

# ПОСВЯЩАЕТСЯ 150-ЛЕТИЮ ГОЛОВЧИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ



## ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Белгород – Головчино 2017

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Головчинская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Грайворонского района Белгородской области

## **ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ**

Учебно-методическое пособие



Белгород 2017

УДК 373:37.014

ББК 74.044.3

П 71

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом Педагогического института НИУ «БелГУ» (протокол № 3 от 07.11.2017)

Рецензенты:

*Н.Л. Шеховская*, доктор педагогических наук, профессор,  
зав. кафедрой педагогики Педагогического института НИУ «БелГУ»

*С.Н. Бережная*, начальник управления образования  
Грайворонского района Белгородской области

П 71 Проектное управление инновационным развитием школы: учебно-методическое пособие / В.Л. Холод, Н.П. Понеделко, Н.В. Краснокутский и др.; отв. ред. В.Л. Холод. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 134 с.

ISBN 978-5-9571-2436-8

В учебно-методическом пособии представлены материалы из опыта работы Головчинской средней школы с углубленным изучением отдельных предметов по проектному управлению инновационным развитием школы как образовательной организации XXI века. Пособие будет интересно для коллег – учителей-предметников и директоров средних общеобразовательных школ, слушателей курсов повышения квалификации, а также для студентов – будущих учителей.

УДК 373:37.014

ББК 74.044.3

ISBN 978-5-9571-2436-8

© НИУ «БелГУ», 2017

© МБОУ «Головчинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	5
Глава 1. Переход к проектному управлению инновационным развитием на основе программно-целевого планирования .....	7
1.1. О проектном управлении инновационным развитием. <i>Холод В.Л., Краснокутский Н.В.</i> .....	7
1.2. О методе проектов. <i>Холод В.Л.</i> .....	13
1.3. Констатация результатов деятельности школы в 90-е годы XX века. <i>Холод В.Л., Понеделко Н.П.</i> .....	17
1.4. О ретроспекции экспериментальной работы Головчинской средней школы с углубленным изучением отдельных предметов Грайворонского района. <i>Таран К.С.</i> .....	18
Глава 2. Первый проект по организационной перестройке режима дня ....	22
2.1. Роль комплексно-целевого планирования (КЦП) в оперативном управлении деятельностью всех субъектов перестройки. <i>Холод В.Л., Понеделко Н.П.</i> .....	22
2.2. Роль освобожденных классных воспитателей в педагогическом сопровождении ребенка при переходе из начального в среднее звено. <i>Авдеева В.В.</i> .....	24
2.3. Работа групп продлённого дня в системе воспитания юных головчан. <i>Левченко В.В.</i> .....	28
Глава 3. Необходимость разработки и осуществления новых проектов. От создания воспитательного пространства школы – к формированию воспитательного пространства села и целого района .....	33
3.1. Новый формирующий эксперимент «Головчинская земля – Родина моя!» <i>Понеделко Н.П., Холод В.Л.</i> .....	33
3.2. Создание и содержание деятельности психолого-медико-педагогической службы в инновационной школе. <i>Гриненко О.Г.</i> ...	38
3.3. Роль педагога-психолога в организации сопровождения каждого школьника. <i>Герасименко Д.А.</i> .....	42
Глава 4. Проект «Индивидуальное сопровождение ученика в течение периода становления личности» .....	46
4.1. Новый эксперимент, но с продолжением индивидуального сопровождения, начатого в 1994! <i>Холод В.Л., Понеделко Н.П.</i> .....	46
4.2. Индивидуальный план развития – программа достижения человеком целей своего развития. <i>Понеделко Н.П.</i> .....	50
4.3. Об итогах реализации программы управления процессом индивидуального сопровождения обучающихся. <i>Понеделко Н.П.</i> .....	52
4.4. Дорожная карта как средство личностного развития обучающихся <i>Коломийцева В.В.</i> .....	55

4.5. Карта воспитанности – карта индивидуального сопровождения в воспитательной работе. <i>Сулим Л.А.</i> .....	58
Глава 5. Региональный проект на базе школы с УИОП по переходу на новые стандарты .....	62
5.1. Школа с УИОП – региональная стажировочная площадка по внедрению ФГОС-3. <i>Понеделко Н.П., Холод В.Л., Савкина Л.В., Понеделко А.Н.</i> .....	62
5.2. Стажировочная площадка как форма повышения профессиональной компетенции учителя <i>Косилова А.С.</i> .....	73
5.3. Проектно-исследовательская деятельность в урочное и внеурочное время как средство развития универсальных учебных действий обучающихся. <i>Мотайло М.В.</i> .....	79
5.4. Проектное обучение как способ формирования ключевых компетенций обучающихся в условиях современного урока. <i>Новомлинская В.В.</i> .....	85
5.5. Проектная деятельность как фактор формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы. <i>Потоцкая О.А.</i> .....	90
5.6. Учитель физкультуры и медицинский работник и их роль в сопровождении школьника по маршруту «здоровье». <i>Таран М.Ю., Понеделко Н.П.</i> .....	92
5.7. Использование эффективных форм и методов работы с обучающимися в урочное и внеурочное время как способ формирования ключевых компетенций. <i>Шевченко Л.К.</i> .....	97
5.8. Метод проектов как средство формирования метапредметных результатов при обучении математике в урочной и внеурочной деятельности. <i>Танцура В.А.</i> .....	103
Глава 6. Школа, устремлённая в будущее! .....	108
6.1. Поддержка одаренных детей сельской школы. <i>Краснокутский Н.В., Понеделко Н.П., Холод В.Л.</i> .....	108
6.2. Проект 2017–2018 «Поддержка одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся. <i>Краснокутский Н.В., Холод В.Л.</i> .....	111
6.3. Системная работа ДООУ как открытого воспитательного пространства в условиях сельского поселения. <i>Краснокутский Н.В., Холод В.Л., Костенко С.В.</i> .....	113
6.4. Использование современных педагогических технологий в развитии дошкольников в условиях школы. <i>Созоненко Л.А., Полякова В.Н.</i> .....	119
Список литературы .....	125
Приложение .....	128
Вместо послесловия .....	132

*Авторы выражают благодарность  
Холод Надежде Трофимовне  
за активное участие в подготовке к изданию  
настоящего учебно-методического пособия*

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

За годы работы школы в одном из крупных сёл на белгородчине, накоплен солидный опыт образования подрастающих поколений.

И, хотя для истории, полтора века – срок небольшой, но для конкретного человека – не так уж и маленький!

Книга, выпускаемая авторским коллективом, состоящим из школьных и дошкольных работников, представляет нашу родную школу в разных ипостасях: и как ядро воспитательного пространства на территории села, и как большую семью. Семью патриархальную, где есть отцы и матери, патриархи и юные головчинцы. Семью, где все знают и любят друг друга, почитают старших и пестунствуют младших. Ведь многие из нас через всю жизнь пронесли любовь к первой учительнице, к строгим наставникам-педагогам.

В учебно-методическом пособии собраны проекты, выполненные школьным педагогическим коллективом в ходе перехода образовательной организации в режим инновационного развития.

Ведь в начале 90-х годов 20-го столетия школа становится базовой по разработке и внедрению новшеств в воспитательно-образовательный процесс. О школе в Головчино заговорили в регионе, получила она признание и уважение в новой России.

Став опорной для Академии педагогических и социальных наук, для Белгородского университета и его института повышения квалификации и переподготовки специалистов, став членом Ассоциации «Воспитание», она задала высокий тон не только в учебно-воспитательной, но и в исследовательской и научно-методической работе на белгородчине.

Лейтмотивом педагогической деятельности стало индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в сензитивный период его развития.

Об опыте работы повествуют многие научные статьи педагогов-методистов школы. В первом учебно-методическом пособии, ставшем востребованным среди белгородских просвещенцев и студентов – будущих учителей, изданном НИУ «БелГУ» в 2013 году, уже были опубликованы работы членов педколлектива школы, обеспечивающей на селе (!) углубленное обучение школьников по отдельным предметам [1].

В настоящем пособии объёмно представлены те проекты, на основе которых зиждется управление инновационным развитием. В содержании самих проектов и на опыте их внедрения, учителями, воспитателями и дошкольными работниками, убедительно доказано, что большая наука может осуществляться в большом селе.

Самое главное, что руководители школы и педагоги не предпочитают «почивание на лаврах», а стремятся, взяв самое лучшее из мирового и педа-

гогического опыта, применить его в своей деятельности. Школа не только стажирует коллег по внедрению новых государственных стандартов, но и учит на своей базе педагогов из других территорий новейшим 3D-технологиям.

Школа действительно устремлена в будущее. Тем и ценен для коллег-просветителей представленный материал, что из него можно и нужно «извлечь идею» (К.Д. Ушинский). Преломив её в своём восприятии, применить в ходе педагогической практики. Тем более, что каждый параграф снабжён вопросами и заданиями для обучающихся в вузах и на курсах повышения квалификации.

Также представлен проект, через посредство которого каждый ученик, и одарённый в том числе, сопровождается в пространстве и времени. Пространстве, ставшем по праву открытым, благодаря современным информационным технологиям и усилиям педагогов и наших учеников. Используя его во всю силу, ученики прославляют любимую школу на всём образовательном пространстве Белгородской области и даже Российской Федерации!

Среди проектов, осуществляемых в процессе управления, есть и проекты, посвящённые привитию школьникам духовных ценностей православия. Осуществляя соработничество с православной Церковью, школьные учителя возрождают славные традиции, зарождённые головчинскими просвещенцами полтора столетия назад. Традиции, которые бережно хранятся и приумножаются её педагогами и выпускниками [23].

Всей стране известны Герои Советского Союза, прославившие школу в годы Великой Отечественной войны. Это Власенко Петр Андреевич, Кравченко Михаил Пантелеевич и Щипанов Николай Константинович.

Среди бывших учеников Головчинской средней школы немало учёных. К примеру, в НИУ «БелГУ» успешно трудятся доценты, кандидаты наук Бабинцева Елена Ивановна и Герасименко Ольга Александровна, профессор Журавлёв Юрий Иванович, кандидат медицинских наук. Много лет проработали в нашем вузе Насонов Николай Николаевич – доктор физико-математических наук, профессор, Линник-Ботова Светлана Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент и др.

Кроме названных представителей науки, ещё десятки других также защитили свои кандидатские, а то и докторские диссертации. Среди выпускников немало учителей, врачей, инженеров, военных, хороших рабочих и тружеников сельскохозяйственного производства. Все они с благодарностью вспоминают дорогих сердцу учителей, родную школу и родное село [22- 26].

Село поистине героическое, взрастившее пятерых Героев, среди которых три вышеназванных Героя Советского Союза и два Героя Социалистического Труда: Букин Михаил Афанасьевич и Крячко Михаил Иванович.

На примере их героизма в Головчинской средней школе и осуществляется воспитание достойного славы отцов подрастающего поколения. Поколения – сильного духом и телом, грамотного, воспитанного и всесторонне развитого. Это и есть главный смысл всей нашей деятельности.

# **ГЛАВА 1. ПЕРЕХОД К ПРОЕКТНОМУ УПРАВЛЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

## **1.1. О ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ**

**Холод В.Л., доцент кафедры педагогики  
педагогического института НИУ «БелГУ»,  
Краснокутский Н.В., директор МБОУ  
«Головчинская СОШ с УИОП»**

Идея обобщения исследовательской деятельности Головчинской средней школы с углубленным обучением отдельных предметов, отмечающей свой 150-летний юбилей, за двадцатилетний период возникла у авторов учебно-методического пособия не случайно.

В последние годы в системе образования происходят грандиозные перемены: меняются законы, парадигмы, доктрины, концепции. Вполне понятно, что всё это связано с интеграцией российского образования в мировое образовательное пространство, с мощным вторжением в целостный образовательный процесс компьютерной и другой современной техники, Интернета.

Присём 20-25 лет назад отвергалась необходимость осуществления целенаправленного процесса воспитания: основной задачей учителя было провозглашено обучение.

Но именно в этот период забвения воспитания, в 1994 году, нашим авторским исследовательским коллективом была разработана и затем внедрена программа перевода Головчинской средней школы в режим развития. По своей сути – это крупный исследовательский проект. С него и началось проектное управление инновационным развитием сельской школы в крупном сельском поселении.

Более подробно об этом и будет сказано в этой главе.

На это решение оказали влияние учёные-педагоги Сокольников Юрген Петрович (дпн, профессор Московского ГПИ им. В.И. Ленина, Прокопьев Иван Павлович (дпн, профессор Белгородского ГПИ им. М.С. Ольминского), Шамова Татьяна Ивановна (дпн, профессор Московского ГПИ им. В.И. Ленина), Сапрыкин Василий Степанович (кпн, доцент Симферопольского ГУ им. М.В. Фрунзе) и другие.

Нам посчастливилось работать непосредственно под их научным руководством, слушать их лекции и получать от них мудрые советы.

Теперь, по прошествии двух десятилетий, такое решение может показаться ординарным событием – сейчас ежегодно объявляются конкурсные гранты, проекты: твори – не хочу.

Отметим, что за эти десятилетия, и мы поучаствовали в таких конкурсах и были поддержаны не только местными и региональными органами



управления образованием, но и администрацией Грайворонского района, Белгородской области, Минобразования и науки РФ, РГНФ, РФФИ.

В «исторической справке» о школе уже была представлена хронология проектного управления инновационным развитием, перечислены все проекты и результаты их внедрения в течение двух последних десятилетий.

Начав с организационно-педагогической перестройки режима дня сельской средней школы в крупном сельском поселении Головчино, мы, сразу же, взяли курс на индивидуальное сопровождение каждого ребёнка, на создание необходимых и достаточных условий для его всестороннего развития в течение всего дня.

В это же время, под руководством декана ФПК Симферопольского университета им. М.В. Фрунзе Сапрыкина В.С. (уроженца белгородчины), осуществлялся педагогический формирующий эксперимент в трёх школах-интернатах гг. Белгорода и Шебекино, а также в 5 городах УССР – Запорожье, Хмельницком, Старом Збурьеве Херсонской области и Запорожье и Казахстане. В Белгородской области этот проект курировал начальник отдела социальной защиты и кадрового обеспечения отдела образования Белгородского облисполкома Холод В.Л.

А Понеделко Николай Павлович, директор Головчинской средней, до этого работал заместителем директора Раздольненской средней школы в Крыму и был знаком с педагогической технологией доцента В.С. Сапрыкина, работавшего в своё время заместителем заведующего отделом образования Крымского облисполкома.

Педагогические идеи Э.Г. Костяшкина, занимавшегося многие годы разработкой режима и содержания деятельности школьных групп продлённого дня, совпали со стремлением учёных и практиков на белгородской земле сделать так, чтобы ребёнку в «школе жилось хорошо» (В.С. Сапрыкин).

Сработал и закон диалектики, трактовавший, что «всё познаётся в сравнении». Имея в арсенале материалы масштабного эксперимента, осуществляемого одновременно в трёх республиках СССР, которые мы получали на семинарах и конференциях под руководством учёных Симферопольского государственного университета им. М.В. Фрунзе: в Белгороде, Симферополе и Ялте. А также опыт руководства школами полного дня № 7 г. Белгорода (директор Холод В.Л.) и в Крыму (заместитель директора Раздольненской средней школы Понеделко Н.П.), мы смогли ежегодно, на каждом этапе, сравнивать с ними достижения нашей школы, наших педагогов и школьников.

Было обеспечено не только воодушевляющее управление ходом научно-исследовательской деятельности, но индивидуальное сопровождение каждого ученика и учителя. Теория шла, как и положено в системе образования, впереди практики, пробивая дорогу новым идеям, в новых социально-педагогических условиях. И эти идеи были приняты и подхвачены всеми учителями школы, а не только участниками эксперимента, имевшими моральные и материальные стимулы. Одобрены родителями, поддержаны самими учениками. Детям в школе стало жить и учиться ХОРОШО!

Вот потому и задумано не просто обобщение опыта, но подача материала многолетнего исследования в виде учебного пособия. Пособия, которым могут и должны пользоваться руководители органов образования, образовательных организаций и педагоги, работающие в них – от детского сада до вуза, а также студенты-бакалавры и магистры, осваивающие учительские специальности в высшей школе.

Перейдя в режим постоянного развития, наше учебное заведение уже не может и не должно остановиться на достигнутом уровне, поэтому на смену первому формирующему педагогическому эксперименту пришёл второй, третий и т.д. Этому процессу способствовало активное внедрение администрацией школы проектного управления.

**В ходе начавшегося инновационного развития разрабатывались и осуществлялись всё новые и новые проекты.**

При этом мы, как и другие педагоги-инноваторы, убедились в том, что одной из важнейших проблем в инновационной деятельности является организация этой деятельности, т.е. проблема управления [1].

Анализ опыта работы нашей образовательной организации в условиях конкурентной среды позволяет сделать вывод о том, что для успешности деятельности все большее значение приобретает качество управления. Уловив требования времени, директор школы получил квалификацию менеджера, его заместители также прошли курсы переподготовки в НИУ «БелГУ». Нынешний директор Краснокутский Н.В., сменивший проработавшего на этом посту более 25 лет Н.П. Понеделко, уже прошел курсы повышения квалификации по проектному управлению в Воронежском филиале РГАС.

Хорошо известно, что инновационное развитие образовательных учреждений осуществляется под воздействием изменений внешних условий и с учетом внутренних тенденций саморазвития.

Внешнее воздействие, складывается из государственных инициатив в сфере образования и образовательного заказа ближайшего социального окружения школы.

Первоочередная задача инновационного образовательного учреждения как раз и была разработка программы инновационной деятельности, направленной на создание, освоение, закрепление и распространение инноваций.

Этапы управления инновациями в учреждении образования известны и широко представлены в научных трудах В.С.Лазарева, Поташника М.М., Третьякова П.И., Шамовой Т.И и их учеников [3-5].

На этапе планирования учёные рекомендуют выполнить следующие действия: определить основную цель и содержание инновации, составить план действий, проанализировать движущие и сдерживающие силы в отношении инновации, разработать стратегию и проанализировать проблемы и риски, которые могут быть вызваны инновацией, определить критерии, по которым будет осуществляться контроль и оценка результатов внедрения инноваций, определить необходимые ресурсы.

На подготовительном этапе, по их рекомендации, мы уже самостоятельно предусматриваем время для снятия психологического напряжения в

организации, выбираем методы подготовки и информирования сотрудников, осуществляем контроль готовности школы к внедрению инноваций, а при необходимости проводим корректировку и корригирование плана.

Мы предусматривали, что на этапе внедрения инноваций необходимо иметь резервы времени и ресурсов на случай неожиданных затруднений; быть готовым изменить стратегию; регулярно информировать коллег и родителей, а также общественность и органы управления о результатах инновационной деятельности.

На этапе закрепления инноваций рассматривали проблемы и содержание последующего обучения педагогов при переходе в новые условия, осуществляли свои планы с учетом ситуации.

На этапе оценки результатов инновационной деятельности, по завершению годовой комплексной целевой программы, а затем и на весь период проекта нами, под руководством университетских учёных, проводились более глубокие исследования, устанавливалась и постоянно поддерживалась обратная связь с лицами и организациями, на которых влияют изменения. По окончании проектируемого периода и по итогам каждого этапа, проводились общешкольные конференции, отчёты перед директорами школ, управлением образования о результатах внедрения инновации.

Таким образом, выполнение вышеназванных этапов инновационного процесса управления позволило эффективно осуществить принятые управленческие решения с помощью проектного управления для более успешного внедрения инноваций.

В чём же преимущества проекта? Мы согласны с определением А.В. Репиной, считающей: «проект - уникальное предприятие, характеризующееся динамичным развитием и ограниченностью по времени и ресурсам. Проект - интеграционная деятельность по достижению заданной оригинальной цели, осуществляемая под единым управлением» [2].

Целью может быть и реализация идеи, так что вместо выражения «достижения цели» мы можем смело употребить выражение «материализация идеи») (А.М. Новиков).

Что же такое проектное управление? Проектное управление – это тип управления образовательной организацией в режиме развития, при котором осваиваются новшества, и наращивается образовательный потенциал организации, и, как следствие, улучшается качество его работы.

Как зародилось понятие «проектное управление? Проектное управление, как технология, - это инновация.

Проектное управление, как деятельность, как определённый накопленный человеком опыт деятельности, - это традиция.

В каких случаях мы можем говорить о проектном управлении? В нашем случае, это:

- наличие оригинальной цели;
- наличие проектной команды;
- единое управление (интегральное управление);
- ограниченные ресурсы (финансовые, временные, кадровые.)

При проектном управлении нами как раз и были объединены усилия, ресурсы, знания из различных областей, опыт практической деятельности, методы и инструменты управления, необходимые для достижения определенных целей [2].

В ходе проектного управления внедрены в практику педагогические идеи Ю.П. Сокольников и И.П. Прокопьева, не раз и не два бывавших в школе, способствовавших созданию единого воспитательного пространства не только в селе Головчино, но и в целом, на территории Грайворонского района.

Сейчас, когда государство решило поменять образовательные стандарты в детских садах, школах, в ссузах и вузах, и во главу угла поставлено индивидуальное сопровождение каждого обучающегося в этих образовательных организациях, мы накопили практический опыт такого сопровождения, даже пошли дальше, реализовав на практике применение проектного обучения школьников и даже дошкольников (в школе теперь есть дошкольные группы).

На занятиях, которые ведут по новым ФГОСам наши учителя 1-7 классов (в порядке федерального и регионального эксперимента по их внедрению), должны присутствовать не только учителя-слушатели курсов повышения квалификации в региональном институте развития образования, но и студенты всех педагогических факультетов вновь созданного в структуре НИУ «БелГУ» Педагогического института.

По результатам студенческих исследований должны выполняться выпускные квалификационные и дипломные работы (взамен ГАК). К примеру, выпускница Головчинской средней школы с углубленным изучением отдельных предметов Таран Ксения Сергеевна, ныне выпускник факультета математики и естественнонаучного образования в этом году получила степень бакалавра химии и биологии и приступила к работе в родной школе. В это время ученики школы в порядке эксперимента осваивают новый стандарт уже в 9 классе.

Но обеспечена ли полная готовность выпускника вуза к работе по этим стандартам? Позволили ли это осуществить вузовские ФГОС-3? Будет ли он обладать всеми поименованными в этих требованиях компетенциями?!

Почему мы настаиваем на привлечении к исследовательской работе не только действующих учителей, но и студентов? Ответ лежит на поверхности: обучение в бакалавриате, да и в магистратуре, должно быть практико-ориентированным!

Возвращаясь к итогам деятельности инновационного коллектива, сошлёмся на внешние оценки. Учёные – члены Международной Академии педагогического образования, побывавшие в сентябре 2013 года в нашей школе, познакомившись с руководством, членами управляющего, родительского, педагогического и ученических советов, в обучающимися-дошкольниками и школьниками, осмотрев материальную базу, были восхищены увиденным и услышанным. В своём выступлении, сопровождавшимся презентацией, студент Таран Ксения показала генезис развития школы как школы 21 века!

Побывав в 2013 году в школе, Губернатор Белгородской области Евгений Степанович Савченко отметил, что за свою жизнь бывал во многих школах России и за рубежом, но такой, как Головчинская средняя, с углубленным изучением отдельных предметов, не видел. А ещё его поразили ребяташки, умело управляющиеся под руководством бывшего выпускника факультета компьютерных и информационных технологий и курсов преподавателей высшей школы НИУ «БелГУ» Алексея Николаевича Понеделко робототехникой.

За их успехи Губернатор пару лет назад подарил 3D-принтер. А потом – ещё один. И пригласил в школу членов Правительства Белгородской области и глав муниципальных районов и городов региона – чтобы они посмотрели содержание её проектной деятельности и внедрили педагогические идеи на всей территории области.

Благодаря личной поддержке Е.С. Савченко, действительного члена Академии педагогических и социальных наук, педагоги школы за короткий срок добились признания на российском уровне, став членом Ассоциации «Внедрение инноваций в сфере 3D-образования». О первых успехах в составе Ассоциации будет сказано в предисловии пособия.

Теперь опять возникает необходимость дать дорогу новым идеям, но, опять-таки, уже в новых социально-педагогических условиях. Ведь в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена организация развивающей второй половины дня школьника [6]. На эти цели, начиная с 1 класса, выделяется 10 часов в неделю. Но, при этом, группы продлённого дня в массовой школе должны теперь оплачиваться самими родителями.

В Уставе нашей школы содержание групп предусмотрено за счёт бюджетных средств. Но как организовать воспитательную работу во внеурочное время?

Об этом, как и о других направлениях проектной деятельности инновационным развитием школы, будет далее сказано педагогами и управленцами, а также выпускниками, в нашем издании.

### **Список литературы:**

1. Дюкарева А.С. Управление инновационным развитием образовательного учреждения / открытыйурок.рф
2. Проектный подход в управлении изменениями и инновациями в региональной системе образования Репина А. В. / [firo.ru/wp-content/uploads/2015/11/Repina.pdf](http://firo.ru/wp-content/uploads/2015/11/Repina.pdf)
3. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования – М.: Новая школа, 1997. – 352 с.
4. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений. / Под ред. Поташника М.М., Лазарева В.С. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.

5. Управление современной школой. Пособие для директоров школы. Под ред. чл. - корр. Российской академии образования, д-ра пед. наук М.М.Поташника – М.: АПП ЦИТП. 1992.- 168 с.

6. Закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012г.

**Вопросы для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации:**

1. Что такое проектное управление?
2. Что вам известно об одном из представленных в пособии проекте «Дорожная карта»? Какие виды «Дорожных карт» Вы знаете?
3. Какие критерии лежат в основе эффективности проектного управления инновационным развитием?
4. Как отследить результативность проектного управления современной школой?

**Задания для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации:**

1. Разработайте свои варианты проектного управления инновационным развитием?
2. Составьте рекомендации менеджерам по разработке программ развития образовательной организации (с последующей презентацией проекта и его защитой на практическом занятии).

## **1.2. О МЕТОДЕ ПРОЕКТОВ**

**Холод В.Л., доцент кафедры педагогики педагогического института НИУ «БелГУ»**

В новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 года сказано, что образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [3].

Отсюда вытекают основные цели образовательного процесса средней общеобразовательной школы, осуществляющей педагогическое сопровождение учащихся:

- разработка технологии образовательного процесса, в основу которого положено создание системы субъектно-субъектных отношений между его участниками;

- создание условий для осуществления разностороннего развития школьников (от гимназии мы пришли к идее создания школы с углубленным изучением отдельных предметов в условиях функционирования действенного воспитательного пространства села), включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности (учебной, профессионально-ориентированной, художественной, досуговой), как неременное условие приобретения социального опыта. Этого как раз и требует новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Поставленные цели реализуются в процессе лично ориентированного урока, внеурочной, внеклассной деятельности учащихся педагогами, психологами, осуществляющими сопровождение, в процессе взаимодействия школы и иных образовательных учреждений (профессиональных: вузы, колледжи, техникумы), учреждений дополнительного образования и культуры, предприятий и организаций различных форм собственности, службы занятости, в профильном и профессиональном обучении, на групповых и индивидуальных консультациях, тренингах и в других всевозможных видах деятельности.

Педагогическое сопровождение, осуществляемое в стенах образовательного учреждения, реализует социальную функцию образования, дает возможность молодежи овладеть социально значимыми нормативами в виде заданных образцов и руководствоваться ими в собственном поведении.

Реализация развивающей функции образования обеспечивается педагогическим сопровождением с помощью комплексного использования следующих методов: рефлексии, системного анализа, проблемного обучения (эвристического, исследовательского, проектов), осуществляемых, в первую очередь, на уроке. (<http://eidos.ru/>).

Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать, школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников в процессе учения сегодня является вышеназванный метод проектов [1].

По определению проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

Проектный метод в школьном образовании рассматривается как некая альтернатива классно-урочной системе. Современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему

возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

В методе проектов как педагогической технологии нашел свое воплощение комплекс идей, наиболее четко представленный американским педагогом и философом Джорджем Дьюи (1859 – 1952) утверждающим следующее: детство ребенка – не период подготовки к будущей жизни, а полноценная жизнь. Следовательно, образование должно базироваться не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем ему пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку сегодня, на проблемах его реальной жизни.

Всякая деятельность с детьми, в том числе и обучение, должна строиться с учетом их интересов, потребностей, основываясь на личном опыте ребенка.

Основной задачей обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни. Все, что ученики делают, они должны делать сами (один, с группой, с учителем, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали:

- а) выделение внутреннего учебного материала;
- б) организация целесообразной деятельности;
- в) обучение как непрерывная перестройка жизни и поднятие ее на высшие ступени.

Программа в методе проектов строится как серия взаимосвязанных моментов, вытекающих из тех или иных задач. Ребята должны научиться строить свою деятельность совместно с другими ребятами, найти, добыть знания, необходимые для выполнения того или иного проекта.

Таким образом, разрешая свои жизненные задачи, строя отношения друг с другом, познавая жизнь, ученики получают необходимые для этой жизни знания, причем самостоятельно, или совместно с другими в группе, концентрируясь на живом и жизненном материале, учась разбираться путем проб в реалиях жизни [2].

Преимущества этой технологии это: энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, дисциплинированность.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени (Вензелев А.А. – ГОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре ГПУ»).

Одной из важных форм индивидуального сопровождения и является проектная деятельность обучающегося, направленная на развитие самостоятельного применения полученных знаний и умений, компетенций.



Об этом более подробно рассказано в главе пятой педагогами Головинской средней школы, осуществляющими проектное обучение в ходе педагогической деятельности.

Но при этом мы должны учесть ошибки, допущенные в период массового внедрения метода проектов, применяемого взамен систематического обучения школьников в двадцатые годы двадцатого века. Этот метод мы можем и должны использовать в качестве дополнительного, вспомогательного в ходе личностно-ориентированного обучения.

Индивидуальное сопровождение предполагает целостный, и непрерывный комплекс мер, предусматривающий реализацию адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса, которые будут нами осуществлены в ходе проектной деятельности, представленной нами в настоящем научно-методическом издании.

### **Список литературы:**

1. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы развития», 1–2 апреля, 2012 год, г. Москва, Россия / Сост. А.С. Сиденко. Ред.: А.С. Сиденко, Е.А. Сиденко. – М. : АПК и ППРО, 2012. – 200 с. URL: <http://downloads.in-exp.ru/other/sbornik.pdf>
2. Проектный подход в управлении изменениями и инновациями в региональной системе образования Репина А. В. / [firo.ru](http://firo.ru/wp-content/uploads/2015/11/Repina.pdf)»wp-content/uploads/2015/11/Repina.pdf
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012г.
4. Чечель И.Д. Метод проектов, или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула// Журнал «Директор школы». – 1998. – №3. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/16856771/>

### **Вопросы для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации:**

1. Что понимается под определением «проект»?
2. Почему, на ваш взгляд, необходима подготовка к организации проектной деятельности обучающихся ещё в период обучения в пединституте?

### **Задания для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации:**

1. Разработайте свои варианты проектов по вашему предмету.
2. Осуществите реферирование статьи И. Д. Чечель. Метод проектов, или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула// Журнал «Директор школы». – 1998. – №3. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/16856771/>

### 1.3. КОНСТАТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 90-Е ГОДЫ XX ВЕКА

**Холод В.Л., доцент кафедры педагогики педагогического института НИУ «БелГУ»,  
Понеделко Н.П., заместитель председателя Грайворонского районного совета депутатов,  
учитель физики и математики**

Сразу отметим: Головчинская средняя школа всегда отличалась от других образовательных учреждений района и региона своей стабильностью и результативностью воспитательного и образовательного процесса.

Очевидно, что на состояние этих результатов накладывали отпечаток такие факторы, как социальная среда (еще в 1839 году в селе Головчино был построен свеклосахарный завод, на котором трудились рабочие – головчинцы), сильные педагогические кадры и высокий менталитет жителей.

К началу формирующего эксперимента (1994 год) школа располагала хорошей учебно-материальной базой, сильным контингентом учителей и обучающихся.

