гонение на христиан, признание христианства государственной религией.

6 класс.

История средних веков.

Западная и Центральная Европа в V- XII веках.

Организация христианской церкви в раннее средневековье. Монастыри и монахи. Христианизация Европы. Разделение христианства на католицизм и православие. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Роль Византийской империи в сохранении и распространении христианства. Архитектурные святыни Византии.

История России.

Русь в IX и I-ой половине XII века.

Византия и Русь. Значение принятия христианства на Руси. Митрополит Илларион. Печёрский монастырь «Повесть временных лет». Крещение Руси.

Русь в XIV-XV веках.

Сергий Радонежский. Церковь и княжеская власть. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва. Фрески и иконы.

Московское государство в XV-XVI веках.

Государство и церковь. Ереси. Иконопись. Дионисий. Сильвестр. «Домострой».

8 класс.

История России.

Россия в XVII веке.

Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Возникновение старообрядчества.

9 класс.

XX век.

Большевики и церковь.

Отделение церкви от государства и школы от церкви. Судьба церковнослужителей. Патриарх Тихон. Восстановление патриаршества в 1943 году. Празднование 1000-летия крещения Руси.

10 класс.

Большевики и церковь.

Крещение Руси. Храмы и монастыри. Сказание о первоначальном распространении христианства на Руси. «Сказание о Борисе и Глебе», «Хождение игумена Даниила в святые места». Роль христианства в развитии архитектуры Древней Руси. Патриарх Филарет и его роль в становлении династии Романовых.

Церковная реформа середины XVII века. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Кружок «ревнителей древнего благочестия». Возникновение старообрядчества. Синодальный период православной церкви в России. Феофан Прокопович.

Открытие духовных академий в первой половине XIX века. Филарет, митрополит Московский (I половина XIX века).

Преследование старообрядцев.

Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Серафим Саровский.

11 класс.

Церковь и большевики.

Восстановление патриаршества.

Тысячелетие крещения Руси. Отделение церкви от государства, школы от церкви. Судьба священнослужителей в Советской России. Патриарх Тихон.

Восстановление патриаршества в СССР в 1943 году.

1000-летие крещения Руси.

Патриарх Алексий II.

Роль православной церкви как стабилизирующей силы в переходный период от Советского Союза к Российской Федерации.

11 класс.

Обществознание.

Духовная культура. Религии мира.

Существует опыт использования наследия схииерхимандрита Иоанна (Маслова) в начальной, средней и старшей школах. Замечательно, что это стало возможно не только во внеурочной деятельности, но и на уроках литературы и русского языка, истории, на других уроках в общеобразовательной школе (**Приложение № 4**).

Анализируя актуальные педагогические опыты учителей православной культуры Шебекинского района, хотелось бы отметить опыт Махониной Ольги Сергеевны, учителя средней школы №4 г. Шебекино. В своей работе «Духовные истоки» (из опыта работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе духовного краеведения) учитель продемонстрировал построение единой системы - «урок – внеурочная деятельность». Воспитание подрастающего поколения в краеведческом аспекте приобрело особую актуальность. Особая роль в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения нашей страны, юных граждан новой России принадлежит духовному краеведению – изучению истории культуры и религии родного края, в частности, исторического развития традиционной конфессии Белгородчины – православия, духовной православной культуры региона. Духовное краеведение – это не самостоятельный предмет школьного изучения, а принцип обучения и воспитания на местном материале. Краеведческую работу необходимо проводить как на уроках, так и во внеурочной работе. Краеведение является важным средством повышения качества знаний, способствующим формированию у учащихся научного мировоззрения, нравственного

самосознания. Задача любого учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, педагогу важно, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального духовного наследия. Духовно-нравственная культура России – это прежде всего наши просветители, герои, подвижники, святые земли Русской, а также их твердые нравственные устои, патриотические заветы, жертвенное служение своему Отечеству и людям. Инновационность представленного материала заключается в качественно новой подаче учебного материала с использованием духовного краеведения. Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Учащимися эффективно применяются презентации, используемые при защите исследовательских работ, рефератов, для демонстрации виртуальных экскурсий и в качестве самостоятельного продукта деятельности. Под руководством педагога учащиеся создают фильмы. Первая работа Ольги Сергеевны с учениками – фильм «Радость моя» (о православных традициях семей, живущих в родном городе Шебекино) был снят в 2008 году. В 2009 появились еще два фильма: «Икона святителя Николая Ратного», рассказывающий о чудесном обретении на Шебекинской земле чудотворной иконы святителя Николая, и фильм «Православные традиции и моя семья».

Краеведческий материал в образовательном процессе вносит в нравственное и патриотическое воспитание учащихся конкретность и убедительность (**Приложение №5**).

С 2007 года начинается апробация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения. Стандарты второго поколения ориентированы на результат и на развитие универсальных учебных действий, т.е. способности обучающихся к самосовершенствованию.

В двух школах Шебекинского района (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области» (далее- МБОУ «СОШ №1 с УИОП») и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотаволжанская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» (далее- МБОУ «Н-Таволжанская СОШ»)) стартует ФГОС начального общего образования в первом классе. В 2008 году 1 и 2 класс попадают под ФГОС и предмет «Православная культура» во втором классе изучается уже во внеурочной деятельности. К 2015 году эти две пилотные школы реализуют ФГОС в 1-8 классах, со 2 по 8 класс «Православная культура» ведётся во внеурочной деятельности, с 9-11 в урочной как региональный компонент 1 час в неделю. В 2010 году стандарт второго поколения начинают реализовывать все школы Шебекинского района. К 2015 году 37 школ территории реализуют ФГОС с 1 по 5 классы, предмет «Православная культура» изучается во внеурочной деятельности со 2 по 5 класс, с 6 по 11 в урочной деятельности. К 2013 году школы завершили переход на единую линию учебников Л.Л.Шевченко. В Шебекинском районе приоритетным учебно – методическим комплектом по учебному предмету «Православная культура» является учебно – методический комплект автора Л.Л. Шевченко «Православная культура».

С 2014-2015 учебного года изучение курса «Православная культура» скорректировано с 1 класса по 5 класс в рамках внеурочной деятельности. С 6 по 11 класс «Православная культура» изучается в рамках урока. Предмет включался в учебные планы образовательных учреждений следующим образом согласно примерному учебно-тематическому планированию по годам обучения (стр. 102 Концепции и учебных программ Л.Л. Шевченко). Данный курс изучался как с первого класса, так и со второго класса. Реализация учебно-методического комплекта «Православная культура» (автор Л.Л. Шевченко) с 1 класса позволяет реализовать данный курс в

полном объеме, что и было рекомендовано школам Шебекинского района. Ведение курса «Православная культура» с 1 по 11 класс осуществляется следующим образом:

1 класс – 1 год обучения. Общий объем 30-32 часа в год.

Общая тема 1 класса: «Мы и мир Божий вокруг нас».

Темы четвертей:

I-«Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем».

II-«В ожидании Рождества-самого красивого события зимы».

III- «Праздники-радости».

IV-«Пасха:цвета и звуки весны».

2 класс – 2 год обучения. Общий объем: 32-34 часа в год.

Общая тема 2-го года обучения: «Радостный мир православной культуры».

Темы четвертей:

I четверть-«Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм-православная икона-православный праздник)».

II четверть-«Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина».

III четверть- «Радость православной веры».

IV четверть-«О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий) »

3 класс – 3 год обучения. Общий объем: – 17 (34) часа в год.

Общая тема 3-4-го годов обучения: «Преображение. Человек преображенный».

Темы четвертей:

1-2четверть - «Отечество Небесное. Бог».

3-4 четверть - «Добродетели в жизни христианина».

4 класс – 4 год обучения. Общий объем часов – 17 (34) часа в год.

Общая тема 3-4-го годов обучения: «Преображение. Человек преображенный».

1-2 четверть - «Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный. Святые».

3-4 четверти - «Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Герои».

5 класс – 5 год обучения. Общий объем часов – 34 часа в год.

Общая тема 5 года: «Счастье (ценности) жизни христиан. Христианская вера»

Темы четвертой года:

Введение. Основы православной культуры

I четверть - «О чем рассказывает православная культура».

Раздел I. История христианской Церкви в житиях ее святых. Христианская Церковь входит в мир.

II четверть – Золотая цепь святых.

III четверть– Утверждение христианской веры.

IV четверть – Пути к спасению.

6 класс – 6 год обучения. Общий объем часов – 34 часа в год.

Общая тема 6-7 годов: «Святая Русь»

Тема обучения: Святая Русь (10-17 века).

7 класс – 7 год обучения. Общий объем часов – 34 часа в год.

Общая тема 6-7 годов: «Святая Русь»

Тема обучения: Святая Русь (18-20 века).

8 класс – 8 год обучения. Общий объем часов – 34 часа в год.

Общая тема 8 года: «Семья в календаре православных праздников».

Книга 1. Христианская семья.

Книга 2. Путь святых праздников.

Книга 3. Путь святых праздников.

9 класс – 9 год обучения. Общий объем часов- 34 часа в год.

Общая тема: «Православные творцы и их творения».

10 класс – 10 год обучения. Общий объем часов- 34 часа в год.

Общая тема: «Духовное краеведение родной земли. Святыни».

Изучается на выбор курс «Духовное краеведение Подмосковья» или учебный курс С.С. Черновой «Духовное краеведение Белгородчины».

11 класс – 11 год обучения. Общий объём часов- 20 (34) часа в год.

Общая тема: «Православная культура и религиозные культуры мира».

На ступени начального общего образования в рамках реализации ФГОС начального общего образования данный курс выбирался и реализовывался с 1 по 4 класс как за счёт часов учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, так и за счёт часов внеурочной деятельности. Автор УМК Л.Л. Шевченко при реализации 3-4 года обучения учебного предмета (курса) «Православная культура» предлагала реализацию двух вариантов изучения учебного предмета (курса) «Православная культура». Первый вариант – 17 часов в год, второй – 34 часа в года. При этом содержание не изменяется, а изменяется количество часов для изучения каждой темы. Однако при разработке рабочей программы на ступени начального общего образования по курсу «Православная культура» учитывались требования п.19.5. стандарта ФГОС НОО, а именно: «Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса».

УМК «Православная культура» для 10 года обучения предполагает изучение предмета под общей темой «Духовное краеведение родной земли. Святыни». Образовательное учреждение имеет право выбирать для изучения в 10 классе изучение темы «Духовное краеведение Подмосковья», так как история православной России связана с православной историей Подмосковья. Кроме того, управлением образования и науки Белгородской области совместно с Белгородским региональным институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, а также Центром духовного просвещения в 2004 году разработана учебная программа С.С. Черновой «Духовное краеведение Белгородчины», которая может быть реализована в образовательным учреждением в 10 классе.

Если изучение УМК «Православная культура» реализуется со 2 класса (1 год обучения), то региональный курс 10 класса «Духовное краеведение родной земли. Святыни» может быть изъят из предметной линии, так как краеведческий православный аспект реализуется в содержании изучаемых тем со 2 по 11 класс в учебных пособиях материалами рубрики «Путешествие по святым местам родной земли». В этом случае в предметной линии в 10 классе используются учебные пособия 9 класса (года обучения). Предметная линия в данном варианте сохраняет последовательность изложения учебного содержания в соответствии с программой.

Преподавание курса «Православная культура» (автора Л.Л. Шевченко) со 2 по 11 класс:

2 класс – 1 год обучения. Общий объем 30-32 часа в год.

Общая тема 1 класса: «Мы и мир Божий вокруг нас».

Темы четвертей:

I-«Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем».

II-«В ожидании Рождества-самого красивого события зимы».

III- «Праздники-радости».

IV-«Пасха:цвета и звуки весны».

3 класс – 2 год обучения. Общий объем: 32-34 часа в год.

Общая тема 2-го года обучения: «Радостный мир православной культуры».

Темы четвертей:

I четверть-«Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм-православная икона-православный праздник)».

II четверть-«Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни христианина».

III четверть- «Радость православной веры».

IV четверть-«О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)»

4 класс – 3 год обучения. Общий объем: 17 (34) часа в год.

Общая тема 3-4-го годов обучения: «Преображение. Человек преображенный».

Темы четвертей:

1-2 четверть - «Отечество Небесное. Бог».

3-4 четверть - «Добродетели в жизни христианина».

5 класс – 4 год обучения. Общий объем часов – 17 (34) часа в год.

Общая тема 3-4-го годов обучения: «Преображение. Человек преображенный».

-1-2 четверть - «Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный. Святые».

3-4 четверти - «Отечество земное и Небесное. Человек преображенный. Герои».

6 класс – 5 год обучения. Общий объем часов – 34 часа в год.

Общая тема 5 года: «Счастье (ценности) жизни христиан. Христианская вера»

Темы четвертей года:

Введение. Основы православной культуры

I четверть - «О чем рассказывает православная культура»

Раздел I. История христианской Церкви в житиях ее святых.

Христианская Церковь входит в мир.

II четверть – Золотая цепь святых.

III четверть – Утверждение христианской веры.

IV четверть – Пути к спасению.

7 класс – 6 год обучения. Общий объем часов – 34 часа в год.

Общая тема 6-7 годов: «Святая Русь»

Тема обучения: Святая Русь (10-17 века).

8 класс – 7 год обучения. Общий объем часов – 34 часа в год.

Общая тема 6-7 годов: «Святая Русь»

Тема обучения: Святая Русь (18-20 века).

9 класс – 8 год обучения. Общий объем часов – 34 часа в год.

Общая тема 8 года: «Семья в календаре православных праздников».

Книга 1. Христианская семья.

Книга 2. Путь святых праздников.

Книга 3. Путь святых праздников.

10 класс – 9 класс. Общий объем часов- 34 часа в год.

Общая тема: «Православные творцы и их творения».

11 класс – 11 класс. Общий объем часов- 20 (34) часа в год.

Общая тема: «Православная культура и религиозные культуры мира».

УМК «Православная культура» для 11 класса предполагает изучение в 2 вариантах: 11 класс – 18 часов и 11 класс – 34 часа.

При реализации курса «Православная культура», в рамках внеурочной деятельности предусматривалась организация образовательного процесса, отличного от урочного (в таких формах как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие). Кроме того, в работе классных руководителей при организации школьных мероприятий предусматриваются различные мероприятия православной тематики.

Также духовно-нравственное воспитание в общеобразовательных учреждениях Шебекинского района осуществляется в урочной деятельности

посредством преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с 2015 года в 5 классе. Предметная область и учебный предмет «основы религиозных культур и светской этики» относятся к приоритетным направлениям государственной культурной политики.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) является обязательным для изучения согласно ФГОС НОО. Предмет ОРКСЭ введён в учебный план образовательной программы 4-го класса начальной школы в объёме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года с 2012/2013 учебного года. Учебный курс «ОРКСЭ» включает в себя 6 модулей:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Один из модулей курса изучается с согласия самого ученика и по выбору его родителей (законных представителей) на основании письменного заявления. Структура курса включает в себя четыре блока. Первый блок – это введение, где рассматриваются духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Этому блоку отводится 1 час. Второй блок изучается 16 часов под общим названием «Основы религиозных культур и светской этики». Третий блок продолжает изучение темы «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 12 часов. Четвёртый блок посвящён изучению духовных традиций многонационального народа России в количестве 5 часов. Изучение 1-го и 4-го блоков посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Блок 4-й – итоговый, где обучающиеся готовят проекты индивидуальные,

коллективные на основе изученного материала. При преподавании данного курса используется безотметочная система. В ходе опроса преподавателей и учеников было выяснено, что и те и другие испытывают дискомфорт из-за отсутствия оценок в ходе изучения предмета. В 2012/2013 учебном году обучающиеся школ выбрали модуль Основы мировых религиозных культур (ОМРК), в последующих учебных годах ситуация стала меняться, предпочтение отдавалось в большинстве случаев модулю Основы православной культуры. Более подробно изменения можно отследить в нижеприведённой таблице:

**Сведения
о выборе модулей учащимися 4-х классов Шебекинского района за 4
учебных года**

Учебный год	Общее кол-во обучаю- щихся	Количество обучающихся, выбравших модули:					
		Основы мировых религиоз- ных культур	Основы светс- кой этики	Основы православ- ной культуры	Основы иудейс- кой культур ы	Основы буддийс- кой культуры	Основ ы исламс кой культу ры
2012/2013	821	821	-	-	-	-	-
2013/2014	807	265	-	542	-	-	-
2014/2015	866	232	1	633	-	-	-
2015/2016	810	192	1	617	-	-	-

Согласно Федеральному перечню используется УМК для преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» авторов Беглова А. Л., Саплиной Е. В., Токаревой Е. С. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» для 4-5 класс. Для преподавания модуля «Основы православной культуры» используется УМК Шевченко Л.Л., «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 4 класса.

