

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО)
ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ
РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
студентки заочного отделения 5 курса 02021157 группы

Решетовой Ирины Сергеевны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

Шинкарева Л.В.

БЕЛГОРОД, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
• Проблема формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в педагогической литературе.....	8
• Сущность, содержание представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.....	12
• Педагогические условия формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста	20
ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	33
2.1.Уровень сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста	33
2.2..Реализация педагогических условий по формированию представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста	42
2.3.Анализ результативности экспериментальной работы.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации всех сфер общества одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать специфику региональных условий. Региональный компонент в дошкольном образовании (родная природа, культурное наследие, трудовые традиции и др.) помогает детям сознать свою принадлежность к «Малой Родине».

В исследованиях, посвященных формированию у детей экологических знаний (Л.С. Игнаткиной (21), А.К. Маневцевой (34), С.Н. Николаевой (41) и др.) выявлены способности дошкольников к освоению зависимости жизнедеятельности растений от условий их произрастания. Экологические представления у детей старшего дошкольного возраста составляют основу бережного отношения к природе, включая элементарную природоохранительную деятельность детей с самых ранних лет.

Во многих педагогических и психологических исследованиях обоснована доступность для детей старшего дошкольного возраста знаний о зависимости роста и развития живых организмов от факторов среды (Т.Н. Зенина (16), Л.С. Игнаткина (21), Н.К. Постникова (49), П.Г. Саморукова (58) и др.); о зависимости строения живых организмов от их приспособления к условиям существования (С.Н. Николаева (41), Е.Ф. Терентьева (63) и др.). Наличие экологических представлений, эмоционально-положительного отношения к природе и организация полезной деятельности детей, по мнению ряда авторов (Т. Зерщикова (17), А. Лопатина (30), О.М. Масленникова (35) и др.), являются основой осознанного бережного отношения к природе.

Дошкольный возраст является благоприятным для формирования экологических представлений, для пробуждения потребности в познании окружающих условий, для интегрированного усвоения местных

климатических особенностей, конкретных традиций, физико-географических особенностей.

Родная природа представляет собой широкое поле для наблюдений, для обогащения знаний и опыта ребёнка. Сознание дошкольника обогащается запасом конкретных представлений о растениях родного края, которые уже сложились у дошкольников в процессе деятельности в природе и развивается в процессе непосредственного общения с ней.

Формирование экологических представлений у дошкольников связано с необходимостью развития ценностного отношения к природе родного края, обогащением представлений детей о растениях родного края. В имеющихся образовательных программах разработано доступное для дошкольников содержание знаний, которые отражают качественное своеобразие объектов живой природы, обеспечивают ориентировку детей в природе родного края.

Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. К сожалению, мы еще не умело, используем сочетание программного и регионального материала с целью формирования у детей общечеловеческих ценностей, представлений о ценности мира, о природе Родного края.

Понимая теоретическую не разработанность проблемы и её практическую значимость, мы определили тему нашего исследования «Формирование представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста».

Таким образом, нами была обозначена проблема исследования: каковы педагогические условия, способствующие формированию представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить и обосновать наиболее эффективные педагогические условия формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста

Объект исследования: процесс формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия, способствующие формированию представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы была выдвинута гипотеза, что формирование представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста, будет проходить эффективно при соблюдении следующих педагогических условий:

- реализации принципа регионализма;
- осуществление проектной деятельности в формировании представлений о растениях родного края;
- создание мини экосистемы растений своего региона на территории детского сада;
- создание коллекционных мультимедийных открыток.

Для решения выдвинутой проблемы были поставлены следующие задачи:

- Раскрыть сущность, содержание экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- Выявить педагогические условия способствующие формированию представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста;
- Провести опытно-экспериментальную работу по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Методов исследования:

- теоретические (анализ научно-методической, философской, психологической, педагогической литературы);
- эмпирические (педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, беседа, педагогический эксперимент).

Базой исследования является муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 г. Белгорода.

Этапы исследования.

На первом этапе (2015 г.) осуществлялась разработка теоретических основ проблемы, методики исследования. Анализировалась литература по проблеме исследования, конкретизировались пути, формы, методы организации и проведения эксперимента. В результате были определены исходные параметры исследования, его объект, предмет, гипотеза, методы, понятийный аппарат.

На втором этапе (2015 гг.) была проверена и уточнена гипотеза, проведен констатирующий эксперимент, скорректирована логика формирующего эксперимента. Разработана экспериментальная программа, выделены этапы, условия формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста, проведен формирующий эксперимент.

На третьем этапе (2016 г.) проведен контрольный эксперимент. Осуществлены систематизация и теоретическое обобщение опытно-экспериментальной работы, ее апробация и внедрение, литературное оформление работы.

Структура диплома: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- **Проблема формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в педагогической литературе**

Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики, решается оно на основе формирования экологических представлений, усваиваемых на этапах дошкольного детства (В.А. Зебзеева (14), Н.Н. Кондратьева (25), С.Н. Николаева (47), Н.А. Рыжова (54), П.Г. Саморукова (58), Т.А. Серебрякова (59) и др.). Проблема формирования экологических представлений о взаимодействии человека с природой раскрыта в исследовании Н.Н. Кондратьевой (25), Е.Ф. Терентьевой (63) осуществлено исследование о систематизации у дошкольников представлений о растениях, и животных, – о животных как живых организмах.

Изучением детских представлений, их особенностями занимались такие ученые, как Л.А. Венгер (4), Э.Г. Пилюгина (4), Н.Н. Поддъякова (52) и др.

По мнению Л.А. Венгера, представления – это обобщенное отражение окружающего мира, наглядный и вместе с тем обобщенный образ, отражающий характерные признаки предмета. Это наглядные образы ранее воспринимавшихся предметов и явлений, не действующих в данный момент на органы чувств (4, 98).

Как утверждает Н.Н. Поддъяков, представления дошкольников не обладают четкостью, определенностью и систематизированностью, свойственной понятиям. Но представления более живо, ярко отображают действительность, постепенно приобретая гибкость, подвижность (52, 176).

Так Л.А. Венгер, описывает следующие особенности детских представлений: реализм (ребенок не отделяет мысли от внешнего мира); анимизм (дети считают все сознательным, чувствующим и все активное считают живым); артифисциализм (дети убеждены, что все существующее сделано людьми) (4, 103).

Как отмечает Н.Ф. Виноградова, что представления дошкольников не обладают четкостью, определенностью и систематизированностью,

своей природой. Но представления более живо, ярко отображают действительность, постепенно приобретая гибкость, подвижность (6, 80).

В старшем дошкольном возрасте, отмечает Н.Н. Поддьяков, происходит становление целенаправленности деятельности, развитие произвольности психических процессов, обогащение и изменение представлений о себе, а также возникают не только конкретные, но и обобщенные представления, способности оперировать ими в уме (52, 176).

В своих трудах С.Н. Николаева рассматривает формирование представлений о взаимодействии человека и природы в рамках экологического образования дошкольников. Содержание данных представлений раскрывает через последовательность природа – человек – взаимодействие (47, 234).

Экологические представления, по мнению С.Н. Николаевой это обобщенное отражение определенных объектов и явлений природы, сложных связей, существующих внутри экосистем, характеризующих сообщества в целом (47, 235).

Экологические представления Н.А. Волкова рассматривает как сведения взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств (7, 76).

По мнению С.Н. Николаевой, можно выделить специальное экологическое понятие «взаимодействие человека с природой», с помощью которого легко продемонстрировать любые воздействия людей на природу, на экосистемы в целом или на их отдельные звенья (65, 135).

В своих трудах Н.Н. Кондратьева доказывает, что дети 5-7-ми лет способны усваивать знания, отражающие закономерные явления природы: связь живого организма со средой обитания, его приспособленность к ней, рост и развитие, некоторые биоэкологические связи в обществах живых организмов (25, 56).

Как отмечает П. Г. Федосеева, что дошкольникам легче усваивать обобщенные представления о группах неродственных животных, проживающих на одной территории и имеющих сходство (например, лазающие, быстро плавающие животные), чем понятие о систематических единицах (например, млекопитающие, насекомые) (60, 38).

По мнению Л.Г. Киревой, в ходе систематической работы, можно добиться того, что старшие дошкольники будут понимать истинное значение природы для жизни человека и необходимость ее защиты и охраны (24, 68).

Содержание экологических представлений старших дошкольников, раскрывает Н.А. Волкова: связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития; многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов; человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств (7, 78).

Во-первых, ознакомление с конкретными примерами жизни растений и животных, их связи с определенной средой обитания и полной зависимости от нее позволяет сформировать у дошкольников первоначальные представления экологического характера. Дети усваивают, что механизмом связи является приспособленность строения и функционирования различных органов, контактирующих с внешней средой. Выращивая отдельные экземпляры растений и животных, дети познают различный характер их потребностей во внешних компонентах среды на разных стадиях роста и развития. Важным аспектом при этом является рассмотрение труда людей как средообразующего фактора (7).

Во-вторых, позволяет познакомить детей с группами живых организмов — сформировать первоначальные представления о некоторых экосистемах, пищевых зависимостях, которые существуют в них, а также

внести понимание единства и многообразия форм живой природы, дать представление о группах сходных растений и животных, проживающих в одинаковых условиях.

В-третьих, берет начало, в экологии человека, она позволяет дать первоначальные представления о биологических потребностях человека, которые могут быть удовлетворены лишь в нормальной жизненной среде. У детей закладывается понимание самоценности здоровья и первые навыки здорового образа жизни.

В-четвертых, это элементы социальной экологии, позволяющие продемонстрировать на некоторых примерах использование в хозяйственной деятельности природных ресурсов (материалов). Ознакомление с этими явлениями позволяет вырабатывать у детей экономное и бережное отношение к природе, ее богатствам (7).

Таким образом, после изучения и анализа психолого-педагогической литературы, в своем исследовании, мы опираемся на определение, которое дает С.Н. Николаева. Под экологическими представлениями она понимает представления о взаимосвязях в системе человек-природа и в самой природе; представления, отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости (47, 134).

Анализ проблемы формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в педагогической литературе, показал, что представления, полученные в процессе познания окружающего мира путем его чувственного отражения, закладывают образный фундамент интеллекта дошкольника. Сформированные представления могут быть использованы для анализа новых конкретных явлений, аналогичных тем, что были усвоены ранее. Это дает возможность детям самостоятельно использовать приобретенные представления, сознательно оперировать имеющимися экологическими представлениями как средством ориентировки в новом материале.

Исследователи отмечают, что в экологические представления старших дошкольников входят следующие представления: связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития; многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов; человек как живое существо, среда его обитания; использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств и т.д..

- **Сущность, содержание представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста**

Под экологическими представлениями С.Н. Николаева понимает представления о взаимосвязях в системе человек-природа и в самой природе; представления, отражающие определенные объекты и явления природы, сложные связи, существующие внутри экосистем, характеризующие сообщества в целом (47, 134).

Экологические представления дошкольников, способствуют формированию осознанного характера отношения к растениям родного края. Накопление у детей дошкольного возраста запаса представлений о растениях родного края является основой формирования положительного отношения к растениям, дети относятся к растениям, которые их окружают как живым существам.

Так сущность экологических представлений старших дошкольников отражает сведения о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов.

В исследованиях Л. М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой раскрывается содержание экологических представлений с позиции экоцентрической

парадигмы (модели), исходя из основных понятий современного естествознания, отражающих особенности: растений, как живых существ из идеи единства организма и среды (34, 134); роста и развития растений, особенностей приспособления к условиям окружающей среды (С.Н. Николаева (45)); представление о человеке как биосоциальном существе (Л.Г. Нисканен).

Содержание экологических представлений дошкольников, с позиции эоцентрической парадигмы, раскрываются через основные понятия и разделы биологии: аутэкологию, демэкологию (изучает взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом), синэкологии (взаимосвязь сообществ живых организмов со средой совместного проживания).

Самым подходящим для понятия дошкольников является, по мнению С.Н. Николаевой, раздел аутэкология. Дети окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами. Комнатные растения и растительность на улице, домашние и декоративные животные, птицы и насекомые, обитающие повсеместно (44, 27).

Аутэкология раскрывает механизм взаимосвязи живого существа со средой обитания, отвечает на вопрос, как происходит эта взаимосвязь. Внешние морфологические (относящиеся к строению) особенности растений и животных доступны восприятию дошкольника, поэтому и в целом знание о приспособленности, продемонстрированное на конкретных примерах, может быть ему понятно.

Внешние проявления функционирования (у животных это поведение) также доступны наглядно – образному мышлению ребёнка и интересны ему. Маленького ребёнка могут привлечь динамичность поведения животного: быстрая смена образов легко сосредотачивает на себе его еще неустойчивое внимание и восприятие, дает «пищу» для размышлений (34).

Главное понятие синэкологии – это сообщество живых существ и его среда обитания, объединенные в единое функциональное целое,

возникающее на основе взаимозависимости и причинно-следственных связей, существующих между отдельными экологическими компонентами.

Имеется три уровня экосистем: микроэкосистемы (трухлявый пень); мезоэкосистемы (лес, пруд, луг); макроэкосистемы (океан, континент).

При систематическом взаимодействии с растениями, по мнению Л.А. Каменевой, ребенок понимает, что внешние признаки (цвет, форма, размер и тому подобное) – это прежде всего показатели уровня благополучия растения, наличия необходимых жизненных условий. Поэтому, понимая состояние растения, ребенок «сочувствует» ему и помогает. Поливая, пересаживая, очищая от пыли растения, сначала вместе со взрослыми, а затем самостоятельно, дошкольник будет заботиться о зеленых друзьях (36, 123).

В процессе ознакомления старших дошкольников с жизнью растений решаются более сложные задачи. Детей подводят к обобщению накопленных представлений о растениях, образованию понятий (например, «культурные» и «дикорастущие» растения), осознанию зависимости жизни растений от природных факторов и труда человека, развивают умение видеть некоторые закономерности в жизни растений (постепенность, последовательность и изменчивость в процессе роста и развития).

Как отмечает П. Г. Федосеева «Зеленое царство» растений привлекает внимание и вызывает заинтересованность ребенка. Ребенок, наблюдая за растениями, учится распознавать другую (не человеческую) форму жизни, видеть живое существо, жизнь и состояние которого вполне зависит от того, поливают его или нет, водой комнатной температуры или холодной, чистой или с питательными веществами. Отличает здоровые и крепкие растения от слабых, хилых, которые нужно «лечить». Красота – это спутник здоровья. Бледное вытянутое растение с хилыми листьями, которое не дает новых ростков и цветов, – некрасивое (60, 43).

По мнению П.Г. Саморуковой познакомить детей с растениями, научить любить и ценить их – дело не из лёгких. Основные задачи, которые

решает воспитатель, знакомя дошкольников с растениями родного края, следующие (58, 107):

- дать представления о том, что растения родного края – живые существа, причём очень хрупкие;
- сформировать познавательный интерес к миру растений, которые окружают ребенка.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированиями у него определенных представлений о растительном мире. Задачи, стоящие перед воспитателем, знакомящим детей с растениями родного края, выделяет Л.М. Маневцова (33, 169).