Примером тому является состояние школы как образовательной организации, представленной на собственном сайте:

#### **«Школа, где согревают сердца и выращивают таланты»**

Всем известно, что хорошая школа - это та, где детей уважают, а детскую любознательность поощряют, где царит творческая обстановка, в столовой и буфете вкусная еда, а в классах отзывчивые и опытные педагоги, но это не все, школа должна иметь «свое лицо» и традиции.

Всем этим и многим другим требованиям отвечает Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов. Здесь гармонично сочетаются традиции и новации, что обеспечивает классическое образование с использованием самых современных образовательных технологий.

Творческий коллектив учителей-единомышленников, администрация, наличие современной технической и учебно-методической базы позволяют экспертам в области образования считать нашу школу одной из лучших в Грайворонском районе Белгородской области. Все годы обучения школьники согреты добрым вниманием специалистов "службы сопровождения процесса обучения" - психологов, логопедов, медицинских работников.

Вторую половину дня дети часто также проводят в школе: это время выполнения домашних заданий, дополнительных занятий, где идет работа в творческих кружках, студиях и спортивных секциях.

Для учеников и их наставников в школе создана необычайно комфортная обстановка, что, впрочем, вовсе не означает отсутствия строгих правил и дисциплины. Результаты, как говорится, налицо: все без исключения учащиеся получают глубокие и современные знания.

Не секрет, что хорошее образование в значительной степени определяет дальнейшие жизненные успехи человека. Поэтому так важно, чтобы обучением и воспитанием детей дошкольного, и тем более, школьного возраста, занимались высококвалифицированные педагоги.

И не менее важно, чтобы организацией всего учебно-воспитательного процесса занимались профессиональные менеджеры образования. Тогда обучение будет успешным, сохранится физическое и психическое здоровье детей, раскроются индивидуальные способности ребенка. Все эти задачи вполне выполнимы и уже сейчас успешно решаются в Головчинской СОШ с углубленным изучением отдельных предметов.

#### **1.4. О РЕТРОСПЕКЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОЛОВЧИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГРАЙВОРОНСКОГО РАЙОНА**

**Таран К.С. (бывшая студентка 1 курса, гр. 041201 БХФ НИУ «БелГУ» (2012 год))**

Хочу начать своё сообщение со справки о нашей школе, выпускницей которой я и являюсь.

Количество обучающихся на конец учебного года составило 620, что не превышает вместимости школы, предусмотренной проектом. Наполняемость каждого класса не превышает 25 человек [1].

Для учеников начальной школы отведено отдельное здание, где созданы все условия для обучения, воспитания и развития младших школьников. В состав школы включён детский сад «Берёзка», что позволяет начать раннее индивидуальное сопровождение ребёнка ещё в предшкольный период, что соответствует требованиям нового Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Имеются спортивный и актовые залы. В состав помещения физкультурно-спортивного назначения также входят новый спортивный модуль, два стадиона, бассейн, площадью 250 кв. м, тренажерный и гимнастический залы, стрелковый тир, лыжная база.

Актовый зал имеет 250 посадочных мест. При актовом зале есть артистическая уборная, кинопроекторная, склад декораций и бутафории, музыкальных инструментов, склад хранения костюмов.

Школьная библиотека оснащена современным персональным компьютером, мультимедийной и DVD аппаратурой, электронными учебными изданиями.

В селе создано и успешно функционирует единое воспитательное пространство, в состав которого входят Дома культуры, музей «круглое здание», парк-сад и кафе «19 век», эколого-биологический Центр, Детская музыкальная школа, два православных Храма.

При школе имеются теплица, учебные мастерские. На пришкольном участке высаживаются цветы, травы, деревья и кустарники, а также овощные культуры. Урожай со школьного огорода дополняет рацион питания всех обучающихся в школьных и детсадовской столовых.

Теперь обратимся к итогам реализации предыдущих концепций и программ развития.

Изучая ретроспективу развития родной школы в постсоветский период, мы установили, что так называемая и модная ныне проектная деятельность педагогического коллектива школы начата ещё в 1994 году по осуществлению организационно-педагогической перестройке режима дня школы под руководством моих педагогов: Понеделко Николая Павловича, Заслуженного учителя школы РСФСР, и Холода Владимира Леонидовича, (в те годы – начальника отдела управления образования Белгородской области), доцента кафедры педагогики.

Затем на базе ГСШ была создана экспериментальная площадка, на которой был успешно реализован проект «Головчинская земля – Родина моя!» (с 1999 по 2004 гг.).

Проект имел колоссальный успех: по примеру Головчинской гимназии создано единое воспитательное пространство в Грайворонском районе.

Головчинская гимназия – (школа повысила статус в 1999 г.) побеждает в 2001 году в 1-м Всероссийском конкурсе воспитательных систем, став дипломантом.

В 2006 МОУ «Головчинская СОШ с УИОП» – обладатель гранта Национального проекта «Образование» в размере 1млн. рублей.

В концепции и исследовательской программе развития единого воспитательного пространства Грайворонского района на 2002 – 2006 годы нашей школе была отведена роль локомотива. Изучая историю развития не только школы, но и всего района [2], мы выяснили, что по примеру головчинцев пошли одиннадцать вновь организованных сельских и одно городское поселение в районе. По создаваемой в селе Головчино модели построили свои интеракционные модели земляки-грайворонцы.

Тема завершившегося в 2010 году научного исследования - «Внедрение программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского в контексте модернизации российского образования на период с 2004 до 2010 года».

Хорошо известно, что в условиях дифференциации учреждений общего среднего образования и модернизации всей системы российского образования школа должна развиваться постоянно, одновременно обеспечивая развитие и учителей, и их питомцев.

Наиболее перспективным в этом аспекте стало профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их

профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Такой маршрут я тоже выстроила для себя, для своего развития, что позволило мне окончить школу с серебряной медалью и поступить в бакалавриат Белгородского государственного университета.

Коллективом моих педагогов также успешно реализована концепция и программа развития муниципального образовательного учреждения с углубленным изучением предметов.

Создавая школу с углубленным изучением предметов, определяя её устройство, структуру, режим работы, они выбирали их оптимальные и перспективные варианты с тем, чтобы позднее было как можно меньше неоправданной ломки уже сложившихся организационных форм, и процесс накопления, создания традиций протекал более плавно и успешно.

Мы проанализировали результаты выполнения программы и выявили следующее: в условиях перехода гимназии на новый виток развития к школе с углубленным изучением предметов с последующим переходом к профильной школе:

- школа стала обличаться высоким уровнем учебного процесса, созданием условий для достижения в ней успеха и развития способностей каждого ученика;
- постоянно укреплялось наше здоровье, обеспечен прогресс здоровья, жизнь воспитанников стала более содержательной;
- педагогический коллектив, как главная сила развития школы, постоянно развивался, улучшилось материальное положение; в его состав продолжали вливаться новые, молодые педагоги, выращенные нашей школой - окончившие высшие учебные заведения, готовые и стремящиеся служить новой школе и родной, головчинской, земле.

Теперь, с позиции уже будущего учителя химии и биологии, мне интересно было узнать: организаторы и исследователи научной, практико-ориентированной работы в Головчинской сельской школе исходили из требований Федеральной программы развития образования на 2006 – 2010 годы, где была поставлена задача обеспечения индивидуального развития каждого ребёнка.

Изучив требования дидактики, мы, первокурсники, уяснили, что современная школа должна развиваться постоянно и стремиться к такому же развитию своих учеников и учителей.

Таковы итоги ретроспекции экспериментальной работы Головчинской средней школы с углубленным изучением отдельных предметов Грайворонского района. Не смотря на то, что исполняется 150 лет, она молода, устремлена в будущее. А последние два десятилетия, в течение которых идёт непрерывный поиск инновационных образовательных технологий, этот факт подтверждают!

Головчинские школьники, став, к примеру, студентами различных факультетов Белгородского государственного автономного исследовательского университета (НИУ «БелГУ»), сразу включаются в активную научную и общественную деятельность. Так, выпускники ГСШ – Понеделко А.Н, Понеделко Е.М., активисты Грайворонского землячества студентов университета. Как магистранты факультетов КНИТ и БХФ и будущие педагоги, слушатели курсов педагогов высшей школы, в 2013 году они защитили свои выпускные квалификационные работы, посвящённые актуальной для системы образования теме: проектному управлению и подготовке студентов к проектному обучению школьников.

Они получили диплом преподавателя высшей школы! Причём свою учёбу оба совмещают с практикой преподавания в родной школе.

Выпускница 2012 года Анна Сугак уже трудится учителем в Горно-Подольской средней школе Грайворонского района. В 2013 году окончили биофак НИУ «БелГУ» Мясищева Ольга. На этом же факультете учились Стародубцева Оксана, Серых Анастасия и я, Таран Ксения. Все вышеназванные студенты – ученики доцента Холода В.Л. [2. С. 5-7].

Примечание. После успешного окончания вуза в 2017 году учитель биологии и химии Таран К.С. выиграла грант Департамента образования Белгородской области для поддержки молодых учителей и была направлена на работу в родную школу.

#### **Список литературы:**

1. Сайт Головчинской средней общеобразовательной школы с УИОП
2. Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение: учебно-методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод. – Белгород – Головчино: Изд-во БелГУ, 2013. – 153 с.

#### **Вопросы к студентам и слушателям курсов повышения квалификации:**

1. Почему эксперты в области образования считают Головчинскую школу одной из лучших в Грайворонском районе Белгородской области?
2. С какой целью создавалась школа с углубленным изучением предметов? В чём её отличие от статуса гимназии?

#### **Задание для самостоятельной работы студентов и слушателей курсов повышения квалификации:**

на основе представленного вам проекта составить план работы по переводу школы в режиме постоянного саморазвития.

## **ГЛАВА 2. ПЕРВЫЙ ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПЕРЕСТРОЙКЕ РЕЖИМА ДНЯ**

### **2.1. РОЛЬ КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (КЦП) В ОПЕРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ПЕРЕСТРОЙКИ**

**Холод В.Л., доцент кафедры педагогики  
педагогического института НИУ «БелГУ»,  
Понеделко Н.П., заместитель председателя Грайворонского  
районного совета депутатов,  
учитель физики и математики**

Следуя мудрому совету профессора Т.И. Шамовой, научно-исследовательским коллективом была составлена комплексная целевая программа развития школы на пятилетний период [1. С. 4-5].

Как и рекомендовала Т.И. Шамова, в программу были включены все основные направления деятельности (с указанием их субъектов), указаны конкретные сроки реализации намеченных мероприятий. Причем, планирование являлось «сквозным» и пронизывало содержание деятельности, как по вертикали, так и по горизонтали, с выходом на конечный результат. Таковым была реализация генеральной цели КЦП (как за учебный год, так и за пятилетний период реализации программы).

Отметим, что этого принципа планирования мы придерживаемся постоянно, в течение более чем 20-летнего срока экспериментальной работы. Такой подход позволяет четко отслеживать активность всех субъектов внутреннего управления школой (администрации, педагогического, родительского, ученического советов, методических объединений учителей), а также обеспечивать выполнение всех намеченных мероприятий.

Как подчеркивает бывший в те годы директор школы Н.П. Понеделко, выросший за годы инновационной деятельности сельской школы до отличника просвещения, Заслуженного учителя школы РСФСР, все, что было намечено в КЦП, неукоснительно исполняется и превращается в наглядные, объемные показатели.

Как известно, существуют задачи «идеалы» и задачи «решения». Задачами «идеалами» в нашей экспериментальной работе являлись планируемые педагогическим коллективом результаты очередного эксперимента. Задачи «решения» претворялись в жизнь всеми участниками педагогического процесса в ходе повседневной работы. Но те и другие являются жизненно важными, необходимыми.

Реализуя выдвинутую нами идею воодушевляющего управления [2], в создание атмосферы сотрудничества, созидания, в творческий педагогический процесс были включены не только учителя, но и все ученики вместе с родителями. Был обеспечен настрой на «победность», с учетом «перспективных линий» (А.С. Макаренко).

Исходя из генеральной цели эксперимента, предполагающей осуществление организационно-педагогической перестройки режима дня всей школы и каждого школьника, нами была взята на вооружение идея индивидуального сопровождения.

Так, для каждого класса-комплекта и одновременно группы продлённого дня, составлялся персональный режим на каждый день недели. Причём, обеспечивалась не только занятость каждого школьника, посещающего группу продленного дня, но и его сопровождение со стороны учителей-предметников [1. С. 59-63].

Была тщательно продумана занятость педагогов: воспитателей, классных руководителей и учителей-предметников, а также система оплаты педагогического труда. Кроме того, педагогическая практика подтвердила правильность введения должности освобождённого классного руководителя, который осуществлял психолого-педагогическое и социальное сопровождение младших школьников при переходе в 5 и 6 классы. Ведь хорошо известно, что дети испытывают не только колоссальную нагрузку, но и психологический дискомфорт при появлении нескольких преподавателей разных предметов.

Воспитатель ГПД помогал воспитаннику в составлении индивидуальной траектории развития и в прохождении намеченного образовательного маршрута (не только в период занятий, но и во внеурочное время). Тем самым как раз и обеспечивалась всестороннее развитие личности каждого школьника.

О деятельности педагогов в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в течение второй половины дня будет сказано во втором параграфе.

### **Список литературы:**

1. Управление процессом включения школы-интерната, школы полного дня в режим развития: Методическое пособие. Белгород, БГПИ, 1993. – 88 с.
2. Управление системой интернатных учреждений в регионе. Дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук (рукопись) – Белгород, БГПУ, 1996
3. Костяшкин Э.Г. Организация продлённого дня в 4 – 8 классах. М., 1971
4. Костяшкин Э.Г. (ред.). Школа полного дня. М., 1982
5. Сапрыкин В.С. После школы в школу. К., 1987

### **Вопросы для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:**

1. Какова роль комплексно-целевого планирования деятельностью школы?
2. Какую роль сыграли группы продлённого дня в обеспечении развития личности каждого школьника?
3. Какие основные задачи решает ГПД?
4. Какие основные виды деятельности ГПД?

### **Задания для самостоятельной работы:**



1. Осуществить анализ комплексно-целевой программы развития школы полного дня.
2. Составить режим развивающей второй половины дня.

## **2.2. РОЛЬ ОСВОБОЖДЕННЫХ КЛАССНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РЕБЕНКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОГО В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО**

**Авдеева В.В., зам. директора школы  
по воспитательной работе**

Переход на новый режим дня потребовал от директора школы и всего педагогического коллектива принятия радикальных организационных мер.

По опыту школ-интернатов Белгородской области, начавших работать над проблемой повышенного индивидуального внимания к воспитанникам в процессе их обучения, воспитания и развития, решено создать институт освобождённых классных воспитателей.

С 2003 по 2007 учебный год на базе Головчинской СОШ работала группа освобождённых классных воспитателей 5-х классов. В эту группу входили Мозговая Т.А., Арефьева Л.П., Михалева П.И., Клыженко А.Е., Шахова Н.Н., Савицкая Т.А., Лазарева Л.В., Бондарь Н.Н., Бражникова Л.Н., Субочева Н.Н.

Проблема, над которой работала эта группа:

- адаптация учащихся при переходе из начального звена в среднее;
- осуществление индивидуального сопровождения каждого ребёнка в новых для него условиях.

Ведь при переходе детей в 5 класс на них обрушивается лавина нового: новая школа, кабинетная система, новые преподаватели. Многие дети испытывают сильнейший стресс. Всё это новое их пугает.

Поэтому были поставлены следующие цели:

- помочь ребятам адаптироваться в среднем звене, помочь учащимся утвердить себя в мнении окружающих нового коллектива;
- содействовать творческому развитию каждого ученика как на уроке, так и вне урока;
- помочь учащимся получить прочные и глубокие знания по предметам, помочь самореализовать себя на уроке (впоследствии в школе будет внедрена авторская «дорожная карта»);
- способствовать воспитанию культуры поведения, чувства товарищества, бережного воспитания к природе, родному краю.

Из опыта нашей работы и из психолого-педагогической литературы хорошо известно о проблеме трудностях перехода школьников из одной ступени образования на другую.

На адаптацию к новому режиму дня и к гораздо большему, по сравнению с начальной школой, количеству учителей и воспитателей, руководите-

лей школьных кружков, бывшим ученикам начальной школы требуется некоторое время.

А учителя-предметники, работающие в 5-х классах, видят своих впервые пришедших подопечных иногда редко, ведь некоторые школьные предметы преподаются по 1-2 раза в учебную неделю.

За совсем короткий период трудно узнать все психологические особенности каждого пятиклассника.

Поэтому, пойдя на эксперимент по организационно-педагогической перестройке режима дня, с первых дней обучения детей в 5 классе, с ними находился освобожденный классный воспитатель-учитель, который хорошо знает своих учеников, который пришел с ними из начальной школы. Это новая функциональная обязанность, ставшая уже должностью, заставила руководство школы прибегнуть к помощи учёных.

Были созданы творческие группы педагогов из числа воспитателей и предметников, которые сообща постигали секреты педагогического мастерства в новых условиях.

На одном из первых заседаний группы определили главные обязанности, с чего начать нашу работу.

Сначала познакомили детей со школой, расположением кабинетов. По ходу знакомили с режимом работы школы, с правилами поведения в школе. На первом классном часе распределили обязанности ученика 5 класса, рассказали об особенностях самоуправления, помогли избрать актив (по опыту А.С. Макаренко).

Каждое утро учитель-воспитатель встречал ребят перед занятиями, выяснял состояние здоровья, психологический настрой на учебную деятельность. После уроков дети рассказывали обо всех своих успехах и неудачах. Вместе решали, как можно исправить любой промах, любую ошибку.

С начала учебного года дети начали вести «Дневники общения с родителями». Ведь с первых дней пребывания в среднем звене родители волнуются за своих детей, ведь здесь они, подобно первоклассникам, испытывают сильнейший психологический стресс. Поэтому на страницах этих дневников можно было прочитать и похвалу в адрес ребенка, дать совет, сделать осторожно замечание.

В свою очередь, ведение «Дневников для родителей» помогало лучше узнать проблемы детей, преодолеть эти проблемы, приблизить семью к школе. Многие родители интересовались, как ребята адаптируются в новой обстановке. Поэтому по проблеме адаптации учащихся в среднем звене в начале года всегда проводилось родительское собрание, начал работу родительский лекторий, способствующий формированию педагогического сознания отцов и матерей.

для педагогов был организован педагогический всеобуч, направленный на формирования научного педагогического сознания. Заметим, что впоследствии, когда школа постепенно станет по своей сути, ядром формируемого под эгидой учёных воспитательного пространства села, будет организовано педагогическое просвещение всего населения.

По роду своей работы учителю-воспитателю приходилось посещать уроки учителей-предметников. Был составлен график взаимопосещения занятий, как в первой, так и во второй половине дня, чтобы и учителя-предметники могли осуществлять педагогическое наблюдение за развитием своих подопечных.

В ходе посещения уроков «классные мамы» наблюдали, как складывались взаимоотношения учеников с учителем, как ученики готовятся к урокам, как они работают, как реализуют себя на уроках. После посещения уроков проводились беседы с учителями, выясняли, кто, как работает, кто может учиться лучше, как это сделать, на кого обратить нужно больше внимания.

Ведь учеба-это главный труд ученика, это одна из главных задач, которую нам приходится решать через индивидуальные беседы с нашими воспитанниками. Часто приходилось вести разговор об отношении учащихся к учебе. Хотелось сохранить то качество знаний, которое было в этих классах в начальной школе. Вместе с учителями-предметниками старались не только сохранить прежний уровень знаний качества знаний.

Обратившись к трудам профессора Т.И. Шамовой, мы убедились, что качество может варьировать у одного и того же ученика по разным предметам обучения: от репродуктивного, до конструктивного и даже до творческого. Многие ученики подтверждали оценки начальной школы, у некоторых наблюдался спад в обучении. Это происходило и будет происходить, т.к. проблема преемственности начального и среднего звена остается актуальной.

Освобожденный классный руководитель, в союзе с педагогами-предметниками и родителями обучающихся, стал надёжным помощником в преодолении трудностей в ответственный для детей период жизни и учёбы.

В отсутствие тьютора (тогда об этом и не мечтали), он стал корректировать развитие каждой личности, вникать в заботы и тревоги каждого ребенка, уметь прийти на помощь каждому.

Основными методами воспитательной работы было наблюдение: в классе, на переменах, во внеклассной работе и даже в быту.

В своей работе освобожденные воспитатели использовали следующую документацию:

- личный еженедельник; план работы на каждый месяц; план работы с классом на неделю; план работы на каждый день.

В конце 1 полугодия была проанализирована социальная адаптация детей в среднем звене, которая оценивалась по 4-м критериям:

- 1 критерий «Эффективность учебной деятельности»;
- 2 критерий «Усвоение школьных норм поведения»;
- 3 критерий «Успешность социальных успехов»;
- 4 критерий «Эмоциональное благополучие».

В течение года школьным психологом проводилось различное анкетирование: «Как ты чувствуешь себя в школе?», «С кем ты дружишь?», «Можно ли тебя с полным правом назвать пятиклассником?».

В конце учебного года проводилось анкетирование среди родителей. Более 90% родителей учеников пятого класса оценивали работу классных

воспитателей положительно и отмечали важную роль освобожденных классных воспитателей в адаптации учащихся в среднем звене.

Результаты анкетирования, проведенного среди учащихся в конце года, показывают, что психологический барьер им помогли преодолеть именно их воспитатели.

Все это говорит о важной роли освобожденного классного воспитателя.

### **Список литературы:**

1. Гуманизация воспитания в современных условиях. — М., 1995
2. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. — М., 2001
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989
4. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). — М., 1992
5. Настольная книга классного руководителя. — М., 2003
6. Планирование воспитательной работы в классе. — М., 2000
7. Рожков М.И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. — М., 2000
8. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2002
9. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. — М., 1999.

### **Вопросы для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:**

1. Может ли карта воспитанности в качестве «педагогической инструментальной» (П.Т. Фролов) способствовать развитию личности обучающегося?
2. Какие методы и приемы работы классного руководителя с картой воспитанности являются наиболее эффективными на различных этапах индивидуального сопровождения обучающихся?
3. Воспитанность и воспитуемость школьников. Методы диагностики (Щуркова Н.Е. «Рабочие диагностики»).

### **Задания для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации:**

1. Охарактеризуйте приоритетные направления воспитательной работы классного коллектива.
2. Опишите новации в воспитательной деятельности школы и класса.
3. Как бы вы дополнили «образ выпускника школы» Белгородской области?

### **2.3. РАБОТА ГРУПП ПРОДЛЁННОГО ДНЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ЮНЫХ ГОЛОВЧАН**

**Левченко В.В., тьютор**

Сегодня взрослые обеспокоены тем, что теряются традиции семейного воспитания, основанные на совместной деятельности родителей и школы. Родители озабочены проблемой зарабатывания денег, а дети недополучают элементарного общения со взрослыми.

В течение двух десятков лет проблему организации работы групп продлённого дня педагоги и родители успешно решают в ходе целостного педагогического процесса.

За эти годы администрация школы при непосредственном участии нас педагогов всех категорий: от педагога-психолога – до воспитателя группы продленного дня выработала свои, оптимальные подходы, обеспечения занятости детей во второй половине дня.

В нашей школе обеспечены необходимые и достаточные условия для организации работы групп продлённого дня. Во-первых: подобраны опытные педагогические кадры. Во-вторых: создана хорошая учебно-материальная база. В-третьих: отработан рациональный режим дня младших школьников, посещающих группы.

В настоящее время в штате школы укомплектован воспитателями, имеющими необходимую квалификацию и опыт работы с детьми. Обеспечена преемственность между теми педагогическими кадрами, которые начинали в 1994 году организационно-педагогическую перестройку по системе урок – самоподготовка – урок (Э.Г.Костяшкин, В.С.Сапрыкин) [1 – 3]. Поэтому детям в школе комфортно.

При помощи органов управления образования школа укомплектована автобусами, благодаря чему налажен подвоз школьников утром на занятия и после пребывания в группах продлённого дня домой. Бывший директор школы Н.П.Понеделко упорядочил график подвоза при сопровождении ответственных лиц. Ведь наше головчинское поселение, одно из красивейших мест Белгородчины, является крупным населенным пунктом, занимая большую территорию. Ученики проживают от школы на расстоянии до 10 километров. Родители могут быть спокойны в течение всего рабочего дня, будучи уверенными, что их ребенка доставят домой вовремя в целостности и сохранности.

Благодаря прекрасной учебно-материальной базе нам воспитателям не сложно организовать развивающую вторую половину дня, а также сон первоклассников и питание воспитанников групп продлённого дня.

Самое главное, что для учеников 1 – 4 классов выделено отдельное здание начальной школы. Для них построен второй стадион, рядом находится новое прекрасное спортивное сооружение ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс). В 2017 году бывшее здание заводского Дворца культуры переоборудовано для организации занятий детей в школе искусств

села Головчино. В распоряжении детей имеется эколого-биологический центр, созданный на базе бывшей районной станции юных натуралистов. Кроме того, имеются «зелёные классы» (по В.А.Сухомлинскому), модельные сельский Дом культуры и библиотека, школьная библиотека.

Такой подход администраций района, села, школы позволил сделать образовательное пространство для занятий детей во второй половине дня более открытым, позволяющим родителям и детям осуществлять выбор деятельности по интересам.

Режим пребывания воспитанников научно обоснован. Дети плавно включаются в учебный процесс благодаря «полному» пребыванию ребенка в школе. По заявлению родителей ребята могут находиться в школе с 7:30 до 17:30 часов. В первую половину дня дети активно включены в учебный процесс. Программу второй половины дня школа организует для каждого ребенка индивидуально, учитывая пожелания родителей. Родители могут выбрать ту программу, которая непосредственно подходит их ребенку: группы, остающиеся на дневной сон, или группы без сна.

В группах продленного дня как раз и практикуется дневной сон. Дневной сон младших школьников — достаточно острая тема в последнее время. Многие родители считают: если ребенок не хочет спать, значит, у него нет в этом потребности, и стоит оставить его в покое. Причем родители должны понимать, что сон — это не просто закрытые глаза и отсутствие движения. Это продолжительный и сложный биологический процесс, в котором есть разные фазы, каждая из которых очень важна. Например, в фазе медленного сна происходит наибольший выброс гормонов роста. Поэтому часто и говорят, что ребенок растет во сне. В другой фазе сна — быстрой — происходят другие необходимые процессы, связанные с памятью ребенка. В это время происходит «пакетирование» информации и её запоминание. Фаза быстрого сна очень важна для хорошего обучения.

В течение полного дня пребывания в школе учащиеся получают трехразовое горячее питание, что положительно сказывается на здоровье детей. Заболевания, связанные с пищеварительной системой, у детей встречаются крайне редко.

Во второй половине дня все внимание уделяется воспитательному процессу, так как все нравственные качества человека будущего общества должны закладываться сегодня: умение жить в коллективе, способность радоваться жизни, умение мужественно переносить трудности, доброта к людям, сочувствие, умение честно признавать свои ошибки, трудолюбие, бережное отношение к природе и т.д.

Пребывание детей на свежем воздухе после учебного процесса — один из главных моментов оздоровления и воспитания. По режиму школы с детьми каждый день, в любую погоду, на прогулке проводятся упражнения, направленные на закаливание организма и укрепление физического состояния.

В непогоду мы можем с детьми укрыться в домиках, специально построенных для занятий с обучающимися (благодаря завершившемуся в 2017

году ещё одному региональному проекту). Ребята с удовольствием гоняют мяч или наблюдают за районными и областными соревнованиями по футболу. Школьники, которым уже исполнилось семь лет, записываются в спортивные секции по футболу и уже показывают хорошие результаты в районных, областных и краевых соревнованиях. Учащиеся посещают секции по футболу, баскетболу, дзюдо в вышеназванном спортивном комплексе. Дети после секций могут вернуться в свою группу продленного дня и включиться в игры по выбору на свежем воздухе под присмотром воспитателя.

Дети могут чередовать прогулки и развлечения на детской площадке, оборудованной на территории школы вдали от проезжей части, посещая аттракционы: качели, карусели, горки и рукоход. Здесь дети в первую очередь получают урок коллективной игры, способствующей развитию общения и взаимоотношений друг с другом, в процессе которых ребенок получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях. Воспитанники ГПД любят играть на свежем воздухе в игры с участием воспитателей: «я садовником родился», «третий лишний», «пятнашки», «а мы просо сеяли» и т. д.

Ведь эти здоровые игры почти исчезли из жизни современных ребятшек. Те самые игры, которые учили детей находить общий язык, помогали решать споры и конфликты, были самым действенным и гармоничным способом социализации. Они давали возможность малышу узнать самого себя, испробовать свои возможности, учили соблюдать определенные правила и просто доставляли огромную радость.

Малышей всегда привлекают рассказы о детстве их родителей. Им интересно узнать, во что играли мама и папа, бабушка и дедушка. Наверное, это и есть кирпичики, из которых строится сооружение под названием «счастливые детские воспоминания». Мы решили возродить традиции ребячьих занятий, их любимых игр, дать им вторую жизнь. Нужно всего лишь научить наших детей в них играть, восстановить ту ниточку преемственности, когда игровые правила передавались от старших ребят младшим, из поколения в поколение.

В ходе развивающей второй половины дня дети как раз и знакомятся с различными играми, обсуждают правила, а на прогулках играют. В процессе совместной деятельности детей и взрослых возрождены такие игры, как «тише едешь – дальше будешь», «светофор», «съедобное – несъедобное», «колечко», «московские прятки», «казаки – разбойники», «классики», игры с мячом («десяточки», «штандер», «вышибалы»), игры со скакалкой и резиночкой.

Известно, что одной из основных задач школы является не только передача знаний, но и расширение нравственных представлений детей о своем поведении, о своей гражданской ответственности по отношению к обществу, о воспитании чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, селу, Родине.

Особая роль в этой работе отводится группе продленного дня. Дети не ограничены жёсткими рамками уроков, выполнением учебной программы.

Они находятся в более свободных условиях, чем в классе. И нашей задачей, как воспитателей, является грамотная организация деятельности детей в внеурочное время, в частности, отбор содержания и видов этой деятельности. От этого зависит и успех воспитательной работы в целом.

Поэтому 14 групп продлённого дня для учеников начальной школы нынче сохранены и открыты, по желанию родителей, в нашей школе, осуществляют воспитательно-образовательный процесс (а также есть 6 групп продленного дня для учеников 5 – 6-х классов, где осуществляется их сопровождение).

Для детей организована не только самоподготовка под руководством педагога, но и разнообразная кружковая работа. К примеру, группа № 2 с полным пребыванием учащихся в школе, работает по следующим направлениям кружковой деятельности: «Поиграй со мной!», «Волшебный мир оригами», «В царстве природы», «Юный художник», «В гостях у сказки».

Занятия по складыванию фигур из бумаги (оригами), направлены на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников и повышение эффективности их обучения в последующих классах.

В ходе дополнительного образования у детей происходит знакомство с геометрическими понятиями. Они учатся читать схемы, развивают внимание, память, абстрактное мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук, глазомер. Осуществляется формирование культуры труда, аккуратности, бережливости, экономии используемого материала. Дети приучаются к содержанию в порядке рабочего места.

Дети 6 – 7-летнего возраста любят рисовать и лепить. Поэтому они и записались в кружок «Юный художник». Мир маленького человека красочный и эмоциональный. Поэтому необходим определенный уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвет. Выставки, экскурсии, рисование на свежем воздухе – основные направления в развитии творческих способностей, фантазии, воображения и образного мышления.

Внеурочная деятельность ещё одного кружка - «В царстве природы» направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к природе: экскурсии в сельский парк XIX века, который взят под охрану государством, и на пруд, где пара лебедей со своими повзрослевшими «гадкими утятами» скользили по гладкому льду, сковавшему пруд с первыми заморозками.

Ребята не только из рассказов воспитателя узнают много нового о природе, но и могут увидеть своими глазами, как живут и взаимодействуют мир растений и животных. Экскурсии на сахарный комбинат позволяет показать детям труд человека в сельской местности, рассказать о важности работы родителей, которые трудятся на этом предприятии.