Предмет ОРКСЭ способствует мировоззренческому самоопределению обучающихся, их свободному культурному развитию. Содержание курса отражает целый пласт направлений государственной культурной политики РФ.⁸

Изучение предмета ОРКСЭ в школах нормативно подкреплено Конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании», «О свободе совести и о религиозных объединениях», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (**Приложение № 6**).

Преподавателям необходимо помнить, что курс ОРКСЭ имеет свои специфические сложности. В одном классе могут находиться ученики с самым разным отношением к религии – верующие, неверующие, атеисты. Очень важно помнить преподавателю и убедить каждого ученика в необходимости терпимого и уважительного отношения к взглядам и верованиям, которые не совпадают с его взглядами. В 5-м классе ФГОС ООО вводит в образовательную программу основного общего образования для обязательного изучения предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее-ОДНКНР). В письме Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» говорится, что предметная область ОДНКНР является «логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы». В 2015/2016 учебном году во всех школах на территории Шебекинского района предметная область ОДНКНР реализуется через ведение предмета «ОДНКНР», включённого в часть учебного плана 1 час в неделю, 34 учебных часа в год. Решение о реализации предметной области ОДНКНР через урочную деятельность принималось конкретно каждой образовательной организацией. Предмет ОДНКНР

⁸ См.: «Основы государственной культурной политики», утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808.

изучают обучающиеся 36 основных и средних школ из 39 школ Шебекинского района.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.⁹

Для изучения предмета «ОДНКНР» во всех школах используется УМК авторов Андрея Сахарова, Кирилла Кочегарова, Рафика Мухаметшинова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» для 5 класса.

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

**Пример содержательной интеграции элементов курсов
ОДНКНР, истории и обществознания**

Элементы содержания курса ОДНКНР	Элементы содержания курса истории	Элементы содержания курса обществознания
1	2	3
В мире культуры. Величие российской культуры. Человек – творец и носитель культуры	Культура и быт России IX-XX вв.	Наше государство-Российская Федерация. Достижения и мастера многонациональной отечественной культуры. Диалог культур как характерная особенность современного мира
Православная Церковь и нашествие монголов.	Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в. Освобождение русских земель от ордынской зависимости. Борьба против иностранной интервенции в период Смутного времени. Отечественная война 1812 г. Первая мировая война. Великая Отечественная война	Наше государство-Российская Федерация. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина РФ
Православие в Древней Руси. Православие в Московской Руси.	Хозяйство и быт жителей Древней Руси и Московского государства. Экономика и население России в XVIII- начале XX вв. Трудовые подвиги советских людей в XX в.	Труд и образ жизни людей. Экономика и производство. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Трудовые правоотношения. Трудовая этика. Этика предпринимательства
Православие в	Традиционная культура и	Общество и природа.

современной России	быт народов России	Воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. Основы природоохранного законодательства
Дом и семья в православии. Святые Пётр и Феврония	Традиционная культура и быт народов России. Знаменитые российские династии	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Семейные правоотношения
Православие в Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха	Возникновение и распространение христианства. Культура Византии. Крещение Руси и его историческое значение. Русь в культурном контексте Евразии. Культура России XI- начала XX вв.	Религия и её роль в культурном развитии. Мировые религии. Веротерпимость
Мусульмане в России. Ислам в современной России. Мусульманские ценности и идеалы. Дом и семья в Исламе	Возникновение и распространение Ислама. Арабская культура. Страны Востока в средние века и новое время. Мусульманская культура в контексте многонациональной культуры народов России	Религия и её роль в культурном развитии. Мировые религии. Веротерпимость
Появление и развитие Иудаизма в России. Иудаизм в Российской империи. Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	Восточное Средиземноморье в древности. Израильское царство. Ветхий Завет. Иудеи в составе Российского государства	Религия и её роль в культурном развитии. Мировые религии. Веротерпимость
Тибетский буддизм. Распространение буддизма среди народов России. Буддизм в СССР. Буддизм в	Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Буддизм в России	Религия и её роль в культурном развитии. Мировые религии. Веротерпимость

современной России. Буддизм в культуре и традициях народов России		
Православие в традициях русского народа. Православие в современной России	Культура и быт России IX-XX вв.	Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Конституция РФ. Права и обязанности граждан РФ
Православные и традиционные ценности русского народа. Православие в современной России		Личность. Образование и самообразование. Мораль и нравственность. Гуманизм

Хорошим примером интеграции содержательных элементов ОДНКНР в уроки истории будет командная игра «Библейские сказания», где класс делится на три команды, выбирается жюри из трёх человек, и каждая команда выполняет задания. На первом этапе можно предложить учащимся решить кроссворд (рисунок):¹⁰

¹⁰ См.: Уколова И.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «История Древнего мира». 5 класс. М.: Просвещение, 2007.112 с.

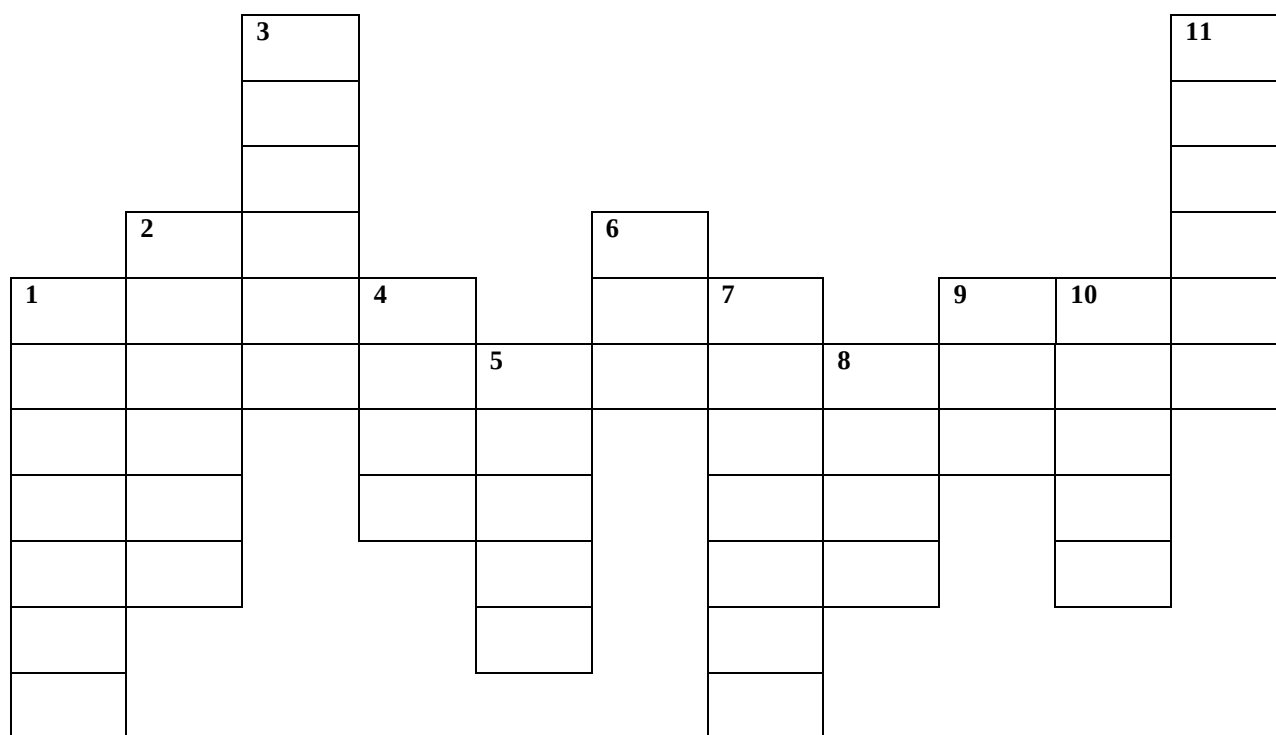


Рис. Кроссворд по теме «Библейские сказания»

Вопросы к кроссворду: 1. Патриарх (родоначальник всех евреев). 2. Сын Адама и Евы, убитый своим братом. 3. Гора, к вершине которой пристал корабль со спасшимися после потопа людьми. 4. Бог древних евреев. 5. Один из еврейских вождей, по преданию, боровшийся с Богом. 6. Добрый и богобоязненный человек, спасшийся во время потопа. 7. Название еврейского государства. 8. Первый мужчина на Земле. 9. Первая женщина на Земле. 10. Человеческая кость, из которой, по преданию, Бог создал первую женщину. 11. Страна, где долгие годы томился в рабстве еврейский народ.

Ответы к кроссворду: 1. Авраам. 2. Авель. 3. Арарат. 4. Яхве. 5. Иаков. 6. Ной. 7. Израиль. 8. Адам. 9. Ева. 10. Ребро. 11. Египет.

Преемственность курсов ОРКСЭ и ОДНКНР очень важна с позиции развития личности подростков, формирования основы для их дальнейшего саморазвития и самообразования. В 4-м классе, работая с проблемами самоидентификации учащихся в рамках модуля «Основы православной культуры», педагог может использовать ресурсы темы «Милосердие». К примеру, обсудить притчу о добром самарянине, которая подводит учащихся к пониманию призыва Христа: «Любите врагов ваших». Впоследствии на уроках истории в 5-м классе можно обратиться к этой нравственной норме

при изучении тематического блока «Древний Рим». Большой интерес и серьёзную дискуссию вызывает известная задача Г.И. Годера «Император Марк Аврелий и заговорщики»: «Римский император Марк Аврелий был человеком высоконравственным, скромным и отличался исключительной стойкостью в перенесении превратностей жизни. Случилось так, что один из полководцев императора поднял против него восстание, желая захватить власть в государстве. Восстание было подавлено, а возглавивший его полководец убит. Незадолго до своей смерти этот полководец успел отправить с верным человеком письма своим тайным сторонникам из числа приближённых императора. Однако, гонца схватили, и все письма попали в руки императора». Предположите, как поступил с этими письмами Марк Аврелий. Как бы вы поступили с ними на месте императора? Предлагая различные «мстительные» версии поведения императора по отношению к заговорщикам и убеждаясь в их несостоятельности, пятиклассники очень неуверенно высказывают самую, по их мнению, невероятную, но на самом деле верную версию: император не стал преследовать своих врагов. Последующее обсуждение проблемной ситуации строится вокруг вопросов:

- Почему Марк Аврелий так поступил?
- Что это проявление силы или слабости?
- Почему потенциальные заговорщики прекратили бороться против императора, хотя никакого наказания не последовало?

В результате учащиеся усваивают важную норму поведения, сформулированную «философом на троне»: «Лучший способ оборониться от обиды – это не уподобляться обидчику». В 6-м классе, уже в курсе истории России, можно вновь актуализировать проблему нравственного выбора в конфликтной ситуации в рамках тематического блока «Древне русское государство», изучая княжеские междоусобицы. Основной для дискуссии могут служить фрагменты «Сказания о Борисе и Глебе» и «Поучения Владимира Мономаха». Принципиально уйти от прямой назидательности к которой нередко сводится рассказ об убийстве Бориса и Глеба людьми

Святополка Окаянного. Подростки не терпят морализаторства, и для них на самом деле жизненно важен вопрос о целесообразности «непротивления злу насилием» в реальной жизни и, главное, о цене, которую приходится платить за «непротивление». «Сказание о Борисе и Глебе», которое является одновременно и литературным, и религиозным, и историческим памятником позволяет подросткам сопоставить различные стратегии поведения в ситуации борьбы – братское самопожертвование Бориса, мольбы о пощаде и смирение перед неизбежной гибелью Глеба, жестокость и вероломство Святополка, справедливая месть Ярослава. В ходе дискуссии шестиклассники отвечают на важнейшие вопросы – о нравственных пределах на пути к достижению цели, о славе земной и посмертной, о последствиях того или иного нравственного выбора. «Поучения детям» Владимира II Мономаха может стать основанием для продолжения дискуссии, начатой в связи со «Сказанием о Борисе и Глебе». Как с исторической, так и с нравственной, и христианской точек зрения, интересно сравнить позиции двоюродных братьев – самого Владимира Всеволодовича и Олега Святославовича («Гориславича») в междоусобной борьбе на Руси рубежа XI–XII вв. Это задание можно использовать как идею для учебного исследования. Умение делать осознанный выбор между добром и злом в различных жизненных ситуациях и, главное, нести ответственность за свой выбор – отличительная черта зрелой, взрослой личности. Но уже в младшем школьном возрасте это необходимо понимать. Таким образом, наиболее целесообразный вариант преемственности ОРКСЭ и ОДНКНР – это вариант интеграции содержательных элементов ОДНКНР в рабочие образовательные программы по обществознанию и истории в качестве самостоятельных модулей. Необходимо подчеркнуть, что заложенные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС ОО) требования к освоению учащимися общечеловеческих нравственных ценностей должны реализовываться в процессе активной познавательной

деятельности учащихся. Системно-деятельностный подход в обучении получает воплощение в таких видах учебной деятельности, как:

- ✓ анализ исторических фактов, их сравнение с реальными жизненными ситуациями;
- ✓ групповая и индивидуальная работа с текстом;
- ✓ дискуссии, игры, решение познавательных задач исторической тематики с акцентом на нравственной составляющей.

Вместо назидательности на уроках должны создаваться условия для познавательного поиска учащихся, их самопознания и активной рефлексии. Обязательна связь изучаемого материала с актуальными задачами личностного развития учащихся.¹¹

С целью повышения социокультурного развития молодого поколения белгородцев, воспитание учащихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины разработана программа интегрированного курса «Белгородоведение»

С первого сентября 2015 года во всех образовательных организациях Шебекинского района внедрен интегрированный курс «Белгородоведение» в качестве дополнительного сопровождения урочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа интегрированного курса разработана с целью обеспечения социокультурного развития дошкольников, школьников, включая их в процессы познания социальной среды Белгородчины.

Содержание курса «Белгородоведение» распределено в учебно-методических комплексах для: обучающихся 1-4 классов; обучающихся 5-6 классов; обучающихся 7-8 классов; обучающихся 9-11 классов.

Учебно-методический комплекс содержит: программу модуля, пособие для обучающихся, пособие для педагога, рабочую тетрадь для обучающихся (1-4 классы), единый энциклопедический словарь, комплект наглядных

¹¹ См.: Премственность ОРКСЭ и ОДННР: вариант межпредметной интеграции/О.С.Уколова.- Ж.Управление начальной школой.2015.№10.С.13-16.

пособий (таблицы, карты, схемы и др.), электронное приложение (диск с видеофильмами, аудиозаписями, презентациями и др.).

Содержание УМК направлено на формирование системы мировоззренческих взглядов (духовно-нравственных, гражданских, социальных) и социокультурной направленности жизнедеятельности подрастающего поколения, нравственных ориентиров, гражданской позиции и патриотизма, стремления к достижению нравственного совершенства, бережному отношению и сохранению ценностей истории и культуры своего народа. Принцип построения УМК – сквозной, который проявляется не только в сочетании различных предметных направлений (история, география, биология, химия, экономика, право, культура), привязанных к образовательным программам учебных программ, но и в организации внеурочной деятельности различных уровней обучения. Интегрированный курс «Белгородоведение» является сквозным и предполагается изучение на всех уровнях обучения с помощью шести учебно-методических комплексов:

- дошкольное образование;
- 1-4 классы;
- 5-6 классы;
- 7-8 классы;
- 9-11 классы.

На каждый модуль в рамках обучения в школе отводится 36 часов.

Всем модулям в обязательном порядке сопутствует воспитательный модуль, который реализуется на всех уровнях, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.¹²

В начальной школе «Белгородоведение» изучается через предмет «Окружающий мир» в разделе «Краеведение». С 5 по 11 класс реализуется через предметы: история, география, экономика, биология, химия, культура (искусство, музыка, МХК).

¹² Примерная программа «Белгородоведение» (проект) «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)).».