- Формирование у детей элементарной системы знаний. Система знаний о растениях родного края (их признаках, свойствах, разнообразии), а также связях и отношениях между ними. Знания о растениях родного края у детей дошкольного возраста формируются на уровне представлений, в которых отражены существенные, но внешние выраженные признаки, связи и отношения. Бережное отношение к растениям родного края невозможно сформировать только на основе знаний, поэтому включают практическую деятельность детей, например, труд в природе;
- Формирование у детей трудовых навыков и умений. Понимание детьми необходимости создания тех или иных благоприятных условий, основанное на знаниях и подкрепленное прочными трудовыми навыками и умениями, создает основу для подлинной любви к растениям родного края. Труд детей дает реальные результаты, этим он и привлекает к себе детей, вызывает радость и желание ухаживать за растениями;
- Формирование у детей любви к растениям родного края и необходимости их охраны. Особое значение для формирования бережного отношения к растениям родного края имеют знания о

живом организме, умение отличать его от объектов неживой природы (33, 169).

В настоящее время в связи с новым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, формирование экологических представлений дошкольников является частью образовательной области «Познавательное развитие» (53).

Анализ современных программ дошкольного образования, комплексные («Развитие» (Л.Н. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцева); «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.) (11); «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой)) (48); парциальные «Юный эколог» (С.Н. Николаева (40), «Наш дом – Природа» (Н.А. Рыжова (52); «Я – Человек» (С.А. Козлова), позволил условно разделить их на три основные группы по целям, задачам и содержанию: программы экологической (в основном биоэкологической) направленности; программы эстетико-культурно-экологической направленности; программы социально-экологической направленности.

Для программ первой группы характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т.п.). К ним можно отнести программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» (41), Н.Н. Кондратьевой «Мы» (39). Ядром содержания программы «Мы» Н.Н. Кондратьевой являются знания о человеке в его связи с природой, другими людьми, представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о гуманном отношении к живому и умении его осуществлять». При этом главное внимание уделяется рассмотрению связей растительного мира с окружающей средой на разных уровнях. В программе «Юный эколог» С.Н. Николаева выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении (41). Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями.

Основная цель программы Н.А. Рыжовой «Наш дом — природа» — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним (56). У детей формируются первые представления о растениях, которые их окружают. Большое внимание уделяется развитию у детей элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях.

Для второй группы программ характерен акцент на эстетическом и нравственном воспитании детей, вопросы самой экологии отходят как бы на второй план. Объекты природы рассматриваются с позиций «стихий» (земля, воздух, вода, огонь). К данной группе, прежде всего можно отнести программы: В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой «Семицветик» (культурно-экологическая); И.Г. Белавиной, Н.Г. Найденской «Планета - наш дом», Т.И. Поповой «Мир вокруг нас».

Третья группа программ выделяется по содержанию программ, где преобладают комплекс вопросов социальной направленности (социальной экологии, экономики, граждановедения, валеологии и т.п.). В качестве примеров программ этой группы могут быть рассмотрены программы: Н.Н. Вересова «Мы - земляне» (г. Мурманск), Т.В. Потаповой «Детский сад XXI века» (второй вариант названия - «Надежда»), Л.М. Клариной «Экономика и экология» (Москва). Так, Л.М. Кларина отмечает, что ее разработки направлены на совершенствование экономического, экологического и социального сознания детей.

В нашей работе мы остановимся на содержании экологических представлений о растениях у детей старшего дошкольного возраста. С целью определения содержания экологических представлений о растительном мире мы обратились к анализу основных образовательных программ: «Детство», «От рождения до школы», результаты сравнения в представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Содержание экологических представлений о растениях у детей старшего дошкольного возраста в программах «От рождения до школы», «Детство»

«От рождения до школы»	«Детство»
Старшая группа	
<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p>	<p>Развитие представлений о многообразии растительного мира на Земле (растений родного края), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.</p>
<p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p>	<p>Развитие представлений о жизни растений в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи</p>
<p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека</p>	<p>Представления о росте, развитии и размножении растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о растениях, на основе существенных признаков (питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются).</p>

Анализ программного содержания образовательных программ «Детство», «От рождения до школы», позволил выявить содержание экологических представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста. У старших дошкольников формируются начальные, но обстоятельные представления о растениях родного края, о закономерностях экологических явлений и взаимосвязей в природе. В

Программе «От рождения до школы» содержание экологических представлений о растениях родного края заключается в расширении и уточнении представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, знакомстве со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). В образовательной программе «Детство» содержание экологических представлений о растениях родного края, представлено более обширно. У старших дошкольников развивают представления о многообразии растительного мира родного края, о жизни растений в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях, о росте, развитии и размножении растений родного края. Рассматривается последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах, обобщаются представления о растениях родного края, на основе существенных признаков (питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются).

В данном параграфе на основе анализа современных программ дошкольного образования разработанных в соответствии с ФГОС ДО, мы раскрыли сущность содержание представлений о растениях родного края у старших дошкольников, и определили содержание представлений о растениях у детей старшего дошкольного возраста.

К экологическим представлениям о растениях родного края относятся: представления о многообразии растительного мира родного края; о жизни растений в среде обитания; о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях; о росте, развитии и размножении растений родного края; о последовательности стадий роста и развития, его цикличности на конкретных примерах, обобщаются представления о растениях родного края, на основе существенных признаков (питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются), свойствах, разнообразии; представления о связях и отношениях между ними. Понимание детьми необходимости создания тех или иных благоприятных условий, основанное

на знаниях и подкрепленное прочными трудовыми навыками и умениями; формирование у детей любви к растениям родного края и необходимости их охраны и т.д.

Таким образом, исходным звеном формирования представлений дошкольников к растениям родного края является система конкретных знаний и представлений, отражающих ведущие закономерности живой природы: многообразие видов, их приспособленность к среде обитания, изменение в процессе роста и развития.

- **Педагогические условия формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста**

Формирование у детей представлений о растениях родного края и экологическое воспитание определяются не только содержанием, но и педагогическими условиями воспитательно-образовательной работы.

Первое условие — реализация принципа регионализма.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) включает не только федеральный, но и национально-региональный компоненты. Законодательство в области образования и установления национально-региональных компонентов ФГОС находится в ведении субъектов Российской Федерации в соответствии со ст. 29, п. 2,8 Закона РФ «Об образовании». Так как для каждой территории (региона) характерны: определенный климат; флора и фауна; многообразие природных явлений и т.д. (53).

Формирование представлений о растениях родного края, необходимо осуществлять с учетом принципа регионализма, а не глобализма, данный принцип выделяет Н.А. Рыжова (57). Она отмечает, что изучение глобальных

проблем — кислотных дождей, утончения озонового слоя и т.п., информация о которых иногда включается педагогами в содержание занятий, представляется нецелесообразным. Объяснить сущность глобальных проблем в большинстве случаев педагог может только при помощи беседы. Все понятия, связанные с глобальными проблемами, остаются для ребенка абстракцией, в чем-то даже сказкой и воспринимаются с трудом. Дошкольник не может осознанно ответить на вопрос о причинах возникновения озоновых дыр. С глобальными проблемами должны быть знакомы сами педагоги и родители.

Регионализм, по мнению Н.А. Рыжовой., проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей (57, 69). Это очень важный момент, так как опыт показывает: многие дошкольники лучше знают представителей растительного мира тропических лесов, чем растущих рядом с ними.

Как отмечает Н.Г. Волобуева, формирование экологических представлений ребенка о растениях родного края, навыков экологически грамотного поведения в природе, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с территорией дошкольного учреждения, растительного мира своего поселка, города, т.е. ближайшим парком, сквером, лесом, озером, полем и т.д. (8, 69).

Для формирования экологических представлений у старших дошкольников, по мнению Н.К. Постниковой, необходимо подбирать объекты природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности (49, 27). Иначе процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов, рассветов и т.д.

Таким образом, применение принципа регионализации позволяет основательно усвоить детям основные экологические представления о

растениях одного края, вовлечь их в посильную практическую деятельность. Работа, проводимая в ДОО по принципу регионализма в экологическом образовании детей, способствует воспитанию любви к природе родного края, развитию сопереживаний к ее бедам, желанию бороться за ее сохранение, обогащает представления детей о растениях родного края.

Второе педагогическое условие – осуществление проектной деятельности.

По мнению О.М. Масленниковой проектная деятельность – это способ формирования собственного опыта ребёнка и развития его как личности. Проектная деятельность используется для решения определённых экологических задач в процессе исследования растений родного края (34, 124).

Проектную деятельность в экологическом образовании Л.А. Бобылёва представляет как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, родителей и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели экологического образования (2, 17).

Участники экологических проектов получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к растениям родного края.

Экологические проекты классифицируются по составу участников; целевой установке; тематике; срокам реализации.

По длительности экологические проекты могут быть краткосрочными (1-2 недели - месяц, средней продолжительности (2-4 месяца) и долгосрочными (учебный год). Длительность проектов зависит от масштаба решаемых задач, от возраста и возможностей детей, а так же от содержания экологических задач.

В дошкольных образовательных организациях применяются различные типы экологических проектов, способствующих формированию

представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста (66):

- исследовательско–творческие: дети экспериментируют с природными объектами, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ролево–игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по–своему поставленные экологические проблемы);
- информационно–практико–ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на экологические интересы (оформление участков детского сада, создание клумб, и др.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «неделя экологии») (66).

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация экологических проектов должна быть гибкой, т.е. воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

Основные этапы экологического проекта, описывает А.И. Иванова, (19, 104).

- Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу, решение которой рассчитано на определенный отрезок времени.
- Разработка экологического проекта – план деятельности по достижению цели;
- Апробация экологического проекта направлена на выработку промежуточных целей и программы практической реализации проекта. Апробация проекта завершается написанием текста программы (обозначение основных направлений реализации проекта с учетом опыта апробации) и плана практических мероприятий по внедрению проекта в жизнь;

- Практическая реализация проекта. Производится реализация плана и программы намеченных мероприятий. На данном этапе обычно проводится мониторинг, дающий информацию о процессах изменения, происходящих в исследуемом объекте (образовательном учреждении, группе, НОД);
- Подведение итогов – определение задач для новых экологических проектов. Подведение итогов после завершения проекта (если проект завершен) (19, 104).

Все проекты проводятся внутри детского сада, как правило, - между группами участников, но бывают и личностные, индивидуальные проекты.

В проектной деятельности как отмечает В. Зебзеева сочетаются различные формы работы с дошкольниками: экологическая акция, экологическая тропа, экологический тренинг, экологические диспуты, часы экологического чтения, экологический букварь, выставки поделок из природного материала, экологическая почта и т. д. (15, 47).

Таким образом, экологические представления, приобретаемые детьми в ходе реализации проектной деятельности, становятся достоянием их личного опыта, у ребенка происходит развитие экологического сознания через практическую деятельность.

Специфика проектной деятельности, заключается в том, что формирование представлений о растениях родного края у детей, осуществляется в практическом взаимодействии ребенка с растениями родного края, которое проходит в совместной деятельности ребенка и взрослого, но опирается на его собственный опыт.

Третье условие, создание мини экосистемы дикорастущих растений своего региона на территории детского сада.

Экосистема, по мнению Н.Н. Кондратьевой, - это устойчивое сообщество живых организмов и его среда обитания, которые тесно связаны между собой. Экосистемы могут быть очень разными — от огромных

экосистем тропических лесов до небольших экосистем пня, аквариума. Экосистемами являются и отдельный биоценоз, и биосфера в целом (25, 68).

По утверждению Н.К. Постниковой, непосредственное общение с живой природой дает ребенку более яркие представления, чем книжки и картинки (49, 27). Поэтому уже в группах раннего возраста создаются условия для повседневного общения детей с растениями, организуются уголки природы (комнатные растения), где дети имеют возможность наблюдать за цветением, размножением растений, видеть заботу воспитателя о них, получают первые элементарные трудовые навыки. В старшем возрасте, дети сами активно участвуют в создании предметно-развивающего пространства детского сада: высадке растений, уходе за растениями создание мини экосистем дикорастущих растений и т.д.

Чтобы сформировать у детей сознательное отношение к растениям родного края, утверждает Н.А. Рыжова, необходимо продуманно использовать окружающую природную и предметную среду, показывать взаимосвязь растений с внешними условиями, их приспособленность к среде обитания, зависимость жизни и состояния организма от воздействия внешних фактов, деятельности человека (55, 109).

Поэтому при построении развивающей среды на территории детского сада, необходимо учитывать следующие принципы, которые выделяет В.А. Петровский (51, 60):

- принцип активности самостоятельности, творчества — позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком;
- принцип динамичности — позволяет трансформировать пространство, с большим разнообразием предметного наполнения;
- принцип гибкого зонирования — позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- принцип учета половых и возрастных различий детей — позволяет осуществлять гендерный подход и удовлетворять потребности всех возрастных категорий;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов — визуальное оформление природной среды, учитывается ее эстетическая сторона;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого — позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта;
- принцип открытости - закрытости — позволяет осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей (51, 61).

Создание цветочных клуб и мини экосистем на территории детского сада, способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о растениях родного края.

По мнению С.А. Веретенниковой детям необходимо на примерах показать, что растения беззащитны - не издают звуки, не двигаются, не защищаются. Поврежденное или сломанное растение не может развиваться, как здоровое, его рост прекращается. Важно не только научить ребенка заботиться о живых существах, но и создавать условия для их жизни в естественном окружении, своевременно заметить растение, которое нуждается в помощи (5, 134).

Как утверждает П.Г. Саморукова, что воспитателю необходимо, не только развивать у детей умения созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться, вслушиваться, но помогать в создании природных объектов на территории детского сада (58, 124).

Так С.Н. Николаева выделяет три задачи для педагога, знакомящего детей с растениями на территории детского сада: формирование у детей элементарной системы знаний о растении, формирование у детей трудовых

навыков и умений по уходу за ним, формирование у детей способности чувствовать и понимать красоту и пользу растений (46, 15).

Она определяет наиболее эффективную последовательность работы по данной проблеме: непосредственное восприятие растений родного края; организованное наблюдение растений во время прогулок и экскурсий; сочетание метода наблюдения за растениями с методом активных действий старших дошкольников во время работы на участке детского сада.

Таким образом, важным условием формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста является включение детей в процесс создания мини экосистемы дикорастущих растений своего региона на территории детского сада.

И последнее условие формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста – это создание мультимедийных коллекционных открыток.

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению (50, 346).

Коллекционирование это еще один способ привлечь внимание детей к познанию растений родного края. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала, иллюстрации растений, которые растут в определенном регионе.

Коллекционирование имеет огромные возможности для развития детей. Оно расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность. В процессе коллекционирования, как отмечает Л.А Мишарина, сначала происходит процесс накопления экологических представлений, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира (38, 126). В процессе коллекционирования развиваются внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать.

А так как современному дошкольнику не интересно коллекционировать обычные открытки с экологической направленностью, то на их смену приходят современные мультимедийные, созданные с помощью компьютерных технологий (8).

Составляющими такой открытки могут выступать видео, звуковые файлы, анимация, главным плюсом мультимедийной открытки одушевлённость (метод создания серии снимков, рисунков, цветных пятен, силуэтов растений в отдельных фазах движения, с помощью которого во время показа их на экране возникает впечатление движения какого-либо объекта), а также репродукции картин, изображения природы, портреты, фотографии и т.д.

В материалы таких открыток могут быть включены художественное слово и доступные для восприятия дошкольника научные определения, исторические факты. Одним из очевидных достоинств мультимедийной открытки является усиление наглядности. Используя возможности компьютера, прикладных программ и приложений можно создавать собственные открытки, и выводить на них содержание, которое необходимо в данный момент, например, создание открыток с растениями своего родного края, их название и краткое описание (19).

Это дает возможность предоставить информацию не традиционно, а с помощью фото, видеографики, анимации и звука. Детей привлекает новизна данных открыток. В группе создается обстановка реального общения, при которой дети стремятся выразить эмоции от увиденного своими словами, проявляют стойкий интерес к новому материалу экологической направленности. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

Мультимедийные открытки дают возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, также можно более детально рассмотреть то или иное растение. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучению растений родного края.

Для детей дошкольного возраста мультимедийные открытки имеют свою специфику, в силу того, что у детей не сформирован навык чтения или сформирован слабо, она должна включать в себя минимум текстовой информации. Текстовый материал может быть представлен в виде названий открытки, буквы должны быть крупными, легко читаемыми, контрастными по отношению к фону, чтобы дети, осваивающие навык чтения, могли самостоятельно прочитать слова. Основное содержание открытки должно состоять, прежде всего, из подборки фотографий или серии предметных картинок, что в наилучшей степени отвечает наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

Таким образом, создание коллекционных мультимедийных открыток предоставляют огромные возможности в формировании представлений о растениях родного края и позволяют заинтересовать детей в изучение растений, применяя принцип наглядности. Появляется возможность обеспечить не только аудиальное, но и визуальное восприятие информации; обеспечивает последовательность рассмотрения растений; иллюстрации доступны всем детям, изображение даёт возможность рассмотреть мелкие детали; применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить процесс обучения и развития и заинтересовать детей в получении знания о растениях родного края.

Использование информационных технологий в образовании даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательный образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность. Позволяет, не только в увлекательной форме привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязи растений родного края. Тем самым улучшить качество результатов сформированности представлений о растениях родного края.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что важнейшими педагогическими условиями эффективности работы по формированию представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста, является реализации принципа регионализма; использование

проектной деятельности в формировании представлений о растениях родного края; обогащение предметно-развивающей среды, т.е. создание мини экосистемы дикорастущих растений своего региона на территории детского сада, создание коллекционных мультимедийных открыток.

Выводы по I главе:

На основе анализа научной и методической литературы мы выяснили, что многие отечественные педагоги в своих исследованиях освещали проблему, формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста (В.А. Зебзеева (15), Н.Н. Кондратьева (25), С.Н. Николаева (41), Н.К. Постникова (49), Н.А. Рыжова (54), П.Г. Саморукова (58) Е.Ф. Терентьева (63) и др.).

Проанализировав различные точки зрения исследователей по данной проблеме, можно отметить, что под экологическими представлениями они понимают представления о взаимосвязях в системе человек-природа и в самой природе; представления, отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости.

К экологическими представлениям старших дошкольников относятся следующие представления: связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития; многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов; человек как живое существо, среда его обитания; использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств и т.д..

В первой главе мы также, проанализировали современные программы дошкольного образования, комплексные и парциальные, и уточнили содержание представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Определили содержание экологических представлений детей старшего дошкольного возраста: представления о многообразии растительного мира родного края; о жизни растений в среде обитания; о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях; о росте, развитии и размножении растений родного края; о последовательности стадий роста и развития, его цикличности на конкретных примерах, обобщаются представления о растениях родного края, на основе существенных признаков (питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются), свойствах, разнообразии; представления о связях и отношениях между ними. Понимание детьми необходимости создания тех или иных благоприятных условий, основанное на знаниях и подкрепленное прочными трудовыми навыками и умениями; формирование у детей любви к растениям родного края и необходимости их охраны и т.д.

На основе анализа научной литературы, нами выделены педагогические условия, способствующие формированию представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста: реализации принципа регионализма; осуществление проектной деятельности в формировании представлений о растениях родного края; создание мини экосистемы дикорастущих растений своего региона на территории детского сада; создание коллекционных мультимедийных открыток.

Таким образом, изучив теоретические вопросы по проблеме формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста, мы перешли к экспериментальной части работы.

ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1.Уровень сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста

Изучив теоретические вопросы формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста, мы перешли к опытно-экспериментальной работе, которая состояла из 3 последующих этапов педагогического эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад №45 г. Белгорода, в нем приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего этапа эксперимента, выявить уровень сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Определить критерии и уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста;
- В соответствии с выделенными критериями подобрать диагностические методики;
- Провести обследования экологических представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Вначале, мы разработали критерии сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

- Объем представлений о растениях родного края.
- Обобщенность представлений об уходе за растениями, его направленности на удовлетворение всех потребностей, основные трудовые процессы по уходу за растениями;
- Сформированность представлений у ребенка о жизни растений в условиях экологических систем и взаимодействие с ними.

Проведение обследования уровня сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста проводилось индивидуально с каждым ребенком во время режимных моментов.

Для выявления уровня сформированности представлений о растениях родного края у детей по первому показателю, мы использовали методику, разработанную на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, целью которой было выявить знания дошкольников о многообразии растений родного края (Приложение 1).

В методике использовались педагогические методы: беседа и наблюдение. Детям были заданы вопросы и показаны картинки, соответствующие вопросам беседы (Приложение 2). Детям предлагались картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа». Использовались дидактические игры «Зоологическое лото», «Подбери модель», после чего предлагалось ребенку объяснить свой выбор.

Оценка результатов осуществляется по трем уровням: высокий уровень (3 балла). Ребёнок знаком с большим количеством растений, с их характерными признаками. Отношение к растениям достаточно осознанное, ребёнок знает основные части растений. Проявляет активность, стремление к познанию новых сведений о растениях родного края, базирующихся на уже знакомых представлениях. Выделяет и осознаёт как практическую, оздоровительную, эстетическую ценность растений, так и их самоценность.

Средний уровень (2 балла). Ребёнок знает достаточное количество растений, их характерные признаки. Затрудняется в выделении родовых, видовых обобщений, объективных связей внутри класса объектов. Знает некоторые правила поведения с растениями родного края. Но не всегда переносит их в реальное поведение. Проявляет интерес к привлекательным растениям. Осознание ценности растений сформировано не достаточно полно, и возникают затруднения в выделении их самоценности.

Низкий уровень (1 балл). Объём представлений о растениях незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослыми некоторые

признаки внешнего строения, яркие особенности растений и его отдельные части. Не проявляет познавательного интереса к растениям, их ценность определяет лишь в практическом использовании человеком.

Данная методика показала следующие результаты: высокий уровень наблюдается только 2 ребенка (16,7%), Дарья Д и Ксения П. получают по 3 балла, так как знают (различают и правильно называют) достаточно большое количество растений, их характерные признаки. Правильно определяют принадлежность растений к живой природе на основании выделения у них конкретных признаков, проявляют интерес к особенностям жизни растений. Девочки проявляют активность и стремление к познанию новых сведений о растениях родного края, базирующихся на уже знакомых представлениях. Выделяют и осознают как практическую, так и эстетическую ценность природы.

Большинство детей 7 (58,3%) получили по 2 балла и показали средний уровень объема знаний о многообразии растений родного края, дети знают достаточное количество растений, их характерные признаки, но затрудняется в выделении родовых, видовых обобщений, объективных связей внутри класса объектов. Знают некоторые правила поведения в природе с растениями, но не всегда переносят их в реальное поведение. Осознание ценности растений родного края сформировано не достаточно полно, и возникают затруднения в выделении их самоценности. Выделяет признаки красоты растений и эстетический компонент.

И 3 (25%) ребенка из 12 (100%) получили по 1 баллу, поэтому у них низкий уровень. У данной категории детей объем представлений о растениях незначителен, они знают и выделяют совместно со взрослыми некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности, отдельные части растений. Наблюдают за растениями только по предложению взрослого. Интерес к растениям родного края ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены. Не проявляют познавательного интереса к растениям, ценность определяют лишь в практическом их использовании человеком.

Таким образом, с помощью педагогических методов, мы выявили что, низкий уровень сформированности экологических представлений (объем) о многообразии растений родного края имеют 25% (3 ребенка), средний уровень 58,3% (7 детей) и высокий уровень 16,7% (2 ребенка).

Данные результаты представлены в диаграмме Рис. 2.1

Рис.2.1 Объем представлений о многообразии растений родного края у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Второй показатель – обобщенные представления детей об уходе за растениями, его направленности на удовлетворение всех потребностей, основные трудовые процессы по уходу за растениями, мы изучили с помощью методики З.А Сайфуллина «Добровольные помощники».

Целью данной методики, было выявить представления детей об уходе за растениями, и основные трудовые процессы по уходу за растениями. Педагог всю неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы все слышали, объявлял: «Ребята, я сейчас буду убирать в уголке природы». Затем педагог организует беседу с детьми, задает вопросы детям, например, как можно убирать в уголке природы, что для этого нужно делать? и др. (поливать растения, рыхлить, а некоторые пересаживать и т.д.). Затем дети начинают убирать, а педагог наблюдает за поведением детей в уголке природы.

Подведение итогов данной методики проводится по трем уровням: высокий уровень (3 балла). У ребенка достаточно сформированы представления об уходе за растениями, он знает как удовлетворить все потребности растений, трудовые процессы по уходу за растениями развиты хорошо. Ребенок показывает полноту отношения к растениям, существенность, обобщенность, системность представлений по уходу за ним.

Средний уровень (2 балла). Ребенок не проявляет особого интереса к растениям, у него недостаточно представлений об уходе за растениями, но он с удовольствием выполняет трудовые процессы по уходу за растениями,

только по поручению педагога. У ребенка нет потребности в действиях, связанных с уходом за растениями родного края, но он испытывает к ним доброжелательное отношение.

Низкий уровень (1 балл). У ребенка минимум представлений по уходу за растениями, трудовые процессы по уходу за растениями не сформированы. Поведение у ребенка безразличное, равнодушное, растения родного края не вызывают у него желания за ними ухаживать, опыта в уходе за растениями не наблюдается.

Проанализировав ответы детей и их поведение в уголке природы можно сделать выводы, что только двое детей (16,7%) Алина К. и Ксения П. постоянно изъявляют желание помочь воспитателю в уборке зеленого уголка, полить цветы, протереть пыль на листьях, таким образом, трудовые процессы по уходу за растениями у них развиты хорошо. У девочек достаточно сформированы представления об уходе за растениями, они знают как удовлетворить все потребности растений, они показали полноту отношений к растениям и системность в своих практических действиях, поэтому получили по 3 балла, и у них выявлен высокий уровень представлений по уходу за растениями.

Не проявляют особого интереса к растениям родного края 4 ребенка (33,3%), у данной категории детей недостаточно представлений по уходу за растениями, но он с удовольствием выполняет трудовые поручения по уходу за растениями, только по инициативе педагога. У детей не наблюдается потребность в практических действиях, связанных с уходом за растениями родного края, но он испытывает к ним доброжелательное отношение. Таки образом, дети получили по 2 балла, и поэтому у них отмечается средний уровень развития представлений по уходу за растениями.

А также 6 детей (50%) получили по 1 баллу и показали низкий уровень, так как у них не наблюдается опыта в уходе за растениями, поведение безразличное и равнодушное. У детей минимум представлений по уходу за растениями, трудовые процессы по уходу за растениями не сформированы.

Таким образом, мы получили результаты по второму показателю, которые представлены в диаграмме Рис. 2.2.

Рис. 2.2 Уровень развития представлений детей об уходе за растениями и основных трудовых процессов по уходу за растениями (констатирующий этап)

Третий показатель – сформированность представлений у ребенка о жизни растений в условиях экологических систем и взаимодействие с ними, мы изучили с помощью следующих методов: беседы и диагностики по методике С.Д. Дерябо «Альтернатива», целью данной методики является выявить представления детей о жизни растений в условиях экологических систем и определить тип мотивации взаимодействия с растениям родного края.

В начале, детям задавались вопросы обобщающего характера с целью выявления представлений у ребенка о жизни растений в условиях экологических систем, например: почему растения называются комнатными, дикорастущими, лекарственными? Какие формы листьев у растений на примере растений в нашей группе ты можешь назвать и показать? Назови цветущие растения среди растений на нашей клубе. Какого цвета у них цветы? Какие светолюбивые растения ты можешь назвать? и т.д. (Приложение 1).

Затем детям были заданы вопросы с вариантами ответов, ребенок выбирает наиболее подходящий для него вариант ответа. Подведение результатов осуществляется по трем уровням: высокий уровень, когнитивный и эстетический тип взаимодействия с растениями (3 балла). Ребенок осознанно на первое место ставит красоту растений и интересы растений, которые его окружают. Интересуется охраной растений родного края и бережным отношением к ним. Растения у ребенка вызывают эстетические и познавательные чувства, у ребенка сформированы представления о жизни растений в условиях экологических систем.

Средний уровень — практический тип взаимодействия с растениями (2 балла). Не проявляет особого интереса к бережному отношению к растениям родного края, больше интересуется практическим применением растений родного края (собрать в букет, подарить маме, сделать венок и т.д.). Представления о жизни растений в условиях экологических систем у ребенка не систематизированы и носят поверхностный характер.

Низкий уровень — прагматический тип взаимодействия (1 балл). Ребенка больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны растений родного края. Не интересуется ни красотой растений, ни ее средой обитания. Представления о жизни растений в условиях экологических систем ограничены.

Эта методика показала следующее: из 12 (100%) только 2 ребенка детей (16,7%) полными предложениями и с интересом отвечали на поставленные вопросы воспитателя. У детей сформированы представления о жизни растений в условиях экологических систем. Они осознанно на первое место ставят интересы растений, интересуются охраной природы и бережным отношением к растениям родного края. Дети набрали по 3 баллом, отсюда можно сделать вывод, что у них высокий уровень развития представлений о жизни растений в условиях экологических систем и эстетический тип взаимодействия с ними.

У 8 детей (66,6%), был выявлен средний уровень представлений о жизни растений в условиях экологических систем, так как они не проявляли особого интереса к бережному отношению к растениям, больше интересуются растениями родного края с практической точки зрения. Представления о жизни растений в условиях экологических систем у данных детей не систематизированы и носят поверхностный характер, эти дети получили по 2 балла.

И 2 ребенка (16,7%) затрудняются отвечать на поставленные вопросы. Так Елену П. и Антона С больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы, в частности растений родного края, у детей отсутствует

бережное отношение к растениям родного края, они не понимают, что растения живые и за ними нужно ухаживать. Представления о жизни растений у данной категории детей ограничены, поэтому у них по 1 баллу, отсюда следует, что они обладают низким уровнем представлений детей о жизни растений в условиях экологических систем.

Полученные данные представлены в диаграмме Рис. 2.3

Рис.2.3 Уровень развития представлений у детей о жизни растений в условиях экологических систем и взаимодействие с ними (констатирующий этап)

Суммирование баллов по трем показателям, позволило нам определить общий уровень сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста. Высокий уровень сформированности представлений о растениях родного края у детей составляет от 7 до 9 баллов, средний уровень – 5-6 баллов и низкий уровень – 1-4 баллов. Результаты обследования обобщены в таблице (Приложение 3) и свели их в диаграмму (Рис. 2.4).

Рис. 2.4 Результаты диагностики уровня сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что высокий уровень составил 16,6% (2 ребенка), средний уровень – 58,3% (7 детей), низкий уровень – 25 % (3 ребенка).

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента с помощью ряда диагностических методик мы выяснили, что уровень сформированности представлений о растениях родного края у старших дошкольников находится на среднем уровне. С целью повышения уровня сформированности представлений о растениях родного края, на формирующем этапе

эксперимента, нами был разработан воспитательно-образовательный проект «Цветочная поляна Белогорья».

2.2. Реализация педагогических условий по формированию представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста

Цель формирующего этапа эксперимента: повысить уровень сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста и разработать методические рекомендации по реализации педагогических условий.

В основу работы по формированию представлений о растениях родного края у детей были положены условия гипотезы и учтены результаты констатирующего этапа эксперимента.

Реализуя первое педагогическое условие – использование проектной деятельности в формировании представлений о растениях родного края, нами был разработан воспитательно-образовательный проект «Цветочная поляна Белогорья».

Целью данного проекта является формирование представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели проекта были определены следующие задачи:

- Создание развивающей среды для формирования представлений о растениях родного края (создание природно-ландшафтных комплексов: «Цветочный ковер», «Зеленая аптека», клумб и т.д.);;
- Углубление знаний дошкольников в области растениеводства и садоводства, показать разнообразие растительного мира Белгородского края;

- Включение детей в процесс создания мини экосистемы дикорастущих растений своего региона на территории детского сада;
- Взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе создания коллекционных мультимедийных открыток с растениями родного края.

Участниками проекта «Цветочная поляна Белогорья» стали воспитатели старшей группы №4 и администрация детского сада, дети и их родители. Реализация проекта началась в апреле 2015 г. Данный проект был рассчитан на летний период и включал несколько этапов:

- Подготовительный этап.

На подготовительном этапе, был проведен анализ имеющихся условий, создана творческая группа детей для организации работы по реализации проекта, оснащение предметно-пространственной среды для ознакомления с разнообразием растительного мира природоохранной территории родного края: художественной литературы, иллюстративного, мультимедийного и дидактического материала по данной теме.

- Исследовательско-практический этап.

Определили пути решения поставленных задач и составили перспективный план работы (Приложение 4). План работы состоит из 3-х последующих минипроектов (Приложение 5), при реализации которых нами было создано еще одно педагогическое условие – реализация принципа регионализма.

- Заповедник Белгородской области;
- Цветочные жители Белгородского края.
- Цветочная мозаика.

Цель первого минипроекта «Заповедник Белгородской области»: расширить представления детей о растениях родного края, посредством ознакомления с природоохранными территориями родного края – Белгородской области.

Задачи реализации минипроекта: познакомить детей с заповедником «Белогорье» Белгородской области, памятниками природы своей территории, своей местности; закрепить представления о многообразии растительного мира в заповеднике Белгородской области: виды растений растущих на этих территориях, побуждать желание детей побывать в заповедных местах Белгородской области.

Формы и методы работы с детьми: организованная образовательная деятельность: «Государственный природный заповедник «Белогорье» (Приложение 6); беседа о заповедных местах нашего края – участках заповедника «Белогорье» и об их многообразии растительного мира: «Красная книга Белгородской области» (Приложение 7), «Памятники природы Белгородской области», создание игровой ситуации «Поход в заповедник», дидактические игры «Из чего состоит?», «Где растет?», «Угадай по описанию» и т.д.; отгадывание загадок о растениях заповедника.

В итоге дети познакомились с заповедными местами Белгородского края, с растениями, которые там растут. На заключительном этапе минипроекта с детьми была проведена экскурсия по детскому саду, с целью обсуждения необходимости создания минизаповедника на территории детского сада.

Второй минипроект «Цветочные жители Белгородского края», способствовал знакомству с растениями Белгородского края, расширению представлений о многообразии растительного мира Белгородчины.

Формы и методы работы с детьми:

- беседы: «Растение как живое существо» - сформировать у детей представление о приспособленности растений к среде обитания, к сезонам года; «Растения Белгородского края» - сформировать у детей представление о флоре Белгородского края»;
- организованная образовательная деятельность «Цветы» - обобщить представления детей о разнообразии цветов Белгородской области (Приложение 8);

- рассматривание иллюстраций «Цветы Белгородчины» (Приложение 9);
- цикл образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в режимных моментах «Зеленый мир под нашими ногами» (Приложение 10).

К этой работе, мы подключили и родителей, так родители в течение недели готовили совместно с детьми коммуникативных мультимедийных открыток. Собирали информацию о растениях Белгородского края, подготавливали фотографии этих растений с детьми и изготавливали открытки с помощью компьютерных технологий, таким образом нами было реализовано еще одно педагогическое условие - создание коллекционных мультимедийных открыток.

Созданные коллекционные мультимедийные открытки с растениями Белгородской области были представлены детям, с целью выбора дикорастущих растений для будущих клумб, которые будут создаваться на территории детского сада, таким образом, был подведен итог минипроекта «Цветочные жители Белгородского края».

В минипроекте «Цветочная мозаика» целью было определено создание мини экосистем дикорастущих растений своего региона на территории детского сада, таким образом, нам удалось реализовать еще одно педагогическое условие.

Формы и методы работы с детьми: проведение организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию: рисование «Строение растений» - закрепить умение передавать в рисунке строение, форму и цвет растений Белгородской области; аппликация «Волшебные листочки» - учить составлять узор из сухих листьев; аппликация «Цветочная клумба» - закрепить умение детей составлять композицию из бумажных цветов, подбирать их по форме, цвету и т.д.

Вместе с детьми, были разработаны различные тематические зоны: «Зеленая аптека», рокарий с декоративным прудом, клумба «Бабочкина

поляна» с медоносами и «Золотое ожерелье» из цветов от оранжевого до лимонного оттенков (Приложение 11).

С детьми был создан эскиз, набросок будущей клумбы (Приложение 12). На большом листе ватмана разместили нарисованные и вырезанные красивоцветущие и другие растения, которые, как решили дети, будут посажены там. Затем они прикрепляли нарисованные и вырезанные цветы на клумбу, изображенную на ватмане. Получившийся коллаж завершил работу над данным минипроектом.

При создании мини экосистем, мы использовали комнатные растения (колеус, герань, маранта, сансивьера) для оформления цветочных композиций, в «Зеленой аптеке», сконцентрированы растения разной оздоровительной направленности. Наряду с чисто практической (оздоровительной) направленностью растения имеют еще и познавательную ценность: на каждое растение имеется экологический паспорт с указанием особенностей внешнего вида растения, его пользы для организма человека и правил его использования.

Провели акцию среди родителей «Зеленый, наш детский сад!» (Приложение 13) по приобретению с семян, рассады цветов и саженцев деревьев и элементов оформления (вазоны, декоративные заборчики, малые формы), которые украсили участок детского сада. Так же с родителями были проведены индивидуальные консультации, целью которых было способствовать формированию у детей представлений о растениях родного края.

3.Итоговый этап.

На последнем этапе, мы подвели итоги нашего проекта. Проанализировали работу творческой группы. Определили перспективы деятельности. Представили презентацию проекта «Цветочная поляна Белогорья» родителям.

Таким образом, проект помог расширить представления детей о растительном мире Белогорья, познакомить с разнообразием растений

родного края; создать развивающую среду для формирования представлений о растениях родного края (создание природно-ландшафтных комплексов: «Цветочный ковер», «Зеленая аптека», клумб и т.д.); включить детей в процесс создания мини экосистемы дикорастущих растений своего региона на территории детского сада.

Также важным результатом проекта является мотивация к сотрудничеству, совместному творчеству тех родителей, которые по разным причинам занимали пассивную позицию. Участие в реализации проекта «Цветочная поляна Белогорья» расширило их знания о растениях Белгородского края, с приемом подбора растений на клумбах с учетом их биологических признаков. А так же убедило родителей в важности своего влияния на развитие ребенка, научило содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с образовательным учреждением.

Разработка и реализация экологического проекта «Цветочная поляна Белогорья», позволило сформулировать методические рекомендации по формированию представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Во-первых, экологических представлений необходимо строить при соблюдении принципа регионализма. Данный принцип проявляется в отборе экологических объектов живой и неживой природы своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Объекты природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе практической деятельности.

Во-вторых, формирование экологических представлений происходит при активном применении проектной деятельности, которая способствует познанию закономерностей и явлений природы дошкольниками. Главное достоинство проектной деятельности в обогащении представлений о растениях родного края заключается в том, что она даёт детям реальные

представления о различных сторонах растений, о их взаимоотношениях со средой обитания.

В проектной деятельности возможно применение различных форм и методов работы по экологическому образованию дошкольников. Чтобы детям было интересно знакомиться с растениями, которые произрастают на их малой Родине, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что их окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг представлений.

При ознакомлении детей дошкольного возраста с растениями родного края, в содержание воспитательно-образовательной работы следует включать природоохранную деятельность человека, раскрывая ее значение и способы реализации природоохранных задач; знакомить с редкими и охраняемыми растениями родного края; в то числе, с такими понятиями, как «охраняемые территории региона», «заповедники», «памятники природы», «Красная книга» и т. д.

В повседневной жизни проводятся циклы наблюдений за растениями (летом растения на клумбе, на лугу, зимой – комнатные растения). С целью формирования представлений детей о растительном мире родного края, расширяются и уточняются, формируется реалистическое понимание растений. Наблюдения этих циклов содержат не только элементарные сведения о том, какое строение имеют растения, но и отражают их взаимосвязь со средой обитания, морфофункциональную приспособленность к ней.

В проектную деятельность необходимо включать практическую составляющую. Ухаживая за растениями, ребенок проявляет заботу о природе, познает растения через практические действия. В практической деятельности идет активный процесс познания и применения полученных представлений.

В-третьих, чтобы сформировать у детей сознательное отношение к растениям родного края и расширить о них представления, необходимо

продуманно использовать окружающую природную и предметную среду. Создавать на территории детского сада мини экосистемы дикорастущих растений своего региона (клумбы), что позволит показать взаимосвязь растений с внешними условиями, их приспособленность к среде обитания, зависимость жизни и состояния организма от воздействия внешних фактов через практическую деятельность детей.

При создании цветочных клуб на территории детского сада, необходимо привлекать родителей воспитанников, это способствует формированию экологических представлений и отношений к растениям родного края, умение создавать красивое самому, приучает к активной деятельности и детей. Чувство любви к растениям родного края является основой экологического сознания человека и рождается в совместном общении, деятельности ребенка и взрослого. Для этого детей необходимо не только просвещать и учить тому, как вести себя с растениями, но и применять полученные знания в практической деятельности сначала в детском саду, а затем и в повседневной жизни.

В-четвертых создании коллекционных мультимедийных открыток. Мультимедийные открытки дают возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, также можно более детально рассмотреть то или иное растение. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучению растений родного края.

Таким образом, основной акцент в своей работе мы делаем на формирование системы представлений детей о растениях родного края на практической основе. Специфика нашей работы является непосредственный контакт ребенка с растениями родного края, «живое» общение с растениями, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения, внесение элементов игры во все виды деятельности, и важное место занимает проектно-[исследовательская деятельность](#) детей.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, что для формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста, необходимо создавать определенные педагогические условия: реализовывать принцип регионализма; применять проектную деятельность в формировании представлений о растениях родного края; способствовать обогащению развивающей среды, т.е. создание мини экосистемы дикорастущих растений своего региона на территории детского сада; создавать коллекционные мультимедийные открытки.

2.3. Анализ результативности экспериментальной работы

По окончании формирующего этапа эксперимента для проверки эффективности проделанной работы был проведен контрольный этап.

Целью данного этапа было: выявить динамику уровня сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста

Для выявления динамики уровня сформированности представлений о растениях родного края у старших дошкольников, была проведена повторная диагностика с применением методик, использованных на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты диагностики были помещены в сводную таблицу (Приложение 14). Из анализа результатов контрольного этапа эксперимента, можно сделать вывод, что в первой методике, целью которой было выявить знания дошкольников о многообразии растений родного края у 1 (8,4%) ребенка повысился объем знаний о многообразии растений родного края. Так как в начале эксперимента на констатирующем этапе высокий уровень наблюдался только у 2 (16,7%) детей, то на контрольном этапе у 3 (25%) детей выявлен высокий уровень. Из беседы с детьми, мы видим, что они

стали давать больше правильных ответов на поставленные вопросы воспитателя. Отношение к растениям стало достаточно осознанное, дети стали называть основных части растений. Наблюдая за деятельностью детей, можно отметить, что они стали бережно относиться к растениям, которые их окружают и любоваться ими. Начали проявлять активность, стремление к познанию новых сведений о растениях родного края, базирующихся на уже знакомых представлениях.

Средний уровень объема знаний о многообразии растений родного края на констатирующем этапе был только у 7 (58,6%) детей, на контрольном этапе средний уровень уже показали 9 (75%) детей. Таким образом, 2 (16,7%) ребенка повысили уровень с низкого до среднего. У детей обогатились знания о многообразии растений родного края, они теперь знают большое количество растений, их характерные признаки, но еще затрудняется в выделении родовых, видовых обобщений, объективных связей внутри класса объектов. Из беседы с этими детьми видно, что они теперь знают некоторые правила поведения в природе с растениями, но не переносят их в реальное поведение. Низкий уровень на контрольном этапе отсутствует, хотя на констатирующем этапе он наблюдался у 3 (25%) детей.

Сравнительные результаты диагностики по первой методике, мы представили в диаграмме (Рис. 2.5).

Рис. 2.5. Сравнительные результаты по первому показателю на констатирующем и контрольном этапе

Результаты второй методики, целью которой было выявить представления детей об уходе за растениями, и основные трудовые процессы по уходу за ними, показывают, что 2 (16,7%) ребенок, повысил уровень развития представления детей об уходе за растениями со среднего до высокого. Так на констатирующем этапе 2 (16,7%) показали высокий уровень, то на контрольном уже у 4 (33,3) детей наблюдается высокий уровень. Наблюдая за поведением детей и беседуя с ними, мы выяснили, что

дети стали самостоятельно изъявлять желание помочь в уборке зеленого уголка (полить цветы, вытереть пыль с листьев и т.д.), не дожидаясь когда им это предложит воспитатель. Из беседы с ним, мы видим, что отношение к растениям большинства детей исключительно положительное, растения вызывают у них познавательную потребность, и появилось стремление к уходу за растениями родного края.

Средний уровень повысился у 2 (16,7%), так на констатирующем этапе, был выявлен у 4 (33,3%) детей, то на контрольном этапе средний уровень был представлен у 6 (50%) детей. У детей еще недостаточно представлений по уходу за растениями, но зато они уже начали с удовольствием выполнять трудовые поручения по уходу за растениями, по инициативе педагога. Дети начали проявлять доброжелательное отношение к растениям, которые их окружают.

Сравнительные результаты по данной методике, представлены в диаграмме Рис. 2.6.

Рис. 2.6 Сравнительные результаты по второму показателю на констатирующем и контрольном этапе

В третьей методике, целью которой было выявить представления детей о жизни растений в условиях экологических систем и определить тип мотивации взаимодействия с растениями родного края, мы видим, что 1 (8,4%) ребенок повысил уровень представлений о жизни растений в условиях экологических систем. Так на констатирующем этапе высокий уровень наблюдался у 2 (16,7%) детей, то на контрольном этапе уже 3 (25%) ребенка. Из беседы с данной категорией детей, можно сделать вывод, что дети стали отвечать на вопросы полными предложениями. У детей появились представления о жизни растений в условиях экологических систем. Они начали интересоваться охраной природы и бережным отношением к растениям родного края.

Сравнительные результаты данной методики представлены в диаграмме Рис. 2.7

Рис.2.7 Сравнительные результаты по третьему показателю на констатирующем и контрольном этапе

Таким образом, из анализа результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, можно сделать вывод, что 1 (8,4%) ребенок повысил уровень сформированности представлений о растениях родного края. У Яны П. повысился объем знаний о многообразии растений родного края. Она начала проявлять активность, стремление к познанию новых сведений о растениях родного края, базирующихся на уже знакомых представлениях. А так же у девочки повысился уровень представлений об уходе за растения, произошло развитие трудовых навыков по уходу за ними, чему способствовала проведенная нами работа. Она стала проявлять доброжелательное отношение к растениям, которые ее окружают. Таким образом, ребенок повысил уровень развития со среднего до высокого.

А так же 1 (8,4%) ребенок повысил уровень сформированности представлений о растениях родного края от низкого до среднего. Это Анна К., которая в первой методике на констатирующем этапе эксперимента затруднялась отвечать на поставленные вопросы и ее больше занимали свои интересы, зато в контрольном этапе эксперимента с увлечением отвечала на вопросы, и ее стали увлекать поручения по уходу за растениями. А вот в третьей методике не проявлял особого интереса к растениям в экологических системах, но она тала интересоваться охраной природы и бережным отношением к растениям родного края, чему способствовала проведенная нами как фронтальная так и индивидуальная работа с детьми.

По данным контрольного этапа эксперимента, можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста повысился уровень сформированности представлений о растениях родного края, чему способствовал разработанный и проведенный нами проект «Цветочная

поляна Белогорья», который и позволил добиться хороших результатов. Так в начале эксперимента 16,7% (2 ребенка) имели высокий уровень сформированности представлений, 58,3% (7 детей) имели средний уровень и так же 25% (3 ребенка) низкий уровень. После проведения различных видов работ мы получили следующие результаты: высокий уровень – 25% (3 ребенка), средний уровень – 66,6% (8 детей) и низкий уровень – 8,4% (1 ребенок).

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента, представлены в диаграмме (рис. 2.8.)

Рис. 2.7. Сравнительные результаты уровня сформированности представлений о растениях родного края на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента мы выявили динамику развития представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень у детей повысился на 8,4%, средний на 8,4%, а низкий уровень представлений о растениях снизился на 16,7%, чему способствовала проведенная нами работа.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что создавая педагогические условия для формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста и проводя целенаправленную, систематическую и последовательную работу, можно добиться положительной динамики.

Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, получила подтверждение.

Выводы по II главе:

Во второй главе нами представлены материалы экспериментальной работы по формированию представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста. В ходе экспериментальной работы, нами были разработаны показатели сформированности представлений о растениях родного края, на основе показателей отобраны диагностические методики.

Используя диагностические методики С. Д. Дерябо и З.А Сайфуллина, мы изучили уровень сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальное исследование было организовано на базе МБДОУ детский сад №45 г. Белгорода. В исследовании приняли участие 12 воспитанников старшей группы. Из них 2 (16,6%) детей показали высокий уровень сформированности представлений о растениях родного края, 7 (58,3%) детей средний уровень и низкий уровень 3 (25%) ребенка. Таким образом, мы выявили, что у детей старшей группы уровень сформированности представлений о растениях родного края, находится между средним и низким.

С целью повышения уровня сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста, был проведен формирующий этап эксперимента. Где нами был разработан проект «Цветочная поляна Белогорья», в основу которого были положены условия гипотезы и учтены результаты констатирующего этапа эксперимента.

Проект «Цветочная мозаика» состоял из 3-х этапов. 1. Подготовительный этап; 2. Исследовательско-практический этап, который состоял из 3-х минипроектов работы с дошкольниками: 1 Заповедник Белгородской области; 2. Цветочные жители Белгородского края; 3. Цветочная мозаика.

На каждом минипроекте, мы использовали различные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста и создавали педагогические условия для формирования представлений о растениях родного края у детей через проектную деятельность. Так на первом минипроекте «Заповедник

Белгородской области» у детей расширяли представления о растениях родного края, посредством ознакомления с природоохранными территориями родного края – Белгородской области.

Второй минипроект «Цветочные жители Белгородского края» был направлен на обогащение представлений детей о растениях Белгородского края, расширению знаний о многообразии растительного мира Белгородчины.

На третьем минипроекте «Цветочная мозаика», были созданы мини экосистемы растений своего региона на территории детского сада. Так же на данном минипроекте проводилась работа и с родителями воспитанников. Была проведена акция среди родителей «Зеленей, наш детский сад!» по приобретению семян, рассады цветов, саженцев деревьев и элементов оформления (вазоны, декоративные заборчики, малые формы), которые украсили участок детского сада. И последний 4 этап – итоговый, на котором были подведены итоги работы над проектом «Цветочная поляна Белогорья».

Затем на контрольном этапе эксперимента, мы выявили динамику сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень у детей повысился на 8,4%, средний на 8,4%, а низкий уровень представлений о растениях снизился на 16,7%, чему способствовала проведенная нами работа.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что создавая педагогические условия для формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста и проводя целенаправленную, систематическую и последовательную работу, можно добиться положительных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа литературы отечественных и зарубежных ученых, была проведена экспериментальная работа, направленная на изучение научно-методической литературы и обоснование наиболее эффективных педагогических условий формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе проведения экспериментальной работы были получены следующие научные выводы и практические результаты.

Углубленное изучение имеющейся на сегодняшний день методической литературы, позволило нам, во-первых раскрыть понятие, сущность и содержание формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Так, в своем исследовании, мы опираемся на определение, которое дает С.Н. Николаева, экологические представления – это представления о взаимосвязях в системе человек-природа и в самой природе; представления, отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости.

На основе анализа современных программ дошкольного образования разработанных в соответствии с ФГОС ДО, мы раскрыли сущность и содержание представлений о растениях родного края у старших дошкольников.

Сущность экологических представлений старших дошкольников отражает сведения о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов.

К содержанию экологических представлений о растениях родного края старших дошкольников относятся: связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития; многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов; человек как живое существо, среда его обитания; использование природных

ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств и т.д.

Во-вторых, теоретический анализ литературы позволил нам выявить педагогические условия, способствующие формированию представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста: реализация принципа регионализма; осуществление проектной деятельности в формировании представлений о растениях родного края; создание мини экосистемы растений своего региона на территории детского сада; создание коллекционных мультимедийных открыток.

В-третьих, провести опытно-экспериментальную работу по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения задач опытно-экспериментальной работы нашего исследования мы провели констатирующий этап педагогического эксперимента, сформулировали его задачи: выявить уровень сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе экспериментальной работы, мы разработали показатели сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста: объем представлений о растениях родного края; обобщенные представления об уходе за растениями, его направленности на удовлетворение всех потребностей, основные трудовые процессы по уходу за растениями; сформированность представлений у ребенка о жизни растений в условиях экологических систем и взаимодействие с ними.

В соответствии с показателями мы отобрали диагностические методики: «Изучение знаний о растениях», разработанная на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, «Добровольные помощники» З.А Сайфуллина, «Альтернатива» С.Д. Дерябо.

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад №45 г. Белгорода. Количественные и качественные результаты оценки сформированности каждого показателя позволили нам обобщить и проанализировать эти данные и выявить уровень сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста. В ходе диагностики на констатирующем этапе были получены следующие результаты: высокий уровень составил 16,6% (2 ребенка), средний уровень – 58,3% (7 детей), низкий уровень – 25 % (3 ребенка).

С целью повышения уровня сформированности представлений о растениях родного края у дошкольников нами был проведен формирующей этап эксперимента. На формирующем этапе был разработан проект «Цветочная поляна Белогорья», в основу которого были положены условия гипотезы и учтены результаты констатирующего этапа эксперимента. Целью проекта является формирование представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста. Для успешного овладения детьми знаниями и умениями, мы постарались систематизировать материал и определить последовательность его использования в работе, так как исходили из ведущего принципа дидактики — доступности детям изучаемого материала. Данный проект способствовал динамике развития представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

После проведения формирующего этапа эксперимента дети старшей группы достигли по отношению к исходному уровню более высокого уровня сформированности представлений о растениях родного края, это подтверждают результаты контрольного этапа эксперимента: высокий уровень – 25% (3 ребенка), средний уровень – 66,6% (8 детей) и низкий уровень – 8,4% (1 ребенок).

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента мы выявили динамику развития представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень у детей повысился на

8,4%, средний на 8,4%, а низкий уровень представлений о растениях снизился на 16,7%, чему способствовала проведенная нами работа.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что создавая педагогические условия для формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста и проводя целенаправленную, систематическую и последовательную работу, можно добиться положительной динамики.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно констатировать, что поставленные задачи, в целом, решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННО ЛИТЕРАТУРЫ

- Бобылёва, Л.А. Берегите природу [Текст] /Л.А. Бобылёва // Дошкольное воспитание, 2002.- №7. – С. 9-20..
- Бобылёва, Л.А. Экологические знания - дошкольникам [Текст] /Л.А. Бобылёва // Дошкольное воспитание, 2007. - № 7. – С. 16 – 20.
- Бобылева, Л. А. О программе экологического воспитания старших дошкольников [Текст] /Л.А. Бобылёва, О. Дупленко // Дошкольное воспитание, 2008. – № 7. – с. 36-41.
- Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет [Текст] /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. - М. – Просвещение, 2008. - 144с.
- Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] /С.А. Веретенникова – М.: Просвещение, 2003. – 256 с.
- Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст]: Пособие для воспитателя д/с /Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 79 – 82.
- Волкова, Н.А. Технология формирования экологических представлений у старших дошкольников средствами компьютера

- [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук /Н.А. Волкова. – Екатеринбург, 2012. – 196с.
- Волобуева, Н. Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем (Северо-восток России) [Текст] /Н.Г. Волобуева // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. — Челябинск, 2011. — С. 68-71.
 - Воробьева, В.М. Программа экологического воспитания дошкольников [Текст] /В.М. Воробьева. – Архангельск, 2009. – С. 3 – 11.
 - Воронкевич, О.В. Добро пожаловать в экологию! [Текст] /О.В. Воронкевич -СПб.: Детство – пресс. - 2012. - 160с.
 - Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. — 100 с
 - Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации [Текст] /О.В. Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 88 с.
 - Ёлкина, Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать [Текст] /Н.В. Ёлкина, О.В. Мариничева. – Ярославль.: Академия развития, 2001. – 192 с.
 - Жуковская, Р.И., Родной край [Текст] /Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2005. – С. 56-70.
 - Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] /В.О. Зебзеева // Дошкольное воспитание, 2008, № 7. – с. 45-48.
 - Зенина, Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными [Текст] /Т.Н. Зенина. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – С.90-95.

- Зерщикова, Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] /Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. 2011. - №7. – С.3-9
- Зюзгина, Л.А. Приобщаем ребенка к природе [Текст] /Л.А. Зюзгина // Управление ДОУ, 2005. – № 8. – с. 63-65.
- Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений [Текст] /А.И. Иванова. – Сфера, 2003. – 134с.
- Иванова, А.И. Особенности усвоения дошкольниками экологических понятий [Текст] /А.И. Иванова // Управление ДОУ, 2005. –№ 8. – с. 66-72.
- Игнаткина, Л.С. Ознакомление дошкольников с ростом и развитием животных [Текст] /Л.С. Игнаткина. М. – Издательский центр Просвещение, 2009. – 18 с.
- Как знакомить дошкольников с природой [Текст] /: Пособие для воспитателей детского сада / Л.А. Каменева, А.К, Матвеева, Л.М. Маневцева и др.; Сост. Л.А. Каменева: Под. ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение. - 2003. – 234с.
- Каменева, Л.А. Как знакомить дошкольников с природой [Текст] /Л.А. Каменева. – М.: Просвещение, 2003. – 123с.
- Киреева, Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников [Текст] /Л.Г. Киреева // Учитель. – Волгоград, 2008. – С.67-69.
- Кондратьева, Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы» [Текст] / Н.Н. Кондратьева. – Санкт– Пет., 2006. – 104 с.
- Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] /Н.В. Коломина. – М.: Сфера. – 2012. – 134с.
- Кочергина, В. Наш дом - Земля [Текст] /В. Кочергина // Дошкольное воспитание, 2014. - №6. - с. 50-53.

- Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей [Текст] /Л.В. Кушнецова // Дошкольная педагогика. – 2009. - № 6. – С. 54-57.
- Ладутько, Л.К. Ребенок познает мир природы: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования [Текст] /Л.К. Ладутько. - Минск: УП Технопринт, 2014. - 228 с.
- Лопатина, А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания [Текст] /А. Лопатина, М. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
- Лопатина, А. Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания [Текст] / / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Амрита, 2010. - 128 с.
- Лучич, М.В. Детям о природе [Текст] /М.В. Лучич. – М.: Просвещение, 2009. – 143 с.
- Маневцева, А.К. Ребенок познает мир природы [Текст] /А.К. Маневцева // Дошкольное воспитание, 2004. – № 8. – с. 17-19.
- Маневцева, А.К. Мир природы и ребёнок [Текст] /А.К. Маневцева, П.Г. Саморукова. – Санкт – Пет., Детство – пресс, 2000. – 319 с.
- Масленникова, О.М. Экологические проекты в детском саду [Текст] /О.М. Масленникова //Учитель. – Волгоград, 2009. – С. 123-125.
- Матвеева, А.К . Как знакомить дошкольников с природой [Текст] /А.К. Матвеева, Л.А. Каменева. – М.: Просвещение, 2008. – 207 с.
- Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] // Под ред. Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой. - СПб: Детство-Пресс. - 2003. – 236с.
- Мишарина, Л.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие [Текст] // Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова. Иркутск: Издательство

Иркутского государственного педагогического университета, 2007. – 296 с.

- Мы. - Программа экологического образования детей [Текст] / Н.Н. Кондратьева и др. - С-Пб: Детство-пресс, 2008. - 240 с.
- Низова, А.М. Великий учитель - природа[Текст] /А.М. Низова. – М.: Просвещение, 2011. – 160с.
- Николаева, С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников [Текст] /С.Н. Николаева. - Москва.: Мозайка-Синтез, 2004. - 128с.
- Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада [Текст] /С.Н. Николаева.. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 123с.
- Николаева, С. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей [Текст] /С.Н. Николаева //Дошкольное воспитание.- №7.- 2009.- с.52-64.
- Николаева, С.Н. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении [Текст] /С.Н. Николаева.. – М.: Новая школа, 2003. – 64 с.
- Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] /С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2001. – 207 с.
- Николаева, С.Н. Общение с природой начинается с детства [Текст] /С.Н. Николаева. – Пермь, 2002 – С.15.
- Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений [Текст] / С.Н. Николаева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика\$Синтез, 2014. — с.123.

- Постникова, Н.К., Градусова Л.В. Формирование представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста [Текст] /Н.К. Постникова, Л.В. Градусова //Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5. – С. 26-28.
- Педагогический энциклопедический словарь [Текст]. - Из-во: [Большая Российская энциклопедия Золотой фонд](#), 2009. – 528с.
- Петровский, В.А. Концепция развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] /В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.Л. Смывина /Дошкольное образование в России: сб. действующих нормативно-правовых документов и науч.-метод. материалов. – М.: АСТ, 2007. – С. 57-67.
- Поддъяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков. - М., 2009. - С.176.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Рыжова, Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: 1999. – 167с.
- Рыжова, Н., Логинова Л. Мини – Музей в детском саду [Текст] / Н.А. Рыжова.. – М: 2008. – 189с.
- Рыжова, Н.А. Я и природа: Учеб. методич. комплекс по эколог. Образованию дошкольников [Текст] / Н.А. Рыжова.. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС. - 1996. – 123с.
- Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание в детском саду [Текст] / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2001. – 95с.
- Саморукова, П.Г. Методика ознакомления детей с природой в д/с. [Текст] / Н.А. Рыжова. – М. – Просвещение, 2005. – 123с.
- Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие [Текст] / Н.А. Рыжова.. - Москва: Академия, 2014. - 208с.

- Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа. [Текст] /сост. П. Г. Федосеева. - Волгоград: ИТД Корифей. – 2011. - 96с.
- Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в д/с. [Текст] / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 145с.
- Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках [Текст] / С.Н. Теплюк.. – М.: Владос,2001. – 106 с.
- Терентьева, Е. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] /Е.Ф. Терентьева, С.Н. Николаева. – Нижний Новгород, 2001. – С.34-36.
- Труфанов, В.Г. Уроки природы родного края [Текст] /В.Г. Труфанов. – Тула: Издательский дом Пересвет, 2013. - 64с.
- Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного образования. [Текст] /Автор-составитель С.Н.Николаева. - М.: Издательство АСТ. - 2008. – С.134-136.
- Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.maam.ru/detskijsad/proektnaja-dejatelnost-v-yeologicheskom-vospitani-doshkolnikov.html>

Приложение 1

Методика № 1

(разработанная на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена)

Цель выявить знания дошкольников о многообразии растений родного края.

Схема изучения знаний о растениях

Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Знают ли органы растений и их функции?

Знают ли стадии развития и роста растений?

Знают ли их потребности?

Знают ли особенности ухода за домашними растениями?

Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям?

Относят ли растения к живым существам?

Вопросы:

1. Что это за растение?
2. Найди модели к этим растениям?
3. Почему ты объединил деревья (цветы) в одну группу?
4. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития растений. Что сначала, что потом?
5. Что происходит с растениями зимой, весной, летом?
6. Почему это происходит?

Критерии оценки ответов

Высокий уровень (3 балла) Знания носят обобщенный, системный характер. Дошкольник уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты целостно; способен к обобщениям, классификации, выявлению объективных связей внутри группы предметов или явлений, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.

Средний уровень (2 балла) Имеется определенный объем фактических знаний, системность и обобщенность знаний прослеживается слабо. Ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может растолковать их; умеет анализировать объекты природы, выделяет в них существенное, используя подсказку воспитателя.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов, не умеет выделить существенное в них; не способен к установлению связей и зависимостей.

Методика №2
«Добровольные помощники»
(автор З.А Сайфуллина)

Цель: выявить представления детей об уходе за растениями, и основные трудовые процессы по уходу за растениями.

Экспериментатор все неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы все услышали, объявлял: «Ребята, я сейчас буду убирать в уголке природы - поливать растения, рыхлить, а некоторые пересаживать, а потом мы пойдем гулять». Задача экспериментатора -

увидеть частную и общую реакцию детей на объявление и на дальнейшую деятельность взрослого в уголке природы.

В качестве показателей для детей старшего дошкольного возраста приняли следующие элементы в поведение детей:

1. все ли оторвутся от своих дел (затихнут, посмотрят на говорящего), кто вообще не среагирует на объявление;
2. что будут делать дети, когда экспериментатор пройдет в уголок природы и начнет уборку:
 - продолжать играть или заниматься своим делом,
 - подойдут к взрослому и станут смотреть, как и что он делает,
 - захотят включиться в его деятельность.

Ребятам, которые проявили желание помочь, экспериментатор давал несложные поручения (полить цветы, вытереть пыль на листочках).

Уровни отношения детей старшего дошкольного возраста к окружающей природе:

1 уровень – низкий (1 балл). Поведение безразличное, равнодушное; отсутствуют чувства и эмоции; опыта в уходе за растениями не наблюдается; нет интереса; впечатления о растениях не отражает. Неосознанные разрушительные действия; растения, природа не вызывают восторга, эмоций;

2 уровень – средний (2 балла). Доброжелателен к растениям; проявляет интерес, но не системный; Познавательный интерес появляется при помощи взрослых; впечатления отражаются в разных видах деятельности при напоминании со стороны взрослого.

3 уровень – высокий (3 балла). Показывают полноту отношения, существенность, обобщенность, системность.

Параллельно с методикой «добровольные помощники» мы проводили наблюдения за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями, находящимися на территории детского сада, в группе, наблюдали за игрой, рисованием, высказываниями.

Методика №3 «Альтернатива» (автор С. Д. Дерябо)

(проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель беседы: выявить представления детей о жизни растений в условиях экологических систем и определить тип мотивации взаимодействия с растениям родного края.

Вопросы к беседе:

1. Какие растения ты знаешь? (перечисли)

2. Почему растения называются комнатными, дикорастущими, лекарственными?
3. Как ты думаешь, для чего нужны растения?
4. Есть ли у тебя дома комнатные растения, если есть назови?
5. Найди и покажи среди растений в нашей группе, растения, которые по своему строению похожи на дерево, кустарник, травку.
6. Какие части растений ты знаешь?
7. Какие виды стеблей ты знаешь?
8. Какие формы листьев у растений на примере растений в нашей группе ты можешь назвать и показать?
9. Назови цветущие растения среди растений на нашей клубе. Какого цвета у них цветы?
10. Как нужно ухаживать за растениями? Как ты думаешь, что необходимо растениям для хорошего роста и развития?
11. . Какие светлюбивые растения ты можешь назвать?
12. Какие теневыносливые растения ты можешь назвать?
13. Какие тенелюбивые растения ты можешь назвать?
14. Что такое клумба?
16. Зависит ли форма и строение растения от условий, характерных для места, где он растет (родины)?

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа.

1. Для нашего зеленого уголка, какие бы цветы хотел посадить:
 - А) с красивой окраской?
 - Б) С интересным строением?
2. Гуляя в лесу с родителями ты пойдешь:
 - А) Проложишь новую дорожку, зато нарвешь красивый букет?
 - Б) По хорошей тропинке, не вредя растениям?
3. После отдыха с родными в лесу ты:
 - А) Оставишь мусор там, ведь и так его много вокруг?
 - Б) Попытаешься собрать мусор и вместе с родителями выбросишь его потом в урну?
4. Какие цветы ты выбрал бы для посадки на клумбу:
 - А) Яркие красивые растения, которые не требуют особого ухода?
 - Б) Растения, за которыми необходимо постоянно следить и ухаживать?
5. Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы:
 - А) Ничего, я еще маленький.
 - Б) Не сорить, не рвать и не топтать растения, ухаживать за ними, собирать мусор в лесу или на клумбе.

Высокий уровень, эстетический и когнитивный тип (3 балла). Ребенок осознанно на первое место ставит интересы растений. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к вопросам. Интересуется охраной природы и бережным отношением к ней. Растениями родного края интересуется с эстетической точки зрения.

Средний уровень и практический тип (2 балла). Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению к растениям, они больше интересуют его с практической точки зрения.

Низкий уровень, прагматический тип (1 балл). Затрудняются отвечать на поставленные вопросы. Их больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны растений родного края. Не интересуется ни красотой растений, ни уходом за ними.

Приложение 2

Картинки к беседе (Методика №4)

Мать-и-мачеха



Анютины глазки



фиалка



Кувшинка



Кубышка



Приложение 3

Результаты констатирующего этапа

№	Ф.И. ребенка	Показатели		Сумма баллов	Общий уровень
		Объем знаний о многообразии и растений родного края	Обобщенные представления об уходе за растениями, основные трудовые процессы по уходу за		

			растениями			
1	Дарья Д.	3	2	3	8	В.У.
2	Олеся Д..	2	1	2	5	С.У.
3	Анна К.	1	1	2	4	Н.У.
4	Илья К.	2	1	2	5	С.У.
5	Андрей В.	2	2	2	6	С.У.
6	Данил З.	2	2	2	6	С.У.
7	Яна П.	2	2	3	7	С.У.
8	Андрей Г.	1	1	2	4	С.У.
9	Алина К.	2	3	2	7	С.У.
10	Ксения П.	3	3	2	8	В.У.
11	Елена П.	2	1	1	4	Н.У.
12	Антон С.	1	1	1	3	Н.У.

Обозначение: В.У. - высокий уровень, С.У. – средний уровень, Н.У. – низкий уровень.

Итог:

Высокий уровень - 16,6% (2 ребенка)

Средний уровень – 58,3% (7 детей)

Низкий уровень – 25% (3 ребенка)

Приложение 5

Минипроект № 1
«Заповедник Белгородской области»

Вид проекта: познавательный, групповой.

Участники проекта: педагог дополнительного образования – эколог, дети старших и подготовительных групп, родители.

Актуальность проекта: Творческий проект направлен на развитие познавательных способностей и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, через ознакомление с природой родного края и ее живыми памятниками. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Цель проекта: сформировать представления о растениях посредством ознакомления с природоохранными территориями родного края - Белгородской области.

Задачи:

1. Познакомить детей с заповедником «Белогорье» Белгородской области, памятниками природы своей территории, своей местности.
2. Закрепить представления о многообразии растительного мира в заповеднике Белгородской области: виды растений растущих на этих территориях.
3. Воспитывать чувство гордости, сопричастности к природным достопримечательностям своего края, побуждать желание побывать в этих местах
4. Обогащать и активизировать словарь детей по теме (заповедник, заказник, егерь и др.).
5. Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:
 - познавательную;
 - творческую (художественно-эстетическую);
 - коммуникативную.

Проект является краткосрочным.

Ожидаемый результат:

Реализация проекта «Заповедник Белгородской области»:

1. Познакомит детей с заповедником Белгородской области и памятниками природы
2. Сделает детей более любознательными, самостоятельными, инициативными, творческими и способствует развитию речи, мелкой моторики и восприятию сенсорных эталонов.
3. Пробудит любознательность, стремление изучать и сохранять растительный и животный мир родного края - Белгородчины.

Этапы проведения и реализации проекта:

I Этап: Подготовительный;

II Этап: Основной;

III Этап: Заключительный (обобщающий).

I Этап: Подготовительный

- Оснащение предметно-пространственной среды для ознакомления с природоохранными территориями родного края - художественной литературы, иллюстративного, мультимедийного и дидактического материала по данной теме.

-Изготовление брошюры «Государственный природный заповедник «Белогорье»

- Показ презентации «Заповедник «Белогорье», иллюстраций заповедной природы

II Этап: Основной (теоретико-практическая деятельность)

Методы и виды деятельности с детьми:

1.Занятие «Что такое заповедник»: беседа «Кто такой егерь», «Красная книга Белгородской области», «Как люди спасают редких животных», «Памятники природы Белгородской области», «День работника заповедного дела – 14 октября» «Кто был в заповеднике с родителями? (принести фото)

2. Беседа о заповедных местах нашего края – участках заповедника «Белогорье» и об их многообразии животного и растительного мира.

3. Отгадывание загадок о животных, живущих в заповеднике.

4. Составление устного рассказа «Что я видел в заповеднике» после просмотра видеофильма

Игровой: создание игровой ситуации «Поход в заповедник», дидактические игры «Кто чем питается», лото «Кто где живет», «Назови краснокнижное животное», народная интеллектуальная игра «Земля, Вода, Огонь, Воздух»

Наглядный: Просмотр фильма «Заповедная Россия: Белогорье».

Практический: Изучение карты Белгородской области, поиск участков заповедника на карте, дидактические игры

Изготовление продукта проекта – конструирование макета первого заповедника Белгородской области «Лес на Ворскле»

III Этап: Заключительный

1. Презентация проекта

2. Рекомендация для родителей «Посетите заповедные места Белгородчины»

Минипроект № 2

«Цветочные жители Белгородского края»».

Проблема: Ознакомление с растениями Белгородского края. Выбор растений для будущей клумбы на территории детского сада.

Реализация:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии, сделанные во дворе детского сада прошлым летом, полюбоваться клумбами, разбитыми на разные декоративные части, обратить внимание на форму клумб, на расположение в них цветов не только в нашем детском саду, но и в МОУ других городов.

Воспитатель. Правда, ребята, красиво было у нас во дворе год назад. А какие же растения вы хотели бы посадить здесь в этом году? Я предлагаю вам нарисовать растения, которые вы бы хотели видеть на нашей клумбе, и собрать о них необходимую информацию. Думаю, что взрослые вам в этом помогут.

В течение следующей недели дети с помощью родителей готовили свои мини-проекты.

Информация о растениях, собранная детьми в ходе работы над проектом.

Лiatрис колосистый относится к семейству астровых. Это относительно высокое (до 60 см) многолетнее растение. Образует крупный корнеклубень. Листья линейные, жесткие, темно-зеленые. Цветки мелкие до 2 см, обычно красные или розово-фиолетовой окраски, собраны в корзинки по 8–13 штук. У лиатриса колосистого из корзинок образуется красивый колосовидный султан из цветков, высотой около 1 м. Цветет в середине лета более 40 дней,

начиная с верха колоса. Малиновые, сиренево-пурпурные или белые свечи, высотой

до 30 см. Семена созревают к сентябрю.

Эхинацея пурпурная – это многолетнее растение, которое достигает 1,2 м в высоту и 0,5 м в обхвате. В зависимости от климата, она начинает цвести в конце мая или начале июля. Растение опыляется бабочками и пчелами. Эхинацея предпочитает сухие открытые леса, степи, а также хорошо чувствует себя в культуре. Хотя растение предпочитает суглинистые или песчаные почвы, хорошо дренированных почвах, кислотность не оказывает большого влияния. Растение теневыносливое.