Благодаря наработкам ученых и практиков, в процессе проектной деятельности в нашей школе выработаны особые подходы по режиму дня школьника [1-4]. Дети приходят домой сытые, с выученными уроками, удовлетворенными участием занятиями по интересам. Они растут и развиваются в любви и ласке. Считаем это величайшим достижением лично директора



школы и всех участников проекта: воспитателей групп продлённого дня, учителей-предметников, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, школьной медсестры, сельской участковой больницы, школьного библиотекаря, работников пищеблока, вспомогательного персонала.

**Список литературы:**

1. Костяшкин Э.Г. Организация продлённого дня в 4 – 8 классах. М., 1971
2. Костяшкин Э.Г. (ред.). Школа полного дня. М., 1982
3. Сапрыкин В.С. После школы в школу. К., 1987
4. Холод В.Л. Управление процессом включения школы-интерната, школы полного дня в режим развития. Методическое пособие. – Белгород, 1993. – 88 с.

**Вопросы для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов**

1. Какова цель создания групп продлённого дня (далее - ГПД)?
2. Какие основные задачи решает ГПД?
3. Какие основные виды деятельности ГПД?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить рациональный режим дня для школы полного дня.
2. Составить режим дня для младшего школьника, посещающего ГПД.

### **ГЛАВА 3. НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НОВЫХ ПРОЕКТОВ. ОТ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ – К ФОРМИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛА И ЦЕЛОГО РАЙОНА**

#### **3.1. НОВЫЙ ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ «ГОЛОВЧИНСКАЯ ЗЕМЛЯ – РОДИНА МОЯ!»**

**Понеделко Н.П., заместитель председателя  
Грайворонского районного совета депутатов,  
учитель физики и математики  
Холод В.Л., доцент кафедры педагогики  
педагогического института НИУ «БелГУ»**

Головчинская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов является примером успешного социального партнёрства внутри воспитательного пространства Грайворонского района.

Являясь её выпускниками 1968 года, мы постарались внести свой сильный вклад в развитие родной школы. Используя метод проектного управления, при поддержке управленческих структур, активном участии педагогов, обучающихся, родителей и общественности, нам удалось не только осуществить перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние, но и построить (в прямом и переносном смысле) Новую школу.

В справке о статусе образовательного учреждения, выданной муниципальному общеобразовательному учреждению «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского района, прилагаемой к заявке на получение гранта Национального проекта «Образование» в сумме 1млн. рублей в 2006 году, было сказано нижеследующее.

Данное образовательное учреждение с 1999 по 2010 гг. является муниципальной экспериментальной площадкой по проблеме «Воспитательное пространство сельской школы как фактор формирования подрастающих поколений» (приказ № 80 от 01.09.1999 года по Грайворонскому отделу образования). А также региональной экспериментальной площадкой (приказ № 769 от 19 мая 2004 года по управлению образования и науки Белгородской области «Об утверждении экспериментального учебного плана для общеобразовательных учреждений Белгородской области» на период с 2004 года по 2006 год).

В разделе «Научные связи образовательного учреждения необходимо было перечислить, с какими образовательными учреждениями высшего профессионального образования, научно-исследовательскими коллективами взаимодействует данное образовательное учреждение и указать наличие договоров (программ) о совместной деятельности.

Как раз и сказано о социальном партнёрстве школы. В скупых строках официального документа говорится, что в рамках эксперимента школа со-

трудничает с Белгородским государственным университетом. В течение 2005 – 2010 гг. школа успешно сотрудничает с кафедрой педагогики факультета психологии Белгородского государственного университета (руководитель эксперимента Холод Владимир Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БелГУ). Заключены договоры о совместной деятельности с теологическим факультетом, кафедрой ОИВТ университета (в рамках работы с одаренными детьми), а также с Белгородским музеем народной культуры.

Кроме того, в арсенале социального партнёрства нашей школы имеется договор о совместной деятельности с департаментом АПК Правительства Белгородской области, ФГОУ «Белгородская сельскохозяйственная академия».

А предтечей начала экспериментальной деятельности стали приказы Соловецкого И.С. и Волобуева А.Я., соответственно по Белгородскому обло-но и Грайворонскому РОНО, изданные в 1994 году и принятые к исполнению директором тогда ещё обычной сельской средней школы Грайворонского района Понеделко Николаем Павловичем, ставшим потом, по результатам успешной работы по руководству инновационной школой Заслуженным учителем Российской Федерации.

За эти годы, как видно из справок, «богатство школы прирастало социальным партнёрством». Формируя единое воспитательное пространство в бурные 90-е годы конца 20 века, педагогический коллектив обратился к обучающимся, их родителям с предложением активного сотрудничества [1].

Листая анкеты тех лет, мы видим в них самое горячее желание сотрудничества. Видя такой подъем, в дело включились базовые предприятия – тогдашние совхоз и завод «Большевик», колхоз «Коминтерн». По их инициативе построенное новое здание школы в сельском саду, стало преобразаться – как внешне, внутренне.

В школу потянулись другие партнёры – коллеги из начальных и основных средних школ – уже за научно-методическим опытом. Школа стала базовой для учреждений образования района и ядром воспитательного пространства села Головчино и всего Грайворонского района. Главным партнёром становится местная администрация и депутатский корпус, возглавляемый в Головчинском сельском поселении Понеделко Н.П. (ныне заместитель председателя Совета депутатов Грайворонского района).

Все учреждения дополнительного образования стали работать со школой на партнёрской основе. Жизнь подтвердила правильность такого сотрудничества. А станция юных натуралистов «перекочевала» из райцентра в Головчинское сельское поселение. Здесь же открыта и своя детская музыкальная школа. Партнёрами становятся Дома культуры и клубы на территории соседних поселений: Антоновского, Горьковского и других – где проживают нынешние и будущие ученики.

Сегодня, согласно концепции и программе развития, в состав школы вошло детское дошкольное образовательное учреждение с. Головчино. Партнёрские отношения школы и ДОО перешли в органическое сотрудничество,

обеспечив преемственность в воспитании и обучении детей, начиная с дошкольного возраста.

В 1994 - 1999 гг. в школе была осуществлена организационно-педагогическая перестройка режима работы по системе «урок-самоподготовка-урок», организована работа во второй половине дня. За счёт организации индивидуального сопровождения школьника (были введены дополнительные ставки воспитателей и освобождённых классных руководителей, а учителям-предметникам стала производиться доплата за работу во второй половине дня), дети начали гораздо лучше учиться.

У родителей появилась настоящая заинтересованность в сотрудничестве. Головчинские школьники стали побеждать на районных и областных предметных олимпиадах, спортивных состязаниях. Значительно повысилось число поступивших в вузы и ссузы (их число превысило 90%!). Возрос уровень квалификации педагогов, а вместе с ним – и оплата труда. Руководители и учителя приобрели бесценный опыт педагогики сотрудничества между собой, с учениками, их родителями и общественностью. В «разы» возрос авторитет не только директора, но и учителя Головчинской средней!

С 1997 года школа становится базовой экспериментальной площадкой для вновь Центра повышения квалификации и переподготовки специалистов созданного в составе Белгородского педуниверситета, а затем и Института повышения квалификации и переподготовки специалистов БелГУ.

Согласно разработанной лабораторией воспитательных пространств БелГУ Концепции и Программе развития, теперь уже воспитательного пространства района, в партнёрские связи вступают все учреждения, организации и органы управления (от образовательных, медицинских – до силовых: военкомата, внутренних дел, социальной защиты населения и т.д.).

Дело воспитания подрастающих поколений на Грайворонщине становится поистине всенародным. О феномене воспитательного пространства заговорили не только на Белгородчине [2. С. 85-92].

Головчинская гимназия – (школа повысила статус в 1999 г.) побеждает в 2001 году в 1-м Всероссийском конкурсе воспитательных систем, став дипломантом. В 2006 – обладателем гранта Национального проекта «Образование».

Её опыт обобщается и распространяется. Став школой с углубленным изучением предметов, образовательное учреждение нового типа становится привлекательным всё для новых и новых партнёров, в частности для двух ведущих вузов Белгородской области: БелГУ и БГСХА. В базисном учебном плане школы появляются всё новые профили и предметы. Причём к преподаванию привлекаются не только лучшие школьные учителя, но и педагоги высшей школы. Достаточно перечислить основные профили, осваиваемые на протяжении последних пяти лет головчинскими школьниками. Это физико-математический, биолого-химический, филологический, агротехнологический, оборонно-спортивный и другие.

За эти достижения, согласно приказу по департаменту образования, науки и молодёжной политики Белгородской области от 28.11.2009 г. «О функционировании базовых (опорных) школ и моделей общеобразователь-

ных учреждений Белгородской области в 2009/2010 учебном году № 2590, муниципальное общеобразовательное учреждение «Головчинская школа с углубленным изучением предметов» Грайворонского района Белгородской области стала ресурсным центром по предпрофильному профильному обучению и профессиональной подготовке.

У школы имеются многочисленные выписки из официальных справок о сотрудничестве школы с высшей школой. Так вот, эти самые договоры позволили осуществить самые фантастические проекты. Наши дети стали слушателями Центра довузовской подготовки Белгородской сельхозакадемии. Там они, согласно Базисному учебному плану, изучают основы агрономии, основы животноводства, сельскохозяйственную технику.

А за последние пять лет более полусотни наших выпускников стали студентами этого престижного ныне, в связи с ведущей ролью Белгородской области по производству продукции животноводства в стране, аграрного ВУЗа!

Считаем, что нами был избран правильный ориентир при разработке с участием лаборатории воспитательных пространств БелГУ Программы развития кадрового потенциала региона. В частности, было предложено для восполнения квалифицированных кадров сельскохозяйственного производства открыть по одной базовой школе в каждом районе области. Руководство АПК области прислушалось к предложениям. Первые агроклассы были открыты в Головчино, Борисовке и Алексеевке Яковлевского района. Теперь таких классов - более десятка. В выигрыше – все социальные партнёры: семья, дети, школа, ВУЗ и общество.

Дети, получившие современное образование, возвращаются компетентными специалистами на свою малую Родину, трудоустраиваются, создают свои семьи. Задача, поставленная перед партнёрами школы, успешно решается.

Плоды социального партнёрства начали зреть. Шестнадцать лет совместной работы учёных и практиков не прошли даром.

Выпускники Головчинской средней уверенно выдержали экзамен на зрелость не только в сельхозакадемии (ныне – Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина). Получив надёжные, крепкие знания в родной школе села Головчино.

Они продолжили своё образование (теперь уже профессиональное), став успешно учиться и в других вузах страны, в том числе и в НИУ «БелГУ», в других учреждениях начального и среднего специального образования. Получив начальную профподготовку на базе ресурсного Центра, работают на полях и фермах акционерных обществ. Они успешны, уверенно смотрят в будущее. Их и ближайших родственников защищает воспитательное пространство, успешно функционирующее на нашей родной грайворонской земле.

В условиях перехода на новый виток развития Головчинской средней школы с углубленным изучением отдельных предметов к школе базовой, с ресурсным Центром, мы проектировали (на основе использования ценнейше-

го опыта работы школы в режиме «полного дня» и возможностей НСОТ – новой системы оплаты труда), что в результате выполнения этой программы:

- школа действительно станет Новой!;
- она станет отличаться высоким уровнем учебного процесса, созданием для достижения в ней успеха и развития способностей личности каждого ученика;
- укрепится духовное, нравственное и физическое здоровье наших воспитанников, будет обеспечен прогресс здоровья, жизнь их станет ещё более содержательной;
- школа станет научно-организованным и последовательно развивающимся коллективом;
- наш педагогический коллектив ещё более разовьётся, эта главная сила развития школы, улучшится её материальное положение;
- в состав нашего коллектива войдут новые, молодые педагоги, выращенные нашей школой - окончившие высшие учебные заведения, готовые и стремящиеся служить новой школе и родной, головчинской, земле.

Завершив названный эксперимент, мы с удовлетворением отмечаем, что поставленные цели задачи полностью реализованы. А партнёрские связи не только укрепились, но и получили дальнейшее развитие, создавая предпосылки для формирования открытого образовательного пространства.

Концепция нашей школы обогатилась и была дополнена за счет новых достижений педагогической науки. На её основе создана программа дальнейшего развития нашей «Новой школы» согласно Посланию Президента России Д.А. Медведева на 2011 - 2014 гг. [3. С . 74-77].

Примеры плодотворного сотрудничества и базовой школы, и всех учреждений и организаций района убедительно доказывают, что социальное партнерство является необходимым фактором и одним из главных условий создания воспитательного пространства региона.

#### **Список литературы:**

1. Холод В.Л. Социальное партнерство как необходимое условие создания воспитательного пространства региона // Научные ведомости БелГУ №6 (77) 2010. С. 154 - 160
2. Холод В.Л. Единое воспитательное пространство сельского района как фактор формирования подрастающих поколений. Учебное пособие. Белгород: Изд-во БелГУ, 2004 г. – 128 с.
3. Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение: учебно-методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод. – Белгород – Головчино: Изд-во БелГУ, 2013. – 153 с.

#### **Вопросы для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:**

1. Что понимается под единым воспитательным пространством школы?

2. Социальное партнерство. Какова его необходимость в осуществлении проектного управления инновационным развитием современной образовательной организацией?

**Задания для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации:**

1. Охарактеризуйте приоритетные направления воспитательной работы в условиях проектного управления развитием школы.
2. Опишите новации в воспитательной деятельности школы.

### **3.2. СОЗДАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЕ**

**Гриненко О.Г., педагог-психолог**

В 2001/02 учебном году в школе была создана служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса, целью которой является организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и медицинской помощи всем участникам образовательного процесса.

Главная цель организации психолого-медико-педагогической службы – создание благоприятных условий для развития и обучения учащихся, сохранения их физического и психического здоровья. ПМП служба включает в себя специалистов школы: педагога-психолога, социального педагога, логопеда, медицинского работника, заместителя директора.

Первый этап работы службы школы – организационный. Он включает разработку нормативно-правовой базы (положение о работе службы, должностные инструкции специалистов службы, планы работы как отдельных специалистов, так и всей службы в целом, программы сопровождения, формирование банка данных участников учебно-воспитательного процесса, нуждающихся в соответствующей помощи службы, создание кабинета психологической разгрузки).

Следующий этап - основной – это непосредственная деятельность специалистов по следующим направлениям:

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- просвещение.

Первое направление - диагностика:

- психодиагностика – изучение возрастных особенностей, а также возможностей и резервов развития учащихся (диагностические минимумы на основных этапах развития ребенка: готовность к регулярному обучению в

школе, адаптация вновь сформированных классов, сформированность интересов и профессиональных склонностей, диагностика психологических условий школьной образовательной среды);

- социальная диагностика (составление социальных карт обучающихся, классного коллектива, семьи, детско-родительских отношений);

- медицинское обследование (ежегодный осмотр обучающихся педиатром, подробный анализ результатов медосмотров.

Второе направление - коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование индивидуальных особенностей учащихся - познавательных процессов, учебной мотивации, интересов, склонностей, способностей, жизненных ориентиров и ценностей;

- снятие психоэмоционального напряжения после учебного дня;

- оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей;

- создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

В ходе этой деятельности в нашей школе осуществляем:

- сопровождение будущих первоклассников (программа «Я – школьник»);

- систему групповых развивающих занятий с детьми начальной школы на ГПД (программа «Тропинка к своему Я» О. Хухлаевой);

- сопровождение пятиклассников (программа «Я – пятиклассник»);

- сопровождение детей из семей, находящихся в социально опасном положении, склонных к девиантному поведению, испытывающих трудности социальной адаптации (программы «Пойми себя», «Жизненно важные навыки»);

- оздоровление детей в летнем пришкольном лагере.

Реализуем программу «Здоровье – это здорово!». При этом: выполняем рекомендации врачей-педиатров, осуществляем прямое тесное сотрудничество с Головчинской участковой больницей, используя возможности проведения физиопроцедур для нуждающихся школьников, уроков и недель здоровья, психологических тренингов.

В целях координации коррекционно-развивающей работы создан межведомственный Совет профилактики школы. Одной из важнейших задач, реализуемых этим органом общественного управления школой, является профилактика правонарушений (в рамках декады правовых знаний, тематических занятий в классах, встреч с инспектором ПДН).

В нашей инновационной школе налажено сопровождение предпрофильной подготовки в 9-х классах. Школьные тьюторы ведут курс «Профессиональное самоопределение и карьера» (3. С. (90-93).

Третье направление – консультирование, которое включает:

- индивидуальные и групповые консультации по решению проблем обучения и воспитания (вопросы личностного развития, эмоционального состояния, определения индивидуального образовательного маршрута);

- профконсультирование (компьютерный вариант блока профориентационных тестов - тест Голланда, ДДО, Карта интересов, ОПГ с выдачей результатов и их интерпретацией)



Четвёртое направление: просвещение.

Работа по психолого-педагогическому просвещению в ходе проектного управления инновационным развитием потребовала от нашей молодой психологической службы осуществления дифференцированного подхода. И включает в себя:

- работу с педагогическим коллективом (информационное сопровождение в области возрастной психологии и педагогики);

- работу с родителями (изменение психологической установки на усиление роли семьи в формировании личности ребенка, диагностика состояния семейных отношений, использование педагогических возможностей самих родителей, оказание психологической помощи в совместном с ребенком выборе дальнейшего образовательного пути и др.);

- работу с детьми (основы самопознания, самовоспитания, самоопределения, самореализации, выбор профессии, подготовка к экзаменам)

Задачи психолого-педагогической службы школы:

Целью психологического сопровождения образовательного процесса в нашей школе с углубленным изучением обучающимися отдельных предметов, является сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения.

Основными задачами психологического сопровождения для школьной психолого-педагогической службы:

- повышение психологической компетентности учителей, родителей, учащихся;

- изучение контингента учащихся школы и их родителей с целью профилактики негативных реакций;

- использование психологических знаний и умений для развития самосознания школьников, приобщение их к нормам и правилам общественной жизни;

- проведение профориентационной работы с учащимися старших классов;

- консультирование педагогов, родителей, учащихся, сотрудников школьной администрации по интересующим проблемам;

- создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний у учащихся при переходе на новые ступени в системе образования;

- работа с запущенными в педагогическом отношении обучающимися, коррекция недостатков психического развития отдельных учеников;

- выявление и психологическое сопровождение учащихся с нарушениями темпа психического развития;

- выявление и психологическое сопровождение интеллектуально одаренных учащихся.

Далеко не простые задачи нами реализовываются по следующим направлениям:

- через выступления на заседаниях педагогического, родительского и ученических советах и методических объединений;

- путём проведения семинаров-практикумов;

- во время индивидуальных и групповых консультации родителей.

- в ходе осуществления работы с учащимися.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей, обучающихся в Голвчинской средней школе позволяет создать условия, при которых:

- учебная и воспитательная деятельность учащихся становится доступной, интересной, эффективной;
- сохраняется психическое и физическое здоровье ребёнка;
- обеспечивается полноценное личностное и интеллектуальное развитие каждого ученика;
- становится возможным наблюдать каждого ребёнка на протяжении всех лет обучения в школе.

Школьная психолого-медико-педагогическая служба (далее – ПМПС), в целом обеспечивает:

- сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в кризисные периоды развития;
- индивидуализацию и гуманизацию педагогического процесса;
- поддержку учащихся группы «риска» и их семей.

Основными направлениями деятельности ПМПС являются практическое, прикладное и проектно-исследовательское.

Практическое направление включает в себя: организацию и проведение, в соответствии с целями и задачами ПМПС, психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультативной и просветительской работы по запросам администрации, педагогов, учащихся и их родителей.

Прикладное направление предусматривает: создание системы повышения социально-психологической компетентности педагогов, родителей и учащихся.

Проектно-исследовательское направление неотъемлемо связано с реализацией проектного управления. При этом мы участвуем, в качестве субъектов управления, в разработке и проведении социально-психологических исследований. Кроме того, осуществляем и взаимодействие с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с психологом и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

### **Список литературы:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию –М.: Просвещение 2007 г. 430 с.
2. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 464 с.
3. Кожанова Е.Ю. Тьюторское сопровождение обучающихся при движении по индивидуальным образовательным маршрутам / Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение: учебно-методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод. – Белгород – Головчино: Изд-во БелГУ, 2013. – 153 с. (С. 90-93).
4. Немов Р.С. Психология –М.: Владос-Пресс, 2011 г. 3 тома

5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога - М.: Просвещение, 2006 г. 350 с.

6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога - М.: Владос-Пресс, 2008г, 2 тома

### **Вопросы для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:**

1. Какова цель создания психолого-медико-педагогической службы?
2. Какие основные задачи решает ППМС?
3. Каковы основные виды деятельности психолого-медико-педагогической службы в системе проектного управления развитием образовательной организации?

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дать характеристику деятельности специалистов ППМС по следующим направлениям:
  - диагностика;
  - коррекционно-развивающая работа;
  - консультирование;
  - просвещение.

## **3.3. РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ КАЖДОГО ШКОЛЬНИКА**

**Герасименко Д.А., педагог-психолог**

Как школьный психолог, я работаю над созданием условий для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями педагога и семьи.

Но иногда - и в противовес им: помогать ему делать осознанные личные выборы в этом сложном мире; конструктивно решать неизбежные конфликты; осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимания себя и других, то есть, деятельность психолога задается той социальной, семейной и педагогической системой, в которой реально находится ребенок.

Целью психологического сопровождения каждого ребёнка в нашей школе с углубленным изучением отдельных предметов является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения нами решаются следующие задачи:

- систематически отслеживается психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

- у обучающихся формируются способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создаются специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

К обязательным видам нашей деятельности как педагога-психолога при сопровождении образовательного процесса относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, экспертиза, просвещение.

Исходя из того, что развитие универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, целью образования головчинского школьника становится общекультурное, личностное и познавательное развитие каждого школьника.

Известно, что главной социально-психологической особенностью ФГОС является учет возможностей детей с любыми особенностями в развитии, чем обеспечивается сохранение дееспособного и продуктивного поколения будущего. Концепция российского образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование).

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий нашей службой проводятся при поступлении ребенка в школу.

Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе. Для диагностики подбираем методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка.

В течение учебного года по запросу учителей проводятся коррекционно-развивающие занятия и классные часы по развитию межличностных отношений, эмоциональной сферы.

При поступлении в 1 класс проводится обследование психологической готовности ребенка к школьному обучению, и по результатам данного обследования выявляется уровень готовности (высокий, средний, низкий), на основании этих результатов с детьми проводятся подготовительные занятия.

Психологическая готовность определяется методиками, направленными на изучение уровня развития познавательных процессов, сформированности мыслительных процессов. Результаты данной диагностики учитываются при формировании классов.

Затем проводится стартовая диагностика педагогической готовности детей к обучению в школе, которая состоит из заданий, направленных на выявление особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, умение классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию, умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания. Ре-

зультаты данной диагностики показывают пробелы в знаниях, на что обращаем внимание учителей, воспитателей дошкольных групп в нашей школе.

Так как очень важным этапом является процесс адаптации первоклассников, для выявления адаптированных и дезадаптированных детей в ходе их индивидуального сопровождения используется диагностическая программа скринингового исследования.

По итогам диагностики проводится психолого-медико-педагогический консилиум, на котором решаем, какие дети будут посещать коррекционно-развивающие занятия. Соответственно формируется группа, с которой проводятся занятия на коррекцию и развитие воображения, памяти, внимания и мышления, в ходе данных занятий и происходит постепенная адаптация к обучению в школе.

Так же проводим родительское собрание по результатам диагностики, в ходе которого родители получают рекомендации.

Каждый год на каждом возрастном этапе проводится диагностика сформированности уровня личностных УУД с помощью совокупности методик. В 4 классе проводится диагностика уровня интеллектуального развития при переходе в среднее звено.

Предлагаемый набор включает известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками.

Изучение процесса адаптации пятиклассников решает одну из ведущих задач работы педагога-психолога. Переход из начальной ступени в среднюю несет изменения не только в смене учителей, новых требований, но и совпадает с началом подросткового возраста.

Начиная с 8 класса, психолог, совместно с тьютором, начинает изучать склонности и особенности характера обучающихся в связи с решением задачи дальнейшего самоопределения школьников.

В 9 классе проходит цикл занятий по профессиональному ориентированию обучающихся, где ученики узнают о своих склонностях к определенному виду деятельности, школьному предмету, о будущих профилях обучения в 10 классе, о типах профессий, о возможностях дальнейшего обучения после школы, об учебных заведениях Белгородской области.

Во время обучения в 10 классе изучается процесс адаптации учащихся: отношение к выбранному профилю, к своему выбору профиля, отношение с новым коллективом или классным руководителем.

В 11 классе для учеников главным становится вопрос выбора и сдачи ЕГЭ. Мы, как педагоги-психологи, консультируем школьников по выбору экзаменов и проводим профилактические мероприятия по успешной сдаче итоговых государственных экзаменов.

В нашей инновационной школе у педагога-психолога особое положение занимает работа с одаренными детьми. Далее будет подробно рассказано

о новом проекте школы, специально направленном на работу с этой категорией школьников.

Работа с неуспевающими детьми также требует нашего особого внимания. Согласно плану работы школы проводятся необходимые мероприятия с данными группами школьников.

По запросу классных руководителей и администрации могут проводиться социометрические исследования, изучение отношения к вредным привычкам, изучение уровня тревожности и самооценки.

Психологическое сопровождение школьника не может быть гармоничным без включения родителей и педагогов в данный процесс. Поэтому на родительских собраниях и семинарах для педагогов решаются актуальные вопросы психологии и педагогики по развитию обучающихся.

Таким образом, роль педагога-психолога в сопровождении каждого школьника направлена на развитие личности каждого ребенка - в соответствии с моделью выпускника школы. А именно в сфере личностных результатов - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

#### **Список литературы:**

1. Битянова М. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении // Школьный психолог. – 2010. - № 2.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М, : Сфера, 2000
3. Дружинин В. Н. Диагностика общих познавательных способностей // Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы. – М.: ИП РАН, 1997. – 296 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М, 2001
5. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология/ Под ред. А. В. Петровского. — М.: Просвещение, 1973. – 256 с.
6. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: МПА, 2005 г.

#### **Вопросы для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:**

1. Что является целью психологического сопровождения каждого ребёнка в нашей школе с углубленным изучением отдельных предметов?
2. Какие основные задачи решает педагог-психолог в системе ППМС?
3. Какие основные виды деятельности педагога-психолога в составе психолого-медико-педагогической службы?

**Задание для самостоятельной работы:** изучить функциональные обязанности специалистов ППМС и дать их характеристику.

## **ГЛАВА 4. ПРОЕКТ «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕНИКА В ТЕЧЕНИЕ ПЕРИОДА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ»**

### **4.1. НОВЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, НО С ПРОДОЛЖЕНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, НАЧАТОГО В 1994!**

**Холод В.Л., доцент кафедры педагогики педагогического института НИУ «БелГУ»,  
Понеделко Н.П., заместитель председателя Грайворонского районного совета депутатов,  
учитель физики и математики**

С 2011 года, на базе школы, в контексте проектного управления новой школой в крупном сельском поселении Белгородской области, начат новый эксперимент «Деятельность школы по индивидуальному сопровождению ученика в течение периода становления личности».

Программа развития инновационной школы определила отношение к ребенку как к творческой индивидуальности.

На основе достижений педагогической и медицинской наук нами апробируется новая инструментовка (на основе «дорожной карты»), реализуемая в системе обучения, воспитания и развития обучающихся Головчинской школы с углубленным изучением предметов с учетом:

- предполагаемой умственной нагрузки на воспитанников в учебной и внеучебной работе;
- организации системы разнообразной внеклассной работы воспитанников на всех ступенях их обучения, что вместе с учебным процессом должно явиться основой всестороннего развития учащихся;
- обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения каждого ребенка, выработке совместно с ним и родителем индивидуального образовательного маршрута.

Были обозначены конкретные задачи индивидуального сопровождения головчинских школьников:

- обеспечить школьнику в каждый момент его жизни педагогически целесообразное положение в коллективе как объективную основу формирования его "внутренней позиции" - его потребностей, устремлений, всей системы его отношений к окружающему;
- обеспечить последовательное физическое и духовное развитие обучающегося и, прежде всего, его идейно-нравственное развитие - на основе последовательного усложнения его социально значимой деятельности и корректирования его поведения требованиям коллектива;
- обеспечить индивидуальное оптимальное развитие деятельности каждого обучающегося.

Оптимальное индивидуальное сопровождение сельского школьника предполагает:

- систематическое участие каждого из них в значимой для школьника и коллектива деятельности;
- четкость, конкретность обязанностей обучающегося в этой деятельности;
- оказание помощи обучающемуся и обучение его способам деятельности, позволяющим успешно действовать;
- удовлетворение воспитанниками в деятельности не только общественных, но и своих собственных потребностей, развитие их личных потребностей как социально-значимых;
- последовательное развитие требований к воспитаннику в деятельности - путем усложнения и уменьшения в ней помощи, а также изменения форм стимулирования;
- корректирование поведения обучающегося - под влиянием требований товарищей, педагогов, воспитательного коллектива.

Главное направление индивидуального подхода предполагает последовательное формирование у каждого положительного отношения к коллективу, его членам, его целям и деятельности - с учетом уже имеющегося уровня этого развивающегося отношения.

Только на фоне последовательного решения этой ведущей задачи воспитательной работы возможно решение других задач индивидуальным подходом:

- использование тех или иных видов деятельности воспитанника для решения всестороннего развития - с учетом его индивидуальных особенностей;
- целенаправленную работу по формированию у обучающегося тех или иных интересов, склонностей, способностей;
- корректировку развития тех или иных интеллектуальных, идейно-нравственных, экологических, эстетических и других качеств личности, формирование у нее положительных привычек.

В результате индивидуального сопровождения каждого школьника, осваивающего новую программу, исследователями и школьными педагогами был отмечен не только его повышенный интерес к учебе, но и уровень здоровья каждого ребенка.

То, о чём мечтали в далёком, 1994-м, стало сбываться!

Нами, учёными и практиками, совместно были определены направления педагогической защитной деятельности современного учителя, в процессе которой он реализует имеющиеся у него показатели культуры.

Первое. В связи с изменившейся парадигмой образования – обеспечение психолого-медико-педагогической и социальной защиты каждого ребёнка.

Второе. Повседневное осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого вверенного воспитанника.

Третье. Привлечение родителей и общественности к разрешению психолого-педагогических проблем, особенно в плане налаживания межпоколенного и внутриспоколенного взаимодействия.



На основе педагогических идей профессора Т.И. Шамовой, научным руководителем и педагогами школы была разработана и внедрена «дорожная карта» [1 С. 77-87].

В так называемой дорожной карте, составленной с участием ребёнка, его родителей, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов на краткосрочный и среднесрочный период (от одной недели – до учебного года), были намечены пути разрешения его насущных жизненных проблем.

Наметив для каждого ребёнка индивидуальные маршруты (не только образовательные), используя специальные «дорожные карты», мы продумали, кто и как, когда, за счёт каких ресурсов будет осуществлять его индивидуальное сопровождение.

Проводя эту работу в Головчинской сельской школе, мы исходим из требований Федеральной программы развития образования на 2006-2010 годы, Инициативы бывшего Президента РФ Д.А. Медведева, где была поставлена задача обеспечения индивидуального развития каждого ребёнка. Мы с удовлетворением отмечаем, что наши усилия по превращению географического пространства сельских и городских поселений в пространства воспитательные теперь поддержаны государством как одним из главных институтов воспитания.

Школа по праву стала ядром воспитательного пространства, как в сельской, так и городской местности. Более того, Закон о местном самоуправлении предписал муниципальной власти заниматься созданием социально-культурных комплексов. А это хорошее подспорье для реализации государственных образовательных стандартов.

Если говорить о стандартах для школы второй ступени, то и здесь открываются благоприятные возможности для обучения, воспитания и развития подростков. В своё время, реорганизуя обычную школу в гимназию или лицей, педагогические коллективы стремились создать благоприятные условия для предпрофильной подготовки школьников. Новые возможности, которые открывают ФГОСы, как раз и нацелены на дифференцированный подход к выбору наиболее подходящей для последующего углубления области знаний [2].

В старших классах ученик уже сам выбирает траекторию своего дальнейшего развития, определяя пути получения профессионального образования. Бесспорно, что в новом выборе ему и поможет новый стандарт.

