

УДК. 355/359.07

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**MODERN TRENDS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF A
MILITARY SPECIALIST**

Аннотация: В статье рассмотрена проблема решения вопроса оптимизации уровня профессиональной подготовки офицеров. Создается направленность современной системы военного образования на развитие личностных и профессиональных компетенций офицеров, их внутреннего потенциала, субъектности, творческой самореализации.

Abstract: The article considers the problem of solving the problem of optimizing the level of professional training of officers creating the focus of the modern system of military education on the development of personal and professional competencies of officers, their internal potential, subjectivity, creative self-realization.

Ключевые слова: подготовки военных специалистов, система непрерывного военного образования, эффективности формирования личностно-профессиональной компетентности.

Keywords: training of military specialists, a system of continuous military education, the effectiveness of the formation of personal-professional competence

Оптимизация Вооруженных Сил Российской Федерации, повышающиеся требования к уровню профессиональной подготовки офицеров обусловили необходимость разработки новых механизмов

обеспечения военного образования, направленных на его эффективность и непрерывность.

Содействие в решении обозначенной задачи создает направленность современной системы военного образования на развитие личностных и профессиональных компетенций офицеров, их внутреннего потенциала, субъектности, творческой самореализации и др.

Непрерывное образование становится ведущим принципом системы подготовки военных специалистов, характеристиками которой являются целостность, активность, открытость и индивидуальность, где офицер принимает участие в течение своей военно-профессиональной деятельности.

Понятия личностной и профессиональной компетентности целесообразно рассматривать в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности, так как они образуют личностно-профессиональную компетентность офицера, раскрывающую совокупность всех его профессионально-важных качеств (ПВК), определяющиеся полинаправленностью и многоаспектностью военно-профессиональной деятельности.

Система непрерывного военного образования детерминирует развитие личности офицера, его познавательных интересов, творческих способностей, потребностей, ценностных ориентаций, а также создание условий, способствующих военно-профессиональному росту. Изучая проблему повышения эффективности формирования личностно-профессиональной компетентности офицеров, необходимо рассматривать вопрос педагогического обеспечения данного процесса.

Педагогическое обеспечение целесообразно представить совокупностью используемых дидактических средств, созданием педагогических условий, способствующих протеканию образовательных процессов, реализации заданных учебных планов и программ.

В целях эффективности формирования личностно-профессиональной компетентности офицеров и организации системы непрерывного военного

образования в целом, педагогическое обеспечение должно проявляться:

- в адаптации военного вуза к образовательным интересам и потребностям обучающихся;
- включением в традиционные технологии обучения офицеров современных информационно-коммуникативных средств;
- в возможности построения каждым офицером индивидуальной образовательной стратегии;
- в повышении академических свобод кафедр и научно-исследовательских подразделений;
- в гуманизации образовательного процесса.

Развитию личностно-профессиональной компетентности офицеров в системе непрерывного военного образования будет способствовать реализация следующих принципов:

- 1) преемственность всех видов образовательной деятельности в военном вузе;
- 2) непрерывность военно-профессиональной деятельности офицера;
- 3) интеграция образования и самообразования;
- 4) инновационность;
- 5) опережающее обучение.

Название принципов не претерпевает существенных изменений, но происходит уточнение содержательно-функционального наполнения.

Система непрерывного военного образования представляет собой совокупность технологий развития личностно-профессиональной компетентности офицера как в различных видах образовательной деятельности вуза (адъюнктура, докторантура, магистратура, повышение квалификации и др.), так и путем организации самообразования.

Содержание педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности офицеров в системе непрерывного военного образования включает:

- педагогическую модель развития личностно-профессиональной

компетентности офицеров (цели и задачи, виды образовательной деятельности в системе непрерывного военного образования, стадии, факторы, модуль оценивания) (рис. 1);

- педагогические условия эффективного развития личностно-профессиональной компетентности офицеров.

Важно отметить, что достаточно самостоятельные компоненты процесса педагогического обеспечения личностно-профессиональной компетентности офицеров в системе непрерывного военного образования – педагогическая модель и педагогические условия, рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и динамике.

