

Евангелистов (Луку, Марка, Матфея, Иоанна), мы учимся выбирать правильный путь в жизни, ставить правильные приоритеты, учимся понимать промысел Божий. Всё больше своих действий в жизни, поступков сравниваем с учением святых Апостолов Евангелистов. Они несли благу весть в народ.

Прочитывая благу весть, мы учимся соблюдать заповеди Божьи и строить свои семьи, согласно учению Божию. Мы видим, как меняются люди, принявшие учение Христа. В семьях читаются молитвы, стараются соблюдать православные праздники, в семьях уважают и чтят своих родителей и старшее поколение. Растёт количество многодетных семей, в которых дети получают правильное воспитание: старшие помогают младшим. С детства ребёнок видит любовь не только родителей, но и своих братьев и сестёр, учится быть доброжелательным, чувствовать боль ближнего как свою. Так как в семье наблюдается духовное единство, то отношения между супругами развиваются гармонично, они хранят верность друг другу, растёт культ жизненного успеха, материального благополучия семьи и общества.

Чем больше людей примет учение Христа, как изменится окружающий нас мир! Чем больше людей будет жить по заповедям Божиим, тем больше будет счастливых людей, детей, семей. Будет больше мира на планете Земля, не будет вооружённых конфликтов, все конфессии будут уважать друг друга.

Так как мы, педагоги дошкольного образовательного учреждения с большим опытом работы, ответственно можем заявить о том, что очень важно с детства прививать основы православия. Важно знакомить детей с той добротой, которая льётся из каждого слова и из каждого действия.

К сожалению, православных детских образовательных учреждений очень мало, поэтому основная задача обучения православию ложится на семью, которая становится гарантом незыблемых духовно - нравственных ценностей.

Литература

1. Антология педагогической мысли христианского средневековья: Пособие для учащ. пед. колледжей и студентов вузов: В двух томах. Т.1. /Сост., ст. к разделам и коммент. В.Г. Безрогова, О.И. Варьяш. – М.: АО «Аспект Пресс», 1994. – 400 с.
2. Измайлова А.Б. Православная педагогическая мысль о почитании родителей (русские народные традиции воспитания)// Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000.-128с.
3. Дорошенко С.И. Духовно-нравственное воспитание в истории отечественной педагогики.// Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000.-128с.

ЗНАЧЕНИЕ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ

Регина Сергеевна Радченко,
студентка 1 курса СТФ ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»;

Елена Александровна Нефедова,
учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Дмитриевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области"

Роман Владимирович Шилищанов,
кандидат философских наук, доцент СТФ ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»
(Россия, г. Белгород)

В настоящее время понятие духовно-нравственное воспитание принимает особый смысл. За последние двадцать лет уровень нравственной устойчивости человека значительно снизился. В свою очередь, как социальный организм школа играет огромную роль

в воспитании и становлении здравомыслящего, патриотичного, обладающего особым интеллектуальным потенциалом общества и его граждан. Также, следует отметить тот факт, что за последние годы постепенно произошла ошутимая смена жизненно-важных ценностей для школьников и всего молодого поколения России. Если в советское время молодежь была эмоционально настроена на работу в коллективе, заботилась о благополучии страны, города, улицы, на которой они живут, то сейчас эти ценности в достаточной степени утратили свою значимость. Таким образом, необходимо рассмотреть особенности советской системы духовно-нравственно воспитания, о методиках формирования позитивного мышления у подрастающего поколения и понять, чем она отличается от современной системы.

С приходом большевиков к власти, на 8 съезде РКП(б) в марте 1919 г., перед школьным воспитанием была поставлены новые задачи, была принята концепция единой трудовой школы, которая определила организацию и цели новой советской школы [3, 138-40]. В целом, целью советской системы обучения в школах было: воспитание всесторонне развитой гуманистической личности, патриота и гражданина своей страны, а также строителя особого общества – коммунистического. В основе новой, советской системы воспитания лежали педагогические идеи: А.С. Макаренко (по его мнению, общее, то есть всесторонне развитие личности должно быть в коллективе), С.Т. Шацкого (считал главными факторами в процессе обучения и воспитания: самостоятельность и творчество, а главная цель обучения: воспитание ума, развитие мышления. Он видел процесс воспитания через ориентацию жизнедеятельности детей, а не в нравственных нотациях, а главными целями обучения видел в учете индивидуальных особенностей личности и в соответствии социальному заказу), В.А. Сухомлинского (утверждал, что обучение молодого поколения должно идти через игру, а исходной мыслью мировоззрения данного педагога была задача воспитания у детей понимания своего дела) [4].

В идеальном обществе образовательно-воспитательный процесс СССР должен был быть основан на следующих принципах: во-первых, это нравственный пример педагога. В современном мире это принцип так же имеет особое значение. Во-вторых, это индивидуально личностное развитие. По поводу этого принципа могу сказать, что считаю его одним из главных в Советское и настоящее время. По моему мнению, в основном благодаря индивидуально-личностному развитию ребенок может добиться особых успехов в учебе и дальнейшем вкладе в наследие и развитие страны. Именно этому принципу должны уделять особое внимание современные педагоги. Следующими, немало важными принципами были: интегративность программ образовательного процесса и социальная востребованность образования. Основные, главные задачи воспитания школьников по современной концепции во многом совпадают с задачами советского времени. Это воспитание: чувства справедливости, достоинства личности, патриотизма, милосердия и конечно гражданственности (уважению к закону и правопорядку) [2, 21-34].

Кроме того, М.И. Гореликов, анализируя в своей статье «Представление о духовно-нравственном воспитании в советской педагогике» систему советского духовно-нравственного воспитания, говорит о том, что воспитание – это особый процесс систематического и целенаправленного формирования личностных качеств человека, который происходит для подготовки ребенка к активному участию во всех сферах жизни общества. На сегодняшний день существует много определенных термина «цель воспитания» [1, 79-85]. Из них наиболее полное определение: Цель воспитания – это ожидаемые изменения в личности, которые происходят под влиянием целенаправленных воздействий педагогов. Другими словами, цель воспитания – это ожидаемые представления о результате педагогической деятельности. Керенский С., в своих многочисленных трудах упоминает о том, что цель воспитания – это развитие у молодежи стремления к прогрессу. А прогресс, по его мнению, это процесс развития в людском сознании справедливости и истины путем работы личности над современной культурой [4].

Безусловно, каждый человек должен стремиться к духовному развитию. Василий Александрович Сухомлинский считает, что «Человек рождается существом, способным стать человеком, но не готовым человеком. Человеком надо его сделать». Как мы видим, выдающийся советский педагог-новатор вкладывает в слово «Человек» особый, глубокий смысл. Для него человек – это активная сила, несущая в себе особое чувство ответственности. Он должен иметь высокие моральные принципы, желание трудиться и саморазвиваться. Истинного человека, по мнению Сухомлинского, из обычного воспитуемого делает именно учитель и педагог [2, 21-34].

В свою очередь, Николай Иванович Пирогов отмечает следующее: «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного восприятия и понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли». С данным мнением известного русского врача и педагога невозможно не согласиться [4].

В советской педагогике делается особый акцент на следующих факторах нравственного и духовного воспитания: труд, самовоспитание, коллектив, литература, мышление и т.д. Однако многие выдающиеся педагоги того времени связывают духовное воспитание именно с трудом. Материальные плоды труда не вечны – их можно забыть, подарить или даже потерять. Но внутренняя сила духа и сила труда остаются с человеком навсегда. Советская педагогика, бесспорно, утверждает, что труд тесно связан с работой и «жизнью» в коллективе. Именно эта часть нравственно-духовного воспитания отвечает за чувство долга перед обществом и чувство ответственности за свою деятельность. Но коллектив – это не только воспитанники, ученики в школе. Коллектив в обязательном порядке включает в себя и педагога. Так же очень важно отметить тот факт, что преподаватель для повышения эффективности обучения должен стать для каждого участника коллектива авторитетом. Именно тогда дети захотят всесторонне развиваться повышать уровень своих знаний, чтобы быть похожими на своего «кумира» учителя [4].

Перейдем к следующему фактору нравственного воспитания – к литературе. Сухомлинский В.А., говорит: «Нет чтения – нет духовного единства воспитателя и воспитанника, воспитатель не знает личности своего воспитанника». Несомненно, книги – главный и вечный источник воспитания. Также очень важно понимать, какую литературу стоит давать для прочтения детям. В современном мире проблема нежелания учеников читать и анализировать литературу стоит особенно остро. В советское время в библиотеках иногда были очереди из школьников, которые с нетерпением хотели сдать «старую» книгу на «новую», еще более интересную [4].

Таким образом, можно говорить о том, что тему методики формирования позитивного мышления в советской системе духовно-нравственного воспитания рассматривали многие исследователи. Советская педагогика имела одну из главных целей – формирование прочных моральных и физических качеств личности. Непосредственно проблема приобщения молодого поколения России к нравственным и культурным ценностям остается очень актуальной в последние годы [3, 138-40]. И разрешить данную ситуацию можно, в том числе с изучением опыта, который оставили педагоги советского времени.

Литература

1. Гореликов М.И. Представление о духовно-нравственном воспитании в советской педагогике / М.И. Гореликов // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. - № 2(26). - 2015. - С. 79-85.
2. Каложный А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников / А.А. Каложный. - Алматы: Респ. издат. кабинет, 1994. - 120 с.
3. Костыкин Д.А. Нравственное воспитание: советское прошлое и современность / Д.А. Костыкин // Известия ПГПУ. Сектор молодых ученых. - № 6(10). - 2008. - С. 138-140.
4. Хрушева С.А. Исторический экскурс в советскую систему образования и воспитания подрастающего поколения / С.А. Хрушева. – Режим доступа: <http://ppt4web.ru/pedagogika/sovetskoe-vospitanie.html> (дата обращения: 01.03.2017).