Уже ни к чему стенания по поводу ограничения в выборе предметов в какой-то из областей: ведь не объять необъятное в век информации. Но опять-таки, возрастает роль мудрого наставника: педагога и родителя, который не только посоветует, но и поможет, поддержит в выборе дальнейшего пути.

Осуществляя индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого ребёнка, педагог, вместе с тьютором и родителями, может и должен развить потенциал, имеющийся в каждом ученике.

На дальнейшее решение этой насущнейшей проблемы будут направлены последующие школьные проекты.

Сама идея индивидуального сопровождения требует не только глубокого научного осмысления, но разработки новых педагогических технологий с использованием передовых достижений не только в области педагогики, психологии, социологии, но и философии, кибернетики, математики и информатики. Надёжные связи сельской школы с углубленным изучением отдельных предметов с вузами региона и страны, уже сегодня позволяют осуществлять эту деятельность на более высоком уровне [3].

В следующих главах будут представлены новые проекты, убедительно демонстрирующие поступательное движение новой образовательной организации нового типа (как школы 21 века) – в режиме постоянного развития.

Благодаря сотрудничеству Учителя и Ученика, и его Родителей, наша Головчинская школа с УИОП устремлена в будущее, продолжая непрерывное развитие.

### **Список литературы:**

1. Холод В.Л., Холод А.В., Герасименко О.А. Содержание деятельности учителя современной школы. Учеб. методическое пособие / авторы-составители В.Л. Холод, А.В. Холод, О.А. Герасименко; под ред. доц. В.Л. Холода. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. - 298 с.

2. Холод В.Л., Понеделко Н.П. Использование новых государственных образовательных стандартов для развития личности современного школьника : материалы науч. практ. конф. (Белгород, май 2010 г.). Отв. ред. И.Ф. Исаев. – Белгород, Изд-во БелГУ, 2010

3. Холод В.Л., Мотайло М.В. Особенности экспериментальной работы по индивидуальному сопровождению школьников в условиях внедрения новых образовательных стандартов. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Педагогика и образование в системе научного знания", посвященной 75-летию кафедры педагогики НИУ «БелГУ» 10 февраля 2015 года. - Белгород, 2015 г.

### **Вопросы к студентам и слушателям курсов повышения квалификации:**

1. Каковы особенности экспериментальной работы по индивидуальному сопровождению школьников в условиях внедрения новых образовательных стандартов?

2. Что предполагает идея внедрения «дорожной карты» личностного развития школьника?

3. Какова роль классного руководителя в обеспечении связи между учеником, его родителями, другими педагогами и институтами воспитательного пространства школы?

### **Задания для самостоятельной работы студентов и слушателей курсов повышения квалификации:**

1. Разработать проект «Управляющий совет школы как новый институт и субъект воодушевляющего управления и самоуправления в Новой школе».

2. Составить план работы родительского совета по поддержанию школы в режиме постоянного саморазвития.

3. Составьте рекомендации по организации деятельности ученического совета работы по внедрению в образовательный процесс карты индивидуального развития.

## **4.2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ – ПРОГРАММА ДОСТИЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ЦЕЛЕЙ СВОЕГО РАЗВИТИЯ**

**Понеделко Н.П., Заслуженный учитель  
школы РСФСР**

Помимо использования педагогическим коллективом школы технологии индивидуального сопровождения обучающихся каждый школьник под руководством учителя-предметника, классного руководителя, родителей составляет план индивидуального развития. В его основе лежит индивидуальная траектория развития, т.е. путь к самому себе, к пониманию индивидуальных способов создания своего образа и собственных способов решения проблем [1. С.35-48].

Это программа достижения человеком индивидуальных целей своего развития в той или иной сфере жизнедеятельности, которая может быть им реализована в условиях массовой школы, в диалоге со сверстниками и людьми иных возрастов. И результатом реализации такой траектории являются именно те социально значимые компетенции, которые будут востребованы постоянно.

Выделяют несколько групп компетенций:

Первую группу составляют компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности и общения.

Компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни. Компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, культуры, науки, истории цивилизаций, собственной страны, религии. Компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг, знание символов государства и гордость за них.

Вторая группа компетенций относится к социальному взаимодействию человека и общества. Компетенции социального взаимодействия с коллективом, семьей, друзьями; бесконфликтность, сотрудничество, толерантность. Компетенции в общении: устном, письменном, а также диалог, монолог; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета.

Третья группа компетенций, относящихся к деятельности человека.

Компетенция познавательной деятельности:

- постановка вопроса и решение задач; нестандартные решения, создание и разрешение проблемных ситуаций;

- планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследование, интеллектуальная деятельность. Компетенции информационных технологий: прием и переработка информации, чтение и конспектирование, компьютерная грамотность, владение электронной почтой, мультимедийной и Интернет-технологией.

Главная учительская и вообще человеческая цель состоит в том, чтобы помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью, научить его лучше понимать процесс жизни, уметь ориентироваться в ней, быть способным найти свое индивидуальное место в жизни, уметь строить свою жизнь такой, какой хотелось бы ее видеть.

На базе МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» этот процесс реализуется в 4 этапа:

1 этап (1—4 классы): ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека, развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением.

2 этап (5—7 классы): изучение себя как человека во всех сферах жизнедеятельности, обучение способам саморегуляции (самообразование, самовоспитание, самодетельность).

3 этап (8—9 классы): формирование представлений об образе жизни как продукте культуры и способе существования человека, развитие способности строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя.

4 этап (10—11) классы: развитие способности к самооценке, к планированию собственной активности, к рефлексии во всех видах деятельности.

В соответствии с реализуемыми в нашей школе проектами, направленными на личностное развитие каждого школьника, они проходят на каждом этапе диагностическую, творческую и оценочную ступени [2. С. 56-58].

### **Список литературы:**

1. Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение: учебно-методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод. – Белгород – Головчино: Изд-во БелГУ, 2013. – 153 с.

2. Понеделко Н.П. Выпускная квалификационная работа «Управление процессом индивидуального сопровождения обучающихся как фактор творческого развития и самореализации личности школьника» по программе профессиональной переподготовки. г. Белгород, Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (БелРИПКППС), 2011. – 74 с.

### **Вопросы к студентам и слушателям курсов повышения квалификации:**

1. Что положено в основу индивидуального развития школьника?
2. Что означает и предполагает «индивидуальная траектория развития»?

3. Каковы особенности метода проектной работы по индивидуальному сопровождению школьников в условиях внедрения новых образовательных стандартов?

**Задания для самостоятельной работы студентов и слушателей курсов повышения квалификации:**

1. Изучить представленный проект школы в режиме постоянного саморазвития.
2. Ознакомиться с научно-методической литературой по проектному обучению школьников.

#### **4.3. ОБ ИТОГАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Понеделко Н.П., Заслуженный учитель  
школы РСФСР**

В ходе многолетней исследовательской работы по проектному сопровождению инновационного развития нашей школы, ныне реализующей программы углубленного обучения школьников нами накоплен целостный педагогический опыт [1. С. 62-65].

Он потребовал научного осмысления пройденного пути, а также теоретического обоснования создаваемых педагогами, управленцами и учёными условий эффективности процессов управления индивидуальным сопровождением обучающихся.

В ходе курсов переподготовки менеджеров в региональном институте развития образования нами осуществлено научное исследование по проблеме научного управления процессом индивидуального сопровождения обучающихся как фактор творческого развития и самореализации личности школьника [2].

Разработка проблемы была вызвана процессами усиления творческих начал в обучении, поиском условий самоопределения и самореализации личности учащегося и учителя; важности решения проблемы снижения учебной нагрузки, программно-методического обеспечения исследовательской работы в системе дополнительного образования.

Нами осуществлено теоретическое обоснование условий эффективности процессов управления индивидуальным сопровождением обучающихся.

Были решены следующие задачи:

- осуществлено теоретическое обоснование управления процессом индивидуального сопровождения обучающихся и теоретических основ технологии педагогического сопровождения;
- выявлена роль и влияние субъектов управления на повышение мотивации учеников и педагогов;

- разработана технология управления развития личности на основе индивидуального сопровождения обучающихся;

- осуществлено опытно-экспериментальное обоснование модели образовательной среды, способствующей индивидуальному сопровождению обучающихся.

Анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы:

Управление процессом индивидуального сопровождения обучающихся более благоприятно протекает при создании следующих условий:

- формирование ценностного отношения учащихся к учебной и исследовательской деятельности и ее результатам;

- организация субъектного взаимодействия в системе «ученик - учитель» в процессе деятельности;

- создание в нашей сельской школе с углубленным изучением отдельных предметов творческой среды, обеспечивающей единство углубленного изучения учебных дисциплин и работу секций ученического научного общества;

- развитие творческой активности каждого учащегося на основе предоставления свободы выбора тематики исследования, использования интегративного характера содержания исследовательской работы и учета индивидуального познавательного опыта;

- обучение научным методам познания и технологиям решения исследовательских задач и проблем.

Получена положительная динамика развития учебной и исследовательской культуры личности учителя и ученика. Методы математической статистики позволили установить логику взаимосвязей и взаимозависимостей между структурными компонентами, на основе чего сделан вывод о наиболее перспективных «точках роста» показателей исследуемых феноменов.

Анализ состояния проблемы формирования исследовательской культуры учащихся выявил тенденцию перехода школы к культуротворческой модели с сохранением ее ориентации на государственные стандарты получения образования; позволил обосновать использование уровней сформированности исследовательской культуры учащихся в качестве одного из критериев эффективности ее развития.

Проведена апробация диагностического инструментария, необходимого для оценки развития научно-методической готовности учителя к формированию исследовательской культуры школьника, в том числе средствами сети Интернет.

Расширено число социальных партнеров, взаимодействие с которыми способствовало росту показателей исследовательской культуры личности учителя и ученика.

Эффективность управления процессом индивидуального сопровождения обучающихся обеспечивается следующей совокупностью педагогических условий:

- соответствие внешних управляющих воздействий субъектному опыту участников образовательного процесса;

- активность и самостоятельность каждого структурного компонента школы, определяющиеся включенностью в процессы продуктивной познавательной деятельности и обеспечивающие не только актуализацию имеющихся у него ресурсов самоуправляемого развития, но и рост новых возможностей;

- реализация управляющего интенсифицирующего воздействия на мотивационном, информационном и операциональном уровнях через системную рефлексию школы;

- использование ресурса социального партнерства школы в развитии индивидуального сопровождения обучающихся; опора на современные компьютерные технологии для оптимизации процессов индивидуализации обучения.

Технология управления процессом индивидуального сопровождения обучающихся включает ряд последовательных этапов, соответствующих теории рефлексивного управления школой:

- изучение педагогическим коллективом теоретических основ, теории и практики рефлексивного управления процессом индивидуального сопровождения обучающихся на уровне учителя и администрации школы;

- постановка диагностических задач на основе сложившегося педагогического опыта и тенденций развития Новой школы;

- реализация алгоритмов организации опытно-экспериментальной работы (повышения уровня научно-методической готовности учителей к использованию информационных технологий в организации исследовательской деятельности учащихся, социального партнерства);

- самокоррекция на основе использования диагностических методов оценки результативности работы над исследовательской проблемой школы,

Результаты нашего исследования, представленные в выпускной квалификационной работе по теме: «Управление процессом индивидуального сопровождения обучающихся как фактор творческого развития и самореализации личности школьника» в процессе нашего обучения в БелРИПКППС по программе профессиональной переподготовки менеджеров образования, позволяют использовать их в повседневной педагогической практике администрацией общеобразовательных учреждений [2].

### **Список литературы:**

1. Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение: учебно-методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод. – Белгород – Голловчино: Изд-во БелГУ, 2013. – 153 с.

2. Понеделко Н.П. Выпускная квалификационная работа «Управление процессом индивидуального сопровождения обучающихся как фактор творческого развития и самореализации личности школьника» по программе профессиональной переподготовки. г. Белгород, Белгородский ре-

гиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов 2011. – 74 с.

3. Холод В.Л., Понеделко Н.П. Проектная деятельность как форма индивидуального сопровождения обучающегося в условиях реализации ФГОГС в школе с УИОП Материалы заочной научно-практ. конференции «Экзистенциальный подход к воспитанию и социально-педагогическому сопровождению детей и молодежи» Ярославль, ЯГПУ, 2013.

**Вопросы к студентам и слушателям курсов повышения квалификации:**

1. Что положено в основу индивидуального развития школьника?
2. Что означает и предполагает «индивидуальная траектория развития»?
3. Каковы особенности метода проектной работы по индивидуальному сопровождению школьников в условиях внедрения новых образовательных стандартов?

**Задания для самостоятельной работы студентов и слушателей курсов повышения квалификации:**

1. Изучить представленный проект школы в режиме постоянного саморазвития.
2. Ознакомиться с научно-методической литературой по проектному обучению школьников.

#### **4.4. ДОРОЖНАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Коломийцева В.В., учитель русского языка и литературы**

В процессе индивидуального сопровождения личностного развития обучающегося, по рекомендации нашего научного руководителя, педагоги школы внедрили «дорожную карту» [1. С. 69 – 87].

Карта здоровья была представлена нами в предыдущем учебно-методическом пособии [2. С. 94-95].

Продолжая работу по использованию этой инструментальной индивидуального сопровождения личности каждого школьника в ходе учебно-воспитательного процесса, я, как классный руководитель 8-го класса, провела исследование ценностных ориентаций учащихся по методике М. Рокич. В результате исследования установлено следующее.

Для восьмидесяти процентов учащихся отношение к здоровью является высоко доминантным, для тринадцати оно характеризуется средней доминантностью, семи процентам учащихся свойственна низкая доминантность отношения к здоровью. Безусловно, проблема налицо.



Сравнив результаты исследования здоровья учащихся с прошлогодними, я увидела следующую картину.

Из двадцати двух обучающихся 10 человек (45%), имели первую основную группу здоровья, то есть были практически здоровы. 12 человек (55%), имели вторую основную группу, уже имели различные хронические заболевания. А третья основная и подготовительная группы отсутствовали.

В целом, результаты не такие уж и отрицательные, особенно если сравнить ее с данными Минздрава: в последние годы только 5% выпускников школ являются здоровыми.

Но нельзя забывать, что за этими цифрами стоят конкретные дети. И, выстраивая образовательный процесс в условиях индивидуального сопровождения каждого ребенка, мы, как раз, и учитываем его состояние здоровья.

В течение всего последующего периода моя работа как классного руководителя осуществлялась в тесном сотрудничестве со школьным медработником, учителями-предметниками, особенно с учителями физической культуры, руководителями спортивных секций и учителями, вошедшими в состав проблемно-творческой группы «Воспитание культуры здоровья школьников».

А в условиях единого воспитательного пространства Грайворонского района, в состав которого включена Савченко Татьяна Анатольевна, главный врач Головчинской участковой больницы, вместе с медицинскими работниками, осуществляет медицинское сопровождение детей. [3. С. 125 -126]. Под патронажем известного врача-педиатра Кулинич Валентины Николаевны, Заслуженного врача РСФСР, мы определили несколько наиболее опасных для здоровья подростков факторов: гиподинамия, неправильное питание, переутомление и переохлаждение.

На примере своего класса я коротко остановлюсь на каждом из них.

Гиподинамия и неправильное питание, как известно, могут привести к избыточному весу, заболеваниям сердца и заболеваниям желудочно-кишечного тракта. В нашем классе было 3 человека со склонностью к ожирению. В результате индивидуальной работы с каждым произошли позитивные изменения: 2 человека привели свой вес в норму (один стал систематически заниматься в спортивной секции, другой – в кружке хореографии).

Конечно, здоровое питание немыслимо без ежедневного горячего обеда. К сожалению, в классе наблюдалось уменьшение числа детей, питающихся в школьной столовой. В прошлом году обедали 68% учащихся, в этом – 59%. Причины разные. Но, тем не менее, часто это приводит к негативным результатам.

В прошлом году в карте здоровья одному из учеников поставлен диагноз: «гастрит». Выявлены причины: подросток живет далеко от школы, в столовой не обедает, домой попадает поздно, часто перекусывает чипсами, сухариками. В результате совместной беседы с медсестрой, учеником и родителями, убедили его о необходимости обедать в столовой. Результат не замедлил сказаться: в следующем году, в связи с улучшением состояния, он переведен в первую основную группу здоровья.

Акцентируем внимание на проблему переутомления обучающихся основной школы. В результате выяснилось, что в 7 классе было 4 отличника. А в 8-ом они перешли в разряд хорошистов. Директор школы Николай Павлович Понеделко сразу забил тревогу: почему? Стали анализировать ситуацию. Открыв карты здоровья, выяснили, что один ученик страдает вегето-сосудистой дистонией и любое психо-эмоциональное или физическое переутомление ведет к обострению заболевания. Родители, вместе с ребенком, решив, что здоровье важнее оценок, уменьшили умственные и физические нагрузки, ведущие к переутомлению. Идентично, и в других случаях были приняты меры индивидуального воздействия.

Зная о следующей проблеме – о переохлаждении, которое является причиной простудных заболеваний и последующих охлаждений, мы также не допускаем ухудшения состояния здоровья по этой причине. Профилактическая работа в этом направлении тоже дала свои результаты: у одного учащегося сняли диагноз – хронический тонзиллит, у другого, с заболеванием почек, наблюдается стабильное улучшение состояния.

Результаты кропотливой работы не замедлили сказаться. По итогам медицинского обследования учащихся, которые мы получили через год, к первой основной группе отнесено уже 13 человек (59%), что на 2 человека больше. Во второй основной группе осталось только 6 человек (27%). А к третьей основной группе отнесено всего 3 человека (14%) с диагнозом «искривление носовой перегородки».

На основании полученных результатов по выявлению состояния здоровья наша школа стала пилотной площадкой для реализации специального проекта. В рамках соглашения между Научным центром здоровья детей Российской академии медицинских наук и МБОУ Головчинская СОШ с УИОП, будет проведен мониторинг здоровья обучающихся 1-11 классов [5]. Наши коллеги в следующей главе наиболее подробно раскроют его содержание.

Конечно, проблем в работе по индивидуальному сопровождению каждого ребёнка ещё много. Но некоторая положительная динамика вселяет оптимизм и побуждает желание работать и дальше в этом направлении.

Считаем, что идея формирования и сохранения здоровья школьников, воспитание культуры здоровья должны стать основополагающими в системе российского образования. А картам здоровья – быть! Потому что это, действительно, очень важно для сохранения здоровья нации.

Последующие школьные проекты будут непосредственно направлены на реализацию программы «Воспитание культуры здоровья школьников через системную организацию образования на природе».

### **Список литературы:**

1. Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение: учебно-методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод. – Белгород – Головчино: Изд-во БелГУ, 2013. – 153 с.

2. Холод В.Л. Единое воспитательное пространство сельского района как фактор формирования подрастающих поколений. Учебное пособие. Белгород: Изд-во БелГУ, 2004 г. – 128 с.

3. Холод В.Л., Холод А.В., Герасименко О.А. Содержание деятельности учителя современной школы. Учеб. методическое пособие / авторы-составители В.Л. Холод, А.В. Холод, О.А. Герасименко; под ред. доц. В.Л. Холода. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. - 298 с.

4. Закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г.

5. Соглашение между Научным центром здоровья детей Российской академии медицинских наук (рук. профессор В.Р. Кучма и профессор Л.М.Сухарева) и МБОУ Головчинская СОШ.

#### **Вопросы для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации:**

1. Что такое «Дорожная карта»? Какие виды «Дорожных карт» Вы знаете?

2. Какие критерии лежат в основе ведения «карты здоровья»?

3. Как отследить результативность оздоровительной деятельности обучающихся на основе данных «карты здоровья» школьника?

4. Определите роль «карты здоровья» в личностном развитии обучающихся.

#### **Задания для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации:**

1. Разработайте свои варианты «карты здоровья» с учётом возрастных особенностей обучающихся.

2. Составьте рекомендации обучающимся по ведению «карты здоровья».

3. Разработайте анкеты для обучающихся с целью эффективности использования «карты здоровья».

4. Предложите систему отслеживания индивидуальных достижений обучающихся в укреплении здоровья.

### **4.5. КАРТА ВОСПИТАННОСТИ – КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Сулим Л.А., учитель русского языка и литературы**

На протяжении последних нескольких лет в нашей школе в качестве карты индивидуального сопровождения в воспитательной работе выступает карта воспитанности. Поскольку наша школа осуществляет проектное управление инновационным развитием, то наши проекты и предполагают развитие и самой школы, и каждого ученика. В предыдущем научном издании, осуществлённом педагогическим коллективом в сотворчестве с учёными веду-

шего в регионе вуза – НИУ «БелГУ», нами уже затрагивалась проблема измерения уровня воспитанности обучающегося [1. С. 82-85].

Знаем, что на этот счёт нет универсального измерителя. Но, используя определённые критерии воспитанности и соответствующие им показатели, мы пришли к убеждению, что необходимо разработать «дорожную карту». Обратившись к научному руководителю школы, мы получили её в качестве авторского проекта ещё в 2008 году. Теперь осуществляем педагогическое сопровождение каждого школьника на основе данных, полученных в результате реализации этих карт [2. С. 77-87].

«Идея нашего проекта состоит в организации индивидуального сопровождения каждого ученика школы учителями-предметниками, классными руководителями, школьными психологами, социальными педагогами и медицинскими работниками в течение всего периода становления личности (В.Л. Холод) [2. С. 77].

Карта воспитанности, наряду с картой обученности и картой здоровья, является составной частью дорожной карты.

Какова ее главная функция? Эта карта позволяет вести воспитательную работу системно, целенаправленно, ориентируясь на заказ общества по формированию образа выпускника Белгородской области.

Карта состоит из нескольких блоков:

1. Прилежание (отношение к учебе).
2. Эстетический вкус (отношение к прекрасному).
3. Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой-либо области).
4. Трудолюбие (отношение к труду).
5. Я и природа (бережное отношение к природе).
6. Я и общество (отношение к общественным нормам и закону).
7. Я (отношение к себе).

Как проводится работа по этой карте? Ученик выставляет себе оценку по соответствующему критерию и показателю воспитанности, потом родитель. Завершает эту работу классный руководитель. Таким образом, используется трехуровневая система оценивания. Обработка результатов в баллах - от 0 до 5.

Такая система оценивания позволяет усилить рефлексивную составляющую в воспитательной работе, акцентировать внимание на психологических моментах, связанных с самооценкой учащихся (завышенной или заниженной). Случаи изменения самооценки анализируются психологом, к работе с учениками подключается социальный педагог, при необходимости – школьный тьютор, родители. Разрабатываются конкретные рекомендации, позволяющие «вести» и дальше воспитанника.

Второй уровень оценивания – это родители. Их оценка позволяет выяснить отношение к возможностям ребенка, определить план работы по самообразованию родителей на классных собраниях, во время индивидуальных консультаций, в ходе родительского всеобуча. Известно, что родители порой затрудняются дать объективную оценку своим детям по причине незнания психологии ребенка, особенностей его возраста.

И лишь после оценки родителей классный руководитель дает оценку на основе своих наблюдений, которая может кардинально отличаться от того, как оценил себя ученик и как оценили его родители. Подобное несоответствие заставляет классного руководителя провести более глубокую работу по изучению индивидуальности данного воспитанника и, возможно, изменить в дальнейшем критерии оценивания его деятельности.

Как карта воспитанности позволяет вести воспитательную работу? Характерно, что структура воспитательного плана в нашем общеобразовательном учреждении практически совпадает с блочной структурой карты воспитанности.

Фактически карта является своеобразным планом, по которому классный руководитель может работать, реализуя все направления воспитательной деятельности : работа с родителями, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое направления. Таким образом, низкие баллы по тому или иному направлениям являются показателем того, что необходима коррекция определенного направления в воспитательной работе.

Карта воспитанности в полной мере выполняет свое основное назначение - формирование образа выпускника Белгородской области, который должен:

- уметь трудиться и уважать труд других;
- быть образованным, умеющим получать знания и использовать их на практике;
- быть ответственным за судьбу Родины, общества;
- бережно относиться к историческому и духовному наследию России;
- уважать права других людей;
- беречься от худых дел, скверных слов и дурных мыслей.

Я, и мои коллеги постоянно используем настоящую «карту воспитанности» в процессе индивидуального сопровождения личности обучающегося, являющегося одновременно и воспитанником в системе работы классного руководителя.

### **Список литературы:**

1. Сулим Л.А. Роль карты воспитанности в процессе становления личности обучающегося / Холод В.Л., Холод А.В., Герасименко О.А. Содержание деятельности учителя современной школы. Учеб.-методическое пособие / авторы-составители В.Л. Холод, А.В. Холод, О.А. Герасименко; под ред. доц. В.Л. Холода. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. - 298 с
2. Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение: учебно-методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод. – Белгород – Головчино: Изд-во БелГУ, 2013. – 153 с.
3. Рожков М.И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. — М., 2000
4. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2002

5. Шилина З.М. Классный руководитель: искусство воспитания. — М., 1997

6. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя.— М., 1999

**Вопросы для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:**

1. Может ли карта воспитанности может способствовать развитию личности обучающегося?

2. Какие методы и приемы работы классного руководителя с картой воспитанности являются наиболее эффективными на различных этапах индивидуального сопровождения обучающихся?

3. Что представляет собой «образ выпускника школы» Белгородской области?

4. Воспитанность и воспитуемость школьников. Методы диагностики (Щуркова Н.Е. «Рабочие диагностики»).

**Задания для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации:**

1. На основе предложенных критериев разработайте показатели уровня воспитанности ученика.

2. В электронном виде сформируйте банк данных педагого-психологических диагностик для сбора информации о развитии личностных характеристик школьников на различных ступенях развития.

3. Составьте характеристики воспитанников. Дайте характеристику детского коллектива.

4. Изучите эффективность педагогических средств. Оцените требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса. Апробируйте предложенную методику диагностики.

## **ГЛАВА 5. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА БАЗЕ ШКОЛЫ С УИОП ПО ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЕ СТАНДАРТЫ**

### **5.1. ШКОЛА С УИОП – РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС – 3**

**Понеделко Н.П., заместитель председателя  
Грайворонского районного совета депутатов,  
учитель физики и математики  
Холод В.Л., доцент кафедры педагогики  
педагогического института НИУ «БелГУ»,  
Савкина Л.В., заместитель директора школы,  
Понеделко А.Н., заместитель директора школы**

В 2012 году наша школа становится стажировочной площадкой, на базе которой, в числе одной из первых в регионе, начинается внедрение новых Федеральных образовательных стандартов в системе среднего образования (ФГОС – 3).

Вышестоящим региональным органом управления образования перед началом нового проекта поставлены новые задачи, решаемые педагогическим коллективом в ходе реализации новых стандартов образования.

Одновременно утверждается новая Программа развития учреждения на 3 года «Проектная деятельность как форма индивидуального сопровождения обучающегося в условиях реализации ФГОС-3 в школе с УИОП» [1. С. 8-26].

В связи с тем, что дошкольное образование становится новой ступенью в системе общего образования, ему отводится основное место в новом проекте.

**Школа с УИОП – региональная стажировочная площадка по внедрению ФГОС – 3**

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 26 декабря 2012 г. № 3812 МБОУ «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Грайворонского района Белгородской области» включена в состав регионального эксперимента «Реализация накопительной системы повышения квалификации педагогических работников области» в качестве экспериментальной площадки.

В стране начинается внедрение новых Федеральных образовательных стандартов в системе среднего образования (ФГОС – 3).

Возникает насущная необходимость в их апробации непосредственно в учреждениях образования, начиная с 1 класса.

Учителям и администрации школы пришлось осваивать новые стандарты и вводить их в учебный процесс непосредственно «с колёс». Причём, не только в своей школе, но и быть своеобразным эталоном реализации новых образовательных стандартов для коллег из школ всего региона.

По программе Белгородского регионального института образования началась интенсивная переквалификация педагогических кадров, составление рабочих программ по предмету.

Головчинские учителя доказали своим самоотверженным трудом, что им не зря доверили дело государственной важности, коим является испытание и внедрение в целостный педагогический процесс Федеральных образовательных стандартов.

### **Новые задачи, решаемые педагогическим коллективом в ходе реализации новых стандартов образования**

Но опять-таки, педагоги ГСШ с УИП «не заиклились» на проблеме апробации ФГОС-3. Было продолжено сотрудничество с ведущим вузом региона – Белгородским научно-исследовательским университетом. При этом обеспечена преемственность между структурными подразделениями НИУ «БелГУ»: факультетом психологии, вновь созданным Педагогическим институтом и школой.

На обновлённых договорах стоят подписи директора Педагогического института, профессора Виктории Борисовны Тарабаевой и директора МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» Николая Павловича Понеделко. Имея прочные связи с кафедрой педагогики, руководители и педагогический коллектив получают постоянную подпитку от учёных вуза и успешно продолжают научно-исследовательскую деятельность.

Все учителя, реализующие новые программы по ФГОС-3, прошли курсы повышения квалификации, а школьные администраторы стали постоянными участниками обучающих семинаров, проводимых по линии Министерства образования и науки. Кроме того, директор школы и его заместители прошли переподготовку на базе БИРО и НИУ «БелГУ» и получили соответствующие дипломы менеджеров и преподавателей высшей школы (4 человека). Что обеспечивает реализацию одного из важнейших условий воодушевляющего управления: наличие высококвалифицированных педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью.

Позади – десятки обучающих семинаров по ФГОС-3 для учителей начальных классов, учителей-предметников, заместителей директоров и директоров школ района и области.

В 2013 году в школе побывали делегации из Чернянского и Новооскольского районов. На нашей базе проведено выездное заседание Международной Академии педагогического образования. Все коллеги и учёные были единодушны в высокой оценке результатов индивидуального сопровождения школьников.

Таким образом, задачи, решаемые педагогическим коллективом в ходе реализации новых стандартов образования, не только успешно решены, но и значительно расширились, что не могло не сказаться на положительных результатах воспитательно-образовательного процесса.



## **Дошкольное образование как новая ступень в системе общего образования.**

В своё время, создавая единое воспитательное пространство на территории села Головчино, мы, в первую очередь, включили в него все учреждения образования, функционирующие в пределах сельского поселения. Позже к ним примкнули начальные, основные и полные средние школы соседних сёл района. Наша школа становится ядром воспитательного пространства, выполняя функции координирующего научно-методического центра [2].

Вошли в состав новой воспитательно-образовательной системы и 5 детских садов поселения. Один из них, детский сад сахарного завода «Большевик», постепенно перешёл в структуру нашей образовательной организации. Школа теперь уже официально имеет лицензию на дошкольное образование, на основании нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 года. В соответствии с концепцией и программой долгосрочного развития, в настоящее время в состав школы включены ещё две дошкольные группы. Таким образом, в 2017/18 учебном году школа взяла на себя функции непрерывного образования всех детей, проживающих на территории сельского поселения, начиная с дошкольного возраста.

Это позволило на деле обеспечить преемственность – теперь уже, между всеми ступенями образования: дошкольным и начальным; начальным и основным; основным и полным средним.

На очереди – практическая реализация преемственности между школой и вузом. Благо, есть многолетний опыт сотрудничества ГСШ с вузами региона. Есть материалы научно-педагогического исследования этой проблемы, представленные заместителем директора по учебно-воспитательной работе Савкиной Л.В. в её выпускной квалификационной работе как слушателя курсов преподавателей высшей школы НИУ «БелГУ» (научный руководитель к.п.н., доцент Холод В.Л.).

С момента включения ДООУ в состав школы были укреплены педагогические кадры, введена должность зам. директора школы по дошкольному воспитанию. Была разработана комплексная целевая программа для новой образовательной организации.

В обязанности педагогических работников включена работа по обеспечению индивидуального сопровождения каждого ребёнка, начиная с дошкольного возраста. Теперь и школьный педагог-психолог, и логопед, и социальный педагог, и медицинский работник – активные субъекты педагогической деятельности в дошкольных группах.