1.2. Внеклассная работа

Духовно-нравственное воспитание является составной частью образовательной программы как начального, так основного и среднего общего образования. Реализация курса «Православная культура» является важной составляющей, но не единственной формой духовно-нравственного воспитания учащихся. Важно в образовательном учреждении в рамках плана реализации программы духовно-нравственного воспитания организовать мероприятия православной тематики с учётом условий и особенностей Белгородской области. При разработке программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в свете ФГОС, общеобразовательные учреждения используют методические рекомендации Департамента образования Белгородской области разработанные с учетом условий и особенностей региона¹³.

Для системного подхода можно воспользоваться методической рекомендацией «Годовой православный круг», разработанной информационно-методическим центром (**Приложение №7**). Кроме того хорошо зарекомендовали себя следующие формы внеклассных мероприятий:

- ✓ Неделя православной культуры;
- ✓ Неделя православной книги;
- ✓ Конкурс «Знаток православной культуры» в виде интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (брейн-ринг);
- ✓ День православной молодёжи, ежегодно проводимый в день праздника Сретения Господня;
- ✓ День Славянской письменности;
- ✓ ежегодные поездки-экскурсии обучающихся (Межрегиональная православная выставка «Ангел Святого Белогорья», организованная в 2010 году Белгородской митрополией, Правительством Белгородской области и Белгородской торгово-промышленной палатой, православная

¹³ www.ipkps.bsu.edu.ru

книжная выставка-ярмарка «Радость Слова», с посещением храмов г.Белгорода);

- ✓ Слёт воскресных школ и православных семей, организуемом Белгородской митрополией с участием школьников Шебекинского района;
- ✓ интеллектуально-познавательный конкурс «Своя игра», проводимый Белянским духовно-просветительским центром имени митрополита Макария (Булгакова);
- ✓ культурно-просветительские мероприятия на базе Шебекинского Модельного дворца культуры с участием Белгородского Православного молодёжного театра «Лествица» (к празднованию Рождества Христова, Пасхальной Седмицы, 1000-летие преставления святого равноапостольного князя Владимира и.т.д.);
- ✓ Крестный ход с иконой Святителя Николая Чудотворца, «Ратного», пребывающей из Преображенского собора областного центра ежегодно проходит 21 мая при участии обучающихся и педагогов школ района и др.
- ✓ Научно-исследовательские конференции «Я-исследователь», «Шаг в будущее», «Открытие», «Первые шаги в науке», включающие в себя религиоведческие, либо историко-религиоведческие секции;
- ✓ Олимпиады по Основам православной культуры, «Наше наследие» для школьников 4-11 классов, проводимых Московским Свято-Тихоновским гуманитарным университетом.

По традиции Неделя православной культуры в школах проводится в неделю празднования Светлого Христова Воскресения – «Пасхальная радость». Неделя православной культуры включает в себя различные формы урочной и внеурочной деятельности:

- час общения с куратором-священником «Благая весть. Вопросы к батюшке»;
- часы духовной музыки;

- очное и заочное паломничество по святым местам; турпоходы «От храма к храму» (**Приложение 8**);
- обзор учебно – методической, художественной литературы;
- конкурс стенгазет;
- выставку фоторабот «Торжество Жизни» (фотографии, отражающие события культурно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях приуроченных ко дню Светлой Пасхи);
- выставки творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Светлый праздник Пасха!»;
- викторины, конкурсы;
- просмотр кино – и видеоматериалов духовно – нравственного содержания, используя собственные ресурсы, районной библиотеки, материалы православной медиатеки ИМЦ, созданной совместно с Шебекинским благочинием, представленная следующими DVD-дисками:
 - «Канонизация святого праведного полководца Феодора Ушакова».
 - «Подвиг юродства» (св. бл. Ксения Петербургская и другие святые).
 - «Свете тихий моей души» (вечер памяти старца Рыльского монастыря архимандрита Ипполита).
 - «Благодатный батюшка» (о схиархимандрите Иоанне Маслове, авторе «Симфонии» по творениям Тихона Задонского).
 - «Остров» (х/ф).
 - «Земное и небесное» (10 фильмов о православных святых, связанных со знаменательными событиями в истории России).
 - «Секты» (материалы о разрушительном действии сектантской духовности на человека).
 - «Алкогольный и наркотический террор против России» (лекция доктора Жданова).
 - «Просветитель» (сборник бесед).
 - «Попы» (документальный фильм).

- «Семья России» – 2005 – 1 диск. «Семья России» – 2006 – 4 диска. «Семья России» – 2007 – 4 диска.
- «Гибель империи. Византийский урок».
- «Под солнцем» (документально-игровой сериал о том, какая борьба продолжает идти за души детей и всех нас).
- «История России начала 20 века. Николай II – сорванный триумф. Гефсимания царя».
- «Завещание философа Ильина. Гибель империи. Византийский урок. О фильме «Византийский урок». Русские без России – Сергей Михалков о русских эмигрантах после гражданской войны».
- «Культура и ее подмена». Мультфильмы: «Русалка», «Серая шейка», «Царевна-лягушка». «Готы – дорога в никуда» (лекция о субкультуре). «Звук агрессии» (лекция о музыке). «Выбор веры» (о художнике и живописи). «Виртуальная агрессия» (лекция о вреде компьютерных игр). «Валентин Непомнящий о Евгении Онегине» (лекция). «Выбор веры» (Евгения Смолянинова поет и говорит о духовной песне). «Выбор жизни» (рок-музыкант стал монахом). «Музыка – дар Божий» (лекция музыковеда Медушевского).

- акция милосердия;
- книжно-иллюстрированную выставку, организованную школьными библиотеками образовательных учреждений «Христос Воскресе!».

Каждая школа разрабатывает свой план проведения Недели православной культуры, руководствуясь рекомендациями по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Неделя празднования Дня православной книги (мероприятия, организуемые школой в течение недели, приуроченные к празднованию Дня православной книги – 14 марта ежегодно) проходит в форме следующих мероприятий:

- выставка детских рисунков «По страницам православной книги...»;

- выставка книг в школьных библиотеках «Православная книга – как символ культуры»;
- театрализованная постановка «Книги: вчера, сегодня, завтра...»;
- круглый стол для учеников 5-9 классов: «Глубина и сила нравственного представления о человеке по книгам «Сказание о блг.кн. Борисе и Глебе», «Житие св. Александра Невского», «Житие прп. Сергия Радонежского»;
- виртуальная экскурсия «От православной книги к духовности»;
- выставка-ярмарка православной детской литературы во взаимодействии с Шебекинским благочинием. Большой ассортимент книг священники-кураторы школ представляют на выставку в школы;
- районный конкурс чтецов, проходящий на базе Центра культурного развития «В начале было Слово...»; районный конкурс чтецов патриотической поэзии «Любить Родину – это почётно!»;
- родительский лекторий «Нравственное воспитание в семье на примере жития св. Петра и Февронии»;
- час общения «Нравственная сила женщины на примере св. Матроны Московской и Ксении Петербургской»;
- круглый стол для старшеклассников с докладами-рассуждениями «Книга – окно в духовный мир», «Православие в русской литературе»;
- заседание клуба литературных критиков по теме: «В.М.Шукшин и православная вера» (на базе Чураевской основной школы Шебекинского района);
- выставка «Моя страна – Россия», представляющая поэтические произведения русских классиков, белгородских поэтов и сборники творческих работ юных дарований.

Работа круглого стола «Православие в русской литературе» предполагает активные формы и методы с учетом возрастных особенностей обучающихся, такие как дебаты, диспут, семинар, эвристическая беседа и др. Для

обсуждения на круглом столе предлагается творчество следующих писателей:

- А.Островского «Гроза»;
- Ф. Достоевского « Преступление и наказание», «Идиот»;
- Н. Лескова «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»;
- Н. Гоголя «Мертвые души»;
- М. Булгакова «Мастер и Маргарита»;
- Поэзия серебряного века;
- Фэнтэзи (К. Льюис « Хроники Нарнии», Дж. Толкиен « Властелин колец»).

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания в контексте учебно-воспитательного процесса заключается не в отдельно отведенных часах школьной программы, а в создании духовной атмосферы, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро. Исходя из этого, в школах города и района создаются и функционируют православные уголки.

В помощь учителям информационно-методическим центром управления образования были разработаны методические рекомендации по организации православного уголка в школе (**Приложение №9**).

В кабинетах и рекреациях размещены стенды, содержащие соответствующую данным кабинетам православную тематику. Например:

Кабинет музыки: «Искусство колокольного звона», тексты тропарей Рождества Христова, Светлого праздника Пасхи с переводом на русский язык или других тропарей.

Кабинет изобразительного искусства: «Русские иконописцы» (например, А.Рублев), «Церковно-прикладное искусство», «Храмы, монастыри святого Белогорья», «Искусство М.Нестерова», «Искусство В.Васнецова» и др.

Кабинет технологии: «Как одевались наши прабабушки», «Православная кухня», «Праздничный рождественский стол» и др.

Кабинет экономики: «Десять заповедей православного бизнесмена».

Кабинет русского языка и литературы: «Церковно-славянская азбука», «Православие и литература», «История древнерусской литературы» и др.

Кабинет истории: «Нежегольское казачество», «Святитель Иоасаф Белгородский», «Последний русский царевич и последние русские царевны», «Роль православия в первой (или во второй) мировой войне», «Белая Гвардия», «Православное Нежеголье» и др.

Кабинет географии: «Любимые Святые места православных паломников», «Святой Афон», «Знакомимся с Палестиной».

В спортзале: «Будь крепок духом и телом», «Физическая культура в свете христианских представлений».

Каждый год Международные Рождественские образовательные чтения, традиционно проходящие в Москве в конце декабря, накануне празднования Рождества Христова, задают тематический вектор работы системы православного образования в школах в новом учебном году. Так, в рамках празднования юбилейной даты 1000-летия преставления святого равноапостольного князя Владимира, XXIII Международные Рождественские образовательные чтения обозначили тему учебного года - «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси». В 2015/2016 учебном году школы провели цикл мероприятий, посвящённых равноапостольному князю Владимиру и важности его преобразований:

-выставки работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Князь Владимир-креститель земли Русской»;

-книжно-иллюстрированные выставки, организованные школьными библиотеками образовательных учреждений, «Князь Владимир. Формирование русской цивилизации»;

-часы общения с куратором-священником: «Князь Владимир. Сила веры. Вопросы к батюшке»;

-специальные уроки истории «Равноапостольный Владимир – креститель и родоначальник Святой Руси»;

-фестивали христианского кино;

-конкурсы презентаций «Владимир. Рождение цивилизации»;

-круглые столы для учащихся 9-11 классов с представлением докладов-исследований на тему: «Князь Владимир. Цивилизованный выбор Руси» с участием священников-кураторов школ и др.

Для старшеклассников школ всего района благочинием Шебекинского церковного округа была организована межшкольная конференция в Шебекинском модельном дворце культуры с участием Овчинникова Виктора Васильевича, историка, общественного деятеля, кандидата исторических наук, председателя Белгородского регионального отделения Международной общественной организации «Всемирный Русский Народный Собор», Белгородского Православный молодёжный театр «Лествица» представил литературно – музыкальную композицию «Князь Владимир. Выбор веры».

1.3. Система работы с одарёнными детьми

В рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» областной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы в Шебекинской территории проводится систематическая работа по выявлению и поддержке одаренных детей. Так, в Шебекинском районе разработана «Муниципальная долгосрочная целевая программа «Развитие образования Шебекинского района на 2011-2015 годы» (принята на заседании Муниципального совета Шебекинского района, решение от 28 января 2011 года №01). Целью программы является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям населения Шебекинского района. В 2011-2012 учебном году создан и ежегодно обновляется муниципальный банк данных одаренных детей. К 2014 году в муниципальный банк данных внесено 87 одаренных детей:

63 – обучающиеся 1 – 4 классов, 15 – обучающиеся 5 – 9 классов, 6 – обучающиеся 10 – 11 классов, 3 – воспитанники детских садов.

В школах территории создано и работает 16 научных обществ, работающих по направлениям:

- ✓ естественно –научное: «Олимп», «Третье измерение», «Эрудит», «Пчеловодство», «Юный исследователь» и др.;
- ✓ гуманитарное: «Конгломерат знаний», «Мысль», «Умники и умницы» и др.;
- ✓ художественно-эстетическое: «Муза», «Эврика», «Идея» и др.

Дети активно принимают участие в очных, заочных, дистанционных школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях и конкурсах.

Школьники выполняют исследовательские работы православной тематики в рамках конкурсов, конференций, регионального симпозиума.

Конкурсы исследовательских работ:

- «Первые шаги в науку» в секции религия по направлению история. Участвуют школьники с 1-по 11 класс;
- «Я – исследователь», проводится для дошкольников и начальной школы. В нём также работы по православному направлению принимаются в гуманитарную секцию;
- «Меня оценят в XXI веке» с отдельным направлением: история, философия и религия для обучающихся 9-11 классов.

Конференции:

- «Открытие», секция культурология, участвуют 6-11 классы;
- «Перспектива», муниципальная конференция для учеников 1-11 классов с наличием религиозной секции.

Региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю», проводимый ежегодно с 2013 года с целью поиска и поощрения одарённых детей в образовательном пространстве Белгородской области. Работа Симпозиума проводится в городе Старый Оскол, по пяти секциям, одной из которых является гуманитарная секция, в которую принимаются проекты по православной культуре и духовному краеведению.

Ежегодно школьники участвуют в целом ряде конкурсов, целью проведения которых является выявление и поддержка художественно и литературно одарённых детей, возрождение духовности, исторической памяти и культуры, приобщение детей и подростков к православной культуре, к традициям народного творчества, воспитание чувства патриотизма и любви к Родине:

- ✓ **Международный литературный конкурс имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»**, проводится Издательским Советом Русской Православной Церкви среди школьников по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла с 2014 года¹⁴;

¹⁴ сайт Международного литературного конкурса «Лето Господне»: <http://www.letogospodne.ru>

- ✓ **Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»**, проводится в рамках Международных Рождественских образовательных чтений по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви;
- ✓ **Международный конкурс – фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»**, приуроченный к празднику Воскресения Христова. Проводит конкурс детский центр образования «Пересвет» при Свято – Троицкой Сергиевой Лавре при содействии Московской Православной Духовной Академии и Семинарии и Администрации города Сергиев Посад;
- ✓ **Международный конкурс рисунков на тему «Россия – Беларусь: культурно-историческая и духовная общность»**; организаторами выступают Министерство образования и науки Российской Федерации и Министерство образования Республики Беларусь;
- ✓ **Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»**. Учрежден в 2007 году по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II, учредителями конкурса являются Русская Православная Церковь Саввино-Сторожевский ставропигиальный мужской монастырь и Фонд развития православных культурно-просветительских проектов. В 2009 году проект благословил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.¹⁵
- ✓ **Всероссийский конкурс юных художников «Моя семья»**, проводится Международной общественной организацией «Союз православных женщин» и Детской литературно-художественной галереей «Жар-птица»;
- ✓ **Епархиальный конкурс детского творчества в области изобразительного и литературного искусства «700–летие со дня Рождения преподобного Сергия Радонежского»** по благословению Святейшего Патриарха

¹⁵ сайт Всероссийского конкурса «Святые заступники Руси» WWW.ZASTUPNIKI.RU.

Московского и всея Руси Кирилла. Организован Синодальным отделом религиозного образования и катехизации и местная религиозная организация Донской Православный Центр «София» г.Ростов-на-Дону;

- ✓ **Епархиальный конкурс детского творчества, посвящённого 70-летию со дня победы в Великой Отечественной войне: «Война глазами детей» и «Восстанавливая связь времён»,** проводится Образовательно-методическим центром «Преображение» совместно с департаментом образования Белгородской области;
- ✓ **Областной творческий конкурс – игра «Знаток православной культуры»,** организуется отделом по работе с молодёжью по образованию и катехизации Белгородской епархии с участием департамента образования Белгородской области с 2011 года;
- ✓ **Областной конкурс детских сочинений на тему «Я горжусь Русью Святой»;** проводится Образовательно-методическим центром «Преображение» совместно с департаментом образования Белгородской области;
- ✓ **Областной Пасхальный фестиваль детского творчества «Святая Русь»,** организованный Белгородской и Старооскольской епархией, департаментом образования Белгородской области, областной Дворец детского творчества;
- ✓ **Муниципальный интеллектуально-познавательный конкурс – «Своя игра»,** организуемый Бебянским духовно-просветительским центром имени митрополита Макария Булгакова с 2012 года;
- ✓ **Муниципальный творческий конкурс, посвящённый Дню православной книги «По страницам православной книги...»,** проводимый информационно-методическим центром управления образования;
- ✓ **Муниципальный конкурс чтецов «В начале было слово...»,** организуемый Шебекинским благочинием с 2012 года.

Отдельным большим блоком в работе с одаренными детьми можно выделить организацию школьного, муниципального этапа Всероссийской

олимпиады по 21 предмету, в том числе и Общероссийскую олимпиаду по Основам православной культуры.

Олимпиада школьников по Основам православной культуры проводится Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом восемь лет подряд с 2008 года по благословлению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. В олимпиаде принимали участие обучающиеся 5-11 классов, а с 2013/2014 учебного года получили возможность принимать участие обучающиеся 4 классов (в связи с введением учебного курса ОРКСЭ) по модулям: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики», пока только на школьном этапе. Официальный портал Олимпиады размещен в сети Интернет по адресу: www.pravolimp.ru.

Среди школьников Шебекинского района олимпиада проводится с 2009 года:

Учебный год	Кол-во уч-ков шк.э.	Кол-во уч-ков муницип. э.	Кол-во призёров муницип. э.	Кол-во побед. Муниц.э.	Кол-во Уч-ков регион. э.	Кол-во призёров регион. э.
2009 -2010	89	65	6	3	3	-
2010-2011	526	130	25	2	5	1
2011-2012	953	109	3	3	6	2
2012-2013	1002	129	27	12	4	5
2013-2014	1026	156	29	10	5	3
2014-2015	1020	128	28	6	2	-
2015-2016	1031	140	50	7	1	февраль

В таблице представлена динамика участия обучающихся в олимпиаде по Основам православной культуры. Общероссийская олимпиада по основам православной культуры проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и финальный. Организаторы этапов регистрируются на официальном портале Олимпиады и получают задания для проведения Олимпиады. Все участники с результатами фиксируются организатором на портале и те, кто набрал необходимое количество баллов получает Дипломы

I, II, III степени. На портале размещены вся необходимые материалы для подготовки учеников к Олимпиаде, а также методические рекомендации по проведению Олимпиады. Дети с большим удовольствием принимают участие в Олимпиаде по православной культуре, количество участников растёт из года в год. Организатором школьного этапа чаще всего выступает учитель православной культуры, преподающий в школе, либо заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В школах олимпиада проводится 8 октября в день преставления преподобного Сергия, игумена Радонежского, всея России чудотворца, что стало уже традиционным. На муниципальном уровне организатором Олимпиады является информационно-методический центр управления образования. Одна из городских школ принимает у себя ежегодно более 100 школьников со всего района, ставших победителями и призёрами школьного этапа Олимпиады. Победители и призёры муниципального этапа, набравшие необходимое количество баллов, принимают участие в региональном этапе олимпиады, который организует департамент образования Белгородской области.

Темы олимпиад по Основам православной культуры за предыдущие 3 года:

Учебный год	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Тема	<u>400-летие</u> дома Романовых. Династия Романовых в истории России (1613-1918 гг.)	Русское монашество и культурное наследие России. <u>700-летие</u> со дня рождения прп. Сергия <u>900 летие</u> со дня кончины прп. Алиппия, первого русского иконописца	Церковь и государство в России: связь времен <u>1000 лет</u> со времени кончины св. равноап. 63Н. Владимира и подвига свв. Бориса и Глеба <u>90-лет</u> со времени кончины свт. Тихона <u>70-летие</u> победы в ВОВ
Подтемы	Династия Романовых и культурное наследие России (литература, музыка и церковное пение, живопись и иконопись, светская и церковная архитектура). Святые из династии	Русское монашество и культурное наследие России (литература, музыка, живопись, светская и церковная архитектура). Значение русских монастырей и подвижников в деле становления православного строя жизни на Руси и просвещения народов России (X–XIV вв.) Знаменитые обители России: история их	Крещение Руси: становление православного государства и общества, формирование русской православной культуры. Церковное служение русских князей. Служение святителей Русской Церкви

	Романовых; царский дом и русские святые XVII–XX веков. Подвиг русских святых в периоды кризиса государственности: Смутное время. Семья в православной традиции; образ семейной жизни Александра III и св. царя Николая II.	создания и развития, подвижники, влияние на государственную жизнь и общество (X–XX вв.) Эпоха прп. Сергия Радонежского: особенности его подвига; ученики и святые современники прп. Сергия; монастыри, основанные учениками преподобного. Русское иконописное искусство: выдающиеся иконописцы, школы иконописи, знаменитые иконы, чудеса от икон.	(X–XII, XX вв.) Свержение монархии в России в XX в., уничтожение православного государства. Подвиг новомучеников и исповедников российских. Изменение отношений Церкви и государства в ходе Великой Отечественной войны. Подвиги веры в военное время; русские традиции ратного служения. Прекращение гонений на Русскую Церковь и возрождение церковной жизни.
--	--	---	---

В этом 2015/2016 учебном году ученики принимали участие в VIII Общероссийской олимпиаде по Основам православной культуре, ведущей темой которой стала тема: «Русский мир православной культуры», подтемы: «Год русской литературы», «1000-летие русского присутствия на Афоне».

Так как дети с большим удовольствием принимают участие в Общероссийской олимпиаде по Основам православной культуры, а также для улучшения условий поддержки одарённых детей, со следующего года планируется организовать участие школьников в Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше Наследие» (далее – ОВИО «Наше наследие»), которая также проводится Московским Православным Свято-Тихоновским гуманитарным Университетом. ОВИО «Наше наследие» ориентирована на выявление одарённых детей, независимо от их предметных талантов. Олимпиада проводится по комплексу предметов, связанных с изучением Отечественной истории и культуры России среди школьников 1-11 классов на добровольной основе в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Все этапы проводятся в очной форме. Вся информация об этой олимпиаде размещена также на сайте pravolimp.ru. Учащиеся 6-11 классов могут принимать участие и в многопрофильной олимпиаде «Аксиос» по следующим направлениям:

- Основы христианства (Богословский и Миссионерский факультеты);
- Русский язык (Филологический факультет);
- Литература (Филологический факультет);
- Церковно-славянский язык (Филологический факультет);
- История России (Исторический факультет);
- Математика (Факультет информатики и прикладной математики);
- Музыкальное искусство (Факультет церковного пения);
- Живопись, рисунок (Факультет церковных художеств) – только очный тур;
- Изобразительное искусство (Факультет церковных художеств);

- Педагогика (Педагогический факультет);
- Социология (Факультет социальных наук);
- Обществознание (Факультет социальных наук);
- Английский язык (Филологический факультет) – только очный тур.

Большое количество полезной информации ученики и педагоги могут почерпнуть в разделе методические рекомендации на страничке каждой из перечисленных олимпиад Свято-Тихоновского гуманитарного Университета¹⁶

Таким образом, работа с одарёнными детьми по направлению православной культуры выстраивается в определённую систему, структуру которой можно представить следующим образом:



¹⁶ <http://opk.pravolimp.ru/pages>, <http://aksios.pravolimp.ru/pages>, <http://ovio.pravolimp.ru/pages>

Выводы по первой главе

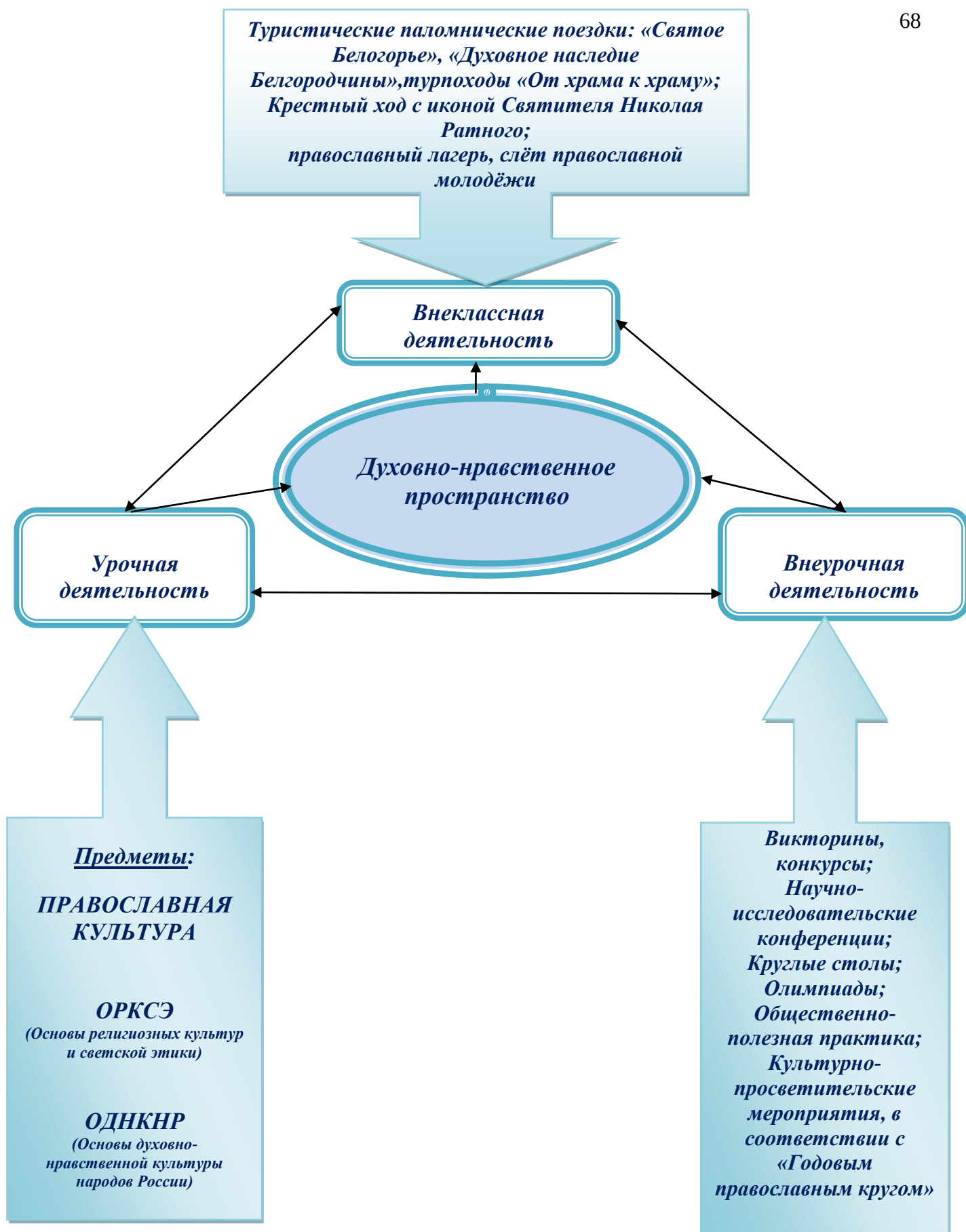
В Белгородской области постановлением Правительства принята Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы. Воспитательная работа в принятой Стратегии определена региональным приоритетом развития образования. Духовно- нравственное воспитание обучающихся является одним из ведущих направлений воспитательной работы, которое выражается в формировании базовых основ православной культуры, регионального патриотизма, национальных ценностей.

Реализация данного направления в общеобразовательных организациях Шебекинского района осуществляется посредством:

- преподавания предметов «Православная культура», «ОРКСЭ», «ОДНКНР» (воспитательные задачи решаются на каждом уроке);
- интеграции православной культуры и других предметов, особенно гуманитарного, художественно-эстетического цикла;
- межпредметных связей предмета «Православная культура» с предметными областями «Обществознание», «Искусство» и «Филология»;
- использования краеведческого материала как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- организации внеурочной и внеклассной деятельности в единстве с урочной (участие школьников в конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, проектно – исследовательской деятельности, творческих вечерах, тематических праздниках, создание православных театров и т.д.).

Преподавание православной культуры необходимо осуществлять в единстве системы урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, привлекая к совместной работе родителей, священнослужителей, деятелей культуры, спорта, музейных работников.

Система формирования духовно-нравственного пространства общеобразовательной организации Шебекинского района представлена в следующей схеме:



О результативности работы по духовно-нравственному воспитанию можно судить о проведённом исследовании учащихся 7-х классов в школах Шебекинского района.

Был проведён анализ уровня сформированности нравственности у учащихся. Чтобы определить его, ученикам было предложено ранжировать список с личностными качествами и человеческими ценностями, в числе которых были следующие:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Дисциплинированность | 9. Семья |
| 2. Трудолюбие | 10. Ум |
| 3. Отзывчивость | 11. Общительность |
| 4. Хорошая учеба | 12. Друзья |
| 5. Любовь | 13. Справедливость |
| 6. Честность | 14. Здоровье |
| 7. Уверенность в себе | 15. Принципиальность. |
| 8. Деньги | |

Приоритеты распределились следующим образом:

5 классы (2012-2013 уч. год)		6 классы (2013-2014 уч. год)		7 классы (2014-2015 уч. год)	
Человеческие ценности	Личностные качества	Человеческие ценности	Личностные качества	Человеческие ценности	Личностные качества
I. Хорошая учеба II. Семья III. Деньги	Ум Общительность Доброта	I. Семья II. Хорошая учеба III. Деньги	Доброта Справедливость Любовь	I. Семья II. Здоровье III. Друзья	Любовь Доброта Уважительность

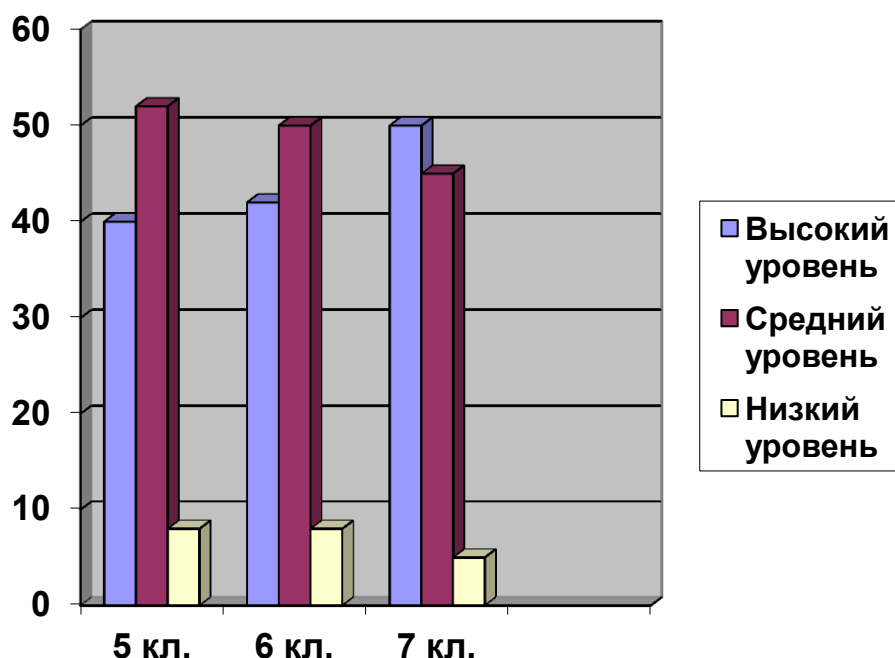
Таким образом, можно сделать вывод о том, что два года назад дети ставили на первое место материальные блага и личную выгоду, в настоящее время преобладают нравственные ценности.

Для диагностики уровня нравственной воспитанности в этих же классах была использована методика Н. Е. Щурковой «Размышляем о

жизненном опыте»¹⁷. Учащимся предлагалась 31 жизненная ситуация, необходимо было выбрать один из трех предложенных ответов.

Были получены следующие результаты:

- достаточная сформированность нравственной воспитанности была выявлена в 5 классе у 40% учащихся, в 6 классе у 42 %, в 7 классе у 50 % учащихся;
- некоторая безнравственная ориентация была выявлена в 5 классе у 52% учащихся, в 6 классе у 50%, в 7 классе у 44% учащихся;
- несформированность нравственных отношений была определена в 5 классе у 8 %, в 6 классе у 8 %, в 7 классе у 6 % учащихся.



