

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 192 с. ISBN 5-7695-0743-8
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.-384с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике.- Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д:Издательский центр «МарТ», 2005.-448с.
5. Кукушин В.С.Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474с. - (Высшее образование). ISBN 5-222-07126-X
6. Лихачев Б.Т.Педагогика: курс лекций/ Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина.- М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС,2010.-647 с. - (Педагогическое наследие). ISBN 978-5-691-01654-7.
7. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.
8. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие для студ.высш.пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина.-2-еизд., стереотип.-М.:Издательский центр «Академия»,2004.-368с. ISBN 5-7695-1756-5
9. Усова А.В. Теория и методика обучения физике. Общие вопросы: Курс лекций.- Санкт-Петербург: Изд-во «Медуза»,2002.-157с.
10. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. - 544 с.:ил. - (Серия «Учебник нового века»). ISBN 5-318-00077-0
11. <http://uchebnikfree.com/page/uchpidkasisitij/ist/ist-4--idz-ax235--nf-38.html>
12. <http://paidagogos.com/?p=94>
13. http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-204.shtml

Фуникова С.В., Мишунин В.В., Пересьпкин А.П., Верзунова Л.В. ©
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г. Белгород

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

Сегодня Россия решает весьма сложные социально-экономические задачи на пути построения новой инновационной модели экономики с учетом мирового опыта и своих экономических, политических, социально-культурных и духовных особенностей и традиций. Большую организационно-содержательную и идеологическую роль в создании и развитии национальной инновационной системы призвана сыграть государственная политика, в

рамках которой особое место занимает система образования и, прежде всего, высшее образование во взаимосвязанной цепочке «образование-наука-производство». В последней, с учетом рыночной ориентации экономической модели, понятие «производство» часто замещается понятием «бизнес».

Успех и эффективность реализации государственной политики по интеграции образования, науки и производства (бизнеса) напрямую зависит от соответствующего нормативно-правового обеспечения.

Интеграция науки и образования была заявлена в качестве одной из стратегических задач государства в самом начале 90-х, однако серьезную практическую поддержку со стороны правительства получила в 1996 г., когда Указами Президента РФ от 13 июня 1996 г. № 884 «О доктрине развития российской науки» и № 903 «О государственной поддержке интеграции высшего образования и фундаментальной науки» была официально признана одним из важнейших методов, обеспечивающих их сохранение и развитие, а также принципом государственной научно-технической политики [1; 2] Положения этих документов нашли отражение в Федеральном законе от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», закрепившем принцип интеграции науки и образования на законодательном уровне. Этот Закон определил два взаимосвязанных направления интеграции: 1) развитие различных форм участия работников, аспирантов и студентов вузов в научных исследованиях и экспериментальных разработках; 2) создание в этих целях научно-образовательных структур в форме учебно-научных комплексов [3].

Также в 1996 г. была запущена Президентская целевая программа «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 гг.». Данная программа в обновленной варианте была вторично реализована в период с 2002 по 2006 гг. («Интеграция науки и высшего образования России на 2002-2006 годы») [4]. Интеграция науки и образования в рамках этой программы представляла собой процесс взаимодействия научных организаций и образовательных учреждений в целях взаимовыгодного повышения эффективности осуществляемой ими научной и образовательной деятельности, подготовки высококвалифицированных специалистов, рационального использования финансовых материально-технических, кадровых ресурсов. В ходе реализации программы сложились и наиболее эффективно действуют по настоящее время такие формы, обеспечивающие интеграцию образовательного процесса и научных исследований, как учебно-научные (научно-образовательные) центры (комплексы), отраслевые лаборатории и научно-исследовательские институты при университетах, центры коллективного пользования научным оборудованием, базовые кафедры и филиалы кафедр ведущих российских вузов, работающие в институтах РАН. Однако состав мероприятий ФЦП

Интеграция, сложившиеся объемы её финансирования, не позволили в полной мере выполнить программу, обеспечить реальную интеграцию научной и образовательной деятельности.

В 2004 г. Президент страны В.В. Путин в послании Федеральному собранию еще раз подчеркнул необходимость «интегрировать образование и научную деятельность» и призвал сделать развитие вузовской науки и крупных научно-образовательных центров приоритетной задачей государства [5]. 1 декабря 2007 г. Президентом РФ был подписан ФЗ-№ 308 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции науки и образования», призванный обеспечить введение в правовой оборот сложившихся в России форм и механизмов интеграции науки и образования (особенно институциональных) и устранить тем самым реальные угрозы их деятельности и существованию [6].

Закон устанавливает для образовательных учреждений ВПО и научных организаций возможность осуществлять сотрудничество на договорной основе и путем создания объединений в форме ассоциаций и союзов в соответствии с законодательством РФ; определяет имущественный режим интеграции, в соответствии с которым вузы и научные организации получили право на взаимное предоставление и использование своего движимого и недвижимого имущества на основании договоров; ограничивает участие научных организаций в образовательной деятельности уровнями послевузовского и дополнительного профессионального образования и др.

Принципиальный недостаток ФЗ-№ 308, по мнению экспертов [7], заключается в позиционировании интеграции науки и образования как абсолютно самостоятельного блока в контексте более широкой задачи интеграции науки, образования и производства, обусловленной требованиями технологической модернизации, устойчивого развития и повышения конкурентоспособности российской экономики. Необходимость присоединения к этим процессам бизнеса в целях обеспечения инновационного развития экономики в ФЗ-№ 308 подчеркивается, но одновременно интеграция науки и образования выделяется в самостоятельную задачу, требующую первоочередного решения. Нецелесообразность и заведомая неэффективность подобного сценария подтверждается опытом ведущих мировых стран, практика которых свидетельствует об усилении вклада интегрированных научно-образовательных структур и университетов в развитие инноваций и экономический рост.