Все дошкольные работники – члены педагогического совета школы. Это Костенко Светлана Вячеславовна, заместитель директора школы, возглавляющая дошкольные группы, а также Агаджанян Светлана Эдуардовна, Агаджанян Елена Артуресовна, Гриненко Юлия Валериевна, Гордиенко Лиана Евгеньевна, Кравченко Татьяна Александровна, Курохта Галина Владимировна, Кученкова Светлана Викторовна, Раткина Диана Львовна, Моховенко Елена Николаевна, Полякова Валентина Николаевна, Сухомлинова Елена Александровна, Созоненко Лилия Александровна, Стародубцева Ва-

лентина Петровна, Шаповаленко Валентина Николаевна, Шевченко Татьяна Вячеславовна.

На заседаниях педагогического совета образовательной организации регулярно рассматриваются проблемы дошкольного образования и, соответственно, преемственности с начальным образованием.

На заседаниях методических объединений дошкольных групп обсуждаются итоги подготовки воспитанников к школьному образованию.

При сравнении результатов работы соседних детских садов по этой проблеме, а также результатов домашней подготовки и наших групп, налицо высокая эффективность работы школы.

Таким образом, дошкольное образование детей в нашей школе, как открытой образовательной системе стало новой, надёжной ступенью к общему образованию.

### **Проектная деятельность как форма индивидуального сопровождения обучающегося в условиях реализации ФГОС в школе с УИОП**

Как уже было сказано в первой главе, проектная деятельность педагогического коллектива школы начата в 1994 году. В результате осуществлена организационно-педагогическая перестройка режима дня школы, что и побудило её дальнейшее инновационное развитие.

Затем на базе ГСШ была создана экспериментальная площадка, на которой был успешно реализован проект «Головчинская земля – Родина моя!» (с 1999 по 2004 гг.).

Проектная деятельность обучающихся побуждает наше образовательное учреждение – школу с углубленным изучением отдельных предметов к организации информационного пространства [3].

В современных условиях, для обеспечения успешности участия обучающихся в учебном проектировании, было запланировано организовать специализированную переговорную площадку, – в печатном и электронном вариантах. Такой подход позволил сделать более значимой презентацию результатов, полученных обучающимися в ходе выполнения проекта.

Посвящая настоящее учебно-методическое пособие проблеме проектного управления инновационным развитием школы, ещё и ещё раз обратимся к генезису проектного управления.

Так, в концепции и исследовательской программе развития единого воспитательного пространства Грайворонского района на 2002 – 2006 годы нашей школе была отведена роль локомотива. По примеру головчан пошли одиннадцать вновь организованных сельских и одно городское поселение в районе. По создаваемой в селе Головчино модели создали свои проекты земляки-грайворонцы.

В 2010 году выполнен проект в виде научного исследования «Внедрение программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского в контексте модернизации российского образования на период с 2004 до 2010 года». Следом была утверждена новая

программа развития на 2010 – 2014 годы, целью которой было обеспечение индивидуального сопровождения и развития каждого школьника.

В связи с модернизацией системы образования в Российской Федерации, программа «Проектная деятельность как форма индивидуального сопровождения обучающегося в условиях реализации ФГОС в школе с УИОП» была откорректирована и дополнена. Программа рассчитана на три года.

В условиях диверсификации учреждений общего среднего образования и модернизации всей системы российского образования школа должна развиваться постоянно, одновременно обеспечивая развитие и учителей, и их питомцев.

Наиболее перспективным в этом аспекте стало профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Нашим школьным коллективом также успешно реализована концепция и программа развития муниципального образовательного учреждения с углубленным изучением предметов.

Создавая школу с углубленным изучением предметов, определяя её устройство, структуру, режим работы, мы выбирали их оптимальные и перспективные варианты с тем, чтобы позднее было как можно меньше неоправданной ломки уже сложившихся организационных форм, и процесс накопления, создания традиций протекал более плавно и успешно.

В период перехода гимназии на новый виток развития к школе с углубленным изучением предметов с последующим переходом к профильной школе:

- школа стала обличаться высоким уровнем учебного процесса, созданием условий для достижения в ней успеха и развития способностей каждого ученика;
- постоянно укреплялось здоровье наших воспитанников, обеспечен прогресс здоровья, их жизнь стала более содержательной;
- педагогический коллектив, как главная сила развития школы, постоянно развивался, улучшилось материальное положение; в состав нашего коллектива продолжали вливаться новые, молодые педагоги, выращенные нашей школой – окончившие высшие учебные заведения, готовые и стремящиеся служить новой школе и родной, головчинской, земле.

Проводя эту работу в Головчинской сельской школе, мы исходили из требований Федеральной программы развития образования на 2006 – 2010 годы, где была поставлена задача обеспечения индивидуального развития каждого ребёнка.

К концу проектируемого периода была обогащена и развита концепция нашей школы за счет новых достижений педагогической науки и создана программа дальнейшего развития нашей школы на 2009 – 2012 гг. по теме

«Деятельность школы по индивидуальному сопровождению ученика в течение периода становления личности».

В результате индивидуального сопровождения каждого школьника, осваивающего новую программу, исследователями и школьными педагогами отмечается не только его повышенный интерес к учебе, но и уровень здоровья каждого ребенка.

В связи с переходом образовательных учреждений региона на трёхлетний цикл проектной деятельности, в контексте программы развития школы с УИОП «Деятельность школы по индивидуальному сопровождению ученика в течение периода становления личности», нами была вновь разработана программа эксперимента на базе МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» на 2012 – 2015 гг.

Необходимость создания реальных условий, обеспечивающих развитие каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода, вызвало потребность в осмыслении уже имеющегося опыта и выработки новых решений и задач для педагогического коллектива, способных лечь в основу программы развития школы.

Личностно-ориентированная технология педагогического сопровождения учащихся предполагает разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика (В.П. Бондарев).

В этих условиях потребовалось пересмотреть партнерские отношения с воссозданным в составе классического университета пединститутом. В результате был заключён Новый Договор о сотрудничестве с Педагогическим институтом НИУ «БелГУ». В школе открывается класс факультета математики и естественнонаучного образования (ФМИЕНО НИУ «БелГУ»).

О результатах сотрудничества рассказывает на странице сайта факультета бывший выпускник Головчинской средней школы 1968 года и выпускник биофака, ныне доцент кафедры педагогики педагогического института «НИУ «БелГУ», Холод В.Л.

#### **«Школьники поступили в ... НИУ «БелГУ».**

Первый звонок в «Школе НИУ «БелГУ» прозвенел для учеников СОШ №2 с УИОП г. Н. Оскола, школьников Головчинской СОШ с УИОП Грайворонского района, а также для учащихся МБОУ СОШ №45 г. Белгорода 13 декабря 2013 года.

Хотя 13 число, да ещё и пятница, окружено ореолом предрассудков, первое занятие прошло на высочайшем уровне (учёные-естественники предрассудкам не верят, они их изживают).

Успешному началу способствовала тщательная подготовка профессорско-преподавательского состава к работе с обучающимися средних школ белгородчины.

Накануне были заключены договора о совместной деятельности в сфере профильной подготовки школьников между Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионально-

го образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), в лице директора Педагогического института Тарабаевой Виктории Борисовны и школами в лице директоров: СОШ №2 с УИОП г. Н. Оскола Понедельченко Ольги Михайловны; Головчинской СОШ с УИОП Грайворонского района Понеделко Николая Павловича и МБОУ СОШ №45 г. Белгорода Бугаевой Людмилы Ивановны.

Настоящий договор регламентирует взаимоотношения Сторон в направлениях совместной деятельности, обеспечивающих высокий уровень подготовки школьников к итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, развитие их научно-исследовательских способностей, мотивированный выбор профиля высшего образования. Сотрудничество сторон осуществляется в рамках реализации проекта «Школа «НИУ БелГУ». Стороны согласовывают между собой и утверждают направления и цели профильной подготовки, календарный план и программы.

После подписания договоров была составлена Дорожная карта совместной деятельности, определены ответственные организаторы.

Первый день занятий прошёл на базе факультетов НИУ «БелГУ»: математики и естественнонаучного образования (МиЕНО) Педагогического института и биолого-химического (БХФ). Было тщательно продумано расписание, определены (по согласованию) ведущие преподаватели.

Так, занятия с обучающимися – победителями и лауреатами муниципальных этапов предметных олимпиад по математике провёл доцент кафедры алгебры, теории чисел и геометрии Владимир Андреевич Есин; по экологии – доцент кафедры анатомии и физиологии живых организмов Татьяна Алексеевна Погребняк; по физике – профессор кафедры информатики и вычислительной техники Антон Валерьевич Носков; по информатике – старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Максим Андреевич Величко; по биологии – доцент кафедры анатомии и физиологии живых организмов Светлана Дмитриевна Чернявских.

Отметим, что вышеназванные школы сами являются инновационными площадками на своих территориях. К примеру, Головчинская средняя школа (год создания ГСШ – 1867), осуществляет эксперимент по теме «Проектная деятельность как форма индивидуального сопровождения обучающегося в условиях реализации ФГОС в школе с УИОП» (директор – Заслуженный учитель школы РФ Н.П. Понеделко). Коллектив этого учреждения около 20 лет сотрудничает с кафедрой педагогики нашего вуза.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Новый Оскол с углубленным изучением отдельных предметов осуществляет эксперимент «Модернизация деятельности образовательной организации в соответствии с запросами семьи, государства и общества в условиях малого города на 2013-2018 гг.». Школу возглавляет Заслуженный учитель школы РФ, кавалер ордена «Знак Почёта» О.М. Понедельченко. Также как и «Головчинская СОШ с УИОП», эта школа имеет договор о сотрудничестве с кафедрой педагогики Педагогического института.

Особо подчеркнём, что программы экспериментальной деятельности этих школ, как инновационных площадок, как раз и предусматривают индивидуальное сопровождение каждого школьника!

Реформирование образования и коренная перестройка социально-экономических отношений со всей остротой выдвинули проблему смены педагогической парадигмы ориентиров. В соответствии с новым Законом «Об образовании в Российской Федерации» на первый план выдвигается создание необходимых условий для развития личности, ориентация на самоценность личности во всем многообразии ее проявления; запуск механизма развития и саморазвития системы образования; превращение образования в действенный фактор развития общества [4. С. 69].

В своём ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 12 декабря 2013 года В.В. Путин подчеркнул роль высшей школы, её качество в подготовке специалистов высшей квалификации. «Решающее значение для будущего российской школы приобретает профессиональный рост учителя».

Именно такого, высококвалифицированного учителя, сегодня намерен подготовить вновь созданный Педагогический институт.

Обратившись к итогам первых уроков, сошлёмся на отзывы самих учеников и их педагогов. Ученики Лубенская Марина и Волкова Оксана (соответственно 11 и 10 классы, из Головинской СОШ) и их наставники Мотайло Марина Валерьевна и Понеделько Вера Алексеевна отметили чрезвычайную важность таких мастер-классов и для участников предметных олимпиад, и для них, как педагогов.

Восторг школьников был неопишваемым, так как практическое задание демонстрировала выпускница школы, ныне пятикурсница факультета МиЕ-НО, отличник учёбы Анастасия Серых. Поэтому решение школьников predetermined: «идём в Педагогический институт, учиться как наша Настя – на учителя!»

С огромным восхищением отзываются о такой инновационной форме, как «Школа НИУ «БелГУ» Некрасов Владимир и Науменко Виктор (11 и 9 классы соответственно СОШ № 2 с УИОП г. Нового Оскола) и один из опытнейших директоров образовательных учреждений региона Ольга Михайловна Понедельченко: «Всё, что предусмотрено Программой инновационной площадки, претворяется в жизнь!».

Вслед за О.М. Понедельченко, хочется верить, что мы выстроим «мостики» между средней и высшей школой, обеспечим преемственность между реализуемыми ими ФГОС 2 и 3 поколения, которые мы также реализуем (названные школы осуществляют их апробацию уже в 6 классах).

В этих целях мы определили тему исследования для заместителя директора школы Савкиной Ларисы Васильевны, как слушателя курсов преподавателей высшей школы НИУ «БелГУ» «Образовательный стандарт вуза и ФГОС образовательной организации общего образования: взгляд преподавателя высшей школы».

Так как считаем, что в связи с принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. возникает не только проблема

внедрения новых образовательных стандартов, но более того, в обеспечении необходимой взаимосвязи и преемственности образовательных программ второго поколения, реализуемых в образовательных организациях общего среднего образования и третьего поколения – в организациях высшего профессионального образования.

Практическая значимость исследования основана на том, что полученные результаты исследования можно применять в образовательной деятельности школ и вузов для повышения эффективности целостного педагогического процесса при подготовке будущих педагогов. Исследование носит практико-ориентированный характер, его результаты используются в деятельности МБОУ «Головчинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» по внедрению ФГОС.

Хотелось бы, чтобы из тех ребят, которые записались в новую школу при вузе, муниципалитеты направили победителей олимпиад в качестве своих посланцев, которые потом вернутся в родные сёла и города родной белгородчины, но уже учителями

Ведь недаром Президент РФ В.В. Путин ещё раз отметил: «Важная задача – повысить приоритет сельских территорий для жизни и работы». О сотрудничестве с вузами региона уже неоднократно говорилось в нашем практико-ориентированном издании.

**О продолжении сотрудничества с аграрным вузом ныне - Белгородским государственным аграрным университетом им. В.Я. Горина.**

Став школой с углубленным изучением предметов, образовательное учреждение нового типа становится привлекательным всё для новых и новых партнёров, в частности для двух ведущих вузов Белгородской области: БелГУ и БГСХА. В базисном учебном плане школы появляются всё новые профили и предметы. Причём к преподаванию привлекаются не только лучшие школьные учителя, но и педагоги высшей школы. Достаточно перечислить основные профили, осваиваемые на протяжении последних пяти лет головчинскими школьниками. Это физико-математический, биолого-химический, филологический, агротехнологический, оборонно-спортивный и другие.

Считаем, что в своё время нами был избран правильный ориентир при разработке с участием нашей лаборатории воспитательных пространств БелГУ Программы развития кадрового потенциала региона.

В частности, было предложено для восполнения квалифицированных кадров сельскохозяйственного производства открыть по одной базовой школе в каждом районе области.

Руководство АПК области прислушалось к нашим предложениям. Первые агроклассы были открыты в Головчино, Борисовке и Алексеевке Яковлевского района. Теперь таких классов - более десятка. В выигрыше – все социальные партнёры: семья, дети, школа, ВУЗ и общество.

В архиве школы представлены выписки из официальных справок о сотрудничестве школы с высшей школой. Так вот, эти самые договоры позволили осуществить самые фантастические проекты. Наши дети стали слушателями Центра довузовской подготовки сельхозакадемии. Там они, согласно

Базисному учебному плану, изучают основы агрономии, основы животноводства, сельскохозяйственную технику.

Плоды социального партнёрства начали зреть. Почти двадцать три года лет совместной работы учёных и практиков не прошли даром. Выпускники Головчинской средней уверенно держат экзамен на зрелость не только в сельхозакадемии. Дети, получившие современное образование, вернуться компетентными специалистами на свою малую Родину, будут трудоустроены, создадут свои семьи. Задача, поставленная перед нами, как партнёрами, будет решена.

А за последние десять лет боле сотни наших выпускников стали студентами этого престижного ныне, в связи с ведущей ролью Белгородской области по производству продукции животноводства в стране, аграрного ВУЗа!

**Наряду с вышеназванными организациями высшего профессионального образования школа притягивает своим потенциалом учреждения дополнительного профессионального образования.**

С 1997 года школа является базовой для Белгородского регионального института развития образования. Кроме проекта по апробации и внедрению новых образовательных стандартов, в 2013 году здесь открывается ещё одна региональная инновационная площадка «Воспитание культуры здоровья школьников через системную организацию образования на природе» МБОУ «Головчинская СОШ и УИОП» Грайворонского района Белгородской области [5].

В результате совместной проектной деятельности института и школы созданы и оборудованы образовательные площадки на пришкольной территории площадью три гектара:

1. Естественнонаучная площадка: природный класс, географическая площадка, биологические и географические учебные объекты (декоративные растения, клумбы, скворечники и др.).

2. Гуманитарная площадка: природный класс, объекты нравственно-эстетического развития (природные скульптуры, статуэтки и др.).

3. Физико-математическая площадка: природный класс, шахматная площадка, природные геометрические фигуры, цветочные клумбы геометрических форм.

4. Площадки для внеурочной деятельности: оборудованные места для занятий на открытом воздухе (беседки, столы, скамьи и др.)

5. Спортивно-оздоровительная площадка: физкультурно-спортивные сооружения различной направленности: стадион, площадки для занятий паркур, воркаутом, скалолазанием (коркорд-веревочный, додекаэдры), спортивными играми, велогородок, альпийские горки из лекарственных трав.

6. Эколого-этнографическая площадка «Парк-сад XIX века»: информационные стенды, экологические тропы. Материально-техническая база инновационной площадки используется в образовательно-воспитательном процессе.

В режиме дня школы, предусматривающем организацию развивающей второй половины дня, организовано обучение и внеурочная деятельность в природных классах.



Технология воспитания культуры здоровья школьников посредством организации образования на природе вписалась в инновационную проектную деятельность МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» [5].

#### **Список литературы:**

1. Холод В.Л. Единое воспитательное пространство сельского района как фактор формирования подрастающих поколений. Учебное пособие. Белгород: Изд-во БелГУ, 2004 г. - 128с.
2. Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение: учебно-методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод. – Белгород – Головчино: Изд-во БелГУ, 2013. – 153 с.
3. Холод В.Л., Понеделко Н.П. Проектная деятельность как форма индивидуального сопровождения обучающегося в условиях реализации ФГОС в школе с УИОП. Материалы заочной научно-практ. конференции «Экзистенциальный подход к воспитанию и социально-педагогическому сопровождению детей и молодежи» Ярославль, ЯГПУ, 2013
4. Содержание деятельности учителя современной школы: учеб.-методическое пособие / авторы-сост., В.Л.Холод. А.В.Холод. О.А.Герасименко; под ред. доц. В.Л. Холода. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – 298 с.
5. Гаркуша Н.С. Тенденции воспитания культуры здоровья школьников (гармонизация российских и европейских подходов). Дисс. на соискание учёной степени д-ра пед. наук. – Белгород, 2015, - 445 с.)

#### **Вопросы для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:**

1. Какова роль школы, как экспериментальной площадки, в обеспечении реализации проекта по внедрению новых государственных федеральных образовательных стандартов?
2. Как вы считаете, почему профильное обучение рассматривается в качестве средства дифференциации и индивидуализации обучения?
3. Что понимается под партнерскими отношениями школы и учреждений, предприятий и организаций, расположенных на территории села, района, региона?
4. Каково значение индивидуального сопровождения обучающихся по маршруту «Здоровье»?

#### **Задания для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:**

1. Предложите свои варианты наименований проектов, обеспечивающих перевод образовательной организации (детского сада, школы) в режим развития.
2. Разработайте модель индивидуального сопровождения обучающихся школы, посещающих группу продленного дня в условиях здоровьесберегающей деятельности школы.
3. Осуществите реферирование статьи, предложенной авторами пособия, освещающей сотрудничество школы с педагогическим институтом.

## 5.2. СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

А.С. Косилова, методист

«Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни»  
К.Д. Ушинский

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Модель педагога XXI века предполагает, прежде всего, профессиональную, компетентную, творчески развитую личность, которая умеет ставить и решать задачи гуманистического образования, совместно с учащимися организовывать поиск ценностей и норм поведения.

Учитель должен владеть такими видами профессиональной деятельности, которые позволяют выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение целей современного образования. В связи с тем, что Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» одним из приоритетных направлений определила подготовку педагогических кадров, поэтому администрация школы уделяет особое внимание повышению квалификации педагогов, её вариативности [1].

Стажировочная площадка как форма повышения профессиональной компетенции учителя, открытая на базе нашей инновационной школы, стала хорошим подспорьем для укрепления теоретической базы учителя.

Но практический опыт у учителя может появиться только при условии погружения в новую образовательную среду и возможности самостоятельных профессиональных проб. Это предполагает необходимость деятельностных моделей подготовки педагогов, создания интегрированной модели повышения квалификации [2].

Такая модель (стажировочная площадка) для получения учителями практического опыта и была создана на базе образовательных учреждений региона, имеющих инновационный опыт реализации требований новых ФГОС.

На основании приказа Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 29.03.2010 г. "Об утверждении списка общеобразовательных учреждений и педагогов области, участвующих в эксперименте по введению ФГОС" № 856 МБОУ "Головчинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов" была определена пилотной площадкой для введения ФГОС нового поколения.

Школа была выбрана не случайно. К моменту введения ФГОС для работы школы в пилотном режиме по реализации ФГОС были созданы условия: (кадровые, материально-технические, информационные и др.).

С 2010/11 учебного года в нашей начальной школе началась реализация новых стандартов. Начальная школа имеет отдельное здание и соответствующую материально-техническую базу, в ней обучается 280 учеников в

15-ти классах-комплектах. Учебные кабинеты оборудованы ростовой мебелью, конторками, ковриками здоровья, необходимым учебно-лабораторным оборудованием, в том числе АРМ учителя, выходом в Интернет.

Всё это позволило осуществлять обучение в соответствии с требованиями новых стандартов. Совместно с родителями были оборудованы развивающие и игровые зоны, фитоуголки, зоны отдыха. Переоборудованы кабинеты, музыки, иностранного языка, информатики, созданы спальные комнаты для первоклассников.

В начальной школе открыты ставки психолога, заместителя директора по УВР, логопеда, социального педагога, тьютора. Все педагоги начальной школы прошли курсовую переподготовку по проблемам: "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: нормативные документы, содержание, технологии"; " Внедрение психолого-педагогических технологий по методу академика РАН В.Ф.Базарного в практику работы общеобразовательных учреждений".

Параллельно создавались условия и для реализации ФГОС в основной школе осуществлялись: курсовая переподготовка учителей, набирающих пятые классы, оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями новых СанПинов, разработка нормативно-правового и методического обеспечения.

Спустя два года работы по новым стандартам, появился первый опыт построения учебных и внеурочных занятий на основе системно-деятельностного подхода. На базе школы было проведено около десятка районных и межрайонных семинаров, методических объединений, круглых столов для руководителей школ, их заместителей и учителей – предметников.

Вот их тематика:

- "Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни подрастающего поколения в условиях сетевого взаимодействия" (апрель 2011);
- "Реализация системно-деятельностного подхода в условиях сетевого взаимодействия социокультурных и образовательных учреждений" (май 2011);
- "Управление индивидуальным сопровождением обучающихся сельской школы в условиях введения ФГОС" (февраль 2012);
- "Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО" (март 2012);
- "Преподавание обществоведческих дисциплин в условиях перехода к Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения" (март 2012);
- «Новые подходы к оцениванию результатов обучения в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов» (март 2012);
- "ФГОС начального образования как фактор повышения качества образования" (апрель 2012);
- "Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования" (ноябрь 2012);

- "Содержание и организация обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС общего образования" (апрель 2013);

- "Реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы как условие формирования ключевых компетенций обучающихся" (апрель 2013).

Через работу семинаров, круглых столов, заседаний районных методических объединений шла диссеминация опыта, происходил обмен идеями, формировалась нормативно-правовая база.

Коллектив педагогов нашей школы под умелым руководством Заслуженного учителя школы РСФСР Николая Павловича Понеделко вновь проявил себя как творческий, высококвалифицированный. Пилотная школа становится полноправной стажерской площадкой в Белгородской области.

С 2012/13 учебного года, в соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 19.09.2012 г. "Об утверждении дорожной карты ФГОС и стажерских площадок" № 2809, и на основе договорных отношений школа и была определена как региональная стажировочная площадка для индивидуального повышения квалификации педагогов по введению в действие и реализации ФГОС начального общего, основного общего образования.

Были заключены трехсторонние договоры о сотрудничестве с областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов», управлением образования администрации Грайворонского района и МБОУ "Головчинская СОШ с УИОП" по введению в действие и реализации ФГОС второго поколения. Школе был присвоен статус Стажировочной региональной площадки в направлении "Введение в действие и реализация ФГОС начального общего и основного общего образования второго поколения".

Стажировочная площадка является ассоциативным сетевым объединением учреждений общего образования Грайворонского района, реализующим единые задачи диссеминации актуального опыта в сфере введения ФГОС, имеющим соответствующие материальные, организационные и кадровые ресурсы для эффективной организации стажировок руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений. На основе региональных и муниципальных рекомендаций были разработаны Положение, Программа деятельности и план работы на 2012-2016 гг.

Программа представляет собой многовекторную модель для создания индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по подготовке к введению нового образовательного стандарта и нацелена на создание условий для распространения модели образовательной системы в направлениях:

- повышение качества содержания, условий, технологий и результативности образования;

- создание условий для социализации учащихся.

Были определены основные задачи:

1. Проведение стажерских площадок по распространению реализуемой модели образовательной системы на основе открытости, партнёрства и интеграции.

2. Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области разработки, освоения инновационных моделей, обеспечивающих современное качество образования.

3. Создание условий для диссеминации инновационного опыта.

4. Разработка методического инструментария по итогам деятельности стажерской площадки.

Стажировочная площадка является субъектом инновационной деятельности Грайворонского района, где проходит обучение педагогов в рамках внутришкольного повышения квалификации.

Основными целями стажировки руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений района являются:

– изучение актуального опыта, приобретение профессиональных и организаторских навыков для выполнения задач по введению ФГОС начального основного общего и основного общего образования;

– усиление мотивационных установок педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений к деятельности по пропаганде ФГОС;

– обмен информацией и положительным опытом между участниками по введению ФГОС;

– включение работников образования района (стажёров) в практическую деятельность Стажёрской площадки – носителя актуального опыта по введению и реализации ФГОС;

– закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков.

Стажировка представляет собой одну из форм повышения квалификации как регионального, так и муниципального уровня.

Мы организуем как краткосрочную (до 6 часов) и длительную (свыше 36 часов).

Организовывали работу со стажерами мы – два школьных тьютора (методиста). Тьюторы стажировочной площадки разрабатывали совместно со стажером план стажировки; предоставляли ему всю необходимую информацию об условиях и особенностях прохождения стажировки; оказывали содействие в выполнении поставленных задач; организовывали обмен опытом, консультации, собеседования о ходе стажировки; разрабатывали методические рекомендации по реализации основных направлений ФГОС; организовывали проведение уроков, совещаний, семинаров, круглых столов. По результатам успешной стажировки участникам выдавался сертификат управления образования администрации Грайворонского района.

В соответствии с планом курсовой переподготовки БелИРО и планом работы муниципальной рабочей группы на базе школы с 2011 по 2014гг. прошли стажерскую практику следующие категории педагогических работ-

ников: руководители ОУ, заместители директора по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники [3].

Группы составляли от 3-5 до 25-30 человек (многочисленные группы создавались во время выездных курсов на базе района). В ходе стажировочной практики слушатели изучали документацию: приказы, программы, локальные акты, должностные инструкции.

Затем они посещали уроки в начальной и основной школе, знакомились с разработками уроков в соответствии с требованиями ФГОС, общались с учителями, работающими по новым стандартам, осуществляли проектирование уроков и внеклассных мероприятий и учились их анализировать в соответствии с новыми критериями на основе системно-деятельностного подхода.

В 2011/12 учебном году прошли стажировку на базе школы 27 учителей, в 2012/13 - 147 учителей и руководящих педагогических работников, 2013/14 учебном году – 54 учителя. Итого за три года - 228 педагогов района закрепили на практике свои профессиональные знания, умения и навыки.

Несмотря на то, что такая деятельность потребовала огромных усилий со стороны руководства и всего педагогического корпуса нашей инновационной школы, участие в таком непростом проекте, позволило поднять уровень квалификации и повысить компетентность самих учителей. Педколлектив подтвердил свою пассионарность, опередив другие образовательные организации в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения на несколько лет.

Наиболее востребованной формой стажировки оказались семинары для различных категорий педагогических работников. Для каждой категории стажеров готовился семинар, содержащий три модуля: теоретический, практический и методический.

Анализ деятельности стажировочной площадки позволяет отметить важные моменты развития для самого образовательного учреждения и его педагогов, которые:

- разработали новые модели образовательных систем;
- приобрели опыт проведения стажировок;
- разработали уроки на деятельностной основе, обогатили активный дидактический инструментарий;
- накопили материал для тиражирования опыта и публикаций;
- попытались осмыслить и осознать деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- овладели новыми видами деятельности, такими как тьюторство, аналитика.

Таким образом, на основе погружения субъектов образовательного процесса в обогащенную образовательную среду, основанного на многообразном деятельностном общении, происходило их взаимное обогащение.

Сегодня можно сказать о том, что стажировочная площадка на базе МБОУ "Головчинская СОШ с углубленным изучением отдельных предме-

тов" стала своеобразным методическим центром, транслирующим лучшие педагогические практики.

Повышение квалификации происходит внутри реального образовательного процесса, где педагоги не только наблюдают, как коллега решает педагогические задачи, но и имеют возможность заимствовать созданный другими опыт, осваивать инновации, самостоятельно проектировать образовательные шаги, которые формируют и оценивают метапредметные и предметные результаты. После стажировки педагог приходит в свою школу с продуктом, готовым к внедрению.

В начале статьи было сказано о том, что положенные в основу новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования деятельностные принципы образования, требуют подготовки качественно новых педагогов, способных к организации учебной деятельности учащихся в современной информационной образовательной среде и формированию как предметных, так и метапредметных, и личностных образовательных результатов.

Таких педагогов и готовят в нашей инновационной образовательной организации, осуществляющей непрерывное образовательное развитие в ходе проектной деятельности [4].

Большинство учителей, прошедших стажировку, позитивно оценивают повышение квалификации в такой форме, так как оно – не просто практико-ориентированное, но и имеет проблемно-ориентированную специфику научно-методической работы в школах по формированию и развитию компетентностей педагога.

#### **Список литературы:**

1. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" // [www.mon.gov.ru/dok/akt/6591/](http://www.mon.gov.ru/dok/akt/6591/).
2. Никитин Э.М. Реформа российского образования и повышение квалификации педагогов // Вопросы образования .- 2005.- №4 .- С.164-174.
3. Поливанова К. Н. Учитель должен сам выбирать, где повышать квалификацию// [www.rian.ru/edu\\_analysis/20100112/204003737.html](http://www.rian.ru/edu_analysis/20100112/204003737.html).
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Инновационные процессы в образовании. Педагогика. Учебное пособие. - М.: Школа-Пресс, 2007. -509 с.

#### **Вопросы для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:**

1. В чем заключается основная роль стажировочной площадки в условиях инновационного обновления содержания образования в период реализации ФГОС нового поколения?
2. Какие профессиональные навыки могут быть приобретены педагогом во время стажировочной практики по проблемам реализации ФГОС начального основного общего и основного общего образования?

**Задания для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:**

1. Разработайте индивидуальный план прохождения стажерской практики для учителя (студента) по проблемам реализации требований ФГОС нового поколения?

2. Какие формы работы со стажерами в период стажировки вы можете предложить?

### **5.3. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Мотайло М.В., заместитель директора, учитель биологии,  
руководитель школьного научного общества «Надежда»**

«Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться».

А. Тоффлер

Инновационные подходы к образованию, заложенные в государственном образовательном стандарте, задают новое содержание и характеристику учебной деятельности ребёнка. ФГОС как новая парадигма образования как раз и предполагает переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной.

Важным аспектом является формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). «Универсальные учебные действия способствуют развитию у школьников не только «умения учиться», но и создают пути к их самореализации» (Асмолов Б.Г., 2010 г.) [1].

Нам известно, что показателем качества в контексте модернизации образования является компетентность, которая определяется не через сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Отсюда вытекает основная задача образования: научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности.

Универсальными способами учебной познавательной деятельности являются универсальные учебные действия. Ученые-исследователи определяют их как совокупный компонент ключевой образовательной компетенции, представленный целостной, интегративной способностью школьника быть субъектом деятельности, которая позволяет активно и сознательно управлять ходом своей учебной деятельности [1].

Универсальные учебные действия находят свое отражение в образовательной компетенции, которая предполагает, что ученик не усваивает отдельные друг от друга знания и умения, а овладевает комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответ-



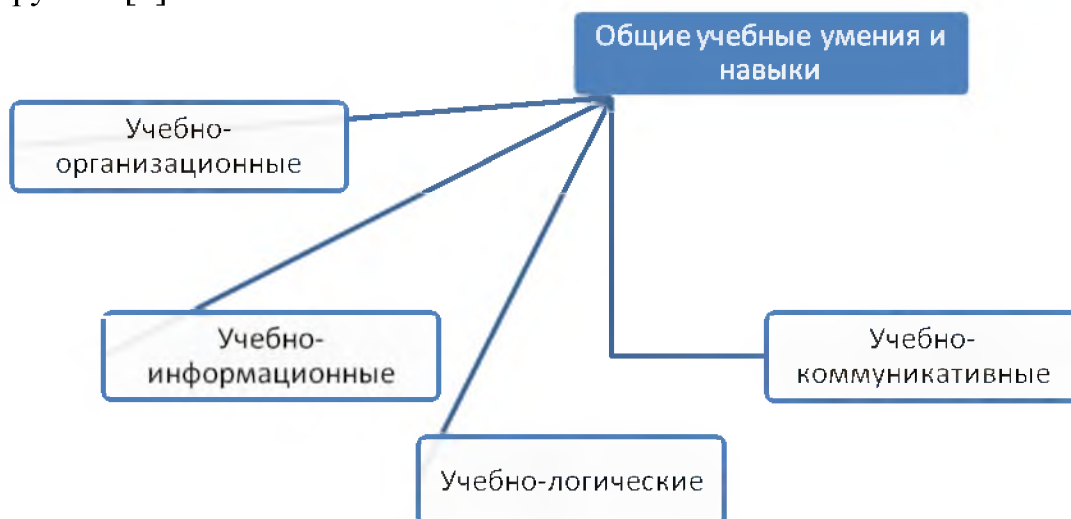
ствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер. Универсальные учебные действия и составляют синтезированное понятие «умение учиться».

Именно универсальные учебные действия являются основой исследовательского поведения обучающихся. Развитию исследовательского поведения способствует проектные задачи и проектная деятельность.

Проект – способ организации самостоятельной деятельности школьников, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные и исследовательские методики.

Сущность учебного проекта заключается в необходимости решения нескольких интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения. Т.е. основным общеучебным умениям и навыкам.

Исследователи универсальных учебных действий условно разбили на четыре группы [2]:



Проектно-исследовательская деятельность учащихся, выстроенная как самостоятельный творческий поиск, исключает пассивную роль ученика, не вписывается в репродуктивные рамки, а является собственно творческой деятельностью. Как подметил академик А.М. Матюшкин, мысль в голове исследователя рождается понятной ему одному. Только потом она может стать достоянием других. Проектные идеи, исследовательские замыслы могут быть реализованы только деятельностным путем.

Согласно образовательной программе школы для выпускника основной школы выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план подготовки проекта, который включает требования по следующим направлениям:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ (по выбору обучающегося):

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

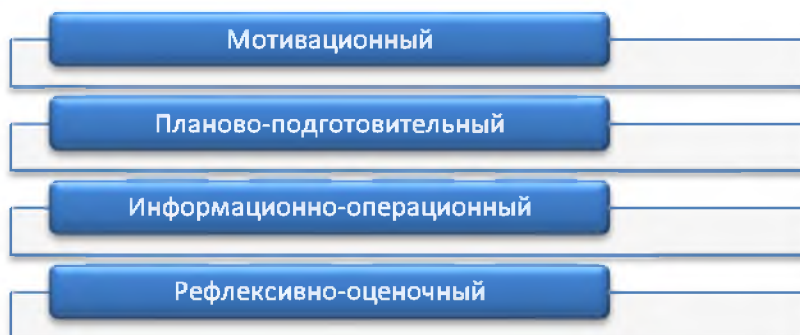
г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита осуществляется на школьной конференции обучающихся.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично») [3].

Таким образом, уже сегодня в проектной деятельности педагоги выделяют следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:



Проблемы творческого и поискового характера решаются при работе над учебными проектами, предусмотренными в каждом учебнике с 1 по 4 класс по математике, русскому, литературному чтению, окружающему миру, технологии. Например: «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, посло-

вицах, поговорках», «Цветники: форма, размер, цвет», «Создаём город букв», «Сказочная страничка», «Скороговорки», «Ребусы», «Составляем сборник загадок», «Наш класс – дружная семья», «Мои домашние животные» и другие. Свои работы дети представляют в виде альбомов, учебных пособий, книжек [4]. Обучающиеся 5-6 классов создают проектные работы в ходе учебной деятельности по всем предметам учебного плана.

Предмет	Тема урока	Тема проекта
история	Долина пирамид	Долина пирамид
ИКТ	Освоение компьютера. Придумываем открытку	Праздничная открытка
биология	Пищеварение в ротовой полости	Влияние кислотности среды в ротовой полости на работу ферментов
биология	Плазматическая мембрана клетки	Влияние химических веществ на проницаемость биологической мембраны
биология	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Оценка солевого загрязнения различных участков почвы с. Головчино методом биоиндикации
география	Извержения вулканов	Почему извергаются вулканы?
химия	Свойства воды	Анализ качества питьевой воды в различных источниках водоснабжения
физическая культура	Значение физической культуры для человека	Спортивная жизнь семьи
математика	Меры длины	Единицы измерения длины в разных странах и в разное время

Для организации эффективной проектно-исследовательской деятельности [5] в рамках учебного процесса педагоги школы применяют правила успешности: в команде нет лидеров. Все члены команды равны, команды не соревнуются.

Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и оттого, что они вместе выполняют проектное задание.

Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.

Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.

Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Результатом работы над данными проектными работами было приобретение следующих умений:

- личностных - воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, ценностных установок, раскрывающих отношения к труду, системе норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной работы.

- метапредметных - освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; формирование исследовательских умений.

- предметных - приобретение учащимися элементарного опыта творческой и проектной деятельности; элементарных умений предметно-преобразовательной области; формирование начального уровня читательской компетентности, умение определить значение слова с помощью словаря или другого информационного источника; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Данный вид деятельности способствует сформированности следующих компетенций учащихся:

Уровень сформированности коммуникативной компетентности:

Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

Уровень сформированности информационной компетентности

Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

Уровень сформированности компетентности решения проблем

Постановка проблемы	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

С целью развития УУД, творческой самореализации и самовыражения обучающихся в рамках внеурочной деятельности в нашей школе организован такой вид внеурочной деятельности как кружок « Проектная деятельность», работает НОУ «Надежда».

Мои ученики с большим интересом работают над индивидуальными и групповыми проектами, представляют свою работу на конкурсах школьного и муниципального уровня: «Я – исследователь», «Мои первые шаги в науке», «Познание и творчество», «Портфолио».

Таким образом, учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

С нашей точки зрения учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся [5].

В условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание личности школьников.

#### **Список литературы:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008
2. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – с.204
3. Новикова, Т.Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Г. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151–157.
4. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
5. Румянцева Н.Ю. Потенциальная готовность учителя к организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

#### **Вопросы для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:**

1. Что понимается под формированием у обучающихся универсальных учебных действий?

2. Какова роль учителя, работающего на экспериментальной площадке, в обеспечении реализации проекта по внедрению новых государственных федеральных образовательных стандартов?

3. Каково значение индивидуального сопровождения обучающихся в процессе его исследовательской деятельности?

**Задания для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:**

1. Предложите свой вариант по созданию проектных работ для обучающихся 5-6 классов по одному из предметов учебного плана.

2. Предложите свои варианты наименований проектов, обеспечивающих участие в исследовательской деятельности.

#### **5.4. ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

**Новомлинская В.В., учитель математики**

В ходе инновационного развития нашей образовательной организации каждому педагогу необходимо самому находиться непрерывного образования. Внедряя проектное обучение как способ формирования ключевых компетенций обучающихся в условиях современного урока, нам пришлось обратиться к современным учёным и их трудам [1].

Так, в нашу школу были приглашены члены команды М.Ю. Пахомовой, которые провели обучающий семинар, дали мастер-классы, снабдили необходимой научно-методической литературой.

Реализуя проблему формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках математики, мы пришли к выводу, что одним из решений этой задачи может быть организация учебного процесса, направленного на развитие творческих способностей учащихся и навыков исследовательской, проектной деятельности, что способствовало бы формированию вышеуказанных качеств будущих выпускников.

Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Приоритетным направлением в нашей работе, осуществляемой в школе с углублённым изучением отдельных предметов, стало создание условий для формирования творческой личности, способной самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе полученных знаний и социального опыта.

Компетентностный подход при этом проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность.

В ходе овладения навыками проектной деятельности как учитель математики я уяснила, что наиболее успешно формирование ключевых компетенций обучающихся реализуется через организацию проектной деятельности. Именно в ней заложены условия для успешного овладения метапредметными умениями и навыками, формирования активной инициативной думающей личности.

Обратившись к педагогической литературе, члены методического объединения учителей математики школы выяснили основные понятия, применяемые в технологии проектного обучения. Установлено, что «учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет учить проблематизации, целеполаганию и планированию, представлению результатов, презентации в различных формах, поиску и отбору актуальной информации, практическому применению школьных знаний, выбору, освоению и использованию подходящей технологии, проведению исследования».

А для обучающегося учебный проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, деятельности, которая позволяет проявить себя индивидуально, в паре или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Проект формирует и развивает такие умения учащихся, как формулирование цели предстоящей работы, умение анализировать, выбирать виды практической деятельности, осуществлять отбор содержания материала и т.д. Всё это, безусловно, развивает творческие способности личности ребенка. Преимущества проектной деятельности учащихся неоспоримы, т.к. она направлена на:

- создание в инновационной школе особой образовательной атмосферы, дающей детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развивать свои универсальные умения;
- повышение мотивации изучения предметов школьной программы;
- реализацию комплексного восприятия учебных предметов;
- формирование способности принимать самостоятельные решения;
- развитие критического мышления, оценочных умений, коммуникативности.

Идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы положена нами в смело реализуемую нами и нашими коллегами основу технологии проектного обучения.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат (опыт деятельности) становится бесценным достоянием учащихся, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Для реализации требований ФГОС по формированию учебно-исследовательской и проектной деятельности недостаточно привлекать учащихся к выполнению проектов в системе основного и дополнительного образования во внеурочное время. При системно-деятельностном подходе, предусмотренном ещё стандартом второго поколения, уже была необходима система применения учебного проектирования, как педагогической технологии, на предметном содержании в урочном режиме.

Я, как учитель, внедряющий метод проектов в условиях современного урока, по рекомендациям разработчиков технологии проектного обучения [1,3], пошагово осуществляю следующие позиции:

- определение темы, целей проектной деятельности на уроке, выработки критериев оценивания проекта;
- отбор средств обучения, содержания образования в соответствии с целями образования;
- анализ и выбор учебных предметных программ и корректировка тематического планирования;
- пересмотр форм организации учебного процесса и перевод их в личностно-ориентированную плоскость;
- определение роли и места при изучении темы компонента целеполагания и рефлексии;
- организация труда учителя по планированию проектной деятельности на уроке;
- корректировка и составление перспективной программы по развитию проектных умений, таких как: проблематизация, целеполагание, планирование, рефлексия и самоанализ.

Теперь, когда у нас появился собственный опыт проектного обучения, мы знаем, что при разработке проектного урока важной частью является формулирование проблемной ситуации, которая является проблемным предъявлением задания на проектирование. Проблемная ситуация должна мотивировать учащихся на самостоятельный поиск способа решения проблемы, соответствовать возрастным особенностям учащихся и предметному содержанию урока.

Как считает Чеботарева Ирина Вячеславовна, учитель математики, «проблемы возникают на каждом шагу. Нужно уловить момент и создать проблемную ситуацию» [2].

Такие проблемные ситуации может создать каждый учитель на своем уроке. Кроме того современные школьные учебники теперь снабжены проблемными заданиями и описаниями проектов, которые должны выполнить обучающиеся в ходе изучения предмета в том или ином классе.

Мы согласны с мнением учёных [3], которые считают, что можно выделить следующие общеучебные умения, необходимые для решения проблем:

1. Понимать проблему (читать информацию, представленную в виде текста, диаграммы, схемы, формулы, таблицы и т.д., интегрировать информацию из разных источников).



2. Характеризовать проблему (определять переменные, присутствующие в проблеме и связи между ними, строить гипотезы, критически оценивать информацию).

3. Представлять проблему (разрабатывать форму представления информации).

4. Решать проблему (принимать решения в соответствии с условиями, проводить анализ, планировать пути достижения цели).

5. Размышлять над решением (исследовать полученное решение проблемы, при необходимости искать дополнительную информацию, оценивать решение).

6. Сообщать решение проблемы (выбирать форму представления полученного результата и излагать его понятно для других).

Таким образом, на основании глубокого анализа научно-методической литературы можно выделить основные элементы проектной деятельности, способствующие формированию ключевых компетенций обучающихся:

1. Мыследеятельностные:

- выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

2. Презентационные:

- построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.

3. Коммуникативные:

- слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.

4. Поисковые:

- находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов.

5. Информационные:

- структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

6. Проведение инструментального эксперимента:

- организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Теперь, по прошествии нескольких лет работы по технологии проектной деятельности, мы убедились, что она реально способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы. А также владеющего способами целе-

направленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Благодаря реализации технологии проектного обучения (в контексте проектного управления инновационным развитием школы), почти у каждого выпускника Головчинской средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов сформированы ключевые компетенции. При этом и будет обеспечена успешная социализация личности и профессионального самоопределения.

#### **Список литературы:**

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.:АРКТИ, 2003. – 112 с
2. Чеботарева И.В. Проектная деятельность на уроках математики nsportal.ru
3. Пахомова Н.Ю., Дмитриева Н.В., Денисова И.В., Суволокина И.В., Пухова Л.В., Касатова С.В. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и доп. - г. Дзержинский: ДМУП, «Информационный центр», 2012. – 52 с.

#### **Вопросы для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:**

1. Какие качества личности становятся востребованными в ходе работы по реализации проекта в составе команды?
2. Как вы считаете, могут ли быть востребованными мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми в процессе проектного управления?
3. Как найти в учебнике по вашему предмету проблемные задания и описание проектов, которые должны выполнить обучающиеся в ходе изучения предмета в том, или ином классе.

#### **Задания для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:**

1. Определить этапы работы учителя, внедряющего метод проектов в условиях современного урока, по рекомендациям разработчиков технологии проектного обучения (пошагово).
2. Смоделируйте проблемную ситуацию на своем уроке.

## **5.5. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Потоцкая О.А., учитель русского языка и литературы**

Считаем одной из важнейших задач нашей инновационной школы подготовку учащихся к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценить свою работу.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, у обучающихся теперь формируются не только предметные знания, умения и навыки, но и метапредметные (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия). Поэтому в настоящее время широкую популярность приобретают проектные методы обучения, успешно реализуемые учителями нашей школы.

Во время непосредственного общения с авторами методических рекомендаций [1] мы усвоили, что проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Побывав вместе с московскими учёными на уроках русского языка и литературы у наших коллег в Головчинской средней школе, нами было установлено: начальное обучение проектной деятельности направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Прежде всего, мы формируем и развиваем у обучающихся умение планировать. Так, сначала ученики учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с планом. Затем составлять план уже как инструкцию, но не для себя, а для других и, наконец, учатся выполнять все этапы учебного проектирования: от рассмотрения проектной ситуации до выстраивания последовательности действий по решению проблемы, возникающей при изучении русского языка и литературы.

При таком рассмотрении проектной деятельности учащиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их как интуитивно, так и посредством новых знаний, которые нужно добыть для достижения поставленной цели.

Целью проектной деятельности является:

- понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе);
- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;

- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

В результате каждый ученик усвоил алгоритм организации проектной деятельности, разбив её на следующие этапы:

- планирование проектной деятельности;

- реализация проекта;

- оценка и самооценка проекта;

- презентация.

Проектный метод позволяет организовать деятельность учащихся не только с опорой на личный опыт, но и развивать такие черты характера, как самостоятельность, любознательность, позволяет повысить мотивацию учения. Кроме того, обучающиеся приобретают такие презентационные умения и навыки, как навыки монологической речи, использование различных средств наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы.

Изучая опыт коллег, работающих в нашем регионе над реализацией проблемы проектного обучения на уроках русского языка и литературы, в частности Дороховой С.Н. (МБОУ «Волоконовская СОШ № 1, [2] мы с интересом узнали, что ею уже в течение нескольких лет учащиеся и педагоги работают над реализацией проектов.

Мы согласны с её мнением, что «исследовательский проект по русскому языку - по структуре научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: эксперимент, моделирование, социологический опрос и т.д.»

Используя идею из её опыта, мы также осуществляем подобные исследования: «Именные части речи. Всё ли мы о них знаем», «Синтаксис и пунктуация. Всегда вместе?», «Диалектизмы Белгородской области в словаре В.И.Даля», «Русская история в названиях и именах (этимология имен соб-

ственных)», «Переход слова из одной части речи в другую», «Различные виды омонимии в художественных текстах».

#### **Список литературы:**

1. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность. Методическое пособие для учителей начальных классов. – Москва, 2011 г.-136с.
2. Дорохова С.Н. Развитие универсальных учебных действий учащихся infourok.ru
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – Москва, «Просвещение», 2011. - 192 с.
4. Сборник проектных задач. Начальная школа / Под ред. А.Б. Воронцова. – Москва, «Просвещение», 2011 г. – в 2-х выпусках.
5. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие. – Омск: изд-во ОмГУ, 2005г.

#### **Вопросы к студентам и слушателям курсов повышения квалификации:**

1. Что предполагает проектный метод обучения?
2. На что направлено начальное обучение проектной деятельности?
3. Каковы основные этапы работы при организации проектной деятельности?
4. Какие универсальные учебные действия развиваются в процессе проектной деятельности?

#### **Задания для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации:**

1. Разработайте план работы по выполнению какого-либо проекта (по своему предмету).
2. Составьте рекомендации по организации деятельности обучающихся в процессе работы над проектом.
3. Создайте презентацию об организации работы над проектом.

### **5.6. УЧИТЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ И МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК И ИХ РОЛЬ В СОПРОВОЖДЕНИИ ШКОЛЬНИКА ПО МАРШРУТУ «ЗДОРОВЬЕ»**

**Таран М.Ю., учитель физической культуры  
Понеделко Н.П., медицинская сестра**

Всем известно, что здоровье – важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие

заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

По данным статистики в последние годы происходит резкое ухудшение здоровья детей: увеличение числа хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончанию школы. Все это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу, поскольку через школу проходит все население и на этом этапе социализации личности формируется индивидуальное здоровье детей и всего общества.

Малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса многими дисциплинами, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, неблагоприятная экологическая ситуация являются главными причинами этого.

Существенное значение имеет оздоровительная работа, целенаправленное физическое воспитание (вовлечение всех детей в лыжные прогулки, занятия бегом, туристические походы) закаливание, рациональное общественное питание школьников.

Проблема воспитания культуры здоровья школьника – проблема общегосударственная, комплексная. В этой связи уместно привести слова замечательного педагога В.А.Сухомлинского: “Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учебе — плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя”.

В связи с этим, актуальным становится совместная деятельность учителя-предметника, учителя физической культуры и медицинского работника школы как проводников в сопровождении обучающихся по индивидуальному маршруту «Здоровье», которая строится на научной и медицинской основе [1. С. 78-79; 2].

В рамках соглашения между Научным центром здоровья детей Российской академии медицинских наук и МБОУ Головчинская СОШ с УИОП, проведен мониторинг здоровья обучающихся 1-11 классов, основанный на методическом руководстве авторского коллектива НИИ гигиены и охраны здоровья и детей под руководством профессора В.Р.Кучмы и профессора Л.М.Сухаревой [3-5].

Мониторинг предполагал комплексный подход к оценке состояния здоровья детей и подростков с использованием чувствительных индикаторов, отражающих физическое развитие, физическую подготовленность детей, а также состояние органов дыхания и пищеварения, сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной, иммунной и эндокринной систем, кожных покровов, зрительного анализатора.

Он проводится медицинской службой школы с привлечением учителей физической культуры с использованием имеющего автоматизированного комплекса диагностических обследований (АКДО).

Специалистами в комплекс показателей включены:

- опрос для выявления жалоб обучающихся (путем анкетирования родителей детей до 11 лет и опроса непосредственно самих школьников старше 11 лет);
- оценка физического развития учащихся;
- оценка показателей заболеваемости учащихся;
- выявление детей, имеющих отклонения в уровнях артериального давления;
- оценка их физической подготовленности школьников;
- комплексная оценка состояния здоровья путем распределения обучающихся на группы здоровья.

**I группа показателей** - в ходе анкетирования (по стандартизованной анкете) родителей учащихся младших классов и анкетирования учащихся средних и старших классов для выявления жалоб, отражающих наличие у детей функциональных нарушений и хронических заболеваний органов пищеварения и дыхания, центрального и вегетативного отделов нервной системы, органа зрения, опорно-двигательного аппарата; явлений анемии; снижение иммунобиологических свойств организма; проявления пищевой аллергии.

Анализ анкетирования показал, что родители обучающихся 1-11 классов отмечают у своих детей функциональные нарушения и заболевания органов пищеварения, дыхания, центрального и вегетативного отделов нервной системы, проявления пищевой аллергии, снижение иммунобиологических свойств организма.

Наиболее частыми являются жалобы на головные боли и настроение, сон детей, работу пищеварительной системы и простудные заболевания.

При повторном анкетировании непосредственно обучающихся 1-11 классов ими были отмечены жалобы по тем же признакам, что указали и родители в первичном анкетировании.

**II группа показателей** – показатели физического развития обучающихся. Наблюдение за ростом и развитием является важным звеном в системе контроля над состоянием здоровья учащихся.

При анализе показателей среди обучающихся 1-11 классов было выявлено небольшое увеличение количества детей с избытком массы тела.

Результаты диагностирования показывают положительную динамику в сторону снижения доли детей с дефицитом массы тела на 5,1%, доли детей с избытком массы тела на 5,1% , доли детей с низким ростом 5,3%, доли детей с низкой мышечной массой на 5,4%, с низкой жизненной емкостью легких на 5,1%.

Результаты анкетирования доведены до сведения родителей, учителей физической культуры, классных руководителей и медицинских работников. По результатам анкетирования были даны рекомендации специалистов: усиление двигательной активности обучающихся, активизация физкультурно-спортивной работы в школе (привлечение детей к занятиям в спортивных секциях, проведение спортивных соревнований между классами, дней здоровья и др.)

**III группа показателей** - показатели заболеваемости учащихся по количеству случаев и дней пропусков занятий по болезни позволяют получить данные о состоянии иммунной системы у детей и подростков. А также отражают частоту встречаемости выраженных функциональных отклонений и обострений хронических заболеваний органов дыхания и пищеварения, центральных и вегетативных отделов нервной системы, мочеполовой, эндокринной, костно-мышечной систем и др.

На основании данных медицинских справок обучающихся 1-11 классов, выданных им врачами по болезни, и записок родителей о заболевании (1-2 дня), отмечается положительная тенденция снижения случаев заболевания с 1704 до 940; количество случаев заболевания на 1 ребенка снижено с 2,67 до 1,38. Количество дней по болезни уменьшилось с 12306 до 6095, с учетом ученико-дней уменьшилось с 9,4 дней в год до 4,4 дней.

Уменьшилась продолжительность дней по болезни с 7,2 до 6,48, наиболее высокие относительные показатели случаев по болезни и численности, часто болеющих дней, а также большая продолжительность 1 случая отмечается в 1-2 классах, а также в 5 классах (причиной следует считать переход на предметное обучение и адаптацию в другом здании школы, так как начальная школа и основная находятся в двух разных зданиях).

Индексация здоровья изменилась с 8,4 до 11,6, таким образом, более низкие относительные показатели и меньшая продолжительность 1 случая в 2014 году по сравнению с 2013 годом, свидетельствует о более низком заболевании обучающихся школы, положительная тенденция состояния здоровья детей.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности проводимой работы в школе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

**IV группа показателей** – частота отклонений артериального давления от возрастно-половых нормативов. Данная группа показателей отражает состояние сердечно-сосудистой и эндокринной систем, центральных и вегетативных отделов нервной системы, обеспечение организма необходимыми минеральными веществами.

При анализе данного показателя у обучающихся 1-11 классов были отмечены случаи увеличения количества детей с нормальным высоким АД и случаи уменьшения количества с артериальной гипотензией. Данные результаты использованы медицинскими работниками для определения индивидуальных особенностей соматического обследования обучающихся при проведении профилактических медицинских осмотров.

**V группа показателей** – оценка физической подготовленности учащихся. Она проводится по результатам выполнения тестовых заданий, единых для всей страны.

Анализ показателей среди обучающихся 1-11-х классов показал, что большинство обучающихся имеют средний уровень физической подготовленности. При этом за 2 года было выявлено увеличение количества детей с высоким и выше среднего уровнем физической подготовленности, а также низкого в сторону положительных результатов.



**VI группа показателей** – комплексная оценка состояния здоровья детей. Позволяет получить интегральный показатель состояния здоровья и физического развития каждого ребенка и всех учащихся в образовательном учреждении, путем распределения детей на группы здоровья. Определение группы здоровья учащихся проводится врачом-педиатром Грайворонской ЦРБ по завершении профилактических медицинских осмотров.

Численность обучающихся, у которых на основании данных профилактических осмотров регистрируются благоприятные изменения в показателях комплексной оценки состояния здоровья, определяется на основе комплексной оценки состояния здоровья детей.

Она позволяет получить интегральный показатель состояния здоровья и физического развития каждого ребенка и всех учащихся в образовательном учреждении, путем распределения детей на группы здоровья. Определение группы здоровья учащихся проводится медицинской комиссией ОГБУЗ «Грайворонская ЦРБ» по завершении профилактических медицинских осмотров.

В результате медицинского профилактического осмотра специалистами Грайворонской ЦРБ было отмечено, что большинство детей имеют 1 и 2 группы здоровья, и небольшое число обучающихся имеют 3 и 4 группы здоровья.

За 2 года работы школы как образовательной организации, содействующей укреплению здоровья, использованию современного диагностического оборудования, отмечена положительная динамика обучающихся всех групп здоровья в сторону улучшения общих показателей. По результатам обследования медицинскими работниками были даны рекомендации учителям физической культуры, классным руководителям и учителям-предметникам по организации урочной и внеурочной деятельности,

В ходе реализации вышеназванного проекта мы пришли к выводу, что учитель физкультуры и медицинский работник играет огромную роль в сопровождении школьников по маршруту «Здоровье» [6].

Систематическое и своевременное внесение результатов в паспорт здоровья дает наглядную картину состояния здоровья учеников в классах, поможет выявить причины снижения его уровня и выбрать наиболее адекватные формы и методы работы по оптимизации здоровьесберегающей, здоровьесформирующей и оздоровительной работы в школе.

### **Список литературы:**

1. Содержание деятельности учителя современной школы: учеб.-методическое пособие / авторы-сост., В.Л.Холод. А.В.Холод. О.А.Герасименко; под ред. доц. В.Л. Холода. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – 298 с.

2. В.В.Коломийцева. Карта здоровья как необходимое условие гармоничного развития личности / «Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение: учебно-методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ» 2013. – 152 с.

3. Соглашение между Научным центром здоровья детей Российской академии медицинских наук (рук. профессор В.Р. Кучма и профессор Л.М.Сухарева) и МБОУ Головчинская СОШ.

4. Кучма В. Р., Сухарева Л. М., Рапопорт И. К. и др. / Под ред. Кучмы В. Р. Школы здоровья в России: принципы и организация работы. Мониторинг развития и эффективность, Москва, 2011г

5. Кучма В. Р., Сухарева Л. М., Рапопорт И.К., Скоблина Н.А. / Самоконтроль школами своей здоровьесберегающей деятельности, Москва, 2014 г.

6. Шамова Т.И. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе, Москва, 2008.

#### **Вопросы для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:**

1. Каково значение индивидуального сопровождения обучающихся по маршруту «Здоровье»?

2. Укажите критерии мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы.

3. Какова роль учителя физической культуры и медицинского работника в организации движения по индивидуальным маршрутам здоровья обучающихся школы?

#### **Задания для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:**

1. Разработайте модель индивидуального сопровождения обучающихся школы по маршруту «Здоровье» в условиях здоровьесберегающей деятельности школы.

2. Составьте индивидуальную карту здоровья обучающихся. Определите этапы работы над картой здоровья.

### **5.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Шевченко Л.К., учитель географии**

«Никакой человек в мире не рождается готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь есть не что иное, как непрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование».  
В.Г.Белинский.

Ни для кого не секрет, что современные подростки достаточно динамичны, обладают активной жизненной позицией. Однако в наш век информатизации дети пересыщены потоками информации, обладают широким кру-

гозором. И не всегда те способы подачи информации, которые были действительны для предыдущих поколений, будут также действительны при изучении материала современными детьми.

Я думаю, что наша основная задача как педагогов, не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

Новые стандарты определяют, что «компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования». В качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации, а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя знания и порождая новые [1].

Специфика школьной географии состоит в том, что в ходе практического применения знаний и умений происходит овладение методами географического познания, развивается географическое мышление, совершенствуется опыт практической деятельности с различными источниками географической информации.

Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции. Большинство из этих качеств развиваются в учебной исследовательской деятельности. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Занимаясь развитием исследовательской деятельности, решаю следующие задачи:

- обучаю учащихся на примере реальных проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни;

- учу приёмам осмысленной географической деятельности: поиску ответов на вопросы, видению и объяснению различных ситуаций и проблем, оценочной деятельности, приёмам публичного обсуждения, умению излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения;

- использованию разных источников информации, приемам её систематизации, сопоставления, анализа;

- учу подкреплять знания практическими делами, используя специфические для географии методы сбора, анализа и обобщения информации.

Познавательную, исследовательскую деятельность организую как на уроке, так и вне его.

На учебном занятии применяю проектно-исследовательский метод обучения, нетрадиционные формы занятий, домашнее задание исследовательского характера [2].

Во внеурочное время: обучаю написанию исследовательской работы, привлекаю к работе в элективных курсах, готовлю к участию в олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, предметных неделях.

Применяя проектно-исследовательский метод обучения, я развиваю навыки исследовательской деятельности и формирую положительную мотивацию к географии. Свои уроки я строю так, чтобы у каждого ученика раскрылся его творческий потенциал.

В основе моих уроков лежит деятельностный способ обучения, т.е. личностное включение школьника в процесс. Его я использую при изучении таких фундаментальных тем, как «Оболочки Земли», «Народы и страны», «Межотраслевые комплексы России», «Глобальные проблемы человечества».

Развитию навыков исследовательской деятельности способствуют нетрадиционные формы занятий: урок - деловая игра, урок-путешествие, уроки-семинары, уроки-практикумы.

К примеру, готовясь к проведению урока в форме деловой игры «Трудовые ресурсы» в 8 классе, заранее даю учащимся индивидуальные и групповые задания. В ходе деятельности на таком уроке, они самостоятельно решают экономические, экологические, социальные проблемы. Пытаются найти из них выход и предлагают свои пути решения. На таких занятиях ребята учатся диалогу и полилогу, проявляют лидерские качества, учатся работать в коллективе, объективно оценивать вклад каждого из участников группы.

А к уроку-семинару в 11 классе обучающиеся получают индивидуальные и групповые задания, подлежащие самостоятельному изучению при подготовке к ЕГЭ. Ученики проводят небольшие исследования и готовят по ним краткие сообщения. После их выступления другие школьники принимают участие в обсуждении представленных материалов, делают дополнения, анализируют выступления.

Урок-зачет носит форму деловой игры, смотра знаний. На зачете проверяю умения определять, объяснять, прогнозировать. Задания рассчитаны на три уровня сложности (зачет в 9 классе по теме «Европейская Россия»).

Уроки-практикумы провожу в начале или в конце изучения крупных тем по предмету с целью приобретения исследовательских навыков и изучения окружающей природной среды (уроки в 11 классе «Общая характеристика США», «Общая характеристика Зарубежной Европы», «Общая характеристика Зарубежной Азии» и т.д.)

Для успешного усвоения учебного материала по географии и проявления своих творческих способностей предлагаю школьникам домашнее задание исследовательского характера [3]. Формы таких заданий могут быть различны - проведение наблюдений, опыта, работа с периодической печатью.

Работа учителя-предметника не может ограничиваться лишь временем уроков. Внеурочная работа служит продолжением учебной деятельности и направлена на более углублённое образование учеников и развитие у них творческих способностей.

Цель нашей, совместной внеклассной со школьниками, работы по географии заключается в обеспечении всестороннего и гармонического развития школьников. Ведь известно, что это требование отвечает основной идее воспитания – воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Важнейшей задачей внеклассной работы по географии является формирование у учащихся черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе, в обогащении школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества.

Мы используем различные формы внеклассной работы в зависимости от количества участвующих и от периодичности проведения занятий:

Эпизодические	Систематические
Олимпиады Экскурсии Недели географии Географические вечера Лекторская группа Конференции Походы	НОУ Географический кружок Лекторская группа

Систематические формы внеклассной работы, организуемые нами, рассчитаны на длительную работу с постоянным составом учащихся: кружки, лекторские группы и т. д. Эпизодическая внеклассная работа рассчитана на проведение отдельных разовых мероприятий.

Одной из наиболее распространенных форм внеклассной работы являются географические вечера, которые я с учителями химии и биологии провожу в рамках предметной недели.

Проведение устных журналов по географии призвано удовлетворять любознательность учащихся. Устный журнал включает в себя элементы занимательности, наглядности: «За страницами учебника географии», «Мой край, родная Белгородчина» и т. д. Выпуск одного устного журнала состоит из 5-6 страниц, каждая из которых имеет определенное название.

Одними из популярных и любимых у учащихся игр являются викторины. Чаще всего они носят краеведческий характер.

Географические игры позволяют нам моделировать поисковую деятельность учащихся, направленную на достижение общей значимой цели, получение конкретных результатов.

Целью проведения таких игр являются закрепление, углубление, обобщение знаний учащихся, профессиональная ориентация, воспитание активной гражданской позиции. Учащиеся решают поставленные перед ними задачи, разыгрывают ситуации, обдумывают игровые действия. В роли ведущего может быть и ученик. Большой популярностью пользуется географическая игра «Что? Где? Когда?», проводимая нами по аналогии с одноимённой телепередачей.

Следующей формой внеклассной работы по географии являются игры-путешествия. Одна из них – игра-путешествие по родной реке Ворскле.

Неделя географии в школе является комплексным мероприятием, сочетающим в себе разнообразные формы внеклассной работы: вечера, конференции, смотры-конкурсы географических знаний, конкурсы газет, рефератов

и т. д. Основной задачей проведения недели географии является развитие интереса у учащихся к географии, профессиональная ориентация на географические профессии, воспитание любви к своей Родине.

Конкурсы рефератов по различным проблемам географии способствуют повышению качества знаний учащихся, знакомству с научно-исследовательской работой по географии, выбору профессии, связанной с географией и смежными с ней областями. Каждый школьник, готовящий реферат по географии, должен иметь научного консультанта и рецензента.

Защищающий реферат должен кратко (в течение 5-7 минут), сообщить основные положения работы, используя при этом схемы, графики, фотографии, слайды, таблицы.

Школьные географические издания также пользуются популярностью у наших любознательных учеников. Стенные газеты, выпускаемые обучающимися, различны по содержанию, назначению и оформлению: фотогазеты, монтажи и рукописные газеты.

Кроме школьных стенных газет, у юных головчинских географов популярны плакаты и листовки. В нашей школе проводят тематические смотры-конкурсы плакатов «Берегите природу!», «О братьях наших меньших», «Покормите птиц зимой».

В этих конкурсах принимают участие школьники разного возраста. Проведение конкурсов предваряет неделю географии, чтобы можно было использовать лучшие работы для оформления школы.

К методам организации внеклассной работы по географии мы относим работу на природе. В нашей школе для этих целей оборудованы в школьном саду летние классы (это было одной из задач регионального проекта по укреплению здоровья обучающихся).

Особое место в моей работе занимает научно-исследовательская деятельность в рамках Научного общества учащихся (НОУ) «Надежда», созданного в 2003 году с целью помощи детям в развитии творческих способностей. Это объединение учащихся, которые стремятся совершенствовать свои знания по определенным отраслям науки, расширять свой научный кругозор, приобретать умения и навыки научно-исследовательской, экспериментальной и творческой деятельности.

Работа нашего научного общества организована таким образом, что позволяет дополнять базовую учебную программу, расширять и углублять знания, которые школьники получают на уроках.

Результатами творческой деятельности юных учёных являются исследовательские работы, презентации, рефераты, проекты, выступления на школьных конференциях, участие в районных, областных и всероссийских конкурсах.

В рамках проектного управления деятельностью нашей образовательной организацией, как субъект внутреннего управления школой, на протяжении многих лет я занимаюсь исследовательской деятельностью с учащимися. Несколько лет возглавляю эколого-географический сектор школьного научного общества «Надежда».

Наши учащиеся-исследователи природы принимают участие в создании индивидуальных проектов. Работы Иванченко Марины и Заливской Ангелины были представлены на районной научно-практической конференции «Открытие» (1 место).

А на региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений при поддержке Благотворительного фонда Д. И. Менделеева в 2011-2012 учебном году они стали призерами.

Работа Заливской Ангелины «Экологическая оценка состояния почв села Головчино Грайворонского района Белгородской области» была отмечена дипломом II степени Шестого Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в ноябре 2011 года. Хорошо подготовленное, яркое выступление повышает самооценку ребенка и стимулирует к дальнейшей жизни.

Хотя работа с любимыми учениками требует от учителя больших затрат времени, творческого подхода к обучению и к внеклассной работе, но именно в такой работе, а также в успехах его одарённых учеников происходит и самовыражение самого учителя, проявляется профессионализм педагога. Что, в общем итоге и определяет статус учебного заведения.

Считаем, что каждый учитель должен правильно выбирать наиболее приемлемые формы и методы работы с учетом реально существующих условий, творчески их применять для формирования ключевых компетенций.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2011. – 48с.

2. Пахомова Н.Ю., Дмитриева Н.В., Денисова И.В., Суволокина И.В., Пухова Л.В., Касатова С.В. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и доп. - г. Дзержинский: ДМУП, «Информационный центр», 2012. – 52 с.

3. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)// <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>

#### **Вопросы для самостоятельной работы студентов и слушателей курсов повышения квалификации:**

1. Как развить навыки исследовательской деятельности учащихся в процессе применения проектно-исследовательского метода обучения?

2. Что включает в себя обеспечение учебного проекта по географии?

3. Какие формы внеурочной работы по предмету «география» наиболее популярны у современных школьников?

**Задание для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:** разработайте несколько вариантов проектов для обучающихся по учебному предмету и защитите их.

## **5.8. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Танцура В.А., учитель математики**

Важнейшей задачей школы и методики математики, как педагогической науки, становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром через формирование универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться». [6]

В новых стандартах метапредметным результатам уделено особое внимание, поскольку именно они обеспечивают более качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстро меняющегося общества [1].

Проблема формирования метапредметных универсальных учебных действий в условиях современной школы имеет очень важное практическое значение.

Изучив многочисленные исследования в области психологии и педагогики, встретившись в нашей школе с авторами научных трудов по проектному обеспечению учебного процесса [2-4], мы ещё раз убедились в значении, проектной деятельности. Она в наибольшей степени развивает способность человека мыслить творчески и нестандартно, активизирует его личностный потенциал, помогает в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий.

Как же я применяю проектную деятельность на уроках математики?

Прежде всего, надо просматривать учебный материал, анализирую значимость разделов и тем, а также способность учащихся в усвоении данного тематического материала. Считаю важным выделить целесообразные темы курса или раздела, которые будут вынесены на урок-проект.

При разработке рабочей программы по математике методисты рекомендовали нам выделить уроки, на основе которых можно осуществить проектную деятельность и разработать программу проведения уроков-проектов.

При проведении и организации урока-проекта в 5-6 классах к нему нами создается памятка-информатор: «моя деятельность на уроке – проекте». В ходе проведения мини-проектов на уроках математики в 5-6 классах, нашим ученикам предлагаются такие типы заданий:

- практические задания (измерения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.);
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;



- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;

- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Полагаем, что более приемлемы проекты прикладного характера, когда ученик своими руками создает что-то новое: рисунки, аппликации. Например, ученики выполняют творческие проекты в виде сочинения математических сказок. Создание математических сказок предполагает не только умение фантазировать на математические темы, но и умение владеть грамотной русской речью, а так, же уверенное владение математическими понятиями. Самостоятельно придуманная сказка с применением в сюжетной линии математических понятий позволяет развивать познавательные и коммуникативные умения.

Проектный опыт учащихся формируется за счет таких приемов как создание проблемных ситуаций и коллективное моделирование, которые направлены на формирование универсальных учебных действий. Эти приемы развивают умения видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, то есть развитие регулятивных универсальных учебных действий (УУД).

Подбор литературы по заданной теме, ориентировка в справочной литературе, ориентировка в тексте, то есть развитие познавательных УУД.

Пример № 1: 5 класс. Тема «Площадь прямоугольника».

На уроке технологии Серёжа выпиливал лобзиком и получил различные остатки фанеры. В каком из остатков выбрасывается фанеры больше?

Проблемная ситуация. Нужно найти площадь данной фигуры.

Вывод: разбить фигуру на прямоугольники, найти площадь каждой части и сложить (один из вариантов)

Создание проблемы через противоречие нового материала старому, уже известному.

Пример № 2. 7 класс. Тема «Формулы сокращённого умножения»

Вычисляем  $(2 \times 5)^2 = 2^2 \times 5^2 = 100$ ;  $(3 \times 4)^2 = 3^2 \times 4^2 = 9 \times 16 = 144$

$(5 : 6)^2 = 5^2 : 6^2 = 25 : 36$ ;  $(3 + 4)^2 = 3^2 + 4^2 = 9 + 16 = 25$ .

Попробуйте сосчитать по-другому;  $(3 + 4)^2 = 7^2 = 49$ .

Проблемная ситуация создана. Почему разные результаты?

$(3 + 4)^2 \neq 3^2 + 4^2$

В своей педагогической деятельности применяем метод эксперимента – (проба, опыт). Это самый главный метод познания в большинстве наук. Провести эксперимент – значит выполнить какие-то действия с предметом исследования и определить, что изменилось в ходе эксперимента.

Урок-эксперимент. 6 класс, тема «Длина окружности».

Ещё древние греки находили длину окружности по формуле  $C = \Pi d$ , где  $d$  - диаметр окружности.

Вопрос: а что же такое  $\Pi$ ?

Работаем в парах, выполняя необходимые измерения.

1. Опясть стакан ниткой, распрямить нитку, длина нитки примерно равна длине окружности стакана. Чтобы получить более точный результат, нужно это проделать несколько раз. Занесите данные в следующую таблицу.
2. Измерьте диаметр стакана линейкой. Данные занесите в таблицу.
3. Найдите значение  $\Pi$ , как неизвестный множитель. Можно пользоваться калькулятором.
4. Каждой паре занести вычисленное значение  $\Pi$  в таблицу на доске.
5. Вычислить среднее арифметическое: (1 пара +2 пара +3 пара+4 пара):4.
6. Значение  $\Pi$  от 3,1 до 3,2,  $\Pi$  - это бесконечная дробь. Современные машины могут определить до миллиона знаков после запятой.,  $\Pi=3,1415926\dots$

Для того чтобы легче запомнить цифры, надо сосчитать количество букв в каждом слове высказывания: «это я знаю и помню прекрасно»

В дальнейшей работе мы будем использовать значение  $\Pi = 3,14$ .

Исследование проведено. На уроке кроме исследовательской работы удачно использовалась работа в парах. Сотрудничество и взаимопомощь принесли результат. Проблема решена.

Достаточно эффективным оказался способ решения проектных задач. Проектная задача - задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий, направленных на получение ещё не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения, которой происходит качественное самоизменение группы детей [4].

В качестве примера была рассмотрена проектная задача по математике в 5 классе «Здоровое питание». Данная задача была поставлена перед детьми во время изучения темы «Десятичные дроби».

В ходе решения системы проектных задач у учащихся формируются такие метапредметные компетенции как самостоятельность в определении цели и пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемым результатом, организовывать коммуникации и учебное сотрудничество в группе и в парах.

Ввиду того, что одним из основных элементов содержания математического образования является теорема, организуем работу с ней на уроке. Это – ключевой компонент урока. Традиционно в схему работы моих учеников с теоремой на уроке входит этап подведения учащихся к теоретическому факту, сформулированному в ней.

Так при выводе теоремы о сумме углов треугольника учащимся предлагается набор произвольных треугольников и требуется, измерив, углы треугольника, найти их сумму. Каждый учащийся становится исследователем и в процессе работы замечает, что сумма углов любого треугольника равна  $180^\circ$ .

Проведение и организация урока-проекта в старших классах уже предполагает применение изученного материала в различных областях науки.

За 2 недели до урока класс делится на 3 группы. В группу входят учащиеся с разными учебными возможностями. Каждая группа получает зада-

ние приготовить презентацию «Применение производной для решения задач из различных областей науки».

I группа - «Применение физического смысла производной при решении физических задач»;

II группа - «Решение химических и биологических задач с помощью производной»;

III группа - «Применение производной при строительстве автодорог».

На подготовительном периоде: распределяются обязанности между членами группы, намечается план работы по осуществлению проекта, нами организуются консультации с учителям.

Каждая группа самостоятельно учится находить в различных источниках информацию по своей теме, отбирать из всей найденной информации наиболее нужную, перерабатывая ее таким образом, чтобы ответить на проблемный вопрос своего исследования, решить поставленную проблему.

Затем каждой группе необходимо представить полученную информацию в понятной для одноклассников форме – оформить работу в виде презентации и затем защитить ее и ответить на вопросы. В ходе обсуждения формулируется вывод о значении производной и ее применении в различных областях.

Такие проектные уроки формируют у учащихся умение организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбрать средства реализации цели и применять их на практике.

Для решения крупных задач (проблем) по математике, сложных для понимания вопросов в условиях проектного управления деятельностью школы с углубленным изучением отдельных предметов нами и нашими коллегами используются долгосрочные проекты, которые в основном выполняются во внеурочной деятельности. Данные проекты направлены на углубление и расширение знаний по математике или интегрирование с другими предметами.

Тема проектной работы «Математика и статистика» возникла случайно. При изучении темы «Статистические характеристики», встал вопрос «А какую роль статистические характеристики играют в медицине?». Возникла проблема исследования: роль математики в медицине. В результате получилась очень хорошая работа. На региональном этапе Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» проект наших школьников занял 3 место.

Ещё одна проектная работа на этом же конкурсе тоже признана одной из лучших, получив второе место. Решая задачу «Как определить высоту объекта, не влезая на него», ученики 9 класса нашли несколько способов измерения высоты объекта, не влезая на него.

Готовясь к празднованию 160-летия В.Г.Шухова, ученики 8 класса заинтересовались математическими способностями земляка-инженера, уроженца горда Грайворона.

Так появилась проектная работа «В.Г.Шухов - гений трех столетий», занявшая на Всероссийском заочном конкурсе проектно-исследовательских работ учащихся «Юность науки» 2 место.

Таким образом, одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности так, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную, регулятивную и коммуникативную деятельность, научить их думать и самостоятельно принимать решения.

Проектная деятельность как раз и способствует более успешному индивидуальному сопровождению обучающегося в условиях внедрения ФГОС [6].

### **Список литературы:**

1. Воронцов А.Б. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения. Колос Е.О. «Метод проектов на уроках математики».

2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2011. – 112 с.

3. Пахомова Н.Ю. Учебное проектирование как деятельность. // Вестник Московского государственного областного университета. Педагогика. - 2010. - № 2 . С. 38 – 45.

4. Пахомова Н.Ю., Дмитриева Н.В., Денисова И.В., Суволокина И.В., Пухова Л.В., Касатова С.В. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и доп. - г. Дзержинский: ДМУП, «Информационный центр», 2012. – 52 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М: Просвещение, 2011. – 48 с.

6. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)// <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>

### **Вопросы для самостоятельной работы студентов и слушателей курсов повышения квалификации:**

1. Какие условия необходимы для успешной проектной деятельности обучающихся?

2. Что включает в себя обеспечение учебного проекта?

3. Как методически верно осуществить подведение итогов реализации проекта?

**Задание для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации и студентов:** разработайте несколько вариантов проектов для обучающихся по своему предмету и защитите их.

## ГЛАВА 6. ШКОЛА, УСТРЕМЛЁННАЯ В БУДУЩЕЕ!

### 6.1. ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

**Краснокутский Н.В., директор школы,  
Понеделко Н.П., заместитель председателя  
Грайворонского районного совета депутатов,  
учитель физики и математики  
Холод В.Л., доцент кафедры педагогики  
педагогического института НИУ «БелГУ»**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определила, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

К реализации нового проекта «**Поддержка одаренных детей**» коллектив педагогов, родителей и обучающихся Головчинской средней школы с углубленным изучением отдельных предметов Грайворонского района Белгородской области приступил, имея более чем двадцатилетний опыт экспериментальной и исследовательской деятельности.

Продолжено развитие творческого, психологически грамотного педагогического коллектива, которому и было поручено создать на базе инновационной школы в Грайворонском районе Центр поддержки и развития одарённости детей – воспитанников дошкольных групп и обучающихся 1 – 11 классов.

Известно, что среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако, очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ [1 С.74-85].

Проблемным полем остаётся:

- отсутствие новых технологий управления системой работы с одаренными детьми;
- стихийность поиска информации по технологиям управления системой работы с одаренными детьми;

- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные учителя недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями в области одарённости, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории учителей достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги.

В связи с этим в школе реализуется проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей.

Совершенствуется система выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учётом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирования личностного и профессионального самоопределения.

Как уже было отмечено в настоящем издании, нами накоплен некоторый опыт исследовательской деятельности, реализованный в течение более двух десятилетий (1994 – 2017 гг.) непосредственно в данной сельской школе [2. С. 69].

Поэтому более подробно остановимся на содержании самого проекта и этапах его внедрения.

Первое. Был подготовлен паспорт проекта «Поддержка одаренных детей на базе Головчинской СОШ с УИОП». Основанием для разработки явились:

- Конституция РФ;
- Конвенция «О правах ребёнка» (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- Закон РФ "Об образовании в РФ";
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания;
- Национальный проект «Образование»;
- Постановление правительства РФ "О федеральной целевой программе "Дети России" от 30 октября 2002 г.";
- Программа "Развитие воспитания детей в РФ до 2010 г.";
- Доклад Правительства РФ "Образовательная политика России на современном этапе";
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 Р;
- Постановление главы администрации Грайворонского района от 15 июля 2015 года «Об открытии Центра поддержки одаренных детей на базе му-

ниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» им. В.Д. Шухова г. Грайворона и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»;

- Программа развития МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» на 2015-2018 гг.;

- Устав МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП».

Разработчиками Проекта явились бывший директор Понеделко Н.П., Заслуженный учитель школы РСФСР, научный руководитель школы, к.п.н., доцент кафедры педагогики Педагогического института НИУ «БелГУ» Холод В.Л. и заместитель директора Понеделко А.Н. Кстати, все трое – выпускники школы.

Нами были определены цели и задачи Проекта.

С руководством муниципального района были согласованы сроки и этапы реализации Проекта. Предварительно продуман механизм его реализации.

Проект реализуется через работу методических объединений учителей и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает школьный сервер.

Как и в любом другом проекте, намечены ожидаемые результаты Проекта.

После реализации данного Проекта получены следующие результаты:

- усовершенствованы формы работы с одаренными и способными детьми;

- созданы необходимые условия для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

- каждому ребенку обеспечены равные стартовые возможности в реализации интересов;

- повышена мотивация, стимулирование в целях развития способностей детей;

- проведены соответствующие конкурсы, конференции, олимпиады, подготовлен сборник лучших работ учащихся;

- увеличилось число детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;

- создан и апробирован пакет психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);

- подготовлены к изданию методические рекомендации для работы с одаренными детьми;

- создан электронный банк данных «Одаренные дети».

В соответствии с Постановлением главы администрации Грайворонского района от 15 июля 2015 года, был определен объем и источники финансирования Проекта. Таковыми являются грант и муниципальный бюджет.

Координацию работ и контроль за целевым использованием финансовых средств и исполнением Проекта осуществлял директор школы.

В настоящее время администрацией района уже подведены итоги. В его успешном осуществлении принимают участие не только дети, отнесенные к категории одарённых, но и другие обучающиеся, мотивированные на успешную учебу.

Начинания в части поддержки и развития одарённости школьников, поддерживают все педагоги и родители самой инновационной школы, успешно развивающейся в специально сформированном воспитательном пространстве региона. А так же районная администрация, её управление образованием и общественность сельского района. На этом основании нами и было принято решение продолжить сопровождение детей, имеющих повышенную мотивацию.

Об этом пойдет речь в следующем параграфе. Нами будет представлен проект «Поддержка одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» на 2017 – 2018 гг.»

#### **Список литературы:**

1. Содержание деятельности учителя современной школы: учебно-методическое пособие / авторы-сост. В.Л. Холод, А.В. Холод, О.А. Герасименко; под ред. доц. В.Л. Холода. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – 298 с.

2. Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение: учебно-методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод. - Белгород – Головчино: Изд-во ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 152 с.

3. Холод В.Л., Краснокутский Н.В., Понеделко Н.П. Поддержка одаренных детей сельской школы//Дополнительный выпуск электронного журнала "Ученые заметки ТОГУ", № 4 (2)

## **6.2. ПРОЕКТ 2017-2018 «ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ У ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Краснокутский Н.В., директор школы,  
Холод В.Л., доцент кафедры педагогики  
педагогического института НИУ «БелГУ»**

На отчёте директора школы Краснокутского Николая Васильевича об итогах реализации проекта в администрации Грайворонского района в феврале 2017 года, отмечено, что благодаря сотрудничеству школы с вузами региона, поддержка одаренных детей, проживающих в сельской местности, успешно осуществляется.

Эта уверенность подкреплена Договором о сотрудничестве Педагогического института НИУ «БелГУ» с Головчинской СОШ с УИОП на новый, пятилетний срок (2017-2021 гг.). Договор подписан директором института, профессором Тарабаевой В.Б. и директором школы Краснокутским Н.В.



Продолжается активная совместная работа с вузами: Белгородским государственным аграрным университетом им. В.Я. Горина, Белгородским государственным технологическим университетом им. В.Д. Шухова, НИУ «БелГУ». На базе последнего, обучающиеся нашей школы, под руководством профессоров и доцентов постигают премудрости математики, физики, информатики, химии, биологии, русского языка.

Для таких школьников успешно функционирует «Школа ФИМИЕНО». В стадии согласования находится договор с инжиниринговым центром университета, где будут заниматься техническим творчеством не только старшие, но и младшие ученики.

Есть уверенность, что благодаря сотрудничеству школы с вузами региона, а также с органами управления образованием, организациями дополнительного образования взрослых и детей, всеми организациями, функционирующими в специально созданном в районе воспитательном пространстве, в ходе реализации настоящей Программы, поддержка одаренных детей, проживающих в сельской местности, будет более успешной.

Школа поддерживает новый региональный проект «Воспитываем здоровое поколение», в основе которого – упор на профилактику и раннее предупреждение заболеваний.

В контексте нашей КЦП, сохранение и укрепление здоровья всех дошкольников и школьников, воспитывающихся в нашей образовательной организации, имеет, как и в предыдущих школьных проектах, индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Тем более, что в 2017 году школой завершена 5-летняя программа реализации проекта «Воспитание культуры здоровья школьников через системную организацию образования на природе». Воспитание культуры здоровья школьников действительно стало эффективным, так как обеспечены организационно-педагогические условия организации образования на природе.

В результате повысилась воспитанность культуры здоровья школьников, реализованы инфраструктурные возможности организации обучения школьников на открытом воздухе, все педагоги готовы к проведению уроков и внеклассных мероприятий на открытом воздухе и проводят их в соответствии с планами воспитательной работы.

На областном слёте ученических производственных бригад в 2016-2017 учебном году Дипломами Министерства сельского хозяйства Российской Федерации за достижение высоких показателей в производстве продукции растениеводства награждены районные ученические производственные бригады. А руководители бригад - за совершенствование системы профориентационной работы среди учащихся и развитие кадрового потенциала в области сельского хозяйства, Благодарностью Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Среди награждённых – ученическая производственная бригада «Успех» Головчинской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов Грайворонского района.

Школа вновь добилась признания на российском уровне, став членом Ассоциации ЗД образования. На её базе для педагогов области уже проведе-

ны учебно-тренировочные сборы по проекту «Инженеры будущего: 3D технологии в образовании», проведен региональный этап открытой Всероссийской олимпиады по 3D технологиям.

Как победители, в лагерь «Артек» в Крыму, на профильную 3D-смену, состоящую из представителей 18 стран мира, летом 2017 года, были приглашены 4 обучающихся МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» вместе с учителями-наставниками. Все они отмечены дипломами.

При поддержке Рыбаков-фонда в августе 2017 года начато создание ресурсного центра по развитию 3D технологий регионального уровня в Грайворонском районе.

Развивая ситуацию успеха, педагогическим коллективом особое внимание будет уделяться пропедевтике развития одарённости на раннем этапе развития каждого ребёнка – за счёт расширения открытого образовательного пространства дошкольных групп, входящих в структуру школы с УИОП. Теперь их станет четыре (за счёт перепрофилирования Дома культуры сахарного завода под ДОУ и Центр развития ребёнка).

Кроме того, происходит усиление индивидуального сопровождения каждого обучающегося: от дошкольного до вузовского образования, их тьюторского и психолого-медико-педагогического сопровождения. Будет обеспечено участие школьников в различных развивающих проектах и программах, реализуемых не только в школе, но и за её пределами: в районе, области и в стране.

Наши выпускники, поступившие в ссузы и вузы, будут выполнять свои курсовые и дипломные проекты на базе предприятий и организаций района. Как и требуют ФГОС высшего образования, они станут практико-ориентированными. Это позволит обеспечить большинства молодых специалистов после получения профессионального образования трудоустройство на малой Родине.

### **6.3. СИСТЕМНАЯ РАБОТА ДОУ КАК ОТКРЫТОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ**

**Краснокутский Н.В., директор школы,  
Холод В.Л., доцент кафедры педагогики  
педагогического института НИУ «БелГУ»,  
Костенко С.В., заместитель директора школы**

В связи с переходом на новые ФГОС дошкольного образования возникла насущная необходимость в коренном пересмотре его содержания.

Так как на первое место в Законе «Об образовании РФ» выдвигается обеспечение образования в интересах личности обучающегося и его семьи, а затем государства и общества, необходима диверсификация образовательных услуг в условиях открытых образовательных пространств.

Мы рассматриваем содержание системной работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) как открытого воспитательного пространства, функционирующего в условиях сельского поселения.

Решение задачи по повышению уровня и качества жизни населения, устойчивому развитию сельских территорий, предусмотренной Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, требует пересмотра места и роли сельских территорий в осуществлении стратегических социально-экономических преобразований в стране, в том числе принятия мер по созданию предпосылок для устойчивого развития таких территорий [1].

В связи с этим возникает острая необходимость построения такого воспитательного пространства на базе учебных и дошкольных учебных заведений, которое будет помогать населению сельской местности взаимодействовать с социальной средой и менять ее в позитивном направлении.

Данная проблема обусловила необходимость изучения и усиления содержания воспитательной работы с подрастающим поколением, проживающим в условиях сельских поселений современной России.

На нынешнем этапе развития педагогической науки, по мнению профессора Ю. П. Сокольникова, бывавшего в селе Головчино, неизбежным является привлечение детей и взрослых к совместной деятельности с образовательным учреждением, создание воспитательного пространства как механизма развития личности ребенка не только в пределах учреждения, но и вне его стен. По Ю. П. Сокольникову, «образовательное пространство или территория, на которых организуется образование и осуществляется воспитание подрастающих поколений во всех его модификациях» - это пространство, которое должно называться воспитательным [2].

Соотношение воспитания и образования для педагогической теории и практики является принципиально важным.

Опираясь на созданную Ю. П. Сокольниковым концепцию системного понимания воспитания, считаем, что образование является одной из модификаций воспитания как всеобъемлющей универсальной категории педагогики. Мы согласны с Ю. П. Сокольниковым, считающим, что точнее будет называть это пространство воспитательным, так как в этом пространстве не только организуется образование, но и осуществляется воспитание во всех его модификациях.

Именно «системное понимание педагогической действительности позволяет более строго подойти к использованию терминов “образовательное” и “воспитательное” пространство» [1].

Приведенные выше определения воспитательного пространства не противоречат друг другу, а представляют данный феномен в разнообразии его граней.

Понятие «воспитательное пространство» не может быть определено однозначно. Это обусловлено тем, что пространство многомерно. Оно содержит в себе природное, социальное, информационное, культурное, образовательное пространства. Воспитательное пространство включает в себя образовательное пространство, осуществляющее образование подрастающих поколений, но выше самих воспитательных пространств – в иерархии про-

пространств – стоит социально-защитное пространство, вбирающее в себя и воспитательное, и образовательное пространства.

Объектов деятельности воспитательных пространств множество – сами воспитанники, их семьи, воспитательные, образовательные и иные учреждения, входящие в эти системы. Целью и содержанием функционирования этих пространств являются процессы взаимной деятельности компонентов данной системы.

Исходя из масштабов и направленности деятельности, складываются и результаты. Результатом функционирования воспитательных пространств является создание социально-педагогических условий на всех территориях, входящих в эти пространства, необходимых и достаточных для воспитания целых поколений детей.

Как уже было сказано, идея создания воспитательных пространств распространена во многих регионах России. В Белгородской области такая система создана в Грайворонском районе и успешно функционирует уже в течение 20 лет.

Школа став основным элементом в системе воспитания детей, проживающих на территории села, взяла на себя совершенно новые функции по дошкольному образованию детей. В единое воспитательное пространство школы вначале был включен детский сад «Берёзка» в качестве структурного подразделения. Обеспечив надёжную преемственность между дошкольным и школьным периодами развития ребенка, он осуществил его непрерывное развитие. Но сразу же, был ощутим контраст между уровнем подготовки к обучению в школе среди выпускников других детских садов. В создавшихся условиях администрация школы просто не могла стоять в стороне от решения проблемы повышения качества дошкольного образования.

По решению учредителя – управления образования Грайворонского района, непосредственно в школе открываются дошкольные группы. Дошкольные и школьные педагоги стали работать в тесном союзе не только между собой, но и с родителями и общественностью. В настоящее время обеспечены все необходимые условия для воспитания, обучения и развития детей во вновь созданном открытом образовательном пространстве, априори являющемся и воспитательным.

На сегодняшний день за счет расширения учебно-материальной базы (реконструировано здание, бывшее учреждение культуры – заводского ДК) увеличилось количество дошкольных мест. Их стало 185. Создано 9 дошкольных групп – против бывших 4-х. Штат воспитателей пополнился новыми педагогами. Дополнительно введена должность заместителя директора школы.

Говоря о подходах к модернизации структуры воспитательного пространства, мы учли требования ФГОС дошкольного образования [6] и рассматриваем их, так же как и другие исследователи, как «открытые и закрытые образовательные пространства и на уровне организации практического педагогического действия, как обоснования определенного типа пространства» [6].

Закрытое образовательное пространство — это пространство, в котором существует определенная «траектория», по которой надо провести обу-

чающегося или воспитанника. Всем известен и «образ выпускника», к которому надо его привести.

В соответствии с новой парадигмой, открытое образовательное пространство предоставляет ребенку выбор образа и выбор пути. Оно не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения.

В настоящее время в педагогической литературе широко представлен опыт формирования открытых образовательных пространств в крупных городах — Москве [5], Санкт-Петербурге и др. Интересен опыт школы № 655 Приморского района г. Санкт-Петербурга, осуществляющей реализацию уникальной программы развития таких пространств [7]. «Открытость образования – это такой взгляд и тип рассуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т. п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный воспитательный эффект, если его использовать соответствующим образом» [6].