Вывод: результаты показывают, что наблюдается рост уровня нравственной воспитанности, что говорит об эффективности деятельности и о правильно выбранных формах и методах обучения.

Не вызывает сомнения тот факт, что результаты нравственного и патриотического воспитания покажет сама жизнь, однако первые выводы можно сделать уже сегодня.

¹⁷ Щуркова Н. Е., Рагозина Л. Д. «Формирование жизненного опыта у учащихся». Изд. Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.

ГЛАВА II. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА

2.1. Белянский духовно-просветительский центр имени митрополита Макария Булгакова на базе Белянской средней общеобразовательной школы

Великая тайна русской души

*Даже на кресте Христос, страдая,
сострадал...*

Мы равны среди славян во всем.
То родство – вовеки не нарушим.
Но не зря мы Знак Христов несем, –
Им освещены все наши души.
Протекали сотни лет, как сны,
над землей страдающей России...
Русские – и дочери, и сыны –
в состраданьи обретали силы.
В русских душах неизменна суть,
что является Великой Тайною:
в жизни нам дарован крестный путь
от своих страданий – к состраданию!
Помни эти вещие слова,
С ними мы на всех путях едины.
И покуда Божья суть жива
В наших душах,
мы – непобедимы!

В.Н.Гордеев

Ярким результативным примером духовно-нравственного воспитания школьников является Белянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района, на базе которой с 2004 года действует духовно-просветительский центр имени митрополита Макария Булгакова. Митрополит Московский и Коломенский Макарий – один из иерархов Русской Православной Церкви, выдающийся литургист, ученый с мировым признанием, доктор-богослов и церковно-общественный деятель в миру

Булгаков Михаил Петрович, родился 19 сентября 1816 года в селе Сурково (Шебекинский район, Б-Троицкий округ).

Бемянский духовно-просветительский центр создан администрацией школы на основе Соглашения между управлением образования и Шебекинским благочинием. Основное назначение Центра – духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, путем создания социально-педагогической среды (системы условий), ориентированной на традиционные ценности отечественной культуры, основанной на историческом фундаменте – Православии. Непосредственное руководство осуществляет руководитель Духовно-просветительского центра совместно с куратором (священнослужителем). Руководителем является Галушко Светлана Анатольевна, педагог дополнительного образования, учитель музыки, руководитель православного театра «Надежда». Курирует духовно-нравственное воспитание школьников и деятельность Центра протоиерей Александр Деревянко, настоятель храма в честь Воскресения Христова с. Зимовенька. Контроль за деятельностью центра осуществляет администрация школы. Центр имеет следующие регламентирующие документы:

- положение о Центре как структурном подразделении образовательного учреждения;
- приказ директора школы о создании центра;
- соглашение между Управлением образования и благочинием;
- программа деятельности утвержденная Координационным советом.

Работа Бемянского Центра осуществляется по следующим направлениям:

- духовно – просветительское;
- художественное;
- культурологическое;
- историко- краеведческое;
- декоративно- прикладное;
- трудовое и экологическое;

- спортивно- оздоровительное

через учебно - воспитательный процесс, организацию культурно - досуговой деятельности, взаимодействие с заинтересованными учреждениями и организациями.

Содержание учебно – воспитательного процесса:

- 1) Приобщение школьного коллектива к православным традициям через изменение форм преподавания православной культуры.
- 2) Содействие интеграции вопросов Православия в преподаваемые предметы.
- 3) Ведение поисково-исследовательской деятельности по духовно-историческому наследию.
- 4) Организация православного лектория для учащихся, педагогов и родителей.

Организация культурно – досуговой деятельности:

- 1) Организация годового цикла внеклассных мероприятий православного и светского направления.
- 2) Открытие детских объединений духовно- нравственного направления.
- 3) Организация различных творческих конкурсов среди педагогов и учащихся.
- 4) Участие в паломнических поездках.
- 5) Участие и организация работы в профильных детских отрядах.

Большое место в организации культурно – досуговой деятельности отводится новым информационным технологиям, использование которых стало неотъемлемой частью воспитательного процесса. Школьники готовят презентации своих исследовательских работ и представляют свои работы перед учащимися школы и общественностью (исследовательские работы: «Небесный покровитель А.С.Пушкина», «Родные истоки» о лейб-медике императорского дворца А. И. Енохине и др.), участвуют в заочных путешествиях, снимают фильмы или кадры семейных хроник. Такая работа помогает образно представить и лучше запомнить различный материал.

Взаимодействие с учреждениями, организациями осуществляется через:

- 1) Организацию совместных мероприятий по духовно- нравственному воспитанию учащихся.
- 2) Привлечение сотрудников учреждений, организаций социума для решения задач духовно- нравственного воспитания.

В работе Центра применяются три группы методов инновационной деятельности:

Наглядный метод используется во время

- чтения рассказов;
- экскурсий и паломнических поездок;
- наблюдений;
- показа небольших пьес, сказок;
- рассматривания иллюстраций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- проведения видеолектория.

Словесный метод наиболее эффективен в процессе:

- чтения литературных произведений;
- бесед на нравственную тематику;
- проведения детского катехизиса;
- проведения игр;
- рассматривания наглядного материала;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовать продуктивную деятельность, в том числе социальное проектирование;
- провести игры;
- организовать постановку литературных произведений;
- провести экскурсии;

- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Сотрудничество с такими социальными институтами, как Белгородский историко – краеведческий музей, Шебекинский историко – художественный музей, музей народной культуры с. Купин, способствуют реализации задач нравственного воспитания и духовного развития детей.

В проводимой работе значительное место занимает региональный компонент. Дети знакомятся со знаменитыми людьми Белгородчины, памятными местами, святынями, храмами. В традиционный раздел краеведения вносятся материалы православной культуры, которые значительно дополняют и обогащают его.

Известно, что от семьи – все импульсы жизни. Все глубинные отношения человека с Богом и ближним, с миром закладываются в семье. На начальном этапе работы с родителями проводится их анкетирование. В анкетах родители, оценивая объем своих знаний в области традиций Православия отмечали либо их отсутствие, либо частичные знания. Полученные данные опроса позволяют наметить следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно – нравственные темы («О воспитании послушания», «Наказание как воспитательное средство», «О воспитании души как главной части человека»);
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (праздников, выставок, экскурсий);
- открытые показы воспитательного – образовательного процесса;
- наглядные виды работы: папки – передвижки, библиотека для родителей, фотогазета «Наша семья», выставка детских работ.
- установлена традиция празднования с родителями «Дней Ангела».

Большой интерес родителей и учащихся вызывает видеолекторий по воскресным дням, который проводит отец Александр. Вниманию учителей, родителей учащихся предоставляются фильмы различного содержания: о

православной культуре, истории христианства, различных святых, светские фильмы духовно- нравственного содержания, фильмы о вреде вредных привычек, о здоровом образе жизни. Немало важное значение имеет тот факт, что фильм сопровождается беседой со священнослужителем (Приложение №10).

**Календарь ежегодных традиционных мероприятий
духовно – просветительского центра имени митрополита
Макария (Булгакова)**

Сентябрь:

День Памяти святителя Иоасафа Белгородского.

День Памяти митрополита Макария (Булгакова).

Устный журнал «Страницы истории», посвященный Куликовской битве, великому полководцу Александру Невскому и др.

Дни ангела.

Октябрь.

Открытие сезона в Православном театре. День ангела

21.10. – Таисия.

Ноябрь.

День пожилого человека.

День Матери.

8 ноября. Престольный праздник в с.Белянка, посвященный Димитрию Солунскому.

День ангела. 12.11. – Елена

Декабрь.

Социальное проектирование.

Работа над созданием проекта.

Дни ангела:

7.12. – Екатерина

31.12. – Зоя

Январь.

Рождественский марафон. Выступление с литературно – музыкальными постановками в Первоцепляевской, Козьмодемьяновской и других школ, а также в детском саду с .Белянка, ДК с. Белянка и в Свято-Воскресенской женской обители с. Зимовенька.

Дни ангела:

25.01. – Татьяна

27.01. – Нина

Февраль.

Месячник по военно-патриотическому воспитанию.

Дни ангела:

23.02. – Валентина

26.02.- Светлана

Март.

Видеолекторий, посвященный истории христианства.

День ангела:

14.03. – Антонина

Апрель.

Олимпиада по основам православной культуры.

Неделя основ православной культуры.

Неделя жен мироносиц – 3-е воскресенье после Пасхи,

День ангела: Тамара

Май.

Празднование Пасхи. Выступления на опорных площадках.

Гражданская Пасха. Дни Памяти.

Выступление учащихся 11 класса с литературно- музыкальной постановкой.

Июнь.

Работа в детском оздоровительном лагере.

В течение года:

1. Работа православного театра.

2. Работа художественной мастерской.
3. Участие в районных и областных конкурсах.
4. Социальное проектирование: проект и его реализация.
5. Видеолекторий.
6. Детский катехизис.
7. Выпуск школьного журнала «Воскресение».
8. Обновление стендов православного уголка «История родного края», «Наука и религия», «Осторожно: секта», «Наша семья», «Проба пера».
9. Выпуск стенгазет, посвященных православным праздникам.
10. Конкурсы художественного слова, викторины, устные журналы.
11. Работа над пополнением методического обеспечения.
12. Проведение книжных выставок духовно – нравственной направленности.
13. Тематические выставки художественного творчества.
14. Проведение социальных акций: «Монастырский двор», «Живи , ветеран», «Дорога к храму».
15. Паломнические поездки «От храма к храму».

Ожидаемые результаты

1. Воспитание высоконравственных молодых людей, соответствующих образу выпускника общеобразовательной школы Белгородской области.
2. Отвращение молодежи, выходящей из стен школы, от таких пороков, как сквернословие, табакокурение, алкоголизм, наркомания и половая распущенность.
3. Повышение морального уровня детей, что в свою очередь, снижает уровень преступности и повышает социальный капитал.
4. Воспитание в детях уважительного отношения к людям другой веры и национальности.
5. В конечном итоге, при внедрении аналогичных программ повсеместно, произошло бы повышение уровня рождаемости вследствие отказа от абортов и контрацепции.

Способы оценки эффективности:

1. Внутрешкольный контроль со стороны администрации школы «Об эффективности реализации программы развития школы»- ежегодно.
2. Диагностика в конце каждого учебного года «Уровень духовно-нравственного развития учащихся».
3. Социологический опрос учащихся и родителей об отношении к православной культуре и необходимости систематического изучения ее в школе.
4. Психологические тесты, анкеты по выявлению творческого потенциала личности учащихся, занимающихся в духовно-просветительском центре.
5. Мониторинг «Состояние духовно- нравственного просвещения учащихся».

В школе создан в 2007 году, в рамках социального проекта «Надежда», православный уголок для занятий духовно-просветительского центра, для приобщения педагогического коллектива и школьников к православным традициям. В православном уголке школы проходят семинары районного уровня, Межрегиональные Форумы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи, в 2008 году проходили III областные Макриевские Чтения.

КОМПОЗИЦИЯ ПРАВОСЛАВНОГО УГОЛКА

<i>ПРАВОСЛАВНЫЙ УГОЛОК</i>	
СТАЦИОНАРНАЯ ЧАСТЬ	ИЗМЕНЯЮЩАЯСЯ ЧАСТЬ
ИКОНЫ	ДОСКА ОБЪЯВЛЕНИЙ
СТЕНДЫ	СТЕНДЫ
МУЗЕЙНЫЕ ЭКСПОНАТЫ	ВЫСТАВКА ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
КНИЖНАЯ ВЫСТАВКА	ПРАВОСЛАВНЫЙ КАЛЕНДАРЬ

СТАЦИОНАРНАЯ ЧАСТЬ

Иконы

Главное в композиции православного уголка – иконы. У православного человека к иконе благоговейное отношение. Перед освященной иконой совершается крестное знамение и моление. В православном уголке размещено пять икон:

1. «Господь Вседержитель».
2. Казанская икона Божией Матери.
3. Икона Святителя Николая, архиепископа Мир Ликийских , чудотворца.
4. Икона Преподобного Сергия Радонежского.
5. Икона Святым Царственным мученикам.

Чтобы учащиеся знали, кто изображен на иконах и изучали факт, связанные с их историей, имеется стенд «Описание икон».

На базе школы создан православный театр «Надежда», деятельность которого направлена на изучение и возрождение православных традиций русской духовной культуры. Работа театра способствует достойному воспитанию граждан своей Родины, способствует знакомству учащихся с Православной культурой, появлению духа благоговения перед святынями, возрождению патриотизма, семейственности. Участники театра чувствуют себя одной семьей, что помогает им в дальнейшей жизни. Театр одновременно влияет на зрителя звучащим словом, действием, светом, музыкой, изобразительно – художественным оформлением сцены. Учащиеся самостоятельно готовят декорации для сцены, шьют костюмы.

Православный театр активно участвует в проведении Дней Ангела, в подготовке театрализованных представлений, посвященных знаменательным событиям отечественной истории, православным сюжетам и датам церковного календаря, а также в постановке классических произведений. Наиболее яркие представления:

«Царевна –Клюковка»-9 класс,

«За землю Русскую, за веру Христианскую» литературно- музыкальная композиция к 626-летию Победы в Куликовской битве-9 класс,

«Заколдованный принц»-8 класс,
 «Дальнейшие приключения колобка»-4 класс,
 «Пасхальная корзина»-6 класс,
 «Сказание о Петре и Февронии», «Метель»-музыкально –
 театрализованные представления,
 «Духовной жаждою томим...»,
 «День Победы!»-литературно – музыкальная постановка
 «Барышня-крестьянка» - театрализованная постановка по повести
 А.С.Пушкина

Кроме этого учащиеся 11 класса готовят и проводят праздничные вечера:

- вечер, посвященный дню матери «Лучшей из всех на земле...»,
- вечер, посвященный папам « Мой папа, самый, самый...».

Школьники готовят презентации к праздникам, проводя мини исследования своих семей. В презентации праздника «Мой папа самый, самый» все папы представляются как защитники Отечества – в военных формах, для чего учащиеся 1-11 классов приносят фотографии из семейных альбомов. Праздники сопровождаются театрализацией, чтением поэтических произведений и показом отрывков из фильмов. В литературно-музыкальной композиции «Лучшей из всех на земле...», посвящённой Дню Матери, юноши и девушки читают поэтические произведения, демонстрируют самостоятельно подготовленный видеофильм о своём детстве, слайдовую презентацию с фотографиями мам всех учащихся школы. Большую работу по подготовке праздников проводит куратор центра отец Александр.

В течение всего учебного года весомую консультационную помощь оказывает педагогам по различным вопросам отец Александр, проводит беседы с учащимися:

- ✓ «Библия – книга жизни. Начало рождественского поста»,

- ✓ «Зачем мы в этом мире», «Чтобы тело и душа были молоды» о вреде алкоголизма, табакокурения и наркомании для физического и нравственного здоровья,
- ✓ «Происхождение человека на Земле»,
- ✓ просмотр и обсуждение фильмов: «Истина Сотворения», «Древо жизни», «Регент».

Заслуживает особого внимания проведение в школе Недели православной молодежи. В рамках недели проводятся мероприятия:

1. Литературно – музыкальная композиция «Митрополит Макарий – русский богослов», посвященная Макарию Булгакову.
2. Театрализованные представления (для 5-11 классов).
3. Просмотр презентаций исследовательских работ (7-11 классов).
4. Школьная ярмарка (для 1-11 классов).
5. Конкурс знатоков (по духовному краеведению для 7-11 классов).
6. Просмотр и обсуждение фильмов: «Возвращение», «Православные чудеса 20 века», «Наука и религия», «Происхождение Вселенной» (для 9-11 классов).
7. Выпуск печатного школьного журнала «Воскресение».

Дополнительное образование представлено детскими объединениями для учащихся «Духовное краеведение» и «Православное пение», работающих на базе школьного центра.

Большую помощь в работе Центра оказывают классные руководители, которые в планах по воспитательной работе намечают классные часы духовно – просветительского содержания, принимают активное участие в паломнических поездках.

Учащиеся школы оказывают помощь Свято – Воскресенскому женскому монастырю, который расположен в селе Зимовенька. Школьники проводят операции:

- «Монастырский двор» - благоустройство территории Свято-Воскресенского монастыря.