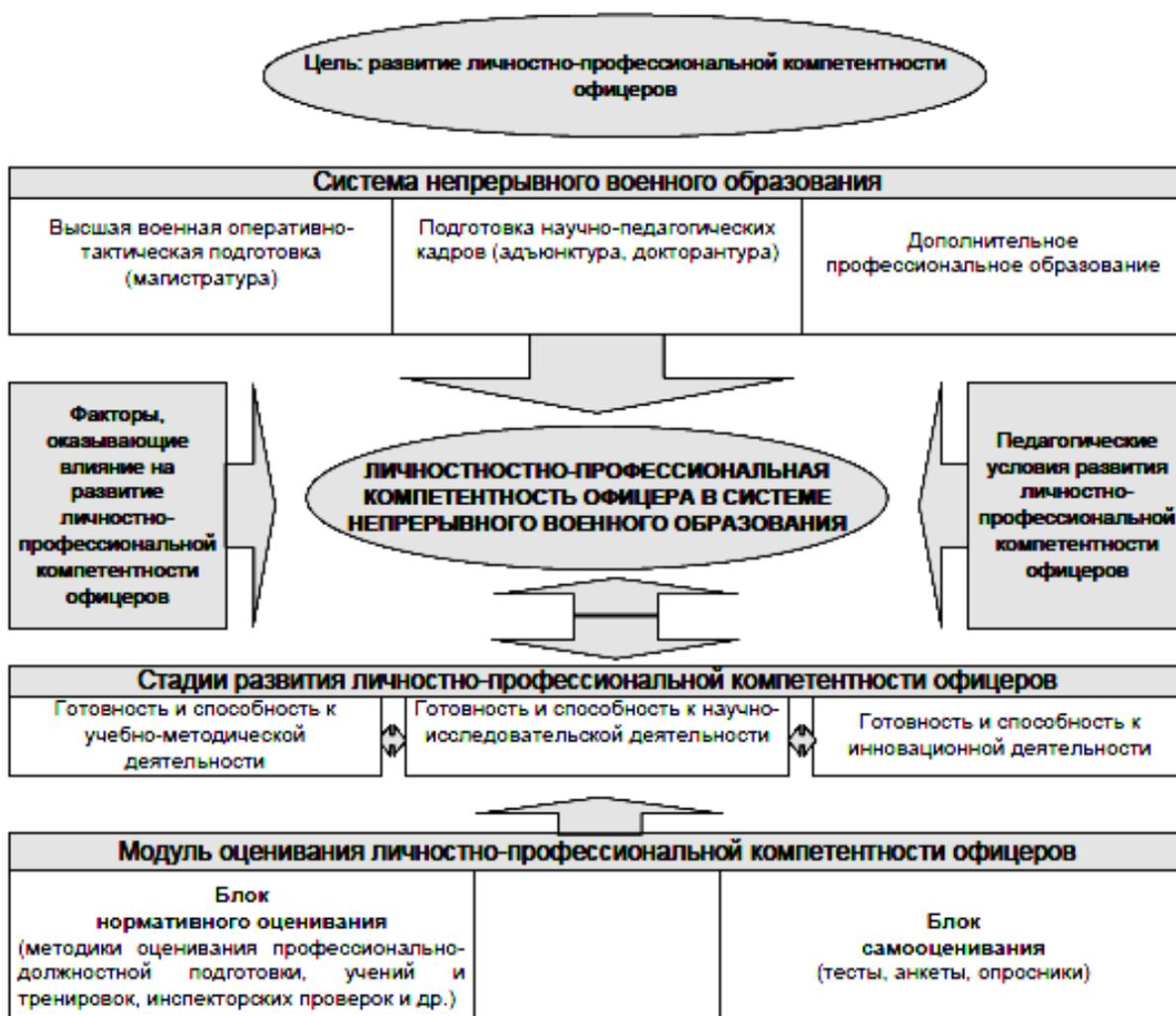


Рис. 1. Модель развития личностно-профессиональной компетентности

офицера в системе непрерывного военного образования

Система непрерывного военного образования включает:

- высшую военную оперативно-тактическую подготовку (магистратуру), в соответствии с нормативными документами офицеры поступают для обучения с определенных должностных категорий, в среднем не ранее шести лет военно-профессиональной деятельности;
- подготовку научно-педагогических кадров (адъюнктура, докторантура), в соответствии с нормативными документами целесообразность обучения в адъюнктуре не ранее двух лет военно-профессиональной деятельности;
- дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации, войсковые стажировки и др.), в соответствии с нормативными документами каждые три года военно-профессиональной деятельности.

Стадии развития личностно-профессиональной компетентности офицера в системе непрерывного военного образования определялись: готовностью и способностью к учебно-методической деятельности; готовностью и способностью к научно-исследовательской деятельности; готовностью и способностью к инновационной деятельности.

Факторами, оказывающими влияние на развитие личностно-профессиональной компетентности офицера в системе непрерывного образования, выступают: приоритетность военных задач и актуальность повышения качества военно-профессионального образования; высокотехнологичность современного информационного общества; военно-политические процессы, происходящие в мире; гуманизация системы военного образования; профессиональная деформация офицеров, в силу специфики и особых условий военной службы, и др.

