

альное задание: выяснить все названия улицы, на которой он живет, начиная с самого первого названия и заканчивая последним названием.

Предлагаемая система работы с местным топонимическим материалом вызвала интерес у учащихся, стремление расширить свои познания в краеведении. Учащиеся разыскивали новые, не рекомендованные учителем книги, приносили старые карты города, проводили беседы со старожилами города. Каждый старался найти и узнать как можно больше материала по истории своей улицы.

В завершение проекта был проведен классный час, посвященный истории улиц г. Белгорода, где каждый ученик смог представить свою исследовательскую работу.

Таким образом, анализируя проделанную исследовательскую работу, я пришла к выводу о том, что исследовательская деятельность ребёнка – это не только один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности, который позволяет трансформировать обучение в самообучение, запуская механизм саморазвития. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, – наличие у них потребности узнавать новое.

Крицина А.Д. **Формирование культуры здоровья** **у младших школьников**

НИУ «БелГУ», Белгород

Здоровье человека – одна из наиболее сложных комплексных проблем современной науки. Здоровье рассматривается как целостная многомерная динамическая система с определенной структурой [1]. Ядром системы индивидуального здоровья является способность организма сохранять стабильной свою внутреннюю среду (гомеостаз).

Культура здоровья как сложное образование личности включает установки человека на самореализацию и здравотворческое поведение. Основу культуры здоровья человека составляют валеологическое мировоззрение, система здравотворческих умений и навыков технологии оздоровления, процесс саморазвития и самосовершенствования в процессе здравотворческой деятельности [2]. Приоритетным направлением в процессе ее становления является формирование у человека ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни, заботу о своем здоровье, здоровье окружающих людей и природной среды, потребности реализовать свою жизненную программу.

Младший школьный возраст является одним из наиболее ответственных периодов жизни в установлении фундамента здоровья будущего взрослого человека. Процесс формирования культуры здоровья учащихся начальной школы является недостаточно разработанным в современной педагогической науке и требует решения многих научных и методологических аспектов [3].

О достаточном уровне сформированности культуры здоровья младшего школьника свидетельствует его готовность к процессу собственного здоровьетворчества и здоровьетворение окружающих людей и природной среды (эмоци-

онально-волевая, потребностно-мотивационная, практическая, когнитивная), а также рост нравственно-валеологической позиции личности ребенка.

Мы провели, анкетный опрос учителей и родителей, который показал, что в деле сохранения и укрепления здоровья детей важными, являются следующие направления работы:

– повышение валеологической грамотности педагогов, организации курсов повышения квалификации по валеологическому компоненту образования для учителей начальных классов с учетом специфики их работы;

– организация валеологического обучения для родителей, более тесное сотрудничество, реализация совместных со школой мероприятий по оздоровлению учебно-воспитательного процесса;

– увеличение роли семейного воспитания в плане формирования экологической культуры и культуры здоровья детей, организация совместной творческой деятельности, создание благоприятного психологического климата в семье, атмосфера взаимного уважения и поддержки;

– соблюдение педагогического такта, культуры общения между членами педагогического коллектива, учителем и учениками, между учащимися, между педагогами и родителями.

Таким образом, совокупность направлений работы по формированию культуры здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы представляет собой педагогическую систему. Она включает в себя также основные взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: организационный, содержательный, деятельностный, воспитательный и гигиенический, которые должны быть отражены в педагогическом процессе.

...

1. Колбанов, В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения/ В.В. Колбанов. – СПб., 2000. – 232с.

2. Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми /Ю.Ф. Змановский. – М., 2001. – 128с.

3. Куинджи, Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников /Н.Н. Куинджи. – М., 2000. – 139с.

Крючкова Л.Н.

Формирование интереса к трудовому обучению

МОУ СОШ №9, Московская область, Павловский Посад

С целью развития у учащихся интереса к изучаемому предмету, совершенствования и систематизации знаний и умений, полученных на уроке технологии и во внеклассной работе в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

1. Олимпиада по технологии;
2. Выставки работ учащихся;
3. Внеклассные мероприятия (викторины, игры, праздники, вечера и др.);
4. Открытые уроки;
5. Научно-практическая конференция;
6. Конкурсы.