

4. Berdyaev N.A. Filosofskaya istina i intelligentskaya pravda. / Vekhi. Sbornik statej o russkoj intelligentsii. M.1909.
5. Булгаков С.Н. Героизм и подвижничество. / Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции. М.1909.
6. Bulgakov S.N. Geroizm i podvizhnichestvo. / Vekhi. Sbornik statej o russkoj intelligen-tsii. M.1909
7. Воробьев Ю.Л. Человек творящий. Курск, 2015.
8. Vorobyov Yu.L. Chelovek tvoryashhij. Kursk, 2015
9. Гобозов И.А. Постмодернизм – эпоха медиократов. / Вопросы философии, 2015, № 12.
10. Gobozov I.A. Postmodernizm – ehpokha mediokratov. / Voprosy filosofii, 2015, № 12.
11. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
12. Danilevskij N. Ya. Rossiya i Evropa. M., 1991.
13. Ильин И.А. Наши задачи. / Ильин И.А. Собрание соч. в 10-и томах. М., 1993. Т.2, к. 2.
14. Il'in I.A. Nashi zadachi. / Il'in I.A. Sobranie soch. v 10-i tomakh. M., 1993. T.2, k. 2.
15. Интеллигенция / Философский энциклопедический словарь М., 2004.
16. Intelligentsiya / Filosofskij ehntsiklopedicheskij slovar' M., 2004.
17. Струве П.Б. Интеллигенция и революция. Сборник статей о русской интеллигенции. М.1909.
18. Struve P.B. Intelligentsiya i revolyutsiya. Sbornik statej o russkoj intelligentsii. M.1909.
19. Франк С.Л. Этика нигилизма / Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции. М.1909.
20. Frank S.L. EHtika nigilizma / Vekhi. Sbornik statej o russkoj intelligentsii. M.1909.
21. Энгельс Ф. Коммунисты и Карл Гейнцен // К.Маркс и Ф.Энгельс, Сочинения, издание второе, т. 4. М.: ИПЛ, 1955.
22. Engel's F. Kommunisty i Karl Gejntsen // K.Marks i F.EHngel's, Sochineniya, izdanie vtoroje, t. 4. M.: IPL, 1955.
23. Эпштейн М.Н. Философия возможного. СПб.: «Алетейя», 2001.
24. Epshtejn M.N. Filosofiya vozmozhnogo. SPb.: «Aleteya», 2001.

Гукова И.Н., Бойко Ж.В.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород, Россия*

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПЕРИОДСОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН (ПОСТАНОВКА ВОПРОСА)

Аннотация: В статье рассмотрено содержание понятия «военно-патриотическое воспитание». Проведен научно-теоретический анализ военно-патриотического воспитания в кризисные периоды развития

российского общества. Выявлена значимость патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, патриотизм, военно-патриотический клуб.

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN THE PERIOD OF SOCIAL CHANGE (OF THE QUESTION)

Annotation: The article considers the concept of "military - Patriotic education". A scientific-theoretical analysis of the military-Patriotic education in crisis periods of development of Russian society. Identified the importance of Patriotic education of youth.

Key words: military-Patriotic education, patriotism, military-Patriotic club.

Современное информационное общество подвержено различным рискам, одним из которых может стать его дезинтеграция, что указывает на необходимость укрепления гражданской идентичности, на сохранение исторической памяти, культурного наследия страны. Сегодня нравственность, духовные ценности, культурное самосознание становятся полем для информационного сражения. В свою очередь, патриотизм как нравственная основа жизнеспособности государства, выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, способствует активной гражданской позиции.

Понятие «патриотизм» имеет глубокую теоретическую традицию, оно происходит от греческих слов patriots – соотечественник и patrus – родина. В.Ю. Микрюков раскрывает данное понятие как исторически сложившуюся форму национального самосознания, где основополагающей является нравственная позиция народа, как важного элемента государства. Патриотическое воспитание, по мнению автора, это «скоординированный совместный процесс деятельности государственных и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [3].

Военно-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением патриотического воспитания современной молодежи. Оно представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по вооруженной защите Родины.

История становления патриотического воспитания уходит своими корнями в далекое прошлое. Однако современная система военно-патриотического воспитания молодежи начала формироваться в начале XX века, когда после событий 1917 года патриотическое воспитание стало главной составляющей советского политического режима. В этот кризисный период как отмечает Е.А. Истягина-Елисеева, - «государству нужны были мил-

лионы сильных и смелых граждан, и возникла необходимость в создании единой методики физического воспитания, отвечающей новым условиям развития физкультурного движения» [2]. Вся страна была вовлечена в процесс формирования цельной, морально-нравственной личности, способной к защите своей Родины, в процесс развития патриотического духа нового поколения. В этот период создавались различные военно-патриотические, спортивные организации, во всех сферах велась интенсивная работа, направленная на выполнение главной цели государства. Исторический опыт страны показывает, что такая деятельность была не напрасной.

Современная социально-политическая ситуация в России сегодня также способствует поиску и пересмотру новых путей в развитии военно-патриотического воспитания молодежи. На данный момент уже предприняты значительные усилия по становлению системы патриотического воспитания граждан, что соответствует закону РФ «Об образовании», в котором прописан принцип государственной политики, предполагающий воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. В период 2001-2015 г. реализованы три государственные программы патриотического воспитания. В 2013-2014 годах проведен мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Основной задачей мониторинга стало проведение анализа вовлеченности граждан в систему патриотического воспитания, внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы, развитие материально-технической базы системы патриотического воспитания.

При установлении главных направлений военно-патриотического воспитания важно обеспечить взаимосвязь государственных структур и органов государственного управления. Руководители и организаторы воспитательной работы должны понимать сущность военно-патриотического воспитания, располагать комплексом условий и средств для эффективного использования инновационных методов и форм целенаправленной деятельности. В соответствии с этим можно отметить основополагающие условия и направления развития военно-патриотического воспитания граждан.

Одним из главных условий является информационно-разъяснительное обеспечение, в котором утверждаются основы патриотизма, готовность к достойному служению Отечеству как важнейшие ценности устойчивости общества и государства. В этих целях необходимо активное использование средств массовой информации и коммуникации.

Следующим условием для развития патриотизма становится научно-теоретическое обеспечение, которое предполагает активизацию исследований в области военно-патриотического воспитания молодого поколения. Данное условие включает обоснование воспитательной работы через духовно-нравственный и культурно-исторический компоненты, а также через новейшие достижения в области общественных наук, современной военной мысли.

Важным условием также является педагогическое и методическое обеспечение, так как предлагает основания для эффективной организации и проведения военно-патриотической работы в ее различных видах и формах. Оно создаёт базу для фундаментальных разработок учебных и специальных методик и программ.

Патриотическое воспитание молодежи будет наиболее результативным при условии качественно разработанных мероприятий, скоординированных действий государства и общественных организаций. На сегодняшний день важно обеспечить взаимосвязь и взаимодействие всех сфер общественного развития – системы образования, культуры, СМИ, государства и социальных институтов. Необходимо кадровое обеспечение – организация системы подготовки специалистов, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи воспитания у молодежи высокого патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству.

В настоящее время наиболее перспективной формой развития патриотизма являются военно-патриотические организации, в частности, военно-патриотические клубы. Их деятельность основана на принципах развития духовного и нравственного здоровья, направлена на подготовку резерва для Вооруженных сил. Однако такие организации не многочисленны и нуждаются в поддержке государства и гражданского общества. В этой связи, основными компонентами для функционирования военно-патриотических клубов становятся такие направления как духовно-нравственное, историческое, политико-правовое, спортивное, военная подготовка. Такой подход способен обеспечить преодоление проблем связанных с военно-патриотическим воспитанием молодежи.

Военно-патриотические молодежные организации в России стали появляться в конце XIX в., их развитие в разных формах продолжается до настоящего времени, и на протяжении всего периода своего существования эти организации показали себя как явление, имеющее особое общественное значение. Первые военно-патриотические клубы появились в Советском Союзе в середине 70-х годов XX века. Они возникали на базе общественных организаций ветеранов Великой Отечественной войны. Однако их активизация пришлась на вторую половину 1980-х годов и была связана с возвращением из Афганистана воинов-интернационалистов. Ветераны-афганцы заложили основы общественной системы военно-патриотического воспитания молодежи. Появление военно-патриотических клубов стало своеобразной реакцией на всеобщее равнодушие, захлестнувшие наше общество и армию. В последние годы существования СССР общество столкнулось с неформальным молодежным движением, причинами появления которого можно считать формализацию идеологических установок и ослабление административного давления. Движение было неоднородным и противоречивым, что в конечном итоге привело к усилению негативных тенденций среди молодежи. Однако именно в это время в рамках неформального движения стали формироваться военно-патриотические клубы. Так как государство не оказывало должной научно-методической поддержки военно-патриотическим клубам, их дея-

тельность носила бессистемный характер. Клубы пользовались собственными наработками, основанными на различных армейских, спортивных учебных программах. Как отмечает Е.И. Демидова, с началом перестройки в СССР фактически прекратилась целенаправленная разработка теоретических основ патриотического воспитания. Не осуществлялся научно-критический анализ исторического опыта зарубежных стран, а разработанные модели использовались без учета особенностей отечественного наследия [1].

Возродившейся сегодня формой военно-патриотического воспитания стали коллективные спортивные мероприятия, способствующие формированию у молодежи коллективного сознания, гармоническому развитию личности, приобщению ее к выполнению норм комплекса ГТО. В основу спортивных мероприятий заложен комплекс ГТО, созданный в 1931 году по инициативе ВЛКСМ и просуществовавший до 1991 года. Программа физкультурной подготовки в Российской Федерации, поддерживаемая государством, была возрождена в 2014 году по инициативе Президента России В.В. Путина. В 2016 году сформировано Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», целью которого является возрождение традиций детских и молодежных организаций. На сегодняшний день оно охватило практически все субъекты Российской Федерации, и его популярность стремительно растет в молодежной среде [5]. Постепенно налаживается взаимосвязь государства и институтов гражданского общества по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Совместная работа ведется по многим направлениям, среди которых: подготовка и проведение циклов мероприятий по изучению истории России и ее регионов; организация Дней воинской славы России; взаимодействие с учебными заведениями, предприятиями, музеями разного уровня; привлечение молодежи к участию в различных соревнованиях, конкурсах военно-патриотической направленности.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание является одним из важных вопросов современности. С эпохи коренных перемен в России начала 1990-х годов, обозначился целый ряд проблем в сфере военно-патриотического воспитания молодежи. В связи с этим появляется необходимость глубокого изучения и всестороннего анализа всех происходящих в российском обществе изменений, тенденций развития, с учетом существующих и нарождающихся проблем и противоречий. Возникает потребность изучения опыта прошлых лет. Огромное значение приобретает поиск и разработка новых подходов к созданию основ деятельности по формированию патриотических чувств у населения, с учетом современных тенденций общественного развития. Сегодня становится актуальной мысль, высказанная в свое время философом Н. Бердяевым, о том, что все наши политические достижения находятся в прямой зависимости от степени патриотического воодушевления.

Литература

1. Демидова, Е.И. Патриотизм в своей идее неизменен / Е.И. Демидова, В.К. Криворученко // Знание. Понимание. Умение. – М.– 2006. – С. 13-14.
2. Истягина-Елисеева, Е.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи средствами спорта и комплекса ГТО в период 1917-1940гг. / Е.А. Истягина-Елисеева // Историческая и социально-образовательная мысль. – Том 7. - № 6. –часть 1. – 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.hist-edu.ru/hist/article/view/1746/1702>
3. Микрюков, В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России / В.Ю. Мирюков. – М. – 2005. – С.73.
4. Фирсов, Р.П. Исторические аспекты военно-патриотического воспитания в России / Р.П. Фирсов. – 2016 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-aspekty-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya-v-rossii>
5. Шойгу, С. Плацдармы и рубежи / С. Шойгу // Военно-промышленный курьер. – 2017. – 18 апреля. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vpk-news.ru/articles/34622>.

УДК 34, 342

Ерыгина В.И.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород, Россия*

ВЛИЯНИЕ ИДЕОЛОГИИ И ПРАКТИКИ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ НА СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ МОДЕЛИ НАРОДНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА

Аннотация. В статье раскрываются особенности советской модели представительной системы власти, основанной на принципах народовластия, полномочия и единовластия Советов, императивности депутатского мандата. Показано отличие буржуазного парламентаризма от советского типа организации государственной власти. Большое место в работе уделяется основным этапам конституционного строительства нового советского государства, официально закрепленным в статьях конституций и других нормативно-правовых актах.

Ключевые слова: государство, парламентаризм, конституционализм, законодательная власть, представительство.

THE INFLUENCE OF IDEOLOGY AND PRACTICE OF THE RUSSIAN REVOLUTION ON THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE SOVIET MODEL OF POPULAR REPRESENTATION

Abstract. The article reveals the features of the Soviet model of a representative system of Government, based on the principles of sovereignty, democracy and dictatorship of the Soviets, the imperative character of the parliamentary mandate. Display-