

4. Карандашов В.И., Петухов Е.Б., Зродников В.С. Фотогемотерапия. - М.: «Медицина». 2001. - 400с.
5. Механизмы влияния облученной ультрафиолетовыми лучами крови на организм человека и животных. / Под ред. И.Е.Ганелиной, К.А.Самойловой. - Л.: Наука., 1986. - 264 с.
6. Самойлова К.А., Оболенская К.Д., Гамова И.М., Волгарева Е.В. Структурно - функциональные изменения поверхности циркулирующих форменных элементов и их активация как «Пусковой» механизм лечебных эффектов УФ-облученной аутокрови// Применение оптического излучения для профилактики и лечения заболеваний. — Саранск, 1989. - С. 4-14.
7. Дуткевич И.Г., Головин Г.В., Самойлова К.А., Попов Ю.В. Переливание собственной крови, облученной УФ лучами разной длины волны, как вариант аутогемотрансфузии. В кн.: Механизмы влияния облученной ультрафиолетовыми лучами крови на организм человека и животных. / Под ред. И.Е.Ганелиной, К.А.Самойловой. Л.: Наука., 1986.- С 18-25.
8. Albers H., Kromphardt H. Die hamatogene Oxydationstherapie (HOT) nach Wherli // Med. Klin. – 1960. – Bd. 55. – S. 108-112
9. Wiesner A. Zur Geschichte der UV-therapie//Fpl. Haematol. — 1974. — Bd 101, N. 5.- S. 848-856.
10. Дронова Т.Г., Экстракорпоральное ультрафиолетовое облучение крови в терапии алкогольного абстинентного синдрома и алкоголизма / Монография. – СПб Химиздат, 2003., 147 с.
11. Дронова Т.Г., Дронов О.Е., Карандашов В.И., Колесникова Л.Ю., Амзина А.Г. Экстракорпоральное облучение крови синим светом в терапии алкогольного абстинентного синдрома // Медицинская помощь, №6 – 2005 – С.27-30
12. Михайлович В.А. Беляков Н.А., Мирошниченко А.Г., Соломенников А.В., Умеров А.Х. Толстокишечная детоксикация и метаболическая коррекция / Пособие для врачей.- Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургская МАПО, 1998. 20с

**Кирий Н.В.**, кандидат педагогических наук,  
**Верзунова Л.В.**, кандидат педагогических наук,  
**Посохина Е.В.**, кандидат педагогических наук,  
доцент Белгородского регионального ИПКГШС

### **Основные направления и содержание подготовки методистов-организаторов в системе повышения квалификации работников образования**

Известно, что одним из важнейших источников педагогического образования является общее образование. Стратегические документы, определяющие направления модернизации общего образования, ставят задачу построения нового содержания и структуры школы. Из этого вытекает необходимость модернизации подготовки и переподготовки учителей и школьной администрации. Ведущей целью педагогического образования на разных его

этапах становится содействием развитию профессиональной компетентности педагога - его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими целями обновления общего образования.

Успех в реализации задач образования полностью зависит от обеспечения образовательной сети кадровыми ресурсами. Начиная от специалистов регионального и муниципального уровня и до каждого учителя, классного руководителя — все должны понимать цели и задачи современного образования, включаться в подготовку его содержания и т.д.

Анализ практики повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования свидетельствует о серьезных содержательных и организационных проблемах в области постдипломного образования педагогических кадров: отсутствие соответствующей нормативно-правовой базы; нехватка информации о наиболее передовых и эффективных педагогических технологиях; отсутствие гарантий в современном финансировании на местах системы повышения квалификации кадров; содержание подготовки не всегда удовлетворяет индивидуальные потребности обучающихся; повышение квалификации педагогов зачастую прерывается из-за слабых связей между практической деятельностью, обучением и самообразованием; система дополнительного профессионального образования, как правило, ориентирована лишь на краткосрочный период взаимодействия с обучающимися.

