

significance of learning foreign language are defined by means of the specially developed questionnaire. Successful learning foreign language as a compulsory component of professional training at the university is determined by motivated aims of students and the functional status of foreign language in the structure of personal professional self-determination is shown empirically.

Key words: professional self-determination, motivation, foreign language, educational-professional activity, professional training.

УДК 378.147:372.881.1

ББК 74.582.2+81.2-9

И. Б. Игнатова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации.

тел. (4722)30-10-38, e-mail: ignatova@bsu.edu.ru, Белгородский государственный университет

С. Н. Озёрская, соискатель кафедры «Педагогика», тел. 8-904-538-78-31, e-mail: ignatova@bsu.edu.ru,

Белгородский государственный университет

УЧЕБНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Рассматриваются учебные игры как своеобразное моделирование естественных ситуаций общения, которое имеет определенную дидактическую цель, связанную с решением студентами проблемных коммуникативно-познавательных и профессиональных задач.

Ключевые слова: изучение иностранного языка, иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция, коммуникативные знания, коммуникативные навыки, коммуникативные умения, учебная игра.

На современном этапе гуманизация и демократизация заявлены как основные принципы реформы образования в Российской Федерации. Главной задачей вузов является комплексная подготовка высококