

расстройствам и нервным срывам. Следовательно, при организации учебной работы, как в общеобразовательных школах, так и в школах с углубленным изучением дисциплин, лицеях и гимназиях необходимо учитывать динамику индивидуального уровня тревожности учащихся.

### **Литература**

1. Василенко А. О. Связь тревожности и некоторых личностных характеристик подростка / А. О. Василенко // Сборник науч. тр. Северо-Кавказского гос. техн. ун-та. Серия «Гуманитарные науки». – 2005. – № 2 (14).

2. Баевский Р. М. Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе / Р. М. Баевский, О. И. Кириллов, С. З. Клецкин. – М. : Наука, 1984. – 221 с.

3. Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л. М. Костина. – СПб. : Речь, 2006. – 160 с.

4. Минасян С. М. Гемодинамические показатели школьников при экзаменационном стрессе / С. М. Минасян, Э. С. Геворкян, Н. Н. Ксаджикян // Гигиена и санитария. – 2005. – № 5. – С. 46–49.

5. Каташинская Л. И. Уровень тревожности и функциональное состояние сердечно-сосудистой системы школьников / Л. И. Каташинская, Л. В. Губанова // Экология и здоровье матери и ребенка. – 2012. – С. 351–354.

6. Зарытовская Н. В. Прогностическая модель индивидуального здоровья школьников старшего возраста / Н. В. Зарытовская, А. С. Калмыкова, А. А. Хрипунова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 4. – С. 46–51.

*О. Л. Ковалева, А. П. Нечаева*

### **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА**

Ключевым моментом, во многом определяющим личностное и профессиональное будущее молодого человека, является адаптация на самом раннем этапе – на первом курсе обучения в вузе, этапе включения в профессиональную среду, в систему обучения и подготовки к профессиональной деятельности. Инновационные процессы в развитии современного образовательного пространства, связанные с переходом системы высшего образования на ФГОС третьего поколения, приводят

к необходимости пересмотра традиционного понимания возможных подходов к адаптации студентов младших курсов к профессиональному образованию в вузах. К тому же система инновационной деятельности высшего учебного заведения, подразумевая все в большей степени переход студента из объекта, на которого оказывают обучающее воздействие, в активного субъекта, направлена на изменение моделей активности самого студента. При этом отмечается неготовность выпускников школ адекватно отвечать требованиям новой образовательной среды.

Нужно учитывать и то, что система уровневое профессионального образования, обозначенная в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) третьего поколения, согласно которым высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, предполагает и формирование нового типа интеллекта, изменение образа мышления, готового динамично отвечать на социально-экономические, технологические и информационные изменения [1].

Следует отметить, что инновационное обучение возможно только при активном участии студентов в процессе обучения с прикладным использованием в реальных условиях полученных знаний, что переводит акцент с запоминания материала на собственно процесс обучения. Основой образования в условиях инновационной деятельности должны быть не столько учебные дисциплины (не отрицая значимость теоретических базовых знаний), сколько способы мышления и деятельности. Видится необходимым не только осуществление качественной подготовки специалиста высокого уровня, но и включение студента в разработку новых технологий. Это предоставит возможность дальнейшей адаптации к условиям производственной среды, расширит опыт в принятии новых решений.

В контексте рассматриваемой нами проблемы достаточно важным является понимание того, что учёба в вузе, являясь многоплановым процессом, становится периодом, требующим напряжения всех ресурсов психологической и социальной адаптации. Наиболее активный этап адаптации приходится на первый курс. Поэтому процесс обучения требует от первокурсников перестройки всей системы жизнедеятельности, ломки «сложившихся стереотипов учебного поведения вчерашнего школьника» [2].

Практика показывает, что адаптацию первокурсника можно охарактеризовать как сложный процесс приспособления к новым условиям учебной деятельности и общения. Начальный, срочный этап адаптации студента не только предоставляет информацию о социально-

психологической готовности к учебной деятельности, но и позволяет спрогнозировать возможность его дальнейшего продвижения и развития. Тем самым именно нарушение адаптации на первом курсе может наиболее негативно сказаться на дальнейшем формировании профессионала, привести к личностной деформации, процессам дезадаптации.

Степень готовности к меняющимся учебным нагрузкам, обретенные компетенции по саморегуляции и эффективному контролю стресса выступают одним из критериев адаптации к учебной деятельности. Трудности адаптационного периода различны по происхождению, часть их объективно неизбежна (освоение в новом коллективе студентов и педагогов, смена места жительства). Однако большая часть носит субъективный характер, и степень их значимости увеличивается в условиях инновационной деятельности вуза. Это несформированность психологической и психофизиологической саморегуляции поведения, неопределенность мотивов выбора профессии, приводящая к незрелости мотивов учебной деятельности, отсутствие навыков самостоятельной работы и работы с источниками информации; слабое знание школьной программы. Должная проработка этих аспектов на момент поступления в вуз (помимо специальных тренингов повышения стрессоустойчивости, стресс-менеджмента) могла бы снизить нагрузку на механизмы адаптации.

