

цию звезд, может ли быть Солнце «Черной дырой»?; «Влияние полетов в космос на человеческий организм», цель работы: исследовать возможности человеческого организма в условиях космического полета. Творческое название проекта выбирают учащиеся совместно с учителем. На название влияет как предмет, так и возраст учащихся.

Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение, он сориентирован на личностно-ориентированный подход к нему, в его основе лежит развитие познавательных сил и творческого потенциала. Метод проектов позволяет реализовать социальный заказ, который требует от современной школы всесторонней подготовки выпускника, не просто владеющего определенной суммой знаний, но и умеющего разумно распорядиться ей в конкретных обстоятельствах.

---

**Аулова Е.С.**  
**Социально-психологические**  
**особенности семьи «группы риска»**

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), Белгород*

Семья группы «риска» в силу своих характеристик является сосредоточением множества проблем: социальных, правовых, материальных, психологических педагогических и так далее. Подобные проблемы можно перечислять до бесконечности, и к тому же, в каждой семье они приобретают свой особый характер. Потеряв уверенность в себе, взрослые члены семьи впадают в апатию, снижается их социальная активность, появляется безразличие не только к своей судьбе, но и к судьбе своих детей, что сказывается на семье в целом.

Семьей группы «риска» считается семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие её возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов. Выявляя социально – психологические особенности семьи «группы риска» следует, прежде всего, обратить внимание на душевное состояние и поведение ребенка, так как это является одним из индикаторов, определяющих семейное неблагополучие. У таких семей, как правило, обнаруживаются проблемы с жилищное – бытовыми условиями, отсутствием средств к существованию, нарушением социальных связей с окружающим миром, выявляются какие – либо психические отклонения. Например, в семьях алкоголиков, как правило, подорваны все семейные функции. Домашняя антисанитария, отсутствие питания, не здоровая психологическая обстановка, невнимание к ребенку, в некоторых случаях даже насилие, все это приводит к распаду еще формирующейся личности ребенка. Окружающие с пренебрежением относятся к членам семьи алкоголиков, сверстники неадекватно воспринимают ребенка, а постоянные насмешки и упреки в адрес ребенка, тем самым заставляют его чувствовать себя изгоем.

Причиной возникновения социальных проблем в семьях группы «риска» является в первую очередь малообеспеченность, поскольку в семье имеется всего один трудовой доход, иногда трудового дохода нет вообще, и семья вынуждена жить на пособие по безработице либо на детские пособия. Бедность оказывает на членов семьи угнетающее влияние, некоторые семьи вовремя и самосто-

ательно могу выйти из сложившейся ситуации, другие же опускают руки, начиная вести аморальный образ жизни. Психологические проблемы таких семей выражаются в социальной и духовной деградации личности, отрицании проблем и нежелании решать эти проблемы, деспотичности и отрицании реальности, потере общественных и нравственных ценностей.

Члены семьи не уделяют внимания друг другу, родители плохо относятся к детям либо вообще их не замечают. Вся жизнь характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения между членами семьи – безразличием и необходимостью тщательно скрывать неприятные семейные тайны от окружающих. В семье значительное место занимают запреты свободно выражать свои потребности и чувства, часто используются эмоциональные репрессии. Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

Таким образом, социально – психологические особенности семьи группы «риска» – явление достаточно сложное. Современное положение таких семей говорит о том, что первопричиной проблем, скорее всего, является бедность, отсюда вытекают и проблема пристрастия к алкоголю, и проблема отчуждения членов семьи и так далее. Социальные проблемы следом за собою влекут и проблемы психологического характера, вследствие, семья как ячейка общества перестаёт существовать и выполнять свои функции. Особенно трудно, в семьях группы «риска», приходится детям, которые становятся заложниками не здоровой социально – психологической окружающей среды.

---

**Багачук А.В., Шмидская О.И.**  
**Мотивационный аспект формирования**  
**исследовательской деятельности по мнению**  
**студентов – будущих учителей математики**

*КГПУ им В.П. Астафьева, Красноярск*

Общая тенденция развития современного общества такова, что исследовательский поиск становится неотъемлемой частью педагогической профессии. Поэтому сегодня готовность к исследовательской деятельности рассматривают как один из важнейших показателей качества профессиональной подготовки будущих учителей. Об этом свидетельствуют нормы и требования к качеству профессиональной подготовки будущего учителя, заданные новыми ФГОС ВПО, и другие программные документы последних лет.

Согласно современным психологическим представлениям о сущности исследовательской деятельности [2,3,4,5 и др.], в ее основе лежит творческое отношение к миру, которое выражается в мотивационной готовности и интеллектуальной способности к познанию реальности. Что касается развития мотивов включения в исследовательскую деятельность, то во многом оно зависит как от насыщенности и вариативности реалий бытия человека, так и от того, насколько в социокультурных нормативах заложена ценность рассматриваемого вида деятельности во взаимодействии с этими реалиями.

В основе исследовательской деятельности учащихся лежат различные мотивы [1]. С целью выявления ведущих мотивов участия в различных формах ор-