

УДК. 355/359.07

**ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН БУДУЩИМ
ВОЕННЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ**

INTERNET TECHNOLOGIES AS A TOOL OF TEACHING GENERAL
PROFESSIONAL DISCIPLINES TO FUTURE MILITARY SPECIALISTS

Аннотация: В статье описано построение эффективного учебного процесса в условиях существенного разброса обучающихся по уровню начальной подготовки

Abstract: The article describes the construction of an effective educational process in conditions of a significant spread of students in terms of initial training

Ключевые слова: инновации, обучение, профессиональная переподготовка, интернет-технологии

Keywords: innovations, training, professional retraining, Internet technologies

В профессиональной подготовке будущего военного специалиста большую роль играют дисциплины естественно-математического цикла, закладывая необходимый фундамент для освоения профильных дисциплин. Построение эффективного учебного процесса в условиях существенного разброса обучающихся по уровню начальной подготовки требует от преподавателя использования широкого спектра дидактических

средств, позволяющих варьировать способы представления учебного материала, формы организации учебной деятельности студентов и оказания им поддержки, что делает целесообразным использование Интернет-технологий.

Рассматривая роль Интернет-технологий в учебном процессе по естественно-математическим дисциплинам в высшем учебном заведении, можно выделить основные функции указанных технологий:

- функцию информационного обеспечения учебного процесса,
- функцию инструментальной поддержки учебной деятельности курсантов,
- коммуникативную функцию.

Функция информационного обеспечения заключается в возможности использования в учебном процессе информационных Интернет-ресурсов, актуальных для поддержки учебного процесса. К таким ресурсам следует отнести: источники информации справочного характера (электронные энциклопедии, справочники, словари), учебно-методические материалы, научные и научно-популярные издания, разнообразные информационные ресурсы, которые могут быть использованы преподавателем для связи содержания обучения с реалиями современности (результаты исследований, статистические данные и т.д.). Многообразие и разноуровневость информационных источников позволяют целевым образом адресовать курсанта к самостоятельному изучению определенных источников, реализуя индивидуализацию его подготовки. Кроме того, преподаватель имеет возможность создавать авторскую предметную площадку в Интернете для размещения учебных и методических материалов, тематики заданий, рекомендаций и указаний к их выполнению, критериев оценивания результатов учебной деятельности и их текущих показателей, графиков проводимых в рамках учебного процесса мероприятий и т.д.

Функция инструментальной поддержки заключается в возможности

использования сервисов Интернет как инновационного технологического оснащения учебного процесса. Средства инструментальной поддержки можно разделить на две основные категории: инструменты общего назначения (виртуальные электронные доски, ментальные карты, сервисы для создания блогов, для организации коллективной работы и т.д.) и инструменты специализированного предметного назначения (различные виртуальные инструменты и среды поддержки предметной деятельности, тренажеры, средства онлайн-тестирования и т.д.).

Коммуникативная функция реализуется с использованием специализированных (вебинары, тематические рассылки и т.д.) и массовых (электронная почта, скайп, социальные сети) средств обеспечения междисциплинарного и коллективного общения участников учебного процесса.

На основании проведенного анализа были выделены следующие компоненты готовности преподавателя естественно-математических дисциплин к применению Интернет-поддержки в учебном процессе: *мотивационно-ценностный*, характеризующий личностное отношение преподавателя к такому применению; *когнитивно-процессуальный*, отражающий уровень его компетентности в области Интернет-технологий, ознакомленность с ресурсами и сервисами Интернет, значимыми для использования в обучении; *организационно-методический*, характеризующий степень владения преподавателем приемами и способами организации деятельности курсантов с использованием Интернет-технологий как в рамках традиционного учебного процесса, так и в процессе внеаудиторной деятельности; *рефлексивно-оценочный*, отражающий способность адекватно оценить уровень собственной компетентности в области динамично развивающихся Интернет-технологий, а также методик и приемов их использования в учебном процессе и определить направления дальнейшего совершенствования своей готовности к такой деятельности.

Мотивационно-ценностный компонент касается личностных качеств

и устремлений преподавателя, таких как осознание дидактической значимости применения Интернет-технологий в учебном процессе, внутренняя потребность в овладении инновационными методами профессиональной деятельности, готовность к волевым усилиям, к преодолению трудностей.