В настоящее время психологическая профилактика эмоционального и организационного стресса студентов-первокурсников в виде целостной системы отсутствует. Это ставит задачи разработки концептуальных и технологических подходов в создании организационного стресс-менеджмента. Подобная система должна включать в себя эффективные экспресс-диагностики функциональных состояний и различные уровни психологической профилактики, возможность оказания соответствующей помощи в рамках адаптационных программ для студентов, находящихся на разных этапах обучения в вузе.

С нашей точки зрения, представляют интерес результаты исследования проблем адаптации, проведенного в 2013/14 учебном году на базе факультета психологии Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ»). Задачей исследования стало изучение степени стрессоустойчивости студентов на момент начала учебной деятельности в вузе, определение зон риска возможного нарушения адаптационного процесса [3].

Анализ полученных результатов показал, что большинство студентов-первокурсников (82,5%) имеют высокий уровень психической устойчивости к экстремальным условиям, состояние хорошей адаптированности.

В настоящее время студенты готовы поддерживать эффективную трудовую деятельность в различных условиях, в том числе и в ситуации возрастающей нагрузки. Некоторым студентам (16%) уже требуется затрачивать больше психоэнергетических ресурсов; на момент проведения исследования стрессоустойчивость достигает среднего уровня. В единичных случаях (1,5% студентов) можно говорить о низкой стрессоустойчивости, высоком риске патологических стресс-реакций, возможности развития невротических расстройств. Индекс субъективной комфортности студентов-первокурсников, изученный с помощью методики «Шкалы оценки субъективной комфортности» А. Б. Леоновой, показал, что для 33,3% опрошенных студентов на момент вхождения в организационную среду вуза характерен высокий уровень субъективного комфорта, хорошее самочувствие, у 36,5% студентов – удовлетворительный уровень субъективного комфорта и нормальное самочувствие. Однако у 16% студентов-первокурсников наблюдается тенденция к пониженному самочувствию, у 14,2% – плохое самочувствие.

Таким образом, у большинства студентов-первокурсников в начале учебного года (82,5%) отмечается высокий уровень стрессоустойчивости, а у 69,8% опрошенных – хорошее и нормальное самочувствие. У 17,5% респондентов выявлены средний и ниже среднего уровни стрессоустойчивости (состояние недостаточной адаптированности). 30,2% опрошенных студентов продемонстрировали средний и ниже среднего уровни психологической устойчивости (пониженное и плохое самочувствие). Также отмечена тесная положительная корреляционная связь между показателями высокой и среднего уровня комфортности и показателями высокой стрессоустойчивости и, соответственно, низкой комфортности и среднего уровня стрессоустойчивости. В ходе подобных исследований студенты периодически получают обратную связь по результатам анализа полученных данных, что позволяет более осознанно проходить период активной адаптации, дает дополнительную информацию в формировании копинга.

Таким образом, адаптация студентов к условиям обучения в высшей школе усложняется, требует большей динамичности в условиях инновационной деятельности вуза. Заинтересованность в решении этой проблемы предполагает изучение механизмов и закономерностей адаптации человека в условиях современного вуза, требует разработки и внедрения в инновационную образовательную среду стресс-мониторинга студентов на различных этапах адаптационного периода; совершенствования программ сопровождения студентов, направленных на повышение уровня адаптации, профилактики дезадаптационных состояний.

## Литература

1. Бодьян Л. А. Развитие конкурентоспособности студентов технического вуза на основе контекстно-модульного подхода : дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Бодьян. – Магнитогорск, 2009. – 201 с.
2. Козлова А. В. Адаптация студентов к информационно-коммуникационной образовательной среде вуза / А. В. Козлова // Инновации в образовании. – 2005. – № 7. – С. 56–66.
3. Ковалева О. Л. Изучение некоторых аспектов стрессоустойчивости и процесса адаптации к среде вуза у студентов-первокурсников / О. Л. Ковалева, А. О. Шарапов, Е. А. Гилязиева, Т. А. Павленко // Сборник науч. тр. SWorld. – Вып. 3. Т. 23. – Одесса : КУПРИЕНКО С. В., 2013. – С. 24–28.

*Ю. Ю. Ковтун*

### **АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДЫ ЛЕЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В динамично изменяющихся условиях современной действительности наиболее востребованными признаются специалисты, характеризующиеся субъектным отношением к профессии. Но среда лечебного учреждения как тип образовательно-профессиональной среды медицинского работника не всегда позволяет сформироваться развитой субъектной позиции. Исходя из этого, возникает вопрос – как происходит формирование субъектности медицинского работника в среде лечебного учреждения.

С позиции деятельностного подхода профессиональная деятельность является решающим фактором личностного развития профессионала. В связи с этим профессиональное развитие рассматривается в контексте категорий «деятельность» и «субъект деятельности».

В связи с рассмотрением профессиональной деятельности значимым для нас представляется положение о деятельности как важнейшей характеристике человека-субъекта.

Личность как субъект трудовой деятельности характеризуют следующие параметры: 1) субъект трудовой деятельности перестраивает свою личностно-психическую организацию в соответствии с профессио-