В связи с ограниченными возможностями выбора форм дополнительного образования детей — жителей сельского поселения — проблема проектирования открытых воспитательных пространств является очень актуальной.

Воспитательное пространство, создаваемое на территории любой административной единицы, в том числе и сельской местности, следует рассматривать в органическом единстве, в сочетании общего особенного и единичного. Изучая проблему успешного функционирования дошкольной образовательной организации в сельской местности, мы как раз и исходим из необходимости взаимодействия всех компонентов.

При этом общим будет назначение воспитательных пространств: обеспечить создание необходимых и достаточных условий для воспитания, обучения и развития всех детей, проживающих в регионе, от рождения и до совершеннолетия. Особенным является сельская территория с ее спецификой проживания, жизни, быта, традиций, сложившихся внутри воспитательного пространства.

В качестве единичного необходимо выделить создание уникального воспитательного пространства на базе дошкольной образовательной организации в сельском поселении.

Еще раз подчеркнем необходимость обеспечения взаимодействия общего, особенного и единичного в эффективной деятельности воспитательных пространств региона, села и сельского ДООУ.

Изучая подходы в обеспечении эффективного функционирования современного детсада на селе, мы как раз и обратили внимание на проблему создания открытого воспитательного пространства.

Этот подход считаем инновационным, так как детсад ранее априори считался закрытым детским учреждением. По всей стране, в том числе и на Белгородчине, такой подход изменен благодаря интеграции воспитательного взаимодействия школы, семьи и общественности и органов управления образованием. На базе гимназии № 1 г. Белгорода в 2016 год создан Центр развития ребенка (включающий в себя детский сад и школу).

В настоящий момент в Белгородской области более 150 объединений «школа-детский сад». Одним из примеров такого объединения является со-

зданное уникальное воспитательное пространство в крупном сельском населенном пункте – селе Головчино.

В зоне его ответственности — все образовательные организации дошкольного, начального, общего и полного среднего образования, а также дополнительного образования детей. Кроме того, в структуру этого объединения вошли все культурно-просветительские учреждения и организации, организации здравоохранения и др.

Школа же стала ядром этого воспитательного пространства, тесно сотрудничая со всеми компонентами структуры — на территории не только Грайворонского района, но и всего региона в целом. Укрепились связи с вузами Белгородчины, начато сотрудничество с православной церковью в деле духовного воспитания населения. Школа отозвалась на призыв Митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна о распространении в ней основ православной культуры.

Благодаря открытости единого воспитательного пространства детского сада и школы созданы интегрированные программы, обеспечивающие преемственность между всеми названными ступенями образования.

Особое внимание уделяется реализации преемственности между дошкольным и школьным воспитанием (в структуру школы с углубленным изучением отдельных предметов (УИОП) органично вошел детский сад «Березка», заключены договоры о сотрудничестве еще с одним сельским ДОО).

Для ДОО и для школы разработаны комплексно-целевые программы развития. В программе развития учреждения на 2016–2017 годы предусмотрена и реализуется программа преемственности между ДОО и начальной и основной средней, между основной средней и средней (полной) школой. Научно обоснованные программы развития школы дают положительные результаты, о которых уже было сказано в предыдущих главах.

В процессе нашего исследования установлено, что деятельность обучающихся детей в сельской местности имеет свои особенности, обусловленные рядом факторов [4. С. 18–23].

Мы согласны с бывшим директором МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» Н.П. Понеделко, что деятельность обучающихся в сельской местности имеет свои особенности, обусловленные рядом факторов. Малочисленность большинства сельских школ и классов создает реальные возможности для осуществления индивидуально-ориентированного обучения, то есть для разработки индивидуальных учебных планов, образовательных программ, маршрутов каждого ребенка.

Всё вышеизложенное позволяет выявить еще одну важную особенность при организации образовательного пространства в сельской местности – благоприятные возможности для интеграции педагогических средств, для стирания явных граней учебной и внеучебной работы.

Это дает возможность разнообразить формы и методы организации образовательной деятельности обучающихся, снять излишнюю напряженность и заорганизованность, сделать более естественной и комфортной образовательную среду ребенка, быстро, оперативно перестраивать учебный процесс

под него, его потребности и возможности, обеспечивая успешность образовательной деятельности детей.

А теперь, когда группы детского сада вошли в состав школы, головчинские педагоги реализуют новые открывшиеся возможности – уже на уровне дошкольного образования. Здесь следует также сказать и о необходимости обеспечения преемственности между школой и ДООУ и создании единого, открытого для общества и семьи, воспитательного пространства.

Проблема преемственности между школой и ДООУ, едином, открытом для общества и семьи, воспитательном пространстве может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выигрывают от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

В процессе педагогического исследования выявлены возможности усиления воспитательной работы с подрастающим поколением, проживающим в сельской местности (в первую очередь с дошкольниками), на основе проектирования и создания открытого воспитательного пространства.

Авторы разработали рекомендации по проектированию открытого воспитательного пространства в условиях сельского поселения, которые одобрены коллективом головчинских педагогов и применяются в практической деятельности в связи с реализацией комплексной целевой программы «Поддержка одаренных детей и развитие одаренности у всех обучающихся МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» на 2016–2017 гг.».

#### **Список литературы:**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 30.01.2010 № 120.
2. Сокольников Ю. П. Теория воспитательных пространств / Ю. П. Сокольников. - М.; Белгород, 1998.
3. ФГОС дошкольного образования. Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
4. Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение : учеб.-метод. пособие / отв. ред. доц. В. Л. Холод. - Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. - 152 с.
5. Создание и использование открытого образовательного пространства как культурной и профессиональной социализации детей, подростков и молодежи / Ю. Д. Мироненко и др. ; под ред. Т. А. Артюхиной, Н. А. Нефёдовой. - М.: Ресурсный центр 1-го МОК, 2015. - 143 с.
6. URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=27417>
7. URL: <http://school-655.spb.ru>

## **6.4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ**

**Созоненко Л.А., Полякова В.Н.**  
воспитатели дошкольных групп

Об обеспечении преемственности между начальной школой и детским садом, как условия личностного развития обучающихся и воспитанников, подробно шла речь в нашей статье, опубликованной в 2013 году в предыдущем учебно-методическом пособии [1. С. 57-63].

Новые социально-экономические отношения в современном обществе предопределили изменения, происходящие в системе дошкольного образования, развитие которой в последнее время поднялось на более высокий уровень.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами задачу создания в дошкольных учреждениях таких условий, которые обеспечивали бы своевременное и полноценное развитие личности ребёнка.

ФГОС устанавливает, что педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни [2].

В соответствии с этими требованиями и содержанием нового образовательного проекта, реализуемого нашей образовательной организацией, мы на практике осуществляем развитие личности ребенка в деятельности.

В связи с этим в практической работе каждого нашего педагога, выявляется необходимость обновления подходов к организации и планированию образовательной деятельности, в которой он должен владеть необходимыми педагогическими технологиями.

К числу современных образовательных технологий внедряемых педагогами в практику дошкольных групп МБОУ Головчинская СОШ с УИОП», относятся:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология саморазвития Марии Монтессори.

В нашей деятельности здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.



Для юных головчинцев в дошкольных группах имеются все условия для обеспечения достаточного уровня двигательной активности на занятиях и в повседневной жизни. В специально оборудованном зале и на спортивной площадке со всеми необходимыми атрибутами и инвентарем проходят занятия по физической культуре. Занятия проводятся инструктором по физкультуре в игровой форме. Во время занятий учитывается разная степень подвижности детей, дифференцированно педагог подходит к дозировке физических упражнений.

Система здоровьесберегающих технологий в работе с детьми включает в себя физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные развлечения «Кто быстрее», «Веселые старты», «Детская Олимпиада», праздники: «Зимние состязания», «Солнце воздух и вода наши дружные друзья», недели и дни здоровья, туристические походы, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия.

В ходе применения здоровьесберегающих технологий, регулярно внедряются нестандартные методы и средства оздоровления: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, динамическая пауза, релаксация, сказкотерапия.

Дети с увлечением выполняют дыхательные упражнения, способствующие развитию дыхания («Перышко», «Чей шарик больше» «Стеклодув», а также осуществляют звукоподражание явлениям природы, голосам животных, транспорта, произносят скороговорки, чистоговорки).

Применение таких методов позволило повысить не только состояния здоровья воспитанников, но и результативность всего воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации.

В ходе проектного управления инновационным развитием нашей образовательной организации личностно-ориентированная технология подразумевает тесное взаимодействие педагога и ребенка. Каждый наш педагог и сотрудник проявляет доброжелательное внимание и уважения к личности каждого ребенка.

Педагоги дошкольных групп, входящих в единое образовательное пространство школы, стремятся устанавливать доверительные отношения с воспитанниками, обращаться ласково, с улыбкой. Проявляется внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. В своей работе педагоги используют формы работы такие как: игры-занятия, тренинги, занятия направленные на обучение детей сотрудничеству. Например, «Передача настроения», «Расскажи о друге». В результате использования личностно-ориентированных технологий педагоги имеют возможность построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

Игровые технологии являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально-личностного развития дошкольников. Исходя из возрастных особенностей детей, в практической деятельности педагоги дошкольных групп постоянно внедряют игровые технологии.

В работе с детьми нашими коллегами используется широкий выбор форм проведения игр: игры-путешествия, игры-развлечения, сюжетно-ролевые игры, игры фантазии и импровизации. Широко используются занятия-путешествия, которые построены на игровой форме обучения. Дети с удовольствием посещают «страну здоровья», путешествуют по стране «дорожных знаков», совершают космические путешествия «в гостях у Смешариков». Путешествуя, дети помогают своим друзьям, выручают кого-либо из беды, узнают интересные факты из литературы, истории.

Готовясь к «путешествию», дети рисуют, лепят, конструируют. Игры-путешествия способствуют не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения. Игровые технологии помогают решать не только проблемы мотивации, развития детей, но и здоровьесбережения.

В таких играх могут решаться самые различные задачи: от психологических до познавательных. Кроме того, образовательное пространство как бы раздвигает свои границы, становится более открытым.

Особое внимание уделяется созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. В связи с новыми социально-экономическими условиями, происходящими в стране и мире, появилась необходимость в организации более современных детских игр, например, «Гипермаркет», «Турагентство», «Банк», «Пиццерия».

Игровое партнерство, возникающее в ходе новых игр с детьми, позволяет развивать лидерские качества, инициативу у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

В ходе внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогами стал использоваться метод проектирования. Это позволяет разнообразить воспитательно-образовательный процесс, быстрее ощутить его результаты.

Проектная деятельность стала, увлекательным, развивающим, интересным методом в работе педагогов. Метод предусматривает активное сотрудничество детей и взрослых, что позволяет воспитывать в ребенке творческую самостоятельную личность, нацеленную на успех.

Тематика проектов в дошкольных группах очень разнообразна и, как в системе воспитания Л.Н.Толстого, появляется в ходе непосредственного общения детей и взрослых. Например, проект «бабочки» возник на целевой прогулке. Дети, наблюдая за бабочками, проявили к ним огромный интерес. По предложению детей был оформлен проект, в ходе которого они с огромным желанием узнавали о внешнем виде бабочек, их строении, местах обитания, размножении, и как о них заботится человек, создавая фермы бабочек. Кроме того, воспитанники узнали и о том, какой вред могут принести эти удивительные существа.

В результате творческого взаимодействия детей и их родителей, были организованы выставки рисунков и поделок на темы: «Бабочки в нашем са-

ду», «Разноцветные огоньки». Также была изготовлена книга, рассказывающая о жизни бабочек.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Мы считаем, что чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Наши педагоги предоставляют, возможность ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» реализуя возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться. Результаты исследовательской деятельности представлены нами в виде таблицы:

Год	Название конкурса	Воспитанник (руководитель проекта)	Уровень	Результативность
2010	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».	Андреева Екатерина (Созоненко Л.А.).	Муниципальный	Победитель
2011 2012	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».	Новомлинский Егор Коваленко Алена (Созоненко Л.А. Гордиенко Л.Е.)	Муниципальный	Победитель
2013 - 2014	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».	Волков Артем (Созоненко Л.А. Кученкова С.В.)	Муниципальный	Победитель
2013 год	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».	Роменская Софья (Стародубцева В.П.)	Муниципальный	Призер
2013	Областной конкурс "Родники мастерства Белогорья", Проект «Знакомство с экологической тропой».	Гордиенко Л.Е.	Региональный	Призер
2014 - 2015	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	Гончарова Анна, Исаева Алина (Агаджанян Е.А. Созоненко Л.А.)	Муниципальный	Победитель
2017	Районный конкурс практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы».	Перунов Алексей (Шаповаленко В.).	Муниципальный	Призер

Победы и призовые места воспитанников дошкольных групп, занятые в течение последних 7 лет, являются предметом гордости педагогов и родителей.

Современная педагогическая деятельность уже немыслима без использования информационно-коммуникационных технологий. Ведь информатизация общества - это реальность наших дней. В наших дошкольных группах эффективно используются разнообразные технические средства обучения, как современный источник развития детей.

В образовательной деятельности используются звукозаписи с викторинами, загадками, которые помогают развивать воображение, внимание, мышление. Прослушивание стихов в исполнении профессиональных артистов позволяют детям усваивать выразительность чтения.

Педагоги дошкольных групп успешно внедряют ИКТ при подборе иллюстративного материала при подготовке к занятиям, мультимедийные презентации при обмене опытом с коллегами. Неоценимую роль играет использование ИКТ в работе с родителями. Например, создание презентаций «Один день из жизни группы», «Чему мы научились за год». Сопровождение рассказов о жизни детей с помощью презентаций на родительских собраниях позволяют осуществлять более тесное знакомство родителей с условиями, создаваемыми в дошкольных группах.

В целях индивидуального сопровождения детей в ходе инновационного развития базовой школы нами также реализуется технология саморазвития, разработанная в свое время итальянским педагогом Марией Монтессори. Из истории образования и педагогической мысли известно, что эта технология предполагает развитие каждого ребенка в максимальном для него темпе.

Детям в группе позволяется выполнять любую работу "по дому", которую не каждая мама доверит своему ребенку. В тех дошкольных группах, где применяется вышеназванный метод, игрушки и развивающие материалы в группе нацелены на то, чтобы ребенок практически ощутил окружающий мир: тактильно, сенсорно или абстрактно.

Все зоны вместе являются подготовительной средой для дальнейшего развития ребенка. Он сам выбирает привлекательную для себя зону, но каждую из пяти предложенных, он со временем пребывания в группе опробует.

Мы согласны с мнением педагога М. Монтессори: впитывающий разум ребенка сам себя развивает, если есть для этого специальная среда. Ему интересно все увидеть, потрогать, ощутить на себе. И задача воспитателей в таких группах - не сделать за ребенка, а помочь ненавязчиво сделать самому [3].

Смысл метода, разработанного Монтессори, заключался в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. Задача воспитателя – помочь организовать ему свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу. Что также предполагает метод проектов Д. Дьюи (делание руками).

Благодаря применению указанных педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс, организуемый нашими педагогическими

работниками в тесном содружестве со школьными учителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами и медицинскими работниками в нашей единой образовательной организации, становится продуктивным, эффективным, системным и прогрессивным.

Таким образом, мы и осуществляем решение первостепенной задачи развития личности ребенка в деятельности. Априори это гарантирует успех в реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

#### **Список литературы:**

1. Созоненко Л.А., Бражникова Л.Н. Обеспечение преемственности между начальной школой и детским садом, как условие личностного развития обучающихся и воспитанников / Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение: учебно-методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод. – Белгород – Головчино: Изд-во БелГУ, 2013. – 153 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

3. М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с, ил. - (Педагогика детства) Научный редактор С. В. Лыков.

#### **Вопросы для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации:**

1. Назовите современные образовательные технологии, внедряемых педагогами в практику дошкольных групп.

2. Какие задачи ставит Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования по созданию перед педагогами условий по развитию дошкольников?

**Задание для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации:** предложите проекты детских работ на конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение: учебно-методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод. – Белгород – Головчино: Изд-во БелГУ, 2013. – 153 с.
2. В.Л. Холод, Н.П. Понеделко Развитие социального партнёрства Головчинской средней школы с углубленным изучением предметов // Социальное партнёрство общеобразовательных учреждений в развитии научного потенциала старшеклассников : сб. научн. метод. материалов / под ред. Г.В. Макотровой, Л.Д. Рагозиной, С.И. Тарасовой. - Белгород: Изд-во ООО «Стилист», 2009. – 188 с. (С. 97 – 98)
3. В.Л. Холод, Н.П. Понеделко Использование новых государственных образовательных стандартов для развития личности современного школьника : материалы научн. практ. конф. (Белгород, май 2010 г.). Отв. ред. И.Ф. Исаев. – Белгород, Изд-во БелГУ, 2010
4. В.Л. Холод, Н.П. Понеделко Эко – дом для ребёнка: материалы Международной научно-практической конференции "Социально-экологическое образование учащейся молодежи", (Белгород, 11-12 ноября 2010 г.) / отв. ред. В.С. Шилова. – Белгород, Изд-во БелГУ, 2010. 256 с. (С. 201-204).
5. В.Л. Холод, Н.П. Понеделко Образовательное пространство школы: от компетенций – к компетентности // Научный потенциал личности: концептуальные основания и психологический контекст: материалы междунар. науч.- практ. конф. (Белгород, 29 – 30 марта 2011 г.) / отв. ред. И.Ф. Исаев, Н.И. Исаева. – Белгород: БелГУ, ООО «ГиК», 2011. – 332 с. (С. 107 – 109)
6. Холод В.Л., Понеделко Н.П., Савкина Л.В. Образовательный стандарт вуза и ФГОС образовательной организации общего образования: взгляд преподавателя высшей школы
7. Холод В.Л. Формирование личности безопасного типа в воспитательном пространстве региона // Материалы Международной научно-практической конференции «Молодежный экстремизм: Истоки. Предупреждение. Профилактика» г. Москва, 23-24 мая 2014 г. Материалы международной научно-пр. конф в двух частях. Ч.1. – 520 с. (С. 401-406).
8. Холод В.Л., Понеделко Н.П. Общая характеристика оптимального социального развития коллективной деятельности Головчинской школы с углубленным изучением отдельных предметов Грайворонского района Белгородской области в аспекте педагогики сотрудничества (в соавторстве с Понеделко Н.П.). Материалы международной конф. Ташкент, пединститут. 2014 (0,25 п.л.)
9. Холод В.Л., Понеделко Н.П. Индивидуальное сопровождение личности школьника в условиях внедрения новых ФГОС в Российской Федерации // Материалы 2-й Всеукраинской научно-практ. конференции «Актуальные вопросы преподавания общественных и гуманитарных дисциплин в условиях развития современной школы 5 марта 2013г., Сумській державній педагогічній університет імені А.С.Макаренка (Україна) // ТЕОРІЯ ТА МЕ-

ТОДИКА НАВЧАННЯ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН //Науково-педагогічний журнал (С. 53-58),

10. Холод В.Л., Кожанова Е.Ю. Тьютор в школі с углубленим изучением отдельных предметов: первые шаги по оказанию помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении // Всероссийский научно-практический интернет-семинар «Тьюторское сопровождение учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в образовательной среде вуза»

11. Холод В.Л., Понеделко Н.П. Проектная деятельность как форма индивидуального сопровождения обучающегося в условиях реализации ФГОГС в школе с УИОП Материалы заочной научно-практ. конференции «Экзистенциальный подход к воспитанию и социально-педагогическому сопровождению детей и молодежи» Ярославль, ЯГПУ, 2013

12. Холод В.Л., Понеделко Н.П. Образование, безопасность и развитие человека (личности) / Материалы Международной научной конференции «Совершенствование системы образования как фактор обеспечения безопасности и развития страны» (г. Москва, 20-21 апреля 2012 г.). «Известия Академии педагогических и социальных наук», 2012 (0,5 п.л.)

13. Холод В.Л. Социальное партнерство как необходимое условие создания воспитательного пространства региона // Научные ведомости БелГУ №6 (77) 2010. С. 154 - 160

14. Холод В.Л., Холод А.В., Герасименко О.А. Содержание деятельности учителя современной школы. Учеб. методическое пособие / авторы-составители В.Л. Холод, А.В. Холод, О.А. Герасименко; под ред. доц. В.Л. Холода. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. - 298 с.

15. Холод В.Л. Единое воспитательное пространство сельского района как фактор формирования подрастающих поколений. Учебное пособие. Белгород: Изд-во БелГУ, 2004 г. - 128с.

16. Холод В.Л. Социально-педагогическая защита детей в воспитательном пространстве региона: Практико-ориентированная монография. – Москва-Белгород, 2005.- 268 с.

17. Холод, В.Л. Управление деятельностью учреждений социальной защиты детства: монография / В.Л. Холод. – Белгород, БелГУ, 2006.

18. Холод В.Л., Понеделко Н.П. Структура управления процессом индивидуального сопровождения обучающихся сельской школы с УИОП // Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Педагогика и образование в системе научного знания", посвященной 75-летию кафедры педагогики НИУ «БелГУ» 10 февраля 2015 года. г. Белгород, 2015 г.

19. Холод В.Л., Мотайло М.В. Особенности экспериментальной работы по индивидуальному сопровождению школьников в условиях внедрения новых образовательных стандартов. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Педагогика и образование в системе научного знания", посвященной 75-летию кафедры педагогики НИУ «БелГУ» 10 февраля 2015 года. г. Белгород, 2015 г.

20. Мотайло М.В., Холод В.Л. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по биологии в урочное и внеурочное время / Социально-экологическое образование учащейся молодёжи: проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы», которая состоится 14 октября 2017 г. / Отв. ред. проф. В.С. Шилова. – Белгород: ИП Остащенко А.А., 2017 – 207 с. (С. 190-194).

21. Караповская, Т.А., Калмыкова В.В., Холод В.Л. Экология души – программа духовно-нравственного воспитания школьников / Социально-экологическое образование учащейся молодёжи: проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы» 14 октября 2017 г. / Отв. ред. проф. В.С. Шилова. – Белгород: ИП Остащенко А.А., 2017 – 207 с. (С.180-183).

22. Осыков Б.И. Сёла Белгородские. Энциклопедический справочник - Белгород. Облтипография. 2001г. - 312с.

23. Рязанов Т.Я. Головчинской средней школе – 100 лет. (Рукопись). 1967 г.

24. Ярцев А.И. Новь села Головчино. Белгородское книжное издательство. 1960 г.

25. Энциклопедия Брокгауза-Ефрона. Головчино-Спасское

26. «Энциклопедии сельских школ России»



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ШКОЛЫ: ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ (1990–2017 ГГ.)\*

1990 г.

Построено новое современное здание школы.

1994 г.

Школа переведена в режим постоянного развития.

Изданы приказы по Белгородскому ОБЛОНО и Грайворонскому РОНО о начале формирующего педагогического эксперимента по осуществлению организационно-педагогической перестройке режима дня школы.

ГСШ - экспериментальная площадка Академии педагогических и социальных наук (с 1999 года по настоящее время).

1999 г.

На базе школы была создана экспериментальная площадка, на которой был успешно реализован проект «Головчинская земля – Родина моя!» (с 1999 по 2004 гг.).

Проект имел колоссальный успех: по примеру Головчинской гимназии создано единое воспитательное пространство в Грайворонском районе.

2000 г.

Постановлением Главы администрации Грайворонского района Белгородской области Суркова Анатолия Алексеевича за номером 221-а Головчинская общеобразовательная школа с 1 сентября 2000 года реорганизована в Головчинскую гимназию.

2001 г.

Головчинская гимназия побеждает в 1-м Всероссийском конкурсе воспитательных систем, став дипломантом.

2003 г.

С этого года начинает функционировать агрокласс, организованный из учащихся 10-11 классов, занятия которого проходят на базе Белгородского государственного сельскохозяйственного университета им В.Я. Горина.

2004 г.

Головчинская гимназия получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

С 2004 г. по 2010 г. в школе осуществляется научное исследование по теме «Внедрение программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

С 1993 года ведется обучение иностранным языкам со 2 -го класса. С 2008 года введено обучение английскому языку в дошкольных группах и 1-х классах.

2006 г.

МОУ «Головчинская СОШ с УИОП» - обладатель гранта Национального проекта «Образование» в размере 1 млн. рублей.

2009 г.

Согласно приказу по департаменту образования, науки и молодежной политики Белгородской области от 28.11.2009 г. «О функционировании базовых (опорных) школ и моделей общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2009/2010 учебном году» №2590, ГСШ с УИОП стала ресурсным центром по предпрофильному, профильному обучению и профессиональной подготовке.

Внедрение ФГОС нового поколения на уровне начального общего образования.

2010 г.

Заключен договор о сотрудничестве факультета психологии Национального исследовательского университета (БелГУ) и МОУ «Головчинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области на 2010 – 2015 гг.

Школа - муниципальная площадка по теме «Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни детей и подростков в процессе сетевого взаимодействия образовательных и социокультурных учреждений».

2012 г.

Начало внедрения ФГОС второго поколения на уровне среднего общего образования.

Начата реализация Программы муниципального эксперимента «Проектная деятельность как форма индивидуального сопровождения обучающегося в условиях реализации ФГОС в школе с УИОП».

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 26 декабря 2012 г. № 3812 школа включена в состав регионального эксперимента «Реализация накопительной системы повышения квалификации педагогических работников области» в качестве экспериментальных площадок МБОУ «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Грайворонского района Белгородской области».

2013 г.

Подписан договор о сотрудничестве с вновь созданным Педагогическим институтом НИУ «БелГУ» до 2018 года, а также договор о совместной деятельности в сфере профильной подготовки школьников 8-11 классов на базе факультета математики и естественно - научного образования.

Школа - региональная площадка инновационной деятельности по теме «Воспитание культуры здоровья школьников через системную организацию образования на природе».

В начальной школе ведется обучение по УМК "Начальная школа XXI века" под редакцией Н.Ф. Виноградовой, УМК "Школа России".

2014 г.

МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» прошла государственную аккредитацию и лицензирование, подтвердив свой статус.

На основании приказа департамента образования Белгородской области №2871 от 12 сентября 2014 года школа стала муниципальной лабораторией по системно-деятельностной педагогике.

Школа-победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Школа-победитель регионального конкурса общеобразовательных учреждений «Школа - территория здоровья».

2015 г.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области № 2119 от 5 мая 2015 года школа является стажировочной площадкой по реализации системно-деятельностного подхода для проведения стажировок молодых педагогических работников.

Школа – участник регионального проекта «Создание и организация Центров здоровья культуры педагогов».

Школа – участник регионального проекта «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья детей и подростков».

Школа – победитель Всероссийского конкурса «Образование - для здоровья, здоровье - для образования в номинации «Инновационная модель формирования культуры здоровья на основе комплексного подхода к обучению детей на природе».

Школа – победитель регионального конкурса программ духовно-нравственного воспитания.

2016 г.

МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» - центр поддержки одаренных детей в Грайворонском районе. Участник муниципального проекта «Формирование культуры здоровья обучающихся Грайворонского района».

Начало реализации ФГОС среднего общего образования.

Школа – региональный ресурсный Центр Ассоциации «Внедрение инноваций в сфере 3D-образования».

Образовательная организация отмечена грамотой департамента образования Белгородской области за высокий уровень организации производственной деятельности, совершенствование системы профориентационной работы среди учащихся через эффективные возможности производственной бригады.

Школа вновь добилась признания на российском уровне, став членом Ассоциации 3D-образования. На её базе, для педагогов области, уже проведены учебно-тренировочные сборы по проекту «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании», проведен региональный этап открытой Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям.

2017 г.

Как победители, в лагерь «Артек» в Крыму, на профильную 3D -смену, состоящую из представителей 18 стран мира, летом 2017 года, были приглашены 4 обучающихся МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» вместе с учителями-наставниками. Все они отмечены дипломами.

При поддержке Рыбаков-фонда в августе 2017 года начато создание ресурсного центра по развитию 3D-технологий регионального уровня в Грайворонском районе.

Школой завершена 5-летняя программа реализации проекта «Воспитание культуры здоровья школьников через системную организацию образования на природе».

Школа отмечает 150-летний юбилей!

*\*Примечание.* Новейшая история школы (1990 – 2017 гг.) описана заместителем директора школы Мотайло Мариной Валерьевной и библиотекарем, руководителем школьного музея Лубяной Таисией Николаевной [25].

## ВМЕСТО ПОСЛЕСЛОВИЯ

Торжественная песнь  
выпускников Головчинской средней школы

Владимир Холод, выпускник 1968 года

Самая лучшая сельская школа,  
Где мы учились с тобой.  
Улица План, старый, новый посёлок,  
Липовый сад – уголок дорогой!

Припев:

Спасибо тебе, наша школа,  
Спасибо, Учитель, навек дорогой!  
Спасибо село и рабочий посёлок,  
Спасибо тебе, край родной!

Прекрасные годы, где юность и детство  
С тобою, мой друг, провели.  
Сюда, день и ночь манит сердце –  
В дорогой уголочек Земли!

Спасибо тебе, наша школа,  
Спасибо, Учитель, навек дорогой!  
Спасибо село и рабочий посёлок,  
Спасибо тебе, край родной!

Не только мы наш аттестат получили,  
Но в зрелость шагнули тогда...  
Путёвку нам в руки вручили:  
Родимая школа, прощай навсегда!!!

Спасибо тебе, наша школа,  
Спасибо, Учитель, навек дорогой!  
Спасибо село и рабочий посёлок,  
Спасибо тебе, край родной!

Любимая школа, встречай в Юбилей,  
И в будни нас тоже встречай!  
Любимая школа – вовек не стареешь,  
Нас в юность опять возвращай!

Спасибо тебе, наша школа,  
Спасибо, Учитель, навек дорогой!  
Спасибо село и рабочий посёлок,  
Спасибо тебе, край родной!

29 июня 2013 г., с. Головчино

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Холод Владимир Леонидович      доцент кафедры педагогики педагогического института НИУ «БелГУ»
2. Понеделко Николай Павлович      заместитель председателя Грайворонского районного совета депутатов, учитель физики и математики
3. Краснокутский Николай Васильевич      директор школы, учитель информатики
4. Авдеева Виктория Владимировна      заместитель директора, учитель русского языка и литературы
5. Гриненко Оксана Геннадьевна      педагог-психолог
6. Герасименко Дарья Александровна      педагог-психолог
7. Коломийцева Вера Владимировна      учитель русского языка и литературы
8. Косилова Антонина Савельевна      методист, учитель русского языка и литературы
9. Костенко Светлана Вячеславовна      заместитель директора школы
10. Левченко Валентина Владимировна      педагог-организатор
11. Мотайло Марина Валерьевна      заместитель директора, учитель химии и биологии
12. Новомлинская Валентина Васильевна      учитель математики
13. Понеделко Алексей Николаевич      заместитель директора, учитель информатики
14. Понеделко Надежда Павловна      медсестра
15. Полякова Валентина Николаевна      воспитатель дошкольных групп
16. Потоцкая Ольга Александровна      учитель русского языка и литературы
17. Савкина Лариса Васильевна      заместитель директора, учитель информатики
18. Созоненко Лилия Александровна      воспитатель дошкольных групп
19. Сулим Любовь Александровна      учитель русского языка и литературы
20. Таран Максим Юрьевич      учитель физической культуры
21. Таран Ксения Сергеевна      учитель биологии и химии
22. Танцура Валентина Антоновна      учитель математики
23. Шевченко Лидия Константиновна      учитель географии

*Учебное издание*

**Холод Владимир Леонидович  
Понеделко Николай Павлович  
Краснокутский Николай Васильевич и др.**

Отв. ред. **Холод Владимир Леонидович**

**ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ**

Учебно-методическое пособие

Публикуется в авторской редакции

Оригинал-макет: А.Н. Оберемок  
Обложка: Е.Е. Тараненко  
Выпускающий редактор: Л.П. Котенко

Подписано в печать 15.12.2017. Формат 60×90/16  
Гарнитура Times New Roman. Усл. п. л. 8,4. Тираж 190 экз. Заказ 307  
Оригинал-макет подготовлен и тиражирован в ИД «Белгород» НИУ «БелГУ»  
308015 г. Белгород, ул. Победы, 85. Тел.: 30-14-48