- «Спешите делать добро» - помощь одиноким и престарелым людям.
- «Порядок в храме – своими руками».
- «Забота» (подготовка храма к Рождеству Христову, Воскресению Христову) и т. д.

Работа с семьей является важнейшим компонентом воспитательного процесса школы. Содержание сотрудничества педагогов с родителями включает три основных направления:

1. психолого – педагогическое просвещение родителей,
2. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
3. участие в учебно-воспитательном процессе в школе.

Педагогический коллектив школы использует разнообразные формы совместной деятельности:

- ✓ родительский всеобуч,
- ✓ День Матери,
- ✓ конкурсы: «Семейный эрудит», «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- ✓ родительские собрания,
- ✓ классные часы,
- ✓ видеолекторий: «Семья России»; «Наша жизнь»; «Зачем мы в этом мире», посвящённый истории христианства; диспут о происхождении Человека на Земле. Беседы на занятиях духовно – просветительского центра.

Традиционным стал праздник «Родительский дом – начало начал», который стартовал в рамках акции «Крепка семья – крепка Россия». В празднике участвуют все многодетные семьи, дети которых обучаются в школе. Дети готовят рассказы о семье в форме презентаций, участвуют семьями в творческих конкурсах. Конкурс видеороликов и презентаций о семейных ценностях, семейных традициях и династиях приобрёл большую популярность среди учащихся.

В целях реализации комплексных мер по укреплению семейной политики на территории микрорайона школы, повышения социального статуса женщин Белгородчины, школой спланирован и осуществляется ряд мероприятий по реализации программы «Женщины Белгородчины»:

- ✓ классные часы по проблемам полового воспитания и воспитания здорового образа жизни девушек «Здоровая женщина – здоровая нация»;
- ✓ внеклассные мероприятия, посвященные женщине – матери, женщине – труженице, женщине – защитнице Отечества «Пусть поет о вас страна»;
- ✓ конкурс рисунков «Моя мама»;
- ✓ конкурс чтецов «Стихи о маме».-

Большое внимание уделяется в Центре военно – патриотическому воспитанию. Регулярно проводятся классные часы с выступлением лекторской группы «Доблестные воины Руси», конкурс рисунков «Защитники Отечества и Православной культуры», конкурс патриотической песни и т. д.

В рамках деятельности по социальному проектированию учащиеся проводят большую исследовательскую работу. Установлены связи по обмену информацией с историко- краеведческим музеем г.Белгорода и историко – художественным музеем г.Шебекино, центром народной культуры в с.Купино. Проведены две исследовательские работы «История разрушенного храма» и «Житие и подвиги Димитрия Солунского». В рамках проекта «Часовня в нашем селе» был организован конкурс детских эскизов – проектов часовни, в котором учащиеся приняли активное участие.

Результативность деятельности духовно-просветительского центра имени митрополита Макария (Булгакова) выражается в том, что школьники приобретают:

- знания базовых ценностей общества (человек, семья, Отечество, знания, природа, мир, труд, культура);

- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- опыт самостоятельного общественного действия, что дает школьникам возможность не узнать, а стать социальным деятелем, гражданином, свободным человеком;
- социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.

Мероприятия, проводимые духовно-просветительским центром с участием родителей, оказывают благоприятное влияние на работу с социумом в Белянском сельском поселении. Как показатель – отсутствие школьников, стоящих на учете за последние годы в комиссии по делам несовершеннолетних, повышение интереса и желания у молодых людей к службе в рядах вооруженных сил Российской Федерации.

При духовном становлении подрастающего поколения и в решении задач духовного и нравственного возрождения нашего народа важно тесное сотрудничество с духовенством Православной Церкви. Духовно – просветительский центр является такой интегрированной структурой, которая осуществляет процесс духовного просвещения населения, основанного на отечественных культурных традициях и духовно – нравственных ценностях Православия.

2.2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 8 г.Шебекино Белгородской области»

Начальная школа №8 в 2008 году была преобразована в начальную школу – детский сад, а в 2011 году получила статус Прогимназии. Школа является учреждением повышенного уровня и реализует образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования и углубленное изучение английского языка.

В урочной деятельности духовно-нравственное воспитание осуществляется через преподавание модуля «Основы православной культуры» учебного курса ОРКСЭ в 4 классе 1 час в неделю.

Основные аспекты системы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности осуществляется через реализацию рабочих программ "Найди тропинку к себе" для учащихся 1-3 классов, "Мы казацата!" для учащихся 1-4 классов, "Православная культура" 1-4 классы, "Казаченьки" для учащихся 1-4 классов, "Чудеса своими руками" для учащихся 4 классов, "Хоровое пение" для учащихся 1-2 классов, "Смотрю на мир глазами художника.

С января 2010 года школа стала участником регионального эксперимента «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей в системе дошкольного образования», который длился по декабрь 2013 года. В основу разработки и создания региональной модели была положена программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Мир – прекрасное творение», автором которой является Гладких Любовь Петровна (кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Лаборатории Русской школы Курского государственного университета), рассчитанная на детей с 3-х летнего возраста на 4 возрастных периода (младшая группа 3-4 года; средняя 4-5 лет; старшая 5-6 лет; подготовительная 6-7 лет). После участия в эксперименте школа продолжила

реализацию рабочей программы дополнительного образования художественной направленности «Мир - прекрасное творенье» для детей 5,5 – 6,5 лет.

В 2013 году данное общеобразовательное учреждение самостоятельно разработало и реализует программу развития системы духовно-нравственного образования и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста «У истоков духовности» на период с ноября 2013 по август 2016 года. Целью программы является создание условий для воспитания духовной личности, в которой должны проявиться все ценнейшие качества русского православного народа. Общеобразовательным учреждением был обозначен ряд задач:

- использование в воспитательной деятельности историко-культурного наследия, духовных традиций отечественной православной педагогики, традиций казачества;
- прослеживание взаимосвязи духовной традиции и светского образования на практическом уровне;
- формирование национального самосознания дошкольников, приобщение их к культурному наследию России;
- развитие творческих способностей детей;
- научение детей осознанному выбору добра, умению прощать проступки других людей, уметь противостоять злу;
- развитие таких качеств как миролюбие, доброта, незлобие, правдивость, долг, скромность, смирение, великодушие, трудолюбие;

В основе программы «У истоков духовности» лежит система ценностей с приоритетом духовно-нравственного воспитания, которое должно стать стержневой основой всех других направлений воспитания и основой объединения в единый целостный процесс обучения и воспитания, базового и дополнительного образования.

Приоритетами программы являются изучение православной религиозной традиции, истории Христианства, изучение православной этики,

ознакомление с особенностями церковного искусства, приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям, расширение и активизация словаря дошкольников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения, возрождение православных основ семьи.

Программа «У истоков духовности» построена таким образом, что охватывает все важнейшие категории человеческого бытия: мораль, семью, природу, здоровье, труд, праздник через приобщение к православной культуре как области знаний, охватывающей жизнь людей целиком. Программа предполагает различные формы и методы работы, вовлекающие в ее реализацию всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей, общественность.

Шесть подпрограмм (разделов) программы взаимосвязаны и перекликаются.

2.3. ПОДПРОГРАММА «ОСНОВЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»:

Цель: формирование духовного «стержня» дошкольника, обладающего не только первоначальными знаниями, но и духовностью на примерах лучших традиций русского народа, казачества и православной культуры, духовного краеведения Белгородчины.

Задачи:

1. Научить детей осознанному выбору добра, умению прощать проступки других, противостоять злу;
2. Способствовать развитию таких качеств добропорядочного гражданина как миролюбие, милосердие, правдивость, долг, великодушие, доброта и др.
3. Развивать у воспитанников чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее.
4. Познакомить с традициями русского казачества.

Основные направления реализации подпрограммы:

- Использование результатов участия в региональном эксперименте «Региональная модель реализации духовно-нравственного воспитания детей

в системе дошкольного образования». Научный руководитель, автор программы «Мир – прекрасное творенье» – Гладких Любовь Петровна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Лаборатории Русской школы КГУ.

- Разучивание казачьих игр, песен, сотрудничество с кадетскими классами прогимназии по направлению «Казачество», Шебекинской казачьей общиной.
- Сотрудничество с Благочинием.
- Реализация проекта создания школьного музея «Моя малая Родина».
- Часы досуга, цикл громких чтот «Я и мир вокруг меня» с использованием сборников «Начала мудрости», «Ступени мудрости», «Вершины мудрости», «Искра Божья», журнала «Божий мир», произведений русской и зарубежной литературы.
- Цикл бесед «Святые защитники земли русской»: Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Александр Невский и др.
- Заочные и очные экскурсии по святым местам Белогорья и Шебекинского края, знакомство с храмовой архитектурой и живописью.
- Знакомство с народными и православными праздниками.

При реализации данной подпрограммы выпускник подготовительной группы должен усвоить наиболее значимые российские культурные ценности.

II. ПОДПРОГРАММА «ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»:

Цель: способствовать возрождению традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех ее членов.

Задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей, их просвещение в вопросах воспитания детей на христианских традициях, традициях русского казачества.
2. Знакомство воспитанников с традиционным распределением обязанностей в семье, формирование и развитие соответствующих умений и навыков:

заботы о близких, самообслуживания, проведения свободного времени.

3. Формирование потребности в сохранении семейных отношений и круга семейных ценностей.
4. Обучение детей и родителей традиционному общению в системе семейных отношений, формирование стремления к взаимоуважению и взаимопониманию.

Основные направления реализации подпрограммы:

- Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений дошкольного и домашнего семейного воспитания.
- Выставки художественных работ родителей и детей «Золотые руки».
- Воскресный день семьи (рецепты выходного дня) «А без папы и без мамы – это что за выходной?» (выставки рисунков и фотографий).
- Участие в общешкольном празднике День Матери.
- Проведение совместных с родителями и воспитателями досугово-развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников и мероприятий, основанных на традициях русской культуры: конкурсы и спортивные соревнования: «Дочки-матери», «Дружная семейка», «Сильный пол», «Папа, мама и я – спортивная семья!» и др.
- Коллективные семейные чтения.

Результатом реализации подпрограммы должно стать обретение воспитанниками следующих умений и навыков:

- Умение и желание проектировать и строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры.
- Умение строить отношения в семье, опираясь на русские национальные традиции, избегать конфликтов между поколениями в семье.
- Знание и соблюдение норм культуры поведения в семье.

III. ПОДПРОГРАММА «ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»:

Цель: сохранение и укрепление психологического, физического, духовного здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Дать детям необходимые знания, выработать умения и навыки, необходимые ребенку в его жизни.
2. Воспитывать потребность в выборе здорового образа жизни.
3. Апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном и воспитательном процессах.
4. Возрождение традиционных русских и казачьих игр и забав.

Основные направления реализации подпрограммы:

- Цикл бесед о здоровом образе жизни, здоровом питании, безопасности.
- Закаливающие процедуры.
- Конкурсы рисунков, плакатов о здоровом образе жизни.
- Встречи с работниками ОГИБДД ОМВД РФ и МЧС.
- Операции «Чистый двор», «Светофор», «Чистюля» и т.п.
- Ролевые игры.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- Постепенное снижение уровня заболеваемости детей дошкольного возраста.
- Формирование здорового образа жизни в семье.
- Привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
- Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.
- Формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

IV. ПОДПРОГРАММА «ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА И УЧЕНИЯ»:

Цель: воспитание человека, полезного обществу, созидателя, а не потребителя.

Задачи:

1. Формирование навыков учебного, общественно-полезного, творческого труда.
2. Воспитание интереса к миру профессий.
3. Воспитание уважения к людям труда.

Основные направления реализации подпрограммы:

1. Знакомство со старинными ремеслами, традиционными для мужчин и женщин.
2. Интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Самый умный», «Что? Где? Когда?» и др.
3. Чествование воспитанников-призеров конкурсов, активных во время проведения учебных занятий.
4. Презентации профессий, конкурсы «Город мастеров», «Центры народных промыслов».
5. Экскурсии на предприятия, где работают родители воспитанников.
6. Встречи с интересными людьми разных профессий.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- Воспитание дошкольника, осознающего важность учебы, знаний, умений и навыков в его сегодняшней жизни и в будущем, формирование устойчивой мотивации к поступлению в школу.
- Воспитание понимания значимости любой профессии и уважительного отношения к ним.
- Воспитание дошкольника, знающего и уважающего традиционные русские ремесла и промыслы, пытающегося их возродить и сохранить.
- Первоначальная профориентационная подготовка дошкольников.

V. ПОДПРОГРАММА «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»:

Цель: формирование экологической культуры дошкольников.

Задачи:

1. Воспитывать бережное отношение детей к окружающему миру.
2. Дать детям необходимые знания об окружающем мире.
3. Научить детей способам сохранения мира природы и мира в целом.

Основные направления реализации подпрограммы:

- Операции «Чистый двор», «Птичья столовая», «Живи, елка!», «Первоцвет».
- Работа экологической тропы.
- Экскурсии в природу.
- Создание плакатов в защиту природы.
- Театрализованные представления, викторины, праздники на экологическую тему.
- Озеленение школьного двора и помещений подготовительной группы.
- Ведение «Календаря погоды».
- Экологические субботники.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- Воспитание человека, ценящего красоту природы, умеющего преобразовать этот мир; человека, бережно относящегося к каждому, даже самому малому, ее элементу.
- Создание целостной системы взаимодействия со всеми структурами, обладающими возможностями экологического просвещения и воспитания детей.

VI. ПОДПРОГРАММА «КАЛЕНДАРНЫЙ КРУГ»:

Цель: воспитание интереса и уважения к русской культуре через знакомство с народными праздниками и праздниками православного календаря; приобщение воспитанников к культуре и традициям России и освоение пространства русской культуры через образовательный и воспитательный процесс.

Задачи:

1. На основе знаний национальных традиций, игр, казачьих игр, прикладного искусства, национальной истории сформировать у воспитанников осознанное отношение к ценностям православной культуры, прошлому, настоящему и будущему России.
2. Сформировать умение выступать в качестве носителя особенностей и

лучших образов русской православной культуры.

3. Сформировать у воспитанников посредством «вживания» в православные культурные традиции субъектное отношение к русской культуре.

Основные направления реализации подпрограммы:

Традиционные праздники прогимназии:

- Память Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.
- Михайлов день (память святого архистратига Михаила и прочих сил бесплотных 21 ноября).
- День Матери.
- Наум – грамотник. (14 декабря).
- Татьянин день (25 января).
- Собор Вселенских учителей и святителей – Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста. (12 февраля).
- День Победы.
- День славянской письменности и культуры.
- Утренники, литературно-музыкальные композиции, театрализованные представления, конкурсы, концерты, выставки рисунков, фотографий, чествования.

Традиционные православные праздники

- 21 сентября – Рождество Пресвятой Богородицы.
- 27 сентября – Воздвижение Креста Господня.
- 4 декабря – Введение во храм Пресвятой Богородицы.
- 7 января – Рождество Христово.
- 19 – Крещение Господне. Богоявление.
- 15 февраля – Сретение Господне.
- 7 апреля – Благовещение Пресвятой Богородицы.
- Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье)
- СВЕТЛОЕ ХРИСТОВО ВОСКРЕСЕНИЕ. ПАСХА ГОСПОДНЯ.
- Вознесение Господне

- День Святой Троицы (Пятидесятница)

Ожидаемый результат реализации подпрограммы – воспитание человека, ценящего традиции православной культуры.

В школе реализуется два социальных проекта духовно-нравственной направленности: «Книжка-раскраска своими руками» и создание музея «Моя малая Родина».

Необходимость создания музея в школе обусловлена необходимостью воспитания детей не на абстрактных идеалах, а на жизненных примерах. Участие в поисково-собирательской работе, встреча с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы своего города, понять, как много сил вложили их предки в экономику и культуру. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к культурному и природному наследию. Учащиеся овладевают навыками исследования, основами музейного дела, знакомятся со спецификой различных профессий, ремесел, народных промыслов, что оказывает влияние на профессиональную ориентацию учащихся. В школе ведется поисковая деятельность по двум направлениям: город в период Великой Отечественной войны и убранство русской избы. Дети должны знать историю своих отцов. Материалы «Комнаты боевой славы» пополняются экспозицией о воинах Афганистана и других локальных конфликтов. Отдел школьного музея «Русская изба» используется при изучении учебного предмета «Основы православной культуры» у школьников для изучения православного быта. Реализация проекта происходит в Форме оформления выставок, экспозиций, создания компьютерной презентации «Школьный музей», участия в районных и областных конкурсах (школьных музеев, исследовательских работ), ежегодных походов с целью поиска экспонатов для музея и т.д.

