

УДК 37.04

Алехин Анатолий Николаевич

*доктор медицинских наук, профессор,
заведующий кафедрой клинической
психологии и психологической помощи
ГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»,
г. Санкт-Петербург*

Локтева Анна Владимировна

*кандидат психологических наук,
старший преподаватель кафедры
общей и клинической психологии
ГБОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
г. Белгород
e-mail: anechka121212@rambler.ru*

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АЛКОГОЛЬНОМУ ПОВЕДНИЮ

Статья посвящена изучению особенностей формирования алкогольной зависимости в подростковом возрасте. Анализируются особенности подросткового возраста. Дается краткий обзор подходов к исследованию факторов алкогольной зависимости. Представлены описания психотравмирующих ситуаций и их последствий. Обоснована необходимость изучения проблемы формирования алкогольной зависимости в подростковом возрасте.

Ключевые слова: подросток, самоотношение, зависимость, алкогольное поведение, психическая адаптация, отношения личности

Alekhin Anatoli N.

*Dr. Sc. (Med), Professor,
Head of the Department of Clinical psychology
and psychological assistance
Herzen Russian Pedagogic State University
St. Petersburg*

Lokteva Anna V.

*Psychology PhD, Senior Lecturer of
the chair of General and Clinical Psychology
Belgorod State National Research University
Belgorod
e-mail: anechka121212@rambler.ru*

FEATURES OF THE SELF-RELATION OF THE MODERN ADOLESCENTS INCLINED TO ALCOHOL BEHAVIOR

The article is devoted to the study of the peculiarities of alcohol dependence formation in adolescence. The author analyzes the peculiarities of adolescence. A brief overview of the approaches to the study of alcohol dependence factors is given. The descriptions of psychotraumatic situations and their consequences are presented. The necessity of study of the problems of alcohol dependence formation in adolescence is theoretically substantiated.

Keywords: adolescent, self-relation, dependence, alcohol behavior, mental adaptation personal relationships

В России и в мире отмечается возрастание доли молодежи, систематически употребляющей алкоголь, тенденция снижения возраста приобщения к спиртным напиткам. Подростковый возраст рассматривается в психологии и в физиологии как кризисный период формирования организма и личности. Происходящие в подростковом возрасте процессы взросления охватывают все сферы жизнедеятельности и характеризуются физиологическими, социальными, личностными, когнитивными преобразованиями. Адаптация к формирующимся условиям жизни и деятельности для многих подростков представляет существенные сложности, что неизбежно сопровождается эмоциональными нарушениями, внутриличностными и межличностными конфликтами.

Критерием психической адаптированности в психологическом аспекте является качество переживаний человека. Мерой здесь может служить степень удовлетворенности (самим собой, миром и людьми), которая отражает меру соответствия индивидуального опыта человека складывающимся ситуациям жизни. О трудностях адаптации свидетельствует переживание страдания. Понимая таким образом процесс психической адаптации, можно полагать, что он возможен лишь тогда, когда человеком рефлексирован (осознан) опыт, детерминирующий его переживания, только при этом условии возможно формирование нового опыта [1].

А.А. Налчаджян определяет в качестве ведущих психологических факторов, оказывающих влияние на адаптированность личности, «Я-концепцию» и ее подструктуры, в том числе ситуативные «Я-образы», которые являются комплексными мотивами и регуляторами поведения. Интегрированная и устойчивая «Я-концепция» является психологической основой, условием толерантности к фрустрации и свидетельствует о хорошей социальной адаптированности личности, вне зависимости от того, какое социальное положение она занимает в данный момент [2].

Условно определяет группы факторов, которые детерминируют отклоняющееся поведение: внешние условия физической среды, внешние условия социальной среды, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки, внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения. Образ «Я» у подростков с аддиктивным поведением характеризуется противоречивостью. По сравнению со здоровыми социально адаптированными подростками у них отсутствуют или ослаблены мотивы к учебе и трудовой деятельности; ярко выражены установки на материальную зависимость от взрослых, недостаточная саморегуляция в профессиональном плане [3, 4].

Психологическим и социальным факторам отводится ведущая роль на начальных этапах формирования алкогольной зависимости. Особое значение эти факторы имеют в период становления системы отношений личности – у подростков. Алкоголь используется подростками для регуляции эмоционального состояния. Алкогольное поведение выступает неадаптивным способом совладания со стрессом; фиксируясь, такое поведение нарушает социальную адаптацию и затрудняет нормальное формирование личности [5].

В комплексном клинко-психологическом исследовании приняли участие 184 подростка (89 девушек и 95 юношей-подростков) в возрасте от 14 до 17 лет. В 1-ю группу (контрольную) были включены подростки, которые не имели опыта употребления алкогольных напитков (60 человек). Подростки, имеющие опыт употребления спиртных напитков, но не употребляющие их регулярно, лишь ситуационно, составили 2-ю группу (64 подростка). Важным критерием включения в эту группу было отсутствие признаков физической зависимости. Подростки, регулярно употребляющие алкоголь, активно ищущие поводы и подходящие компании, были включены в 3-ю группу (60 человек). Для подростков этой группы употребление алкоголя приобрело характер донозологической формы алкогольной зависимости, хотя диагностировать алкоголизм у них не было достаточных клинических оснований.

Основными методами исследования были: клинко-психологический (беседа, структурированное клинко-психологическое интервью), психодиагностический метод. Использовались методики психологической диагностики: методика оценки интеллекта - «Прогрессивные матрицы Равена»; методика оценки значений понятий в семантическом пространстве - «Семантический дифференциал» (оцениваемые значения: «Я», «Я идеальный», «Я злюсь», «Я глазами родителей», «Я огорчен», «Я идеальный с точки зрения родителей») (С.Е. Osgood); методика анализа личностных отношений - «Незаконченные предложения» (J.M. Sachs, S. Levy); проективный метод исследования отношений личности - «Цветовой тест отношений» (Е.Ф. Бажин).

Уровень интеллектуального развития является важным условием эффективной адаптации. Показатель интеллектуального развития ниже у алкоголизирующихся подростков по сравнению с контрольной группой ($p < 0,05$), что может свидетельствовать о сниженном адаптивном потенциале формирующейся личности, предопределять трудности освоения адекватных форм реагирования и поведения.

Для подростков, употребляющих алкоголь, характерно переживание конфликтов в отношениях с самим собой. Подтверждение находим в результатах методики «Незаконченные предложения», согласно которым обнаружены достоверные различия среди подростков 2 и 3 групп по сравнению с подростками 1 группы ($p = 0,028$; $p = 0,000$ соответственно). Характерно, что искажение самоотношения усугубляется вместе с утяжелением формы алкоголизации, при переходе от эпизодического к регулярному употреблению алкогольных напитков (сравнительная характеристика 2 и 3 групп ($p = 0,001$)), что является следствием алкоголизации. Выявили динамику изменений эмоционально-оценочного компонента самоотношения под влиянием алкоголизации. По мере употребления алкоголя наблюдается более ярко выраженное негативное отношение при оценивании себя, что, безусловно, свидетельствует о наличии эмоционального напряжения.

Для детального анализа значений отношений личности рассчитывались расстояния между стимульными понятиями: «Я идеальный», «Я злюсь», «Я глазами родителей», «Я огорчен», «Я с друзьями», «Я идеальный с точки зрения родителей»,

«Мой друг» и понятием «Я» в семантическом пространстве. В обосновании методики именно это расстояние характеризует взаимосвязи значений стимульных понятий. Результаты проведенного исследования представлены в таблице.

Рассчитанные расстояния между значениями понятий в семантическом пространстве подростков

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа	p < 0,05
«Я» – «Я идеальный»	1,22	1,40	1,55	1/3 – 0,004
«Я» – «Я глазами родителей»	1,51	1,39	1,89	1-3 – 0,02 2/3 – 0,002
«Я» – «Я идеальный глазами родителей»	1,79	1,37	2,01	2/3 – 0,001
«Я» – «Я с друзьями»	1,53	1,54	1,83	
«Я» – «Я злюсь»	2,03	2,87	2,48	1/3 – 0,03
«Я» – «Я огорчен»	1,93	2,76	2,37	1/2 – 0,008

В качестве общей тенденции, характерной для подростков, употребляющих алкоголь (2-я и 3-я группы), следует отметить удаленность образов «Я» в эмоциональных реакциях, что можно интерпретировать в качестве признака диссоциации подростками негативно окрашенных образов себя, об интенсивных эмоциональных переживаниях.

Сравнительный анализ динамики расстояний среди значимых образов показал, что для подростков 2-й группы характерны различия по параметру удаленности в оценке образов «Я» – «Я злюсь», «Я» – «Я огорчен» по сравнению с 1-й группой. Образы себя в состоянии злости, огорчения во 2-й группе по сравнению с 1-й группой являются более удаленными в семантическом пространстве, что также указывает на внутриличностные конфликты, сопровождаемые интенсивными эмоциональными переживаниями.

У подростков 3-й группы расстояние между образом «Я» – «Я идеальный» несколько больше, чем в 1-й группе, что свидетельствует о меньшей склонности наделять свой образ качествами идеализированного образа. Косвенными подтверждениями нарушенных отношений в семьях является удаленность образа «Я глазами родителей» по отношению к образу «Я», в 1-й группе эти образы более близки. Образ себя в состоянии огорчения также более удален у представителей 3-й группы по сравнению с 1-й группой.

Существуют различия в оценке воспринимаемых образов среди подростков 2-й и 3-й групп. Образ «Я глазами родителей» у подростков 2-й группы ближе расположен к образу «Я», образ «Я идеальный глазами родителей» также ближе расположен в семантическом пространстве к образу «Я» по сравнению с подростками 3-й группы, причем образ «Я идеальный глазами родителей» у подростков 2-й группы несколько ближе, чем образ «Я глазами родителей» (1,37 и 1,39 соответственно). Можно

предположить, что подростки 2-й группы не склонны к анализу своего поведения, самокритике, рефлексии, считают, что их поведение, личностные качества полностью соответствуют образу «Я идеальный глазами родителей» т.е. отраженное самоотношение не анализируется.

По результатам методики «Цветовой тест отношений» выяснили, что число подростков, которые наделяют образ «Я» положительными качествами, доминирует в 1 группе (не употребляющие алкоголь) – 83,3% по сравнению с 71,8% подростков 2 группы и 75% подростков 3 группы.

Согласно результатам исследования, у подростков 2 группы по сравнению с 1 группой обнаружены различия при изучении неосознаваемого аспекта эмоционально-оценочного компонента системы отношений личности. Подростки 2 группы чаще образ «идеал Я» наделяют положительными качествами и реже отрицательными характеристиками.

Выяснили, что существуют различия в оценке образа «идеал Я» подростками 3 группы, они реже наделяют данный образ положительными качествами по сравнению с подростками 2 группы. Результаты указывают на недостаточную сформированность компонентов самосознания у подростков 3 группы, так как образ «Я» 75% подростков оценивают положительно, а образа «идеал Я» 66,6% подростков воспринимают как позитивный конструкт. Степень расхождения между оцениванием образа «Я» и образа «идеал Я» у подростков, которые часто употребляют алкоголь, указывает на амбивалентность, противоречивость в системе представлений о себе, отсутствие перспективы личностного развития.

Таким образом, представление о себе тесно связано с личностными особенностями подростков: эмоциональным отношением к себе и другим, адаптивностью, эмоциональным комфортом или дискомфортом и направленностью личности. С возрастом влечения к алкоголю формирующаяся «Я-концепция» становится менее согласованной и целостной, более дискретной и разобщенной. В качестве общей тенденции, свойственной подросткам исследуемой выборки, отметим недостаточную способность к личностной рефлексии.

Подростки, систематически употребляющие алкоголь, испытывают сложности в распознавании своего эмоционального состояния, способом совладания с проблемными ситуациями выступает алкоголь. Употребляя алкоголь, подросток в конфликтной ситуации лишь модулирует своё эмоциональное состояние, не осуществляя попыток разрешения её иным способом.

Потребление алкоголя в подростковом возрасте связано с трудностями адаптации. Нарушения психической адаптации в подростковом возрасте, предрасполагающие к систематическому употреблению алкоголя, связаны с формирующимися личностными особенностями подростков. Недостаточная интегрированность в социуме, трудности социально-психологической адаптации, низкая устойчивость к эмоциональным нагрузкам, повышенная тревожность, импульсивность способствуют развитию алкоголизации.

В настоящее время профилактика зависимости от психоактивных веществ уже не ограничивается лишь малоэффективными попытками информирования о психоактивных веществах и их по-

следствиях, а имеет четко сформулированные цели, задачи и стратегии действий и является системой научных знаний. Современная модель профилактики употребления психоактивных веществ должна ориентироваться не столько на факторы риска, сколько на факторы защиты. В ходе проведения психопрофилактической работы с подростками, употребляющими алкоголь, необходим дифференцированный подход с учетом клинико-психологических особенностей, содержания внутриличностного конфликта, характера и степени нарушения отношений личности. Основным содержанием мероприятий при ситуационном употреблении алкоголя является психологическая коррекция локальных нарушений отношений личности подростков, в направлении обеспечения толерантности к фрустрирующим ситуациям. При регулярном употреблении алкоголя основной задачей выступает коррекция более широкой сферы отношений, социального поведения подростка.

Важнейшей задачей психопрофилактики является не трансляция знаний об опасности и вреде употребления алкоголя, а воспитание субъектности, способности брать на себя ответственность, делать осознанный выбор, что подготовит подростков к самостоятельной и активной жизни в социуме.

Литература

1. Алёхин А.Н., Локтева А.В. Клинико-психологические аспекты алкогольного поведения в подростковом возрасте // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. СПб., 2013. № 3. С. 56-61.
2. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: формы, механизмы и стратегии. Ереван: Изд-во Акад. наук АрмССР, 1988. 263 с.
3. Кулаков С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков: практ. пособие // Приложение № 2 к «Журналу практического психолога». М.: СПб, 1996. 48 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. 5-е изд. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 288 с.
5. Алёхин А.Н., Дубинина Е.А., Локтева А.В. Образ родителей у подростков, склонных к алкоголизации // Тюменский медицинский журнал. 2014. № 1. С. 28-30.