Модуль оценивания личностно-профессиональной компетентности офицера в системе непрерывного военного образования представлен двумя блоками: нормативного оценивания и самооценивания.

Блок нормативного оценивания включает комплекс методик оценки эффективности развития личностно-профессиональной компетентности офицера по результатам: профессионально-должностной (командирской) подготовки; учений и тренировок различного тактического уровня, инспекционных проверок и др.

В тоже время, для этих методик характерна недостаточная объективность и дифференцируемость, что определяет необходимость их уточнения.

Представленные в статье принципы, педагогическая модель и педагогические условия, выступающие теоретико-методической основой развития личностно-профессиональной компетентности офицера в системе непрерывного военного образования, будут способствовать дальнейшей разработке методологических основ педагогического обеспечения этого процесса, научному обоснованию комплексной оценки сформированных компетенций военнослужащих в различных видах военно-профессиональной деятельности.

Способность преподавателя к рефлексии (блок самооценивания) позволяет ему выявить свой уровень развития личностно-профессиональной компетентности.

Так, с использованием теста «Измерения уровня интеллектуального развития» – проводить оценивание интеллектуальных ПВК; теста «Методика исследования управленческих профессионально значимых качеств» – социально-личностных и командных (управленческих) ПВК; тест-опросника по определению уровня самооценки – социально-личностных и военно-специальных ПВК; опросника «Ориентировочная анкета» – командных (управленческих) ПВК; теста «Уровни мотивационной детерминации» – социально-личностных и командных (управленческих) ПВК [1].

С целью эффективного развития личностно-профессиональной компетентности офицера в системе непрерывного военного образования, необходимо создать педагогические условия, определяющие:

- максимальное включение офицера во все виды образовательной деятельности системы непрерывного военного образования;
- преемственность и вариативность всех этапов образовательной деятельности;
- широкое применение педагогических инноваций и творчества, утверждающих социальную и личностную ценность образования.

Представленные в статье принципы, педагогическая модель и педагогические условия, выступающие теоретико-методической основой развития личностно-профессиональной компетентности офицера в системе непрерывного военного образования, будут способствовать дальнейшей разработке методологических основ педагогического обеспечения этого процесса, научному обоснованию комплексной оценки сформированных компетенций военнослужащих в различных видах военно-профессиональной деятельности.

Литература

1. Мещеряков Д.В. Формирование личностно-профессиональной компетентности выпускников военного вуза: оценка эффективности // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. Тамбов. 2015. № 2(26). С. 63-68.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2015 г. № 407 «О порядке определения начальной (максимальной) цены государственного контракта, а также цены государственного контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), при осуществлении закупок товаров, работ, услуг по государственному оборонному заказу».
3. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 29 января 2015 г. № 37 «Об утверждении Порядка применения индексов цен и индексов-дефляторов по видам экономической деятельности

при прогнозировании цен на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу».

5. Постановление Минтруда СССР от 14 ноября 1991 г. № 69 «Межотраслевые укрупненные нормативы времени на разработку конструкторской документации».

5. Типовые нормативы времени на разработку конструкторской документации, утвержденные ФГБУ «Научно-исследовательским институтом труда и социального страхования» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – М.: Институт Труда, 2014. – 27 с.

6. Постановление Министерства труда Российской Федерации от 21 апреля 1993 г. № 86 «Об утверждении укрупненных норм времени на разработку технологической документации».

Авторы

ФИО: Максимова Татьяна Геннадьевна /Maksimova Tatyana Gennadievna

Название организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики / ITMO University

Должность: преподаватель/ teacher

Tel. + 7-916-705-51-38

E-mail: L109@mail.ru

Адрес: 119160, Москва, ул. Знаменка, д. 19

ФИО: Грудей Дмитрий Валерьевич /Grudy Dmitry Valerievich

Название организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики / ITMO University

Должность: магистрант/ graduate student

Tel. + 7-906-764-51-38

E-mail: w1107@mail.ru

Адрес: 119160, Москва, ул. Знаменка, д. 19

ФИО: Саенко Вадим Владимирович /Saenko Vadim Vladimirovich

Название организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики / ITMO University

Должность: магистрант/ graduate student

Tel. + 7-916-794-58-38

E-mail: SAV9@mail.ru

Адрес: 119160, Москва, ул. Знаменка, д. 19

ФИО: Сапон Леонид Алексеевич /Sapon Leonid Alekseevich

Название организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики / ITMO University

Должность: магистрант/ graduate student

Tel. + 7-916-734-51-36

E-mail: ty9@mail.ru

Адрес: 119160, Москва, ул. Знаменка, д. 19