

## **Применение образовательных и информационных технологий при подготовке специалистов**

Рынок труда диктует нам жесткие условия, но можно изучить законы рынка и использовать их в интересах учебного заведения.

### **Библиографический список**

1. Развитие социального партнерства и изучение рынка труда учреждениями профессионального образования: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. С.А. Иванова, Г.В. Борисовой – СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2003. – 176 с.
2. Организация обучения взрослых в профессиональном образовательном учреждении: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. А.Ф. Андреевой, Г.В.Борисовой, Т.Ю.Аветовой – СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2003. – 128 с.
3. Зиновьева, И.В. Образовательный маркетинг в профессиональном учебном заведении. – М.: Изд. Центр АПО, 2001. – 53 с.
4. Программа содействия занятости населения г. Димитровграда на 2004 – 2007 годы.
5. Программа содействия занятости населения Мелекесского района на 2004 – 2007 годы.
6. Журнал «Профессиональное образование», №8, 2003.
7. Журнал «Профессиональное образование». Приложение №2, 2003.
8. Альманах «Новые педагогические исследования». – М.: Академия профессионального образования, 2003. – 120 с.

## **АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ, РЕАЛИЗУЕМЫМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

А.Н. Немцев, А.И. Штифанов, А.В. Маматов, В.А. Беленко,  
Р.А. Загороднюк, С.Н. Немцев  
Белгородский государственный университет  
Центр дистанционного обучения  
г. Белгород

Динамичное развитие экономики России требует постоянного изменения направления деятельности специалистов, повышение их квалификации и переподготовки. Большое значение для профессионалов своего дела приобретает возможность получения высшего образования, повышение квалификации или послевузовской переподготовки в сокращённые сроки. При реализации этой задачи возникает проблема необходимости продолжать свою трудовую деятельность по месту работы

## **Применение образовательных и информационных технологий при подготовке специалистов**

и одновременно получать знания в учебном заведении, что становится невозможным из-за пространственной, а зачастую и временной разрозненности обучающегося и учебного заведения. Решение этой задачи возможно лишь при внедрении в ВУЗе дистанционных технологий обучения.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также особых педагогических приемов и методов, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся [1].

В Белгородском государственном университете (БелГУ) обучение студентов с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) ведется на многих специальностях. На сегодняшний день в БелГУ с применением ДОТ обучается более 3000 студентов.

Одним из видов ДОТ является сетевая технология. Используя сеть Интернет, студент может поучаствовать в виртуальном on-line или off-line семинаре, задать вопросы преподавателю, пообщаться с однокурсниками и получить ответы на интересующие вопросы. Для реализации таких возможностей применяются системы дистанционного обучения (СДО). Сотрудниками Центра дистанционного обучения БелГУ была разработана СДО «Пегас», основой сетевой версии, которой является бесплатно распространяемая LMS Moodle. С помощью данной системы можно организовать обучение до 40000 студентов. Система спроектирована с учётом достижений современной педагогики и основана на взаимодействии между студентами и преподавателями.

Однако при обучении большого числа студентов существует проблема автоматизации процессов учебно-организационной и методической работы. Для решения указанной проблемы используются автоматические информационно-поисковые системы управления учебным процессом.

Системы автоматизации учебного процесса направлены на [2, 3]:

- учет студенческого состава;
- учет преподавательского состава;
- подготовку журналов успеваемости;
- обеспечение единообразия и своевременности в подготовке документов;
- создание и поддержание архивного фонда документов;
- быстроту и легкость получения любых форм отчетности и т.д.

Для создания указанных информационно-поисковых систем используются различные технологии. Особенностью автоматизированной системы управления учебным процессом разработанной авторами является то, что она предназначена для управления учебным процессом,

## Применение образовательных и информационных технологий при подготовке специалистов

реализуемым с использованием ДОТ. Данная система представляет собой программно-аппаратную и организационно-административную систему сбора и обработки информации, связанной с учебным процессом. Структура системы управления учебным процессом основана на технологии клиент-серверной архитектуры, что легко позволяет проводить всесторонний анализ совокупности больших объемов данных и в сжатые сроки решать любые поставленные задачи, а также обеспечивает сохранность и безопасность информации, возможность получения любых отчетов по любым видам группировки, одновременную работу сотен пользователей. При этом система не требовательна к мощности компьютера пользователя.

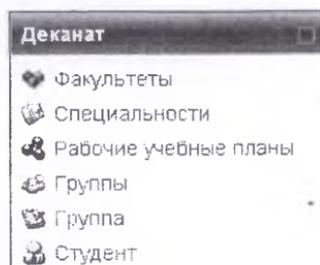


Рис. 1. Блок автоматизированной системы управления учебным процессом «Деканат»

Разработанная в БелГУ автоматизированная учетно-информационная система «Деканат» интегрирована в виде дополнительного блока в систему дистанционного обучения «Пегас», которая с успехом используется в БелГУ для организации учебного процесса с использованием ДОТ. Дизайн СДО «Пегас» имеет модульную структуру и легко модифицируется. Поэтому без существенных временных и материальных затрат можно будет гибко изменять автоматизированную систему управления, добавлять новые модули с учетом изменяющихся требований к управлению учебным процессом.