Для закрепления положительных результатов осуществлен процесс интеграции православной культуры в предметы школьной программы в первом классе (т.к. предмет «Православная культура» как региональный

компонент изучается со 2-го класса). В учебной деятельности используется интеграция предмета в такие учебные предметы как окружающий мир, изобразительное искусство, литературное чтение. Тематика духовно-нравственного воспитания выбирается учителями в соответствии с темой урока. Данная интеграция прописывается учителями в рабочих программах по соответствующим предметам. Во 2-4 классах работа осуществляется по программе Людмилы Леонидовны Шевченко.

Также в школе функционируют кадетские классы по направлению «Казачество». Кадетские классы созданы с целью осуществления целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального, физического развития детей, патриотического воспитания. В кадетских классах реализуются программы внеурочной деятельности духовно-нравственной, общекультурной направленности, имеющие целью ознакомление с традициями и укладом жизни русского казачества. Занятия хоровым пением осуществляются в детском объединении «Казаченьки», проведение с кадетами специальных занятий, занятий строевой подготовкой в детском объединении «Мы – казачата!».

2.3. Сотрудничество с благочинием Шебекинского церковного округа как одно из условий реализации духовно-нравственного воспитания

Православное миропонимание, православная культурно – историческая традиция это та база ценностей, принятие и усвоение которых должно являться содержанием процесса духовно-нравственного воспитания в отечественной школе.

Все мероприятия в школах района по духовно-нравственному воспитанию проводятся при тесном сотрудничестве с благочинием Шебекинского церковного округа.

В 2012 году был подписан договор о сотрудничестве и совместной деятельности между управлением образования администрации Шебекинского района и Шебекинским благочинием Белгородской и Старооскольской епархии Белгородской митрополии Русской Православной Церкви по вопросам организации духовно-нравственного воспитания участников образовательного процесса. Также разработана система взаимодействия образовательных учреждений и храмов Шебекинского района, в соответствии с которой за каждой школой закреплён куратор-священник Шебекинского церковного округа. При планировании и проведении различных мероприятий в учебной и внеклассной деятельности православной направленности, школы привлекают священнослужителей для выполнения катехизаторской функции. Кураторы проводят консультации, тематические занятия, посещают уроки по православной культуре, рекомендуют необходимую духовную литературу, беседуют с детьми, учителями, отвечая на их многочисленные вопросы. Во многие конкурсы, такие как «Красота Божьего мира», «По страницам православной книги...», «Радость души моей», священники привлекаются в качестве членов жюри. Школьники проявляют повышенный интерес и активно участвуют в областном творческом конкурсе – игре «Знаток православной культуры» в

виде интеллектуальной игры Что? Где? Когда? (брейн-ринг), который проводится на территории Белгородской области с 2011 года. Организаторы конкурса: епархиальный отдел по работе с молодёжью, образовательно-методический центр «Преображение», департамент образования Белгородской области, на уровне муниципалитета конкурс организует информационно-методический центр совместно с Шебекинским благочинием, на школьном уровне – учителя православной культуры с кураторами-священниками школ. Игра проводится в три этапа: школьный, муниципальный, областной, участвуют ученики 9-10 классов. На муниципальном этапе заявки на участие команды подают все желающие школы. Игра проводится в Модельном дворце культуры три дня: отборочный тур для школ района, для школ города и в третий день встречаются команды – победители из района и города. Сильнейшая команда в последующем отправляется для участия в областном этапе игры в г.Белгород.

В апреле 2014 года информационно-методическим центром управления образования администрации Шебекинского района был разработан Комплексный план мероприятий совместной деятельности управления образования администрации Шебекинского района Белгородской области и Шебекинского благочиния Белгородской и Старооскольской епархии на основании приказа департамента Белгородской области с целью координации действий в вопросах духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся и систематизации работы по данному направлению составляющей частью которого является сотрудничество с Шебекинским благочинием. При планировании образовательного процесса в учебно-воспитательные планы школ включены мероприятия, заявленные в Комплексном плане мероприятий совместной деятельности управления образования администрации Шебекинского района Белгородской области и Шебекинского благочиния Белгородской митрополии по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи на 2014-2016 годы. Учителя начальных классов и классные руководители уделяют постоянное внимание

духовному краеведению, экскурсиям по святым местам Белгородчины. Школы района активно взаимодействуют с духовно-просветительскими центрами в районе. Школы организуют посещение детей спектаклей православного театра «Надежда», действующего на базе Белянского духовно-просветительского центра имени митрополита Макария Булгакова. Также Белянским духовно-просветительским центром, Шебекинским благочинием совместно с управлением образования на базе Белянской школы ежегодно с 2012 года проводится Межрегиональный образовательный форум, посвящённый духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Так, в 2012 году форум прошёл под темой «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи», в 2013 году - «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через духовно-нравственный уклад обучения и воспитания», который посетило 93 участника, из них 13 – гости из Москвы, Белгорода и Киева. В рамках подготовки к празднованию 200-летия со дня рождения митрополита Макария (Булгакова) в 2014 году проведён Межрегиональный образовательный форум «Святая Русь – Великая Россия. Историческая память как один из важнейших аспектов духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи» с участием духовенства, педагогической общественности, представителей высших учебных заведений России, учреждений культуры и прессы.

Ежегодно благочиние организует для школьников Шебекинского района посещение Рождественской, Пасхальной театрализованных постановок Белгородского православного молодёжного театра «Лествица» в Модельном дворце культуры. С большим удовольствием школьники Шебекинского района принимают участие в Слёте воскресных школ и православных семей, организуемом епархиальным отделом по работе с молодёжью два раза в год. В 2014 году 29 школьников побывали на образовательном слёте «Хочу всё знать» в Губкинском спортивно-оздоровительном комплексе «Лесная сказка».

За последние 3 года значительно активизировалась совместная работа управления образования с духовенством Шебекинского благочиния по воспитанию детей в духе русских православных традиций, чему способствовала региональная политика в целом, проводимая правительством области в системе образования.

Выводы по второй главе

Проанализированы две модели реализации духовно-нравственного воспитания школьников, изначально имеющие разные условия для своего развития.

Белянская школа расположена на территории сельского поселения, в ней обучается 216 детей с 1 по 11 класс. Создание духовно-просветительского центра имени митрополита Макария (Булгакова) создало оптимальные условия для становления духовно развитой личности. Помимо изучения предметов в урочной деятельности «Православная культура» в 6-11 классах, модуля «Основы православной культуры» учебного курса ОРКСЭ в 4 классе, предмета ОДНКНР в 5 классе, огромная работа с детьми проводится духовно-просветительским центром под руководством протоиерея Александра (Деревянко) во внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования. В работе задействованы как учителя школы, так и родительская общественность.

Прогимназия расположена в самом городе Шебекино, реализует общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования, в которой обучается 188 детей. Образовательный процесс осуществляется путём приемственности между дошкольным и начальным общим образованием для детей с 3 до 10 лет. Школа расположена в непосредственной близости от историко-краеведческого музея, центра культурного развития, бассейна, храма в честь Тихвинской иконы Пресвятой Богородицы, храма в честь иконы Пресвятой Богородицы «Всех Скорбящих Радость» и др. социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе, что благоприятствует повышению эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию.

На специфику организации воспитательного процесса в школе влияет ряд факторов, как внешних, так и внутренних. В зависимости от специфики конкретного образовательного учреждения, выбранной им концепции и разработанной на ее основе системы, духовно-нравственное воспитание

может реализовываться в большей степени либо в урочной, либо внеурочной, либо внеклассной деятельности.

В школах используются различные организационные формы педагогической деятельности:

- духовно-нравственное воспитание осуществляется путём интеграции материалов духовно - нравственной тематики в преподавание дисциплин гуманитарного цикла;
- в дополнительном образовании осуществляется организация работы кружков и студий духовно- нравственной направленности, волонтерских и военно-патриотических отрядов, спортивных секций на основе достижений традиционной духовной культуры и верховенства нравственных идеалов и принципов;
- система просветительских мероприятий включает в себя организацию разработки и проведения цикла, традиционных для образовательного учреждения просветительских и праздничных мероприятий (бесед, лекториев, кинопросмотров, экскурсий, концертов, торжеств и пр.), а также социальных акций благотворительной направленности.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.¹⁸

Таким образом, многообразие организационных форм образовательного процесса в сотрудничестве с представителями Русской Православной Церкви обеспечивает широкую вариативность и эффективность путей, средств и методов духовно-нравственного воспитания. Конкретное содержание деятельности в данном направлении, в свою очередь, определяется в зависимости от отдельных авторских образовательных

¹⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

программ, разработанных с учетом конкретных условий образовательного учреждения.

Заключение

Исследование процесса формирования духовно-нравственного пространства в общеобразовательных организациях Шебекинского района проходил с 2012 по 2015 год в три этапа:

1. Изучение, анализ сложившейся общей системы духовно-нравственного воспитания в школах Шебекинского района. Исследование реализации модели воспитания на примере конкретных школ города и района.
2. Выявление проблем при реализации модели духовно-нравственного воспитания в школах Шебекинского района и поиск путей их решения.
3. Заключительный этап. Обработка, систематизация, обобщение полученных результатов исследования. Оформление работы.

Исследование школ Шебекинского района позволяет четко выделить проблемы реализации духовно-нравственного воспитания в современных школах. Главные препятствия в реализации духовно-нравственного воспитания на традиционной православной основе:

1. Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей. Некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей. Как следствие – необходимость массового просвещения родителей и педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

2. Отсутствие согласованности влияния на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи различных социальных институтов: семьи, образовательных учреждений, Православной Церкви, государственных и общественных структур.

3. Политическая проблема: государство, призванное выполнять важную функцию в духовно-нравственном просвещении и воспитании, не имеет сегодня четкой идеологической позиции и позволяет заполнять духовно-

нравственную сферу суррогатами и продуктами западной массовой культуры.

4. Управленческая проблема. До сих пор нет цельной программы по духовно-нравственному воспитанию в масштабах страны или региона, не сформулированы четкие цели и задачи, не обозначены приоритеты, отсутствуют соответствующие органы управления, организационно-экономические механизмы реализации духовно-нравственного воспитания на государственном и муниципальном уровнях.

5. Проблема ограниченной представленности традиционной культуры в современном обществе: его идеологической, научной, художественной, бытовой сферах. Высокая степень секуляризованности современной массовой культуры.

6. Разрушение традиционного уклада жизни: основанных на православном мировосприятии обычаев, традиций, отношений (сердечных чувствований и настроений), правил доброй и благочестивой жизни, традиционного распорядка дня, недели, года.

7. Неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части населения к восприятию духовного содержания традиционной культуры. Как следствие – необходимость осуществления системы просветительских мер по подготовке общества к реализации православно-ориентированных педагогических программ.

8. Отсутствие в стране системы общественного духовно-нравственного воспитания, а также четко структурированного культурологического учебного курса (включающего рассмотрение всех компонентов православной культуры) для разных уровней системы образования.

9. Кадровая проблема. Недостаточный уровень культуры и профессиональной компетентности педагогов в вопросах содержания и методики духовно-нравственного воспитания на традиционной основе. Как следствие – необходимость систематической организации специальной

подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

10. Отсутствие разработанной методологии православной культуры, ее искусственное сужение только до вероучительных аспектов.

11. На региональном уровне проблема перехода предмета «Православная культура» с урочной во внеурочную деятельность с наступлением ФГОС второго поколения. Это что значительно снизит охват школьников данным направлением в обучении, т. к. внеурочная деятельность не является обязательной для посещения.

Используя изученный опыт становления системы духовно-нравственного воспитания в школах Шебекинского района, предлагаются пути становления эффективной системы духовно – нравственного воспитания в школах.

На первом этапе по формированию единой системы духовно-нравственного воспитания рекомендуется уделить особое внимание созданию «Образа выпускника общеобразовательной школы Белгородской области». Организационно-управленческий аспект обозначенной работы утвержден приказом управления образования и науки области от 04.07.2006 года №1093 «Об организации работы по формированию Образа выпускника общеобразовательной школы Белгородской области». Всеми педагогами должна реализоваться единая линия развития, воспитания и обучения ребенка на этапах начального, основного и среднего образования. Педагогический процесс должен носить целостный, последовательный и перспективный характер:

- сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью.
- многоуровневость, т.е. показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей.
- при проведении уроков, различных внеклассных занятий и отдельных внеурочных мероприятий одновременно решать целый комплекс

взаимосвязанных задач, объединять усилия школы, семьи, ученических организаций, общественных и производственных коллективов.

- Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход.

Работа над формированием Образа может строиться по тематическому принципу: «Семья», «Родина, патриотизм, гражданственность», «Образование», «Чистое сердце».

Направления работы по формированию духовно – нравственного пространства в школах:

1. Духовно – просветительское (уроки, беседы со священником, устные поучения).
2. Воспитательно – оздоровительное (праздники, экскурсии, походы).
3. Культурно – познавательное (встречи, экскурсии, концерты, просмотр видеофильмов).
4. Нравственно – трудовое (труд по самообслуживанию, продуктивная деятельность, изготовление подарков к празднику, акциям).
5. Духовно – патриотическое (праздники, линейки, вечера, встречи с ветеранами ВОВ, беседы, экскурсии).

Формы работы по формированию системы духовно-нравственного воспитания:

1. Введение в базисный учебный план в качестве регионального компонента предмет «Православная культура».
2. Введение в учебный план факультативных курсов по православной культуре.
3. Организация кружков православной культуры.
4. Организация повышения квалификации педагогов, преподающих православную культуру.

5. Включение в планы воспитательной работы школы, классных руководителей, воспитателей вопросов духовно-нравственного воспитания.
6. Систематическое проведение классных часов по духовно-нравственному воспитанию.
7. Нахождение эмоционально насыщенной, интересной сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности;
8. Создание базы данных Интернет ресурсов по православной культуре.
9. Пополнение школьной библиотеки, видеотеки, аудиотеки материалами духовно-нравственного содержания
10. Создание прикладных проектов по духовно-нравственному воспитанию.
11. Создание банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков духовно-нравственной направленности.
12. Пополнение ресурса кабинета православной культуры.
13. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития интеллектуальных возможностей учащихся.
1. Апробация и применение новых здоровьесберегающих технологий.

Формы работы с учащимися:

1. Через учебную деятельность (решение воспитательных задач на каждом уроке).
2. Через внеклассную и внеурочную деятельность:
 - факультативные занятия, кружковая работа;
 - беседы, классные часы нравственного и духовного содержания, лекции, конференции, диспуты, «круглые столы»;
 - проведение совместных праздников;
 - детская благотворительность;
 - экскурсии, целевые прогулки, игры духовно-нравственного содержания;

- просмотр слайдов фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписи и технических средств обучения;
- конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества, творческие вечера, тематические утренники;
- деловые и ролевые игры, проигрывание ситуаций, дискуссии;
- моделирование, проектирование;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс-опрос, тест-опрос; тренинги;
- беседы со священником;
- коллективные творческие дела учащихся;
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- презентация книг духовно-нравственного воспитания;
- благотворительные акции;
- тематические эстафеты, соревнования;

Формы работы с родителями:

- Родительские лектории.
- Родительский всеобуч.
- Родительские собрания на духовно – нравственные темы.
- Вечера вопросов и ответов (индивидуальные консультации с привлечением специалистов различного профиля – врачей, психологов, юристов и т.д.).
- Создание консультативного центра для родителей.
- Создание родительских клубов по интересам.
- Функционирование кружков, возглавляемых родителями.
- Собеседование об удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы.
- Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли, именины детей, родителей, семинары-

собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТСО.

- Факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
- Помощь родителей школе.
- Визиты домой, индивидуальная работа с детьми дома.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, литературы.
- Ведение социального паспорта класса.
- День открытых дверей.
- Создание родительского актива, посещение неблагополучных семей, оказание им помощи.
- Участие родителей в управлении школой через Совет школы, Попечительский совет, родительский комитет.

