

**ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА
НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

А.Е. Винник,
*старший преподаватель
кафедры менеджмента и маркетинга, НИУ «БелГУ»*

В современных условиях система высшего образования представляет собой инновационный потенциал развития экономики страны и повышения ее конкурентоспособности на мировом рынке, а конкуренция – важный стимул развития вузов, что находит подтверждение в государственной программе «Развитие образования на 2016 – 2020 годы». Программа официально закрепляет понятие «честной конкуренции» между университетами, а также возможность получения поддержки проектов по повышению международной конкурентоспособности ведущих высших учебных заведений страны со стороны государства. Однако на данном этапе государственная политика в большей степени направлена на сокращение, как финансирования вузов, так и их количества, что в свою очередь еще сильнее повышает конкуренцию на рынке образовательных услуг.

Анализ структуры расходов федерального бюджета за период с 2013-2017 гг. позволяет сделать вывод о сокращении объемов финансирования по многим статьям, в том числе и на образование (таблица 1).

Таблица 1

Структура расходов федерального бюджета за период с 2013-2017гг. [4]

	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Отклонение 2017/2013
Всего:	100	100	100	100	100	-
В том числе:						
Социальная политика	28,7	25,1	25,4	27,6	26,8	- 1,9
Национальная экономика	13,9	15,9	17,6	13,7	13,5	- 0,4
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	11,9	14,8	13,9	13,2	11,7	- 0,2
Национальная оборона	15,8	17,7	19,4	20	19,8	4
Общегосударственные вопросы	6,4	7,3	7,2	7,1	7,4	1
Трансферты регионам и муниципалитетам	5	5,1	4,4	4,1	4,2	- 0,8
Образование	4,5	4,6	3,9	3,8	3,9	- 0,6
Здравоохранение	3,7	3,4	2,7	2,6	2,4	- 1,3
ЖКХ	1,3	0,9	0,8	0,5	0,2	- 1,1
Физическая культура и спорт	0,5	0,6	0,5	0,5	0,5	-
Культура	0,7	0,7	0,6	0,6	0,5	- 0,2
СМИ	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5	- 0,1
Охрана окружающей среды	0,2	0,4	0,4	0,4	0,3	0,1
Обслуживание госдолга	2,7	3,1	2,9	3,3	3,5	0,8

В федеральном бюджете на 2017 год расходы на образование составляют 3,9% (595 млрд. рублей.), что на 0,6% меньше чем за аналогичный период 2013 года, в то время как основные расходы приходятся на региональные и местные бюджеты. Однако, это на 6% (37 млрд. рублей) превышает уровень 2016 года. При этом по прогнозным данным эти расходы, несмотря на общее сокращение бюджетных расходов, в течение следующих двух лет будут продолжать расти: на 9% и 11% в 2018 и 2019 году соответственно [3].

В 2017 году расходы на реализацию государственной программы развития образования увеличены на 12 млрд. и составляют 415 млрд. рублей (403 млрд. рублей в 2016 году), а в 2019 году по прогнозным данным составят 433 млрд. рублей [3].

Стоит отметить, что следствием дефицита бюджетного финансирования сферы образования является сформировавшийся рынок платных услуг и платных форм обучения, а также появление видов деятельности, направленных на получение дополнительного дохода, которые не связаны с учебным процессом (создание коммерческих организаций на базе образовательных учреждений, предоставление в аренду объектов собственности и прочее).

Конкуренентоспособность вуза зависит от воздействия множества как внешних факторов, представляющих совокупность условий, в которых функционирует вуз, так и внутренних, формирующих его конкурентный потенциал. Однако к наиболее важным факторам, оказывающим влияние на конкурентоспособность современной образовательной организации, можно отнести:

- глобализацию системы высшего образования, сопровождающуюся повышением мобильности студентов и научно-педагогических работников;
- усиление конкуренции между действующими вузами, а также повышение требований к качеству образовательных услуг со стороны потребителей, покупателей и других заинтересованных сторон;
- укрепление международного сотрудничества между образовательными организациями, а также рост импорта и экспорта образовательных услуг;
- уменьшение жизненного цикла знания и повышение роли инновационной составляющей образования;
- внедрение новых форм, методов и технологий обучения, а также повышение гибкости и адаптивности образовательного процесса.