Автоматизированная информационно-поисковая система управления учебным процессом «Деканат» (рис. 1) позволяет администраторам и методистам ЦДО работать с информацией о факультетах и специальностях, формировать группы студентов, заполнять личные и учебные карточки студентов, формировать рабочие учебные планы и т.д.

Блок «Деканат» состоит из следующих модулей:

– модуль «Факультет» реализует просмотр информации о факультетах, редактирование, удаление, добавление нового факультета;

## Применение образовательных и информационных технологий при подготовке специалистов

- модуль «Специальности» позволяет просмотреть информацию о специальностях выбранного факультета, редактировать, удалять, добавлять новую специальность в выбранном факультете;
- модуль «Рабочие учебные планы» (РУП) позволяет просматривать информации о РУП выбранного факультета и специальности, редактировать, удалять и добавлять новую РУП для выбранной специальности;
- модуль «Группы» позволяет просматривать список групп, импортировать новую группу, формировать академических групп из групп, созданных в курсах;
- модуль «Группа» (рис. 2) реализует просмотр списка группы с возможностью выгрузки в Excel, регистрацию группы на курсах в соответствии с рабочим учебным планом, изменение состава группы;
- модуль «Студент» – просмотр общей информации о студенте, редактирование личной карточки студента, редактирование информации о студенте как о пользователе системы.

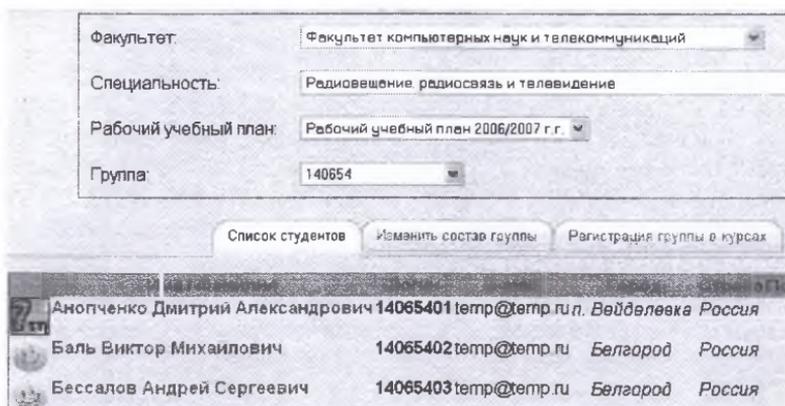


Рис. 2. Модуль «Группа»

Кроме того, существующий специальный модуль «Синхронизация» позволяет в автоматическом режиме пополнять и изменять базы данных блока «Деканат» с базами данных университета.

Дальнейшее развитие системы «Деканат» будет направлено на автоматизацию следующих процессов:

- ведение документации и отчетности в соответствии с общеузовскими требованиями;
- формирование экзаменационных и аттестационных ведомостей, подготовка отчетных документов по сессиям и пересдачам;

## Применение образовательных и информационных технологий при подготовке специалистов

- получение информации о текущей успеваемости студентов;
- создание и поддержание архивного фонда документов;
- поиска необходимой информации.

Таким образом, использование информационно-поисковой системы управления учебным процессом «Деканат» позволяет повысить эффективность функционирования подразделений университета, снизить время, затрачиваемое на процессы сбора, обработки и получения любой необходимой в учебном процессе информации, автоматизировать значительную часть работы по документообороту. Интеграции системы «Деканат» в систему дистанционного обучения позволяет реализовать единую учебно-административную информационную систему.

### Библиографический список

1. Маматов, А.В., Немцев, А.Н., Клепикова, А.Г., Штифанов, А.И. Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза (учебное пособие). Белгород: Изд-во БелГУ. – 2006. – 161 с.
2. Горелик, Е.П., Петров, А.О., Рубцов, Е.Б. Система "АСУ Деканат" для автоматизации управления учебным процессом / «Новые информационные технологии». Тезисы докладов XI Международной студенческой школы-семинара в 2-х томах – М.: МГИЭМ, 2003. – 641 с.
3. Шульга, Т.Э., Таболяков, А.А. Использование информационно-поисковой системы «Деканат» в учебном процессе СГСЭУ. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции Информационные технологии в образовании и науке «ИТОН-2006». – Москва, 4-5 февраля 2006 года.

## **ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СИСТЕМЕ ВОСПРОИЗВОДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ КАДРОВ АГРАРНОГО ВУЗА**

Н.А. Первых

Орловский государственный аграрный университет,  
г. Орел

Конечной целью деятельности любого вуза является подготовка высококвалифицированного специалиста. В процессе достижения этой цели особая роль отводится системе воспроизводства профессиональных знаний кадров и каждый вуз при этом должен следовать определенным