Поэтому возникает необходимость говорить о подготовке специалистов из числа педагогических работников образовательного учреждения или муниципальной службы, которые осуществляют внутришкольное и другое повышение квалификации педагогических кадров с учетом их потребностей и особенностей развития конкретной школы как полисубъектное диалогическое взаимодействие, обеспечивающее профессионально-личностное саморазвитие педагогов. Таких специалистов мы назвали методистами-организаторами или модераторами. Мы вводим данное понятие в силу нехватки эквивалентного русского слова со схожей семантической нагрузкой. С.А. Белоновский переводит слово «модератор» как «регулирующий, умеряющий» и считает за отсутствием оптимального русского эквивалента вполне оправданным введение этого понятия в отечественный социологический лексикон для обозначения лиц, проводящих фокус-групповые опросы.

Рабочее определение модератора в российских исследованиях следующее: «Модератор - это руководитель-методист, осуществляющий повышение квалификации работников системы образования в межкурсовой период времени на основе общей управленческой и специфической компетентности. Он владеет: мотивационным программно-целевым управлением (МПЦУ): системный анализ - построение дерева целей - разработка исполняющей программы - системное планирование - системная организация - системный контроль - системное

регулирование; использует в своей практике методы мотивационного управления, законы МПЦУ и квалиметрическую оценку процесса МПЦУ; обладает интегративными качествами руководителя: идейность, эрудиция, организаторские способности, человечность, демократический стиль, управленческая эмпатия и рефлексия, самоактуализация; владеет искусством модерации: тонко распознает потребности группы модерации, умело осуществляет коммуникации и разрешает конфликты, адекватно консультирует, владеет техникой наглядности, создает творческую, доверительную атмосферу, умело использует опыт участников и делает всех ответственными за результаты работы; знает процессы развития школы; систематически повышает свою квалификацию, умело осуществляет самооценку».

Модераторы - это тот внутренний ресурс, наличие которого позволяет ей в автономном порядке обеспечить должный уровень квалификации педагогических кадров и тем самым повысить результативность их деятельности, направленной на эффективное решение задач развития школьного образования.

Согласно исследованиям немецких и российских педагогов, сущностная характеристика модератора состоит в том, что целью совместной деятельности преподавателя (модератора) и взрослого обучаемого является развитие у последнего способности к самоуправлению в профессиональной деятельности.

Мы рассматриваем подготовку модераторов как один из видов дополнительного профессионального образования и понимаем под ней специализированное обучение работников образования, направленное на формирование и развитие их компетентности в области повышения квалификации педагогических кадров.

Разработка содержания подготовки школьных модераторов осуществляется с учетом целей, потребностей и возможностей российской системы дополнительного профессионального педагогического образования. Так, содержание подготовки школьных модераторов включает, с нашей точки зрения, следующие компоненты:

модуль 1 - «Модератор, его роль, квалификационная характеристика и взаимодействие в команде модераторов»;

модуль 2 - «Слушатели курсов повышения квалификации как взрослые обучающиеся»;

модуль 3 - «Обучение и работа в группе, динамика внутригрупповых процессов»;

модуль 4 - «Управление конфликтами»;

модуль 5 - «Модерация, формы и методы обучения на разных этапах курсов повышения квалификации»;

модуль 6 - «Процессы развития школы».

Мы отдали предпочтение блочно-модульному подходу к организации содержания обучения, так как считаем его при подготовке модераторов наи-

более оптимальным. Преимущества модульного обучения заключаются в относительной гибкости и приспособленности к конкретным социокультурным, педагогическим, технологическим и организационным условиям; возможности постоянного совершенствования модульной программы без изменения ее общей структуры; консультационной роли обучающихся; широком использовании методов самостоятельной работы будущих модераторов; развитии их мотивационной сферы и потребностей в повышении квалификации.

Остановимся на каждом из них:

#### Модуль 1 «Модератор, его роль, квалификационная характеристика и взаимодействие в команде модераторов».

Цель модуля: формирование у слушателей представлений о профессиональной деятельности модератора, определение его профессиональных функций в условиях преобразования и развития образовательного заведения, при устранении недостатков в подготовке кадров в школе и разработке школьной системы повышения квалификации, оценка слушателями своего прежнего педагогического опыта с точки зрения необходимых модератору для своей работы знаний, умений и навыков; формирование у них мотива освоения модерации; построение у слушателей ориентировочной основы деятельности модератора; присвоение ими знаний о работе в команде.