На втором этапе проводится педагогическая диагностика с целью сравнения результатов на начало и конец учебного года. Наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляется в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучаемых позволяют педагогам лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплоченности коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям. Можно использовать диагностику уровня нравственной воспитанности учащихся начальной школы, диагностика нравственного характера подростков (5-8 кл.), диагностическую программу для учащихся 9-11 классов.

Провести поэтапное анкетирование учащихся классов, в целях изучения их личностного потенциала, микросреды ученического коллектива

в его развитии. После обработки анкет разработать темы мероприятий, классных часов, бесед и т.д., которые более всего способствуют формированию нравственных основ мировоззрения школьников.

Третий этап – создание единого образовательного пространства, где учебно-воспитательный процесс выступает как единая система деятельности, направленная на формирование образа выпускника – человека нравственного, обладающего устойчивой системой духовных ценностей.

Белгородская область к настоящему времени накопила значительные ресурсы для выхода на качественно новый уровень своего развития в части создания эффективной системы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей и молодежи. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание определены как приоритетные направления деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, учреждений образования, культуры, молодёжной политики, социальной защиты населения области. Система духовно-нравственного воспитания строится на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности современных механизмов воспитания и его приоритетов в обществе.

Формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в образовательных организациях должна осуществляться в следующих направлениях: урочная деятельность; внеурочная деятельность (культурные практики); внешкольная деятельность (социальные и культурные практики); В урочной деятельности целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Традиционно велико воспитательное значение русского языка, литературы, истории,

музыки, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Например: на уроках русского языка и литературы духовно-нравственное воспитание осуществляется посредством слова. Учащиеся должны увидеть, что русский язык – это не только средство общения между людьми; он впитал в себя богатейший духовный, исторический и нравственный опыт народа. Учитель должен воспитать у детей любовь к родному языку, научить воспринимать его как дар свыше, быть в ответе за этот дар, уважительно относиться к языкам других народов.

На уроках истории происходит знакомство с деятельностью интересных и великих людей, культурными и историческими памятниками. Невозможно понять специфику древнерусской истории и древнерусской культуры без знания имён и работ Иоанна Дамаскина, Иоанна Златоуста, Иоанна Лествичника, Василия Великого... Традиции отечественной истории неразрывно связаны с Православием. Результатами работы в этом направлении является участие воспитанников в тематических линейках, например: «День народного единства», «День Конституции», «День славянской письменности».

На уроках музыки и пения происходит постепенное введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Постановки театрализованного музыкального праздников позволит развить у учащихся общехудожественные способности, воспитать духовно-нравственные качества учащихся, а так же уважительного отношения к русской культуре.

Результатом творческой работы педагогов является участие воспитанников в тематических конкурсах на муниципальном, районном и областном уровнях, на которых учащиеся могут представить своё образовательное учреждение.

Во внеурочной деятельности базовые ценности должны быть отражены не только в содержании воспитательных мероприятий, таких как:

праздников, викторин, выставок, игр, а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

Внешкольные мероприятия такие как экскурсии, разнообразные десанты, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

В ситуации острого духовно-нравственного кризиса в стране неэффективно последовательное решение обозначенных проблем. Разовые и локальные меры не приведут к кардинальному изменению ситуации. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

В Белгородской области принят ряд правовых актов, направленных на повышение уровня духовно-нравственного развития общества. В 2004 году принято постановление Губернатором Белгородской области Е.С.Савченко «О мерах по совершенствованию духовно-нравственного воспитания детей и

молодёжи», создаются центры духовного просвещения, департаментом образования Белгородской области разработаны и даны рекомендации по созданию и деятельности духовно-просветительских центров. В 2006 году Белгородской областной Думой принят закон «Об установлении регионального компонента в государственных общеобразовательных стандартах общего образования в Белгородской области» и предмет «Православная культура» утверждён в качестве регионального компонента базисного учебного плана со 2–го по 11-й классы в объеме 1 час в неделю. В 2009 году в Белгородской области впервые была сформулирована идея солидарного общества и нормативно закреплена Распоряжением Губернатора Белгородской области от 3 мая 2011 года. Солидарное общество базируется на духовности и нравственности, доверии и солидарности. Реализация Стратегии предполагает изменение ценностей белгородцев, в особенности коррекцию тех деформаций, которые произошли в последние десятилетия, соответствуя формуле русской славянской жизни, которую полтора века назад заложил Н.Ф.Фёдоров: «Жить нужно не для себя и не для других, а со всеми и для всех».

С целью повышения методического уровня преподавания предмета «Православная культура» стали регулярными заседания районных методических объединений учителей православной культуры, а с 2012 года и учителей ОРКСЭ, ежегодно учителя становятся участниками Международных Рождественских образовательных чтений, проводимых в г. Москве, Международных Рождественских Иоасафовских образовательных чтений, проводимых в г.Белгороде. Учителя проходят каждые три года курсы повышения квалификации в Белгородском институте развития образования, годовой цикл занятий по теме «Православная педагогика», организуемый Белгородским Образовательно-методическим центром «Преображение». В 2014 году разработан Комплексный план мероприятий совместной деятельности департамента образования области и Белгородской митрополии по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи на 2014-2016 годы,

на основании которого разработаны планы совместной деятельности управлений образований с благочиниями в муниципалитетах области.

Для организации эффективного воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений, ибо в современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Чем больше социальных партнёров будет вовлечено в процесс реализации духовно-нравственного воспитания учащихся, тем эффективнее будет результат. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании духовно-нравственного уклада школьной жизни, должна принадлежать субъектам образовательного процесса.

«Культура, - по словам академика Дмитрия Сергеевича Лихачева, - это огромное целостное явление, которое делает людей, населяющих огромное пространство, из просто населения – народом, нацией. В понятие культуры должны входить и всегда входили религия, наука, образование, нравственные и моральные нормы поведения людей и государства»

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, священнослужителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве религиозного и рационального факторов духовно-нравственного воспитания.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

І.Источники:

1. Виктор Филиппов - Русский дом Евгения Савченко/Журнал Русский дом, №4 апрель 2010 год [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://russsdom.ru/taxonomy/term/61>
2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в свете ФГОС второго поколения.(Методические рекомендации. Часть 3). Департамент образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО Белгородский институт развития образования. Белгород 2013 г.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А./Серия «Стандарты второго поколения». М.: «Просвещение», 2010. С.5).
4. Н.В. Маслов. Духовные и нравственные основы образования и воспитания / Н.В.Маслов. – Белгород:Самшит-издат,2013.-504с.
5. Педагогика древних отцов и учителей Церкви. Киев, 1897.С.47.
6. Педагогическое наследие русского зарубежья.-М.,1993.С,157.
7. Премственность ОРКСЭ и ОДНКНР: вариант межпредметной интеграции/О.С.Уколова.- Ж.Управление начальной школой.2015.№10.С.13-
8. Примерная программа «Белгородоведение» (проект)«Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»))».
9. «Основы государственной культурной политики», утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808.
10. Уколова И.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «История Древнего мира». 5 класс. М.: Просвещение, 2007.112 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

12. Щуркова Н. Е., Рагозина Л. Д. «Формирование жизненного опыта у учащихся». Изд. Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.

II. Литература:

1. Акутина С.П. Развитие нравственных ценностных ориентаций учащихся. Программа занятий со школьниками // Классный руководитель. – 2007. – №3. – С.5-25.
2. Архипова И.Л. Развитие духовного мира ребёнка в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 216 с.
3. Багашев А.В. Духовно- нравственное воспитание молодёжи / А.В. Багашев. – Воспитание школьников, 2008. – № 9.– С. 10 – 13.
4. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. – М.: Диалог культур, 2007.– 511 с.
5. Богашев А. Духовно – нравственное воспитание молодежи //Воспитание школьников. – 2008. – №9. – С.10-14.
6. Богашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи // Воспитание школьников. – 2008. – №9. – С.10-14.
7. Бразговка Л.А. Формирование нравственной установки младших подростков. – Воспитание школьников, 2008. – № 6. – С. 38-42.
8. Большая книга знаний / П. Барди, А. Дуэ и др. – М.: Издательство Астрель, 2001. – 296 с: ил.
9. Владимиров А.Н. Уроки жизни /А.Н. Владимиров. – М.: Артос, 2007.
10. Власова Т.И. Духовно-ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике. – Педагогика. – 2006. – № 10. – С. 36- 42.
11. Власова, Т.И. Духовно ориентированная модель современного воспитания //Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2008. – №2. – С18-22.
12. Вестник образования России. Февраль 2015 г. Издательство «ПРО-ПРЕСС».
13. Гаврилычева Г.Ф. Младший школьник и его ценности – Начальная

школа, 2008. – № 7. – С. 13-18.

14. Газман О.С. Базовая культура и самоопределение личности. Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы. – М., Изд. АПН СССР, 1989. – С. 150.

15. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике. – Педагогика. – М., 2007. – № 10. – С. 38 - 47.

16. Глубоковский Н.Н. Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии. М., 1992. – 21-25с.

17. Данилюк А.И. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. – 2009. – №4. – С.55-64.

18. Дворкин А.Л. Десять вопросов навязчивому незнакомцу или пособие для тех, кто не хочет быть завербованным. М., 1995.

19. Дворкин, А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. – 3-е издание, перераб. и доп. – Н.Новгород, 2003. – 816 с.

20. Дворкин А.Л. Типология сектантства и методы противосектантской деятельности Русской Православной Церкви //Миссионерское Обозрение, 1997, №1. – 10 с.

21. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: Православие и русская литература в XVII-XX вв. М.: Изд. Совет РПЦ, 2002. – С.408.

22. Есаулов И.А. Категория соборности в русской литературе. Петрозаводск, 1995. – С.5

23. Зелинский К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения // Воспитательная работа в школе. – 2008. – №5. – С.19-28.

24. Зелинский К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения / Народное образование.– 2008. – № 1. – С. 213-219.

25. Зеркалов Д.В. Духовная безопасность. [Электронный ресурс]: Монография. Киев: Основа, 2012. – 1 электрон опт диск (CD-ROM); 12 см – Систем требования: Pentium; 512 Mb RAM; Windows 98/2000/XP; ISBN 978-966-699-653-7

26. Ишкулова Ш. Использование средств массовой коммуникации в социализации подростков // Воспитание школьников. – 2007. – №9. – С.30-31.
27. Иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина Крыгина. Учебно-методический комплекс «Нравственные основы семейной жизни.10 класс»//.Изд.Екатеринбургской епархии. Екатеринбург,2010. ИНФОФОНД.
28. Иванцов-Платонов А.М. Ереси и расколы первых трех веков христианства. ч.1. Обзорение источников для истории древнейших сект. М., 1877.
29. Кузнецова, Т.П. Опыт противосектантской деятельности РПЦ в конце XIX-нач. XX века // Миссионерское обозрение, 2000, №10-12.
30. Кураев, А.Взрослым о детской вере. Школьное богословие. – 5-е издание, доп. – Ростов-на-Дону: Троицкое слово, 2002. – 640с.
31. Карпичко О.В. Нравственно-этические составляющие современного учебного процесса // Образование в современной школе. – 2008. – №5. – С.48.
32. Курбатов А.В. Воспитание духовно – нравственного здоровья. – М.: Чистые пруды, 2008. – 151 с.
33. Кураев, А.Взрослым о детской вере. Школьное богословие. – 5-е издание, доп. – Ростов-на-Дону: Троицкое слово, 2002. – 640с.
34. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. Рос.акад.образования.- М.: Просвещение,2009.
35. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, методические рекомендации по предмету «Народная художественная культура») / Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
36. Лихачев Д.С. Возникновение русской культуры. - М.: АН СССР, 1958. – 240с.
37. Левин А.А. О политике обеспечения информационной безопасности. // Безопасность Евразии 2003 №1-2 (61).

38. Лихачев Д.А. Земля родная. – М., Просвещение. – 1983. – С. 19.
39. Макеев, Н.В. О деятельности сект в Воронеже // Миссионерское обозрение, 2001, №9
40. Молотков С.Е. Православная энциклопедия для православного христианина. Основы церковной жизни. СПб., 2000. – С.174.
41. Никифоров, Ю.Б. Будь крепок духом и телом. – М.: Издательство Душепопечительского Центра св. прав. Иоанна Кронштадского, 2003. – 303с.
42. Новые религиозные объединения России деструктивного и оккультного характера: Справочник / Миссионерский отдел Московского Патриархата Русской Православной Церкви. Информационно-аналитический вестник №1. – Белгород, 2002. – 446 с.
43. Никандров Н.Д. Духовно-нравственная культура и российская школа //Педагогика. – 2009. – №3. – С.3-9.
44. Нравственное воспитание в начальной школе: разработка внеклассных мероприятий / Авт.- сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 190 с.
45. Психологические аспекты проектной деятельности. Программы. Н.Л.Куракина, И.С.Сидорук. «Учитель» 2010.
46. Православная Церковь и образование. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации. Москва-2015.
47. Пирогов А. Информационная безопасность России. // Безопасность Евразии 2004 №1 (15).
48. Приветствие участникам XI Международных образовательных чтений Слово Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на открытии XI Международных Рождественских образовательных чтений 26.1.2003г., Русская Православная Церковь, отдел религиозного образования и катехизации. – М., 2003.
49. Религии народов современной России: Словарь / Редкол.: Мchedлов М.П. и др. – М.: Республика, 1999. – 624 с.
50. Религиозные организации на территории Белгородской области: Справочник, – Белгород: Изд-во ГУ «ИРПиЗ», 2002. – 84 с.

51. Социология и психология семьи / Г.И. Колесникова, И.А. Кабарухина, В.Н. Мирошниченко. – Ростов н/ Д: Феникс, 2007. – 508. – (Высшее образование).
52. Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков. //Внешкольник. - 2006. - №12.
53. Строганова Л.В. Диагностика нравственной воспитанности подростков //Воспитание школьников. – 2009. – №6. – С.23-26.
54. Учитель, религия, закон. Методическое пособие / Составитель: Пересыпкина А.В. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2004. – 60 с.
55. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации / авт.-сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005. – 22 с.
56. Учебное пособие. Традиционная культура семьи России./ авт.-сост. Р.А. Лопин; под общ.ред. В.В. Овчинникова.- Белгород: КОНСТАНТА, 2012.-240 с.
57. Чепикова Л.В. Воспитание гуманизма // Воспитание школьников. – 2009. –№6. – С.14-22.
58. Фетисов Н., свящ. Опыт уяснения основных вопросов науки сектоведения // Труды КДА, 1914, Июль-Август, С.437-462.
59. Хвыля-Олинтер, А.И. Новые религиозные объединения России деструктивного и оккультного характера: Справочник / информационно-аналитический вестник №1. – Белгород, 2002. – 446с.
60. Христианство: Словарь / Под общ.ред. Л.П. Митрохина и др.– М.: Республика, 1994.–559 с.
61. Энциклопедический словарь необходимых знаний / – Сост. А.П. Горкин – М.: Большая Российская энциклопедия, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 1488с.
62. Яновская М.И. Воспитание эмоционально – нравственной культуры школьников. – Народное образование. – 2005. – № 7. – С. 166 - 169.

III. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви www.patriarchia.ru
5. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии <http://www.blagovest.bel.ru>
6. Сайт Белгородского института развития образования www.ipkps.bsu.edu.ru
7. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Учительская газета www.ug.ru
10. Газета «1 сентября» www.1september.ru
11. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
12. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
13. Общероссийская Олимпиада школьников по Основам православной культуры <http://opk.pravolimp.ru/pages>
14. Литературная Олимпиада для школьников <http://aksios.pravolimp.ru/pages>
15. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» <http://ovio.pravolimp.ru/pages>
16. Всероссийское антинаркотическое волонтерское движение обучающейся молодежи – <http://volonter.bmstu.ru>
17. Государственный антинаркотический комитет – <http://gak.gov.ru>
18. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков – <http://www.fskn.gov.ru>
19. Официальный сайт Московского Патриархата – <http://eparchia.patriarchia.ru>
20. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>

21. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
22. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
23. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
24. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
25. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
26. Сайт Белгородского института развития образования - <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
27. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
28. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
29. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
30. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
31. Учительская газета - www.ug.ru
32. Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>
33. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>
34. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>