Тысячелистник птармика. Стебель 30-60 см высотой, прямой, простой или метельчато-ветвистый, ребристый, в нижней части голый, наверху с более или менее густым прижатым опушением. Листья 2-6 см длиной, цельные, очередные, сидячие, узколанцетные заостренные, по краю прижато-пильчатые. Корзинки 10-17 мм в диаметре, собраны в верхушечные, редкие или густые щитковидные соцветия. Цветет с июня по сентябрь.

Рута душистая - полукустарник, обладает сильным ароматом, достигает в высоту 50-100 см. Стебель прямостоячий, разветвленный, деревянистый у основания. Листья - очередные, удлинённо-яйцевидные, дважды-триждыперисторассеченные, короткочерешковые, мясистые, голубовато-зеленые. Цветки — мелкие, на коротких цветоножках, зеленовато-желтого цвета, пятилепестковые, с десятью тычинками, собраны в соцветие метелку. Цветет в июне — августе.

Колокольчик карпатский. Карпатские колокольчики имеют высоту до 35–45 см, их стебли тонкие, ветвистые, густооблиственные. Листья на растениях удлиненные, яйцевидные или сердцевидные. Цветки одиночные, воронковидно-колокольчатые, направлены вверх, белые или синие самых разнообразных оттенков. Цветет растение в июне – августе и позднее.

Герань – морозостойкий многолетник. В культуре распространено много видов и сортов, в последние годы это растение становится все более и более популярным. Цветки герани в основном неярких тонов – бледно-розовые, голубые, фиолетовые. Листья могут быть разными – пальчаторассеченными, круглыми, перистыми. Высота 20-60 см в зависимости от вида. Время цветения также разное для разных видов.

Воспитатель. Это хорошо, что вы знаете и любите цветы. Все они смогут расти на нашей будущей клумбе. С помощью взрослых вы правильно учили их биологические особенности. Наши зеленые друзья хорошо сочетаются по цвету. Нет пестроты, утомляющей глаза.

Презентация подпроекта происходила в экологической студии.

Минипроект № 3 «Цветочная мозаика»»

Воспитатель. Я хочу пригласить вас полюбоваться прекрасными ландшафтами не только нашего МОУ, но других детских садов и школ. Вы,

конечно, помните, что ландшафты эти создали настоящие мастера своего дела, знающие, как превратить клумбу в произведение искусства. Мастера эти называются ландшафтными дизайнерами, а их работы находятся в видеотеке нашей экологической студии.

Дети и воспитатель отправляются в экологическую студию, где устроена фотовыставка и видеопокказ работ различных ландшафтных дизайнеров. В ходе экскурсии воспитатели и эколог рассказывают о различных типах ландшафтного дизайна, о способах компоновки растений (по форме, по цвету, высоте, срокам цветения и т.д.) Внимание детей обращается на необходимость тщательного продумывания оформления клумб, так как исправление в дизайне грозит выпалыванием живых организмов – растений.

Воспитатель. Не правда ли, чудесные работы мастеров ландшафтного дизайна мы увидели? Как вы думаете, сможем ли мы создать подобную красоту? Что для этого мы должны сделать? (ответы детей).

Воспитатель. Вы правы. Для начала нужно создать эскиз, набросок будущей клумбы. Мы нарисуем нашу клумбу на большом листе ватмана и разместим на нем нарисованные вами и вырезанные красивоцветущие и другие растения, которые, как мы решили, будут посажены там. Затем дети прикрепляют нарисованные и вырезанные цветы на клумбу, изображенную на ватмане.

Высокорослые многолетники:

1. лиатрис колосистый (*Liatris spicata*) 'Floristan Weiss' - 5 экз.
2. зопник руселовский (*Phlomis russeliana*) – 1 экз.
3. эхинацея пурпурная (*Echinacea purpurea*) - 3 экз.

В качестве сопровождающих растений использованы:

4. мелколепестник красивый (*Erigeron speciosus*) 'Strahlenmeer' - 3 экз.
5. тысячелистник птармика (*Achillea ptarmica*) 'Schneeball' - 9 экз.
6. котовник гибридный (*Nepeta*) - 8 экз.
7. рута душистая (*Ruta graveolens*) - 3 экз.
8. шалфей дубравный (*Salvia nemorosa*) - 15 экз.

Из почвопокровных многолетников, в первую очередь по краям клумбы, посажены:

9. колокольчик карпатский (*Campanula carpatica*) - 15 экз.
10. герань Ренарда (*Geranium renardii*), на рисунке еще не цветет - 15 экз.
11. чистец византийский (*Stachys byzantina*) - 5 экз.

Получившийся коллаж завершает работу над данным подпроектом.

Приложение 6

Конспект ООД в старшей группе «Государственный природный заповедник «Белогорье»

Цель: расширять и уточнять знания детей о родном крае, познакомить с заповедником Белгородской области «Белогорье». Закреплять знания о редких растениях. Формировать ответственное и бережное отношение к

родной природе; воспитывать чувство гордости, что на нашей земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.

Оборудование: картинки с изображением растений, «Красная книга Белгородской области».

Ход ООД.

Природа имеет большое значение в жизни человека: ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего он жить не может. Назовите, что природа дает человеку? (Воздух, вода, свет, тепло, продукты питания и т. д.) .

Ребята, как вы думаете, от человека зависит красота природы? (Люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т. д.) .

А всегда ли человек помогает природе? А может человек губить природу? (Загрязнять реки, вырубать леса, отлавливать животных и т. д.) .

Люди могут приумножать природу, а могут губить оставшееся. Бывает так, что человек не учитывает законы природы и наносит огромный вред всему окружающему. Не правильное, жестокое обращение с природой привело к тому, что стали исчезать многие виды растений и животных. Люди увидели свои ошибки и издали закон, который позволил создать в нашей стране заповедники.

Что же такое заповедник? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам, как она хочет и как ей нужно. В заповедниках охраняется живая природа. Человек охраняет цветы, грибы, кустарники, деревья, насекомых, рыб, птиц, животных. Почему возникла необходимость создать заповедники? Чтобы не исчезли растения, животные птицы, чтобы сохранить все то, что в природе исчезает.

В нашей Белгородской области есть чудное место, в котором уживаются разные звери и птицы, а разным растениям – просто счету нет. Это Государственный природный заповедник «Белогорье». В этом заповеднике растут дубы, ясень, клен, липа, осина, дикая груша и яблоня. Некоторым дубам – 300 лет. Многие растения занесены в Красную книгу России. Это тополь, ковыль, тисы. (Дети рассматривают картинки с изображением этих растений, запоминают их названия) .

В заповеднике проживает много животных. Это кабаны, косули, лисицы, енотовидные собаки, зайцы, куницы, ласки, хори. (Дети рассматривают картинки с изображением животных, запоминают их названия) .

В заповеднике «Белогорье» встречаются 10 видов птиц, занесенных в Красную книгу России. Среди них - большой кроншнеп, дрофа, степной орел и другие. (Дети рассматривают картинки с изображением этих птиц, запоминают их названия) .

Охранять природу необходимо не только в заповедниках, а везде, в любом месте. Давайте вспомним правила поведения в природе.

1. Не топтать цветы, травы.
2. Ходить только по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев и кустарников.
4. Не кричать, не включать громкую музыку.

5. Не разорять птичьих гнезд.
6. Не ловить насекомых.
7. Не разрушать грибницы.
8. Не ловить мальков и лягушек.
9. Не ломать паутинки.
10. Не разжигать костров.
11. Не разорять муравейники.

Давайте станем настоящими защитниками природы, и она щедро отблагодарит нас.

Дидактическая игра «Природный и рукотворный мир».

Детям предлагаются наборы картинок, с изображением предметов и явлений, созданных природой и человеком. Дети раскладывают картинки на две группы.

Заканчивается занятие загадыванием загадок о природе.

Приложение 7

«Красная книга Белгородской области»

Территория [Белгородской области](#) расположена на южных склонах Среднерусской возвышенности на стыке лесостепной и степной зон. Ее природно-климатические и геологические особенности определяют, с одной стороны, уникальное биоразнообразие, а с другой стороны, высочайший уровень хозяйственной освоенности. Высокая антропогенная нагрузка на природные сообщества вызывает быстрое непрерывное ухудшение экологической обстановки на всей территории Белгородской области. В соответствии с Федеральными законами от 10 января 2002 года № 7 - ФЗ «Об охране окружающей природной среды», постановлением Правительства Российской Федерации от 19 февраля 1996 года N 158 «О Красной книге Российской Федерации» ведутся Красные книги субъектов Российской Федерации

1 Общие положения

1.1. **Красная книга Белгородской области** является официальным документом, содержащим свод сведений о состоянии, распространении и мерах охраны редких и находящихся под угрозой исчезновения видов (подвидов, популяций) диких животных и дикорастущих растений и грибов (далее именуются - объекты животного и растительного мира), обитающих (произрастающих) на территории Белгородской области.

1.2. **Красная книга Белгородской области** ведется комитетом природных ресурсов по Белгородской области и органами исполнительной власти Белгородской области.

1.3. . Научное обеспечение ведения **Красной книги Белгородской области** осуществляется определяемыми комитетом природных ресурсов по Белгородской области научно - исследовательскими и учебными институтами и организациями, проводящими исследовательскую деятельность по изучению и разработке мер охраны объектов животного и растительного мира.

В Красную книгу Белгородской области заносятся объекты животного и растительного мира, постоянно или временно обитающие или произрастающие в естественных условиях на территории (акватории) Белгородской области, которые подлежат особой охране.

Из 1400-1500 видов растений, распространенных в Белгородской области, более 30 видов растений и можно видеть на страницах [Красной книги России](#).

Василек восточный



Это важно! Василёк - лекарственное растение. Цветки обладают мочегонным, желчегонным и противомикробным свойством.

Василёк восточный (с. Слоновка, Новооскольский район) Русское название растения василёк связывают с легендой о Василе, единственном сыне у родителей. Околдовали юношу русалки, зачекотали до смерти и превратили в цветок, напоминавший цветом его синие глаза. Популярностью василёк пользовался и у немцев. Ещё 100 лет назад василёк был обязательным цветком на всех праздниках. В Бельгии горнорабочие во время стачек прикалывали василёк к своей груди. В Швеции венки из васильков входят в изображение государственного герба.

Вороний глаз



Вороний глаз растение с прямостоячим стеблем, несущим мутовку из четырех листьев (реже из 5 - 6) - обратнойцевидных, заостренных, до 14 см длиной, с тремя ясными жилками. Цветок одиночный, на ребристой цветоножке, выходящей из мутовки листьев, околоцветник двурядный, состоящий из четырех наружных зеленых ланцетных листочков и четырех внутренних - линейных, желтовато-зеленых. В цветке выделяются длинные тычинки с линейными пыльниками, заканчивающиеся остистыми заострениями. Шод - ягода, шаровидная, сизовато-черная. Во флоре Белгородской области близкие виды отсутствуют.

Пролеска двулистная



Цветущие стебли одиночные, цилиндрические, не пригибающиеся к земле. Листья б.ч. в числе 2, реже 3. Соцветие с 3-10 цветками. От распространенной в области пролески сибирской (*Scilla sibirica* Haw.) отличается цилиндрическими, не сплюснутыми цветоносами, несущими от 3 до 10 прямостоячих сиренево-голубых цветков. У пролески сибирской цветоносы сплюснутые, несут по 2-4 поникающих ярко-голубых цветков. Растет она в сходных условиях. Многолетник 8-20 см высоты. Цветет в марте - мае. Растет в светлых лиственных лесах, по опушкам, полянам, кустарникам. Размножается семенами и вегетативно.

Приложение 8

Конспект организованной образовательной деятельности «Цветы»

Цели:

- Обобщать представления детей о цветах;

Продолжать - учить составлять описательные рассказы о цветах.

Задачи.

Образовательные:

Активизировать предметный словарь

Закреплять представление о строении цветка.

Коррекционные: Развивать память, внимание, мелкую моторику рук, закреплять знание цветов.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Материал: предметные картинки, разрезные картинки, изображения частей цветка (корень, стебель, листья, цветок), нарисованные или искусственные цветы нескольких видов по 3-5 штук.

Предварительная работа: чтение художественных произведений о цветах, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдение за цветами на клумбах, во время прогулок.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, я хочу, чтобы сегодня вы сами догадались, о чём будет наше занятие. Слушайте внимательно подсказку-загадку: Нарядные сестрёнки весь день гостей встречают, медом угощают. (Цветы)

Правильно, наше занятие сегодня о цветах. Скажите, а для чего людям нужны цветы? (Для красоты, цветы - хороший подарок, для сбора мёда, лекарственные цветы для лечения)

Игра «Отгадай и назови: полевой или садовый».

Цели: учить узнавать знакомый цветок по описанию внешних признаков. Воспитатель загадывает загадку, дети называют, какой это цветок - полевой или садовый. После того, как ребёнок отгадал, воспитатель крепит на доске черно-белое изображение названного цветка.

Загадки:

Я шарик пушистый, белею в поле чистом, а дунул ветерок, остался стебелёк. (Одуванчик)

Эй, звоночки, синий цвет, - с язычком, а звону нет! (Колокольчик)

Белые горошки на зелёной ножке. (Ландыш)

Лик пахучий, а хвост колючий. (Роза)

Стоит в саду кудряшка – белая рубашка, сердечко золотое, что это такое? (Ромашка)

Беседа по картинкам

Воспитатель показывает на картинке на доске

– Что изображено на всех этих картинках? (Цветы)

- Где они растут? (в поле, в лесу, в саду)

Какие цветы называют садовые, а какие полевые? (Садовые растут в саду, а полевые в поле)

- А бывают цветы, которые растут и в поле и в саду? (Да, например ромашка, бывает садовая и полевая)

- Какие цветы расцветают ранней весной? (Подснежник, крокус)

- А какие цветы ещё вы знаете? (бархатцы, астры, гвоздики, георгины, петунии)

- Давайте вспомним строение цветов. (На доске вывешиваются картинки с изображением: корня, стебля, листьев, цветка) Дети называют все части.

Воспитатель: Посмотрите на наши цветы на доске, какие - то они некрасивые, почему? (Черно-белые) Давайте их раскрасим. Скажите, а что одинакового цвета у всех цветов? (Стебель, листья)

- Какого цвета стебель и листья? (зелёного).

- А чем отличаются стебель и листья разных цветов? (высотой стебля, размером и формой листьев)

- А чем отличаются цветы? (размером, цветом, формой цветка)

- А теперь давайте назовем цвет каждого цветка на доске. (Дети называют цвет, а воспитатель меняет черно-белую картинку на цветную)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что есть цветы, которые бывают разного цвета. Например, роза, гвоздика и другие.

- Ну вот, наши цветы стали нарядные.

Физкультминутка «Собери букет». Цель: учить находить по внешним признакам знакомый цветок.

Воспитатель разбрасывает по полу искусственные цветы. У детей на столе конверты, в которых картинки с изображением определённого цветка. Картинки у всех разные. Ребёнок смотрит на свою картинку, определяет какие цветы ему нужно собрать и идёт собирать букет. Дети встают в круг, каждый рассказывает, из каких цветов его букет. Все букеты ставят в вазу и дети садятся за столы. На столах разрезные картинки с изображением цветов.

Постановка цели занятия. Воспитатель предлагает детям собрать картинку, описать свой цветок по плану.

- Что это?

- Где растёт?