Когнитивно-операционный компонент включает знания основ Интернет-технологий, сервисов предметно-педагогического назначения, их дидактических возможностей, реализованного в них инструментария, особенностей его применения; умения использовать специализированные сервисы для создания авторских Интернет-ресурсов; информационные умения, необходимые для работы с Интернет-ресурсами (умения находить нужные источники, оценивать их надежность и достоверность представленной информации, а также умения использовать ее, соблюдая этические нормы и права интеллектуальной собственности).

Организационно-методический компонент включает умения преподавателя опираться на Интернет-ресурсы в процессе подготовки лекций, при постановке практических и учебно-исследовательских заданий для студентов; организовывать индивидуальную и различные формы групповой работы студентов с использованием Интернета; осуществлять выбор адекватных методов и методических приемов обучения с использованием Интернет-технологий.

Рефлексивно-оценочный компонент отражает способность преподавателя к критическому анализу эффективности использованных методов и форм обучения с применением Интернет-технологий; умение оценивать дидактический потенциал Интернет-ресурсов и сервисов, целесообразность их использования в обучении; умение критически оценивать свою готовность к использованию Интернет-поддержки и самостоятельно совершенствовать ее, в том числе с применением представленных в Интернете учебных и методических материалов, массовых открытых онлайн-курсов и т.п.

Подготовка преподавателя к использованию Интернет-технологий является многоаспектной задачей, успешное решение которой требует непрерывного отслеживания инноваций в образовательном сегменте Интернет и обновления содержания учебных курсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврилова Т.А., Муромцев Д.И. Интеллектуальные технологии в менеджменте: инструменты и системы: Учебное пособие. 2-е изд. СПбГУ. - СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2008. – 488 с.

2. Евстафьев В.Ф., Потемкин О.А., Хитрова Л.Н. Правовое регулирование в области охраны секретных изобретений. – М.: ПАТЕНТ, 2006. – 131 с.

3. Евстафьев В.Ф., Наумов А.В., Хитрова Л.Н. Изобретательская и патентно-лицензионная деятельность в Вооруженных Силах Российской Федерации. Под ред. А.А. Рахманова. Министерство обороны российской Федерации. – М.:, 2012, 269 с.

4. Мухопад В.И. Рынок лицензий в экономике России: теория и практика лицензионной торговли. – М.: ИНИЦ «ПАТЕНТ», 2014. – 308 с.

5. Орлова Н.С., Бромберг Г.В., Соловьева Г.М. Порядок учета и рекомендации по стоимостной оценке объектов интеллектуальной собственности. Методическое пособие. – М.: ИНИЦ Роспатента, 2010. – 92 с.

ФИО: Тоичкин Дмитрий Александрович / Toichkin Dmitry Alexandrovich

Название организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики / ITMO University

Должность: магистрант/ graduate student

Tel. + 7-906-764-51-38

E-mail: w1107@mail.ru

Адрес: 119160, Москва, ул. Знаменка, д. 19

ФИО: Сиротинкин Владимир Анатольевич /Sirotkin Vladimir Anatolevich
Название организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики / ITMO University
Должность: магистрант/ graduate student
Tel. + 7-916-794-38-28
E-mail: KARRRT@mail.ru
Адрес: 119160, Москва, ул. Знаменка, д. 19

ФИО: Волынкин Иван Сергеевич / Volynkin Ivan Sergeevich
Название организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики / ITMO University
Должность: магистрант/ graduate student
Tel. + 7-916-743-59-30
E-mail: i.volynkin@me.com
Адрес: 119160, Москва, ул. Знаменка, д. 19

ФИО: Минакова Светлана Александровна / Minakova Svetlana Aleksandrovna
Название организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики / ITMO University
Должность: магистрант/ graduate student
Tel. + 7(905)705-11-53
E-mail: st_min@mail.ru
Адрес: 119160, Москва, ул. Знаменка, д. 19

Сербиненко Екатерина Юрьевна, студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта (МИИТ)», специальность - «Тамженное дело», кафедра «Тамженное право и организация тамженного дела»