

UDK 796.01

Кудинов Е.В.

Кудинова Г.А.

Белгородски државни национални истраживачки универзитет «БелГУ», Белгород, Русија.

ОРГАНИЗАЦИЈА ФИСКУЛТУРНО-РЕХАБИЛИТАЦИОНИХ ДЕЛАТНОСТИ У СЕОСКИМ ШКОЛАМА-КОМПЛЕКСА БЕЛГОРОДСКЕ ОБЛАСТИ (1975-1992) И ПРОФЕСИОНАЛНО САМООПРЕДЕЛЕЊЕ УЧЕСНИКА

Апстракт: Расматрање утицаја физкултурно – рехабилитационог рада и вежби у масовним спортовима сеоско образовног комплекса на интелектуални други развој школараца, формирање вољних квалитета

Кључне речи: *физкултурно-рехабилитациони рад, школа, образовно васпитни комплекс.*

ОРГАНИЗАЦИЈА ФИЗКУЛТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ-КОМПЛЕКСАХ БЕЛГОРОДЧИНЫ (1975-1992ГГ.) ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Первые школы-комплексы появились на Белгородчине в 1975 году на базе Бессоновской и Яснозоренских средних школ Белгородского района. Они объединили в себе педагогические возможности основного и дополнительного образования. Учебно-воспитательные комплексы (УВК) каждому ребенку предоставляли все условия для самореализации, саморазвития и профессионального самоопределения. Их опыт был одобрен Советом Министров РСФСР, совместными коллегиями министерств образования, культуры, сельского хозяйства, комитетом по физической культуре и спорту при Совете Министров РСФСР, представлялся на ВДНХ и получил широкое распространение в области и за ее пределами.

Анализ публикаций И.И. Августевича, Л.Ю. Гриненко, И.Л. Поваляевой, И.Л. Хорошиловой, С.Л.Чуйковой и др. показал, что физкультурно-оздоровительная работа и массовый спорт в сельских УВК оказывали значительное влияние на интеллектуальное и нравственное развитие

школьников, формирование их волевых качеств. Важнейшей целью этих мероприятий являлось укрепление здоровья детей, формирование у них осознанной потребности в занятиях физической культурой и спортом, способствовало профессиональному самоопределению.

Комплексное решение проблем физического воспитания осуществлялось в следующих направлениях:

-оптимального насыщения режима дня школьников физкультурно-оздоровительными мероприятиями;

-привлечения максимально возможного числа учащихся к систематическим развивающим занятиям физической культурой и спортом;

-вовлечения в физкультурно-оздоровительные мероприятия всего педагогического коллектива школы;

-обновления содержания, средств и форм физического воспитания и спортивной подготовки на основе совершенствования методов тренировочного и воспитательного процессов;

-реализации единых требований и осуществления физического воспитания в режиме дня школьника;

-развития материально-технической базы физической культуры и спорта в сельской школе-комплексе.

Для совершенствования спортивной и физической подготовки учащихся использовалась сформированная в сельских УВК материально-техническая база. Она позволяла проводить спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение всего учебного года и в каникулярное время. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия были включены в режим дня каждого школьника.

Учителя физической культуры и педагоги внешкольных учреждений, воспитатели групп продленного дня, а также старшеклассники (общественные тренеры-инструкторы, спортсмены-разрядники) являлись организаторами всей физкультурной и спортивной работы в УВК.

Особенно важной оказалась роль спортсменов-разрядников, которые при обращении со своими сверстниками в школе передавали им свои спортивные навыки и умения, вовлекали в спортивные секции, делали их активными участниками физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Сельские УВК региона, преследуя цель физического и духовного совершенствования подрастающего поколения, интегрировали образовательный потенциал сельской школы и детско-юношеских однопрофильных и многопрофильных спортивных школ, которые создавались колхозами и спортивными обществами профсоюзов. В сельских учебно-воспитательных комплексах открывались филиалы детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ) и спортивных кружков. Так, в 1991 г. в сельских УВК области функционировало 201 физкультурно-оздоровительное учреждение. Охват учащихся по программам спортивной ориентации составлял 11519 чел. (18,4%), массовыми формами - 22812 чел. (35,4%) (УОНА Белгородской области, n.d.).