Таким образом, управление конкурентоспособностью является достаточно актуальной проблемой для каждого вузов, а своевременное выявление ключевых факторов успеха – определяющим условием для повышения эффективности его деятельности на рынке образовательных услуг.

Однако практика показывает, не каждый вуз осуществляет целенаправленную политику управления собственной конкурентоспособностью, что, в частности, подтверждается относительно низким уровнем представленности российских вузов в мировых рейтингах. Поэтому одним из направлений финансирования сферы высшего образования в соответствии с указом Президента является повышение конкурентоспособности ведущих российских вузов и вхождение к 2020-му году не менее пяти из них в топ-100 мировых рейтингов университетов [1].

Для достижения обозначенной цели в 2013 году был разработан проект под символическим названием «5- 100», рассчитанный на семь лет и задающий новый вектор модернизации национальной системы высшего образования. Проект ориентирован на достижение показателей, удовлетворяющих критериям трех ведущих международных глобальных рейтингов: The Times Higher Education World University Rankings (THE); Academic Ranking of World Universities (ARWU) и Quacquarelli Symonds World University Rankings (QS) [2].

По итогам конкурсного отбора двадцать один университет стал участником проекта с получением государственной поддержки в рамках мероприятий по повышению конкурентоспособности. Кроме того, в 2015 году была запущена программа формирования

опорных вузов, нацеленная на формирование в регионах научно-образовательных кластеров с ориентиром на запросы региональной экономики и рынка труда, к числу которых отнесены тридцать три вуза страны.

Резюмируя вышеизложенное отметим, что уже на данном этапе реформирования системы высшего образования эксперты отмечают имеющиеся положительные результаты, что подтверждает факт высокой представленности российских вузов в Шанхайском глобальном рейтинге по предметным областям в 2017 году. Впервые двенадцать вузов страны, в числе которых: МГУ имени М.В. Ломоносова, Санкт – Петербургский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Уфимский государственный авиационный технический университет, а также восемь университетов участников Проекта «5-100», вошли в рейтинг по 19 из 52 предметов рейтинга. До начала реализации проекта «5-100» у российских вузов было достаточно мало публикаций, индексируемых в международных библиометрических базах, что не позволяло войти в данный рейтинг, однако одной из первых задач университетов в процессе реализации проекта стало именно повышение публикационной активности, что позволило существенно повысить количество занимаемых позиций в рейтинге. Таким образом, именно конкурентоспособность отечественного образования является критерием его качества на современном рынке образовательных услуг.

Литература

1. О мерах реализации государственной политики в области образования и науки : указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/396483/> .
2. Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров «5-100» [Электронный ресурс]. URL : <http://5top100.ru/about/more-about/>.
3. Расходы федерального бюджета по разделу «Образование» в 2017 году [Электронный ресурс]. URL : <http://kpfo.ru/novosti/277-raskhody-federalnogo-byudzheta-po-razdelu-obrazovanie-v-2017-godu>.
4. Федеральный бюджет Российской Федерации на 2017 год в цифрах по статьям. Блог «Малый бизнес» [Электронный ресурс]. URL : <http://111999.ru/economy/federalnyj-byudzh-et-rossii-na-2017-god//>.
5. Филимонцева Е.М. Направления повышения конкурентоспособности российской системы управления сферой образования в условиях модернизации / Е.М. Филимонцева, Д.Ф. Ямбушев // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2016. – № 1. – С.50 – 57.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

О.А. Герасименко,

кандидат экономических наук,

доцент кафедры менеджмента и маркетинга, НИУ «БелГУ»

В условиях становления общества, основанного на знаниях, развития инновационной экономики значительно возрастает значение сферы образования для социально-экономического развития страны. Роль в современном обществе отрасли образования определяется тем, что в ней формируются компетенции, создаются и распространяются знания - ключевые ресурсы современного общества. Эффективность функционирования