Российская Федерация учитывает зарубежный опыт и в настоящее время ведет целенаправленную работу по созданию условий для появления модельного ряда разнообразных интегрированных структур, призванных обеспечить достижение высокого уровня и опережающий характер подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных

кадров по перспективным направлениям науки и технологий, улучшение качества образования и эффективности научных исследований. Особое значение при этом придается формированию в России сети ведущих вузов страны, представленных национальными, федеральными и национальными исследовательскими университетами. Каждый из этих вузов должен стать реальным воплощением нового подхода к качественной модернизации сектора науки и образования и новой высокоэффективной модели современной высшей школы, обеспечивающей раскрытие ресурсного потенциала компонентов триады «образование-наука-производство» и призванной взять на себя основную нагрузку в кадровом и научном обеспечении запросов высокотехнологического сектора российской экономики.

В рамках создания и развития на базе ведущих российских вузов новой институциональной формы организации научной и образовательной деятельности в триаде «образование-наука-производство» в 2010 г. федеральными органами государственной власти РФ начата реализация ряда инициатив, направленных на развитие кооперации вузов и реального сектора в области научных исследований и разработок с целью технологического переоснащения производства и внедрения новых видов высокотехнологичной продукции (услуг). Предполагается, что компании высокотехнологичных секторов экономики РФ станут важнейшими бенефициариями развития исследовательской составляющей деятельности ведущих российских вузов, получая партнеров для аутсорсинга части работ, источник инноваций, международный опыт, лучше подготовленные кадры, уже вовлеченные в передовые исследовательские и технологические работы.

Несмотря на значительные успехи в развитии нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы интеграции образования, науки и производства (бизнеса), нормативно-правовое обеспечение интеграционной деятельности в России не завершено. Сегодня среди наиболее актуальных задач, требующих своего решения, следует отметить следующие:

- обеспечение нормативно-правовых условий использования интеллектуальной собственности и результатов научной деятельности, полученных за счет средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации с целью ускоренной коммерциализации результатов научно-технической деятельности вузов;

- создание необходимых условий для развития венчурного инвестирования и рискованного предпринимательства; принятие должных мер по налоговому стимулированию, антимонопольному, таможенному, финансовому контролю и техническому регулированию интеграции образования, науки и производства (бизнеса);

- совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей договорные отношения на рынке научно-технической продукции (услуг), в

том числе для государственных нужд, условия заключения лицензионных договоров, договоров на проведение совместных исследований и разработок (по линии научно-технического сотрудничества, научно-производственной кооперации);

- оптимизация системы бухгалтерского учета объектов интеллектуальной собственности, статистической отчетности в области интеграционной деятельности;

- совершенствование законодательной базы в области создания хозяйственных обществ при вузах и др.

Таким образом, реализация государственной политики по интеграции образования, науки и производства (бизнеса) позволит, в конечном счете, повысить авторитет российской высшей школы и науки в мире, восстановить паритет России с ведущими государствами в создании наукоемкой, конкурентоспособной продукции; создать сбалансированный, устойчиво развивающийся сектор исследований и разработок, имеющий оптимальную институциональную структуру, обеспечивающий расширенное воспроизводство знаний, конкурентоспособного на мировом рынке; расширить сеть научно-образовательных объединений в форме юридических лиц либо на договорной основе для реализации образовательных программ и/или проведения научных исследований (центров передовых исследований), сформировать эффективную инновационную систему, встроенную в глобальную инновационную систему, обеспечивающую взаимодействие сектора исследований и разработок с отечественным предпринимательским сектором и соответствующую по основным параметрам инновационным системам развитых зарубежных стран.

Исследование выполнено в рамках государственного задания НИУ «БелГУ» на 2015 год, код проекта 3463.

Литература

1. Указ Президента РФ от 13 июня 1996 г. N 884 "О доктрине развития российской науки" (с изменениями от 1 августа 2003 г., 25 августа 2004 г., 23 февраля 2006 г.) [WWW-Документ] URL <http://www.pravoteka.ru/pst/1041/520444.html>.
2. Указ Президента РФ от 13 июня 1996 г. № 903 «О государственной поддержке интеграции высшего образования и фундаментальной науки» [WWW-Документ] URL http://www.ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/1/1757/index.php.
3. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» [WWW-Документ] URL <http://base.garant.ru/135919/>.
4. Постановление Правительства РФ от 5 сентября 2001 г. № 660 «О федеральной целевой программе «Интеграция науки и высшего образования России на 2002 - 2006» [WWW-Документ] URL http://www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow_DocumID_12000.html.

5. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента страны В.В. Путина от 26 мая 2004 г. [WWW-Документ] URL <http://www.rg.ru/2004/05/26/poslanie-dok.html>.
6. Федеральный закон РФ от 1 декабря 2007 г. N 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки» [WWW-Документ] URL <http://www.rg.ru/2007/12/05/integraciya-doc.html>.
7. Гохберг Л., Китова Г., Кузнецова Т. Стратегия интеграционных процессов в сфере науки и образования [WWW-Документ] URL <http://instituciones.com/strategies/1070-strategiya-integracionnih-processov-v-sfere-nauki-i-obrazovaniya.html>.