В разные годы в сельских УВК физкультурно-спортивной деятельностью занимались от 16 до 22 % школьников по различным программам спортивной специализации по общедоступным видам спорта: легкой атлетике, пулевой стрельбе, борьбе (греко-римской, восточным единоборствам, дзюдо, самбо), игровым видам спорта (волейболу, боксу, футболу, ручному мячу). Менее представительными были акробатика, спортивная гимнастика, спортивный туризм и шахматы (УОНА Белгородской области, п.д.).

Структурные изменения в сельских УВК способствовали появлению во всех ДЮСШ и их филиалах, действовавших как подразделения УВК, отделений общефизической подготовки. Это вызвало значительное расширение состава учащихся, занимавшихся спортом: спортом занимались все, стремившиеся укрепить свое здоровье, развить физические, моральные и волевые качества, желающие связать с ним свою будущую профессию. Например, в Бессоновском УВК спортивная деятельность организовывалась на базе 8 спортивных секций и 2 групп общефизической подготовки. В Курасовском УВК - младшие школьники занимались в группах общефизической подготовки, другие - в спортивных секциях ДЮСШ по волейболу, легкой и тяжелой атлетике, плаванию. Формами учебно-тренировочного процесса являлись групповые учебно-тренировочные занятия и занятия по индивидуальным планам.

В целях повышения двигательной активности всех учащихся систематически проводилась ежедневная физкультурно-оздоровительная работа. Эта работа дополнялась массовыми соревнованиями по различным видам спорта. Традиционными стали соревнования «Веселые старты», «Старты надежд», «Дни здоровья и спорта», спортивные праздники, игры «Зарница», «Орленок». Организовывались соревнования по пионерскому четырехборью, туристические слеты, сдача нормативов комплекса ГТО, внутришкольные спартакиады, личные и лично-командные соревнования, товарищеские встречи с участием всех учащихся, учителей и родителей.

Таким образом, физкультурная и спортивная деятельность в сельских УВК (1975-1992 гг.) носила здоровьесберегающий характер. Суммарная активность учащихся в течение дня ежедневно составляла 2,5-3,5 часа организованных и самостоятельных занятий физическими упражнениями. Такие регулярные занятия укрепляли здоровье сельских школьников, развивали и расширяли физические и функциональные возможности организма.

Результаты педагогических и медико-биологических исследований свидетельствовали о значительном возрастании физической и интеллектуальной работоспособности учащихся. Это явилось надежной основой для успешной работы УВК, трудовой деятельности выпускников сельских УВК, службы их в Вооруженных Силах страны.

Физкультурно-оздоровительная работа и занятия массовым спортом в сельских школах-комплексах Белгородчины заслуживают изучения, обобщения и широкого внедрения как средство профессионального самоопределения старшеклассников. В данном случае под профессиональным самоопределением мы понимаем развитие индивида как субъекта будущей профессиональной деятельности. О сформированности профессионального самоопределения школьника, по мнению Н.Н. Захарова, свидетельствовали следующие признаки:

информированность учащегося, сформированность общественно-значимых мотивов выбора профессии, сформированность профессиональных интересов, наличие выраженных способностей к спорту, практический опыт в данной деятельности, сформированность профессиональных намерений, реальный уровень профессиональных притязаний, состояние здоровья (Захаров, 1988).

Физкультурно-оздоровительная работа и массовый спорт в сельских УВК дали возможность многим школьникам удовлетворить свои интересы, склонности, стремления, профессионально самоопределиться.

ЛИТЕРАТУРА

Материалы о выполнении плана экономического и социального развития по народному образованию (ежегодник). – Белгород. Управление образования и науки администрации Белгородской области, 1974-1991 гг.

Захаров Н.Н. (1988). Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение. In Russian.