- Внешние признаки.

- Где вы видели это растение.

Дети рассказывают о своих цветах. При необходимости воспитатель корректирует. Для тех детей, которые легко справляются с заданием можно задавать дополнительные вопросы.

- Кто ухаживает за садовыми цветами? (Садовник)

- Что нужно цветку для нормального роста? (Хорошая почва, вода, свет)

Воспитатель благодарит детей за активность. Предлагает им потанцевать под музыку Чайковского «Вальс цветов».

Приложение 8

Конспект организованной образовательной деятельности «Цветы»

Цели:

- Обобщать представления детей о цветах;

Продолжать - учить составлять описательные рассказы о цветах.

Задачи.

Образовательные:

Активизировать предметный словарь

Закреплять представление о строении цветка.

Коррекционные: Развивать память, внимание, мелкую моторику рук, закреплять знание цветов.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Материал: предметные картинки, разрезные картинки, изображения частей цветка (корень, стебель, листья, цветок), нарисованные или искусственные цветы нескольких видов по 3-5 штук.

Предварительная работа: чтение художественных произведений о цветах, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдение за цветами на клумбах, во время прогулок.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, я хочу, чтобы сегодня вы сами догадались, о чём будет наше занятие. Слушайте внимательно подсказку-загадку: Нарядные сестрёнки весь день гостей встречают, медом угощают. (Цветы)

Правильно, наше занятие сегодня о цветах. Скажите, а для чего людям нужны цветы? (Для красоты, цветы - хороший подарок, для сбора мёда, лекарственные цветы для лечения)

Игра «Отгадай и назови: полевой или садовый».

Цели: учить узнавать знакомый цветок по описанию внешних признаков. Воспитатель загадывает загадку, дети называют, какой это цветок - полевой или садовый. После того, как ребёнок отгадал, воспитатель крепит на доске черно-белое изображение названного цветка.

Загадки:

Я шарик пушистый, белею в поле чистом, а дунул ветерок, остался стебелёк. (Одуванчик)

Эй, звоночки, синий цвет, - с язычком, а звону нет! (Колокольчик)

Белые горошки на зелёной ножке. (Ландыш)

Лик пахучий, а хвост колючий. (Роза)

Стоит в саду кудряшка – белая рубашка, сердечко золотое, что это такое? (Ромашка)

Беседа по картинкам

Воспитатель показывает на картинку на доске

– Что изображено на всех этих картинках? (Цветы)

- Где они растут? (в поле, в лесу, в саду)

Какие цветы называют садовые, а какие полевые? (Садовые растут в саду, а полевые в поле)

- А бывают цветы, которые растут и в поле и в саду? (Да, например ромашка, бывает садовая и полевая)

- Какие цветы расцветают ранней весной? (Подснежник, крокус)

- А какие цветы ещё вы знаете? (бархатцы, астры, гвоздики, георгины, петунии)

- Давайте вспомним строение цветов. (На доске вывешиваются картинки с изображением: корня, стебля, листьев, цветка) Дети называют все части.

Воспитатель: Посмотрите на наши цветы на доске, какие - то они некрасивые, почему? (Черно-белые) Давайте их раскрасим. Скажите, а что одинакового цвета у всех цветов? (Стебель, листья)

- Какого цвета стебель и листья? (зелёного).

- А чем отличаются стебель и листья разных цветов? (высотой стебля, размером и формой листьев)

- А чем отличаются цветы? (размером, цветом, формой цветка)

- А теперь давайте назовем цвет каждого цветка на доске. (Дети называют цвет, а воспитатель меняет черно-белую картинку на цветную)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что есть цветы, которые бывают разного цвета. Например, роза, гвоздика и другие.

- Ну вот, наши цветы стали нарядные.

Физкультминутка «Собери букет». Цель: учить находить по внешним признакам знакомый цветок.

Воспитатель разбрасывает по полу искусственные цветы. У детей на столе конверты, в которых картинки с изображением определённого цветка. Картинки у всех разные. Ребёнок смотрит на свою картинку, определяет какие цветы ему нужно собрать и идёт собирать букет. Дети встают в круг, каждый рассказывает, из каких цветов его букет. Все букеты ставят в вазу и дети садятся за столы. На столах разрезные картинки с изображением цветов.

Постановка цели занятия. Воспитатель предлагает детям собрать картинку, описать свой цветок по плану.

- Что это?

- Где растёт?

- Внешние признаки.

- Где вы видели это растение.

Дети рассказывают о своих цветах. При необходимости воспитатель корректирует. Для тех детей, которые легко справляются с заданием можно задавать дополнительные вопросы.

- Кто ухаживает за садовыми цветами? (Садовник)

- Что нужно цветку для нормального роста? (Хорошая почва, вода, свет)

Воспитатель благодарит детей за активность. Предлагает им потанцевать под музыку Чайковского «Вальс цветов».





Цикорий





Эхинацея пурпурная





ЛИАТРИС КОЛОСИСТЫЙ



Приложение 10

***Конспекты образовательной
деятельности в режимных
моментах***

«Зеленый мир под нашими ногами»

Конспект наблюдения в природе в старшей группе, тема: «Цикорий»

Цели:

Познакомить детей с растением, его особенностями.

Закрепить знания о понятиях «медонос», «лекарственное растение».

Воспитывать любознательность, интерес к родной природе.

Ход наблюдения:

Перед вами цикорий обыкновенный. Хотя на самом деле это растение необыкновенное. Кроме того, что цветки цикория радуют глаз, это растение и ценный медонос, и продукт питания, и лекарственное растение, и, даже, цветочные часы.

Цветёт цикорий долго — с конца весны до середины осени. Встречается на лугах, пустырях, опушках, у дорог и жилья.

Народные названия: придорожная трава, синий цветок, дозорный дорог, ждущее растение. Давайте поразмышляем, за что цикорий получил свои народные названия? (Ответы детей). Украинцы называют цикорий «Петрів батіг». Батіг — это такой кнут. По легенде, Апостол Пётр согнал прутиками насекомых-вредителей с хлебных колосьев, после чего бросил их на обочину у поля. Из этих прутиков и вырос цикорий. Оттого, будто бы и растёт он с тех пор возле дорог.

А свое научное название «цикориум» растение получило от двух греческих слов - «иду» и «нетронутое место, поле». И действительно, цикорий в основном растет на окраинах полей.

В некоторых странах цикорий выращивают специально для того, чтобы использовать в приготовлении конфет и тортов. А еще из корня цикория делают напитки. Корни цикория заготавливают осенью после того, как завянут листья. Напитки из корня цикория очень полезны. А по вкусу похожи на кофе. Так что, цикорий — ценный продукт питания.

Цикорий — ценный медонос, даёт пчёлам много нектара и пыльцы.

Время можно определять не только по будильнику или настенным часам. Если мы вышли на прогулку и хотим узнать примерное время, то нам могут помочь... цветы.

Дело в том, что разные цветы открываются и закрываются в определенное время суток. Конечно, с точностью до минуты время они не подскажут, но приблизительно определить, который час, все же возможно.

Наш цикорий закрывается в 10 часов утра, как раз когда мы выходим на прогулку летом. А после 17 часов цикорий вновь раскрывает свои цветки, как раз когда спадает жара и мы ужинаем в детском саду.

Цикорий повышает аппетит, успокаивает нервы, излечивает бессонницу и многие другие заболевания.

Вопросы на закрепление:

1. Какие народные названия получил цикорий? За что?
2. Можно ли назвать цикорий растением-медоносом? Почему?
3. Для чего в некоторых странах специально выращивают цикорий?
4. Можно ли назвать цикорий лекарственным растением? Почему?
5. Как цикорий помогает определить время суток?

Дополнительный материал к занятию:

Стихотворение «Цикорий»

(Тамара Барышева)

Разбужен утреннею песней
Птиц, загремевших в дружном хоре,
Открыл доверчиво цикорий
Глаза голубизны небесной.
 О, как он радуется утром!
 Его глаза сверкают всюду!
 С утра - ребёнком - верит чуду,
 Но к вечеру он станет мудрым.
Вы не заметите цикорий
Среди сурепки и дурмана,
Когда он спрячет без обмана
Всю силу по-хозяйски в корень.
 О жребии не плача трудном,
 Стоит бесцветный и невзрачный...
 Он знает: будет всё иначе,
 Когда глаза откроет утром!

Конспект наблюдения в природе в старшей группе, тема: «Яснотка»

Цели:

Познакомить детей с растением.

Ввести в словарь детей слова: яснотка, морозостойкое, медонос.

Закрепить знания о понятиях «Красная книга», «лекарственное растение».

Развивать мышление, вникая в смысл слов.

Воспитывать любознательность, интерес к родной природе, умение видеть ее красоту и желание ее сохранить.

Ход наблюдения:

Перед нами травянистое растение, которое называется яснотка. А точнее — яснотка пурпуровая. Пурпуровым называют красно-фиолетовый цвет.

Яснотка бывает белая, пятнистая и пурпуровая. Это растение называют глухой крапивой из-за того, что его листья похожи на листья крапивы. Но не жгутся, потому и «глухие». Русское название «яснотка» получили белоцветковые растения.

Весной, когда многие цветы только собираются расцвести, яснотка уже цветет в лесах и парках, на лужайках, газонах, среди кустарников, возле жилья, на огородах.

Это растение — морозостойкое. Что это значит? (Ответы детей).
Морозостойкое — стойкое к морозам, не боится холода.

Обратите внимание: яснотка любит расти большими компаниями.

У яснотки в почве помещается длинное ползучее корневище. Растение быстро распространяется по территории, образуя скопления, группы.

Цветет яснотка с весны до осени. Вот только весенние и летние цветы не совсем одинаковые. Яснотка, цветущая весной — очень яркая, но невысокая, а яснотка, цветущая летом — уже выше, но бледнее. Запах цветущей яснотки не назовешь приятным.

Мухи, жуки и бабочки на цветки яснотки не садятся, а вот шмели и пчелы - тут как тут: подлетают к цветку - и «приземляются» прямо на нижний лепесток цветка. Поэтому он имеет плоскую форму. А пятна на нем - это своеобразная дорожная разметка. Она указывает насекомым, в каком направлении двигаться, чтобы добраться до нектара. Насекомое почти наполовину углубляется в цветок, и оттуда виднеется только его брюшко. Потом насекомое выбирается из одного цветка и садится на другой. А пыльца, оставшаяся на его спинке, прилипает к другому цветку.

Яснотка — великолепный медонос. А знаете ли вы, что значит «медонос»? (Ответы детей). Медоносами называют растения, выделяющие нектар, который пчелы перерабатывают в мёд. В период цветения яснотки пчеловоды подвозят ульи с пчелами к местам ее произрастания.

Крымские яснотки начинают цвести в апреле, а заканчивают цветение поздней осенью. На горных склонах растет яснотка голая. Но сейчас эту яснотку почти не встретишь. И потому занесена яснотка голая в Красную Книгу. Расскажите, какие растения и для чего заносят в Красную Книгу? (Ответы детей). В Красную Книгу заносят растения, которых редко встречаются, такие растения нуждаются в защите, ведь иначе они могут совсем исчезнуть.

Яснотка используется как лекарственное растение.

В Швеции яснотку используют в пищу: в сыром виде в салатах, готовят из нее суп.

Вопросы на закрепление материала:

1. Как называется травянистое растение, с которым вы сегодня познакомились?

2. Почему яснотку называют «глухой крапивой»?

3. Когда цветет яснотка?

4. Почему яснотка считается великолепным медоносом?

5. Чем отличаются весенние и летние яснотки?

6. Как человек использует это растение?
7. Почему яснотка голая занесена в Красную Книгу

Наблюдение в природе (старший дошкольный возраст)

Цель: закрепить знания о весенних цветах, растущих на клумбе: тюльпанах, нарциссах. Уточнить строение растений: корень, стебель, листья, цветы и их значение. Познакомить детей с понятием «многолетние». Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения.

Предложить детям осмотреть клумбу и найти знакомые весенние цветы.

- Как называются эти цветы? (нарциссы, тюльпаны.)
- Из каких частей они состоят? (корень, стебель, листья, цветы.)
- Для чего нужен корень? (впитывать влагу, питательные вещества.)

Корень у этих растений луковица.

- Для чего нужен стебель? (чтобы переносить питательные вещества к листьям.)

- Для чего нужны листья? (поглощать свет.) Все эти растения многолетние, они осенью не погибают, а просто засыпают на долгую зиму, чтобы весной снова ожить, начать расти и цвести. На одном месте они растут много лет.

- Кто помогает расти тюльпанам, нарциссам? (солнце, дождь, земля, люди.)

- Как люди помогают расти? (поливают, рыхлят землю возле них, уничтожают сорняки.)

Растения выросли ещё потому, что клумба хороший «дом» для них, в котором есть питательная почва, вода, свет, тепло, потому, что люди помогают им расти.

- Для чего нам нужны цветы? (чтобы радовать людей своей красотой.)

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок...

Если все сорвут цветы - и я, и ты-

Если мы сорвём цветы,

То останутся пусты

И деревья и кусты...

И не будет красоты,

И не будет доброты.

Если только я и ты-

Если мы сорвём цветы.

(Т. Собакина.)

- Давайте беречь цветы, пусть они украшают наш участок, наш детский сад, наш город, нашу Землю.

Конспект прогулки «у цветочной клумбы».

Цель: знакомить детей с цветами: (ромашка, колокольчик). Закреплять представления о строении цветка: стебель, листья, цветы. Учить умению сравнивать: высокий, низкий.

Ход прогулки

При выходе на участок воспитатель останавливает детей возле клумбы: «Посмотрите, как среди зелени распустился красивый цветок. Какого он цвета? Этот цветок называется тюльпан. Найдите и покажите на клумбе еще тюльпаны. Называйте цвет каждого тюльпана. Видите, какие они красивые. Цветы разной окраски. Они нежные, их нельзя рвать. Ими только любуются. Вот какой у него стебель, а это листья, а это сам красивый цветок. А это другой цветок — ромашка. У него беленькие лепестки, а серединка желтая, как солнышко. Ромашки тянут свои головки к солнышку, улыбаются ему. А теперь вы мне покажите еще ромашки на клумбе. Какого цвета их лепестки? А серединка? Покажите ее стебель и листья.

Теперь посмотрите внимательно на ромашки (цветы растут рядом). Эта ромашка высокая. Мы рукой еле достанем до ее головки. А эта ромашка низкая. Мы приседаем, чтобы слегка, осторожно коснуться цветка рукой. Медленно пройдите вокруг клумбы и покажите, где еще высокие цветы? А теперь покажите низкие цветы». Дети показывают, педагог говорит название каждого цветка.

Взрослый продолжает: «Эти цветы называются колокольчики. Какого они цвета? На что похожи цветы? Как колокольчики звенят? Высокий или низкий цветок?»

По предложению воспитателя каждый ребенок находит на клумбе тот цветок, который ему нравится больше всех. Педагог называет цветы.

Затем он предлагает: «Чтобы всегда улыбались цветы солнышку, нам нужно ухаживать на ними — поливать».

Все вместе поливают клумбу. Взрослый хвалит старательных детей.

Педагог следит за играющими, направляет, усложняет их игры.

В конце прогулки проводится подвижная игра «Каравай»