##### Содержание модуля:

- выяснение сущности понятия «модератор» и факторов его обусловленности;
- определение цели деятельности модератора непосредственно в школе и анализ его возможностей в обеспечении содержательной и деятельностной стороны подготовки педагогических коллективов к работе в режиме развития;
- анализ различных позиций, в которых выступает модератор;
- рассмотрение задач, стоящих перед модераторами на разных этапах курсовых мероприятий;
- построение целостной картины профессионального мира модератора;
- работа в команде: преимущества и трудности.

#### Модуль 2 «Слушатели курсов повышения квалификации как взрослые обучающиеся».

Цель модуля: присвоение ведущих идей философии образования взрослых, знакомство с основными особенностями психологии обучения педагогических кадров, формирование представлений о характере взаимодействия модератора и слушателей в образовательном процессе, определение основных требований к процессу повышения квалификации учителей непосредственно в школе, осмысление преимуществ обучения в деятельности.

##### Содержание модуля:

- отличие обучения взрослых от обучения детей и подростков;

- осознаваемые и неосознаваемые потребности слушателей;
- мотивация и стиль поведения;
- профессиональные навыки и стереотипы мышления;
- средства формирования мотива перестраивания профессиональной деятельности;
- осмысление важности связи курсовой подготовки с самостоятельной работой учителей по апробации новых приемов и методов обучения;
- поиск наиболее оптимальных методов оценки изменений мотивационной и операциональной сферы профессиональной деятельности слушателей.

Модуль 3 «Обучение и работа в группе, динамика внутригрупповых процессов».

Цель модуля: присвоение слушателями знаний о закономерностях формирования группы и динамики внутригрупповых процессов, приобретение ими собственного опыта групповой работы в ходе выполнения определенных заданий, формирование практического опыта совместного труда, общения, достижения, развитие профессиональных способностей к организации рефлексивных процессов и саморефлексии в ходе совместной групповой деятельности, формирование представлений о природе межличностного взаимодействия и практической готовности к его осуществлению в группе, определение организационных связей, форм, способов взаимодействия в группе.

Содержание модуля:

определение группы и характеризующие работоспособную группу признаки;

- условия эффективности работы группы, преимущества и недостатки работы в группе;
- типичное протекание внутригрупповых процессов, задачи модератора на различных этапах развития групповой динамики;
- активные групповые методы обучения;
- различные формы и способы взаимодействия в группе;
- распределение ролей и заданий в группе;
- организационные моменты групповой работы (оснащение аудитории, порядок расстановки мебели и др.)

Модуль 4 «Управление конфликтами».

Цели модуля: формирование представлений о позитивной роли профессионально управляемого развития конфликта на эффективность повышения квалификации; анализ различных стратегий поведения участников конфликта, возможных путей преодоления их; разработка превентивных мер по предотвращению конфликтных ситуаций, приобретение первичных умений нахождения истинных причин конфликтного поведения слушателей и разработки собственной системы мер по предупреждению конфликтных ситуаций, рефлексия собственного поведения на семинарах, осознание собственных

внутренних психологических конфликтов, формирование первичных умений управления коллективным рассмотрением возникающих трудностей.

Содержание модуля:

- влияние конфликта на ситуацию в межличностном взаимодействии;
- профессиональный подход в управлении конфликтом;
- стратегии поведения участников конфликта;
- типичная манера поведения слушателей при тренингах и конфликтах в группе;
- конфликтное поведение слушателей как защитная реакция и сигнал к корректировке процесса обучения;
- внутренние психологические конфликты и их негативное влияние на групповую работу;
- меры по предупреждению конфликтных ситуаций;
- развитие межличностной чувствительности;
- методы диагностики ожиданий курсистов;
- анализ критических замечаний слушателей.

Модуль 5 «Модерация. формы и методы обучения на разных этапах курсов повышения квалификации».

Цели модуля: присвоение слушателями теоретических знаний о модерации, знакомство их с теоретическими и практическими исследованиями по проблеме использования интерактивных методов и форм организации совместной образовательной деятельности; приобретение собственного практического опыта методического обеспечения курсовой подготовки в условиях реализации деятельностно-коммуникативной парадигмы; практическая отработка в режиме тренингов первоначальных умений владения наиболее значительными методами модерации; формирование представлений у слушателей о специфике отдельных этапов курсовой подготовки и их методической оснащенности; об условиях повышения эффективности совместной деятельности модераторов и слушателей; осуществление диагностики качества и фактической результативности повышения квалификации; развитие коммуникативных умений слушателей и повышение их модерационной компетентности; развитие у слушателей способности к трансформации предметного содержания в деятельностно-коммуникативной форме. Содержание модуля:

- единство содержательного и профессионального компонентов повышения квалификации;
- личностно-развивающий потенциал курсовой подготовки;
- требования к построению процесса повышения квалификации;
- интерактивные методы и приемы обучения и их удельный вес в методическом оснащении курсовой подготовки;
- классификация интерактивных методов (по ключевым словам основных видов деятельности модератора);

- полифункциональность и вариативность групповых активных методов обучения;
- операциональная подготовка как основа дальнейшего профессионального самоопределения и самореализации школьного модератора;
- основные этапы курсовой подготовки и специфические для них методы модерации;

методы анализа и оценки эффективности повышения квалификации. Модуль 6 «Процессы развития школы».

Цели модуля: формирование представлений о путях развития образовательной системы школы; о целях, функциях и программе деятельности школьного модератора в условиях преобразования и развития образовательного учреждения.

Содержание модуля:

- приоритеты в области образования;
- образовательная политика школы;
- лично-ориентированная система и ее ценностно-культурное пространство;
- особенности развития школы;
- модель развития школы;
- организация коллективной проективной деятельности по развитию школы на внутришкольных мероприятиях повышения квалификации;
- концепция и программа развития школы;
- специфические действия школьного модератора, направленные на оказание помощи руководству по реализации Программы развития школы;
- работа коллектива школы в Педагогических мастерских.

В заключение приведем учебный и учебно-тематический планы курсов по подготовке модераторов.

#### **Учебный план подготовки методистов-организаторов (модераторов)**

Содержание подготовки	Всего часов	Аудиторные часы	Консультации (ч.)	Формы контроля
Модуль 1	10	10	-	-
Модуль 2	8	8	-	-
Модуль 3	8	6	-	Зачет (2ч.)
Модуль 4	20	10	2	Защита проекта (8 ч.)

Модуль 5	24	14	2	Защита проекта (8ч.)
Модуль 6	12	6	4	Зачет (2ч.)
Итоговое занятие	8		2	Зачет (6ч.)
	90	54	10	

Данная программа деятельности поддерживается целым комплексом учебно-технологических материалов, включающим диагностические материалы, разработки ключевых занятий, видеоматериалы, средства условно-графической наглядности. Реализация данной программы на базе Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов показала ее эффективность.

**Коптева О.Д.**, кандидат биологических наук, декан педагогического факультета БелГУ

**Тетерева С.В.**, ассистент кафедры логопедии БелГУ  
(Грант РГНФ № 05-06- 55607а/Ц)

### **Педагогическое сопровождение детей раннего возраста с хроническими соматическими заболеваниями**

#### *Актуальность исследования*

Проблема охраны здоровья матери и ребенка, в том числе и на основе реализации федеральных и региональных целевых программ, имеет в настоящее время общегосударственное значение. Динамика демографических процессов в Российской Федерации наглядно демонстрирует тенденцию к сокращению числа трудоспособного населения, отрицательный баланс между смертностью и рождаемостью. В основе этой отрицательной динамики лежит целый круг проблем, в центре которых - вопросы сохранения здоровья детей. В настоящее время общепризнанно, что эффективность решения данной проблемы может быть обеспечена только при комплексном медико-психолого-педагогическом подходе. Разрозненность специальных подразделений, занимающихся лечением, обучением и воспитанием детей, приводит к появлению «зоны нулевой ответственности», в которую попадают соматически ослабленные дети. Не имея прямых показаний к медицинскому вмешательству, они, тем не менее, и не настолько здоровы, чтобы посещать детские дошкольные учреждения. Родители в таких условиях стоят перед дилеммой: заниматься или здоровьем, или обучением своего ребенка. К сожалению, до настоящего времени не разработаны медицинские и психолого-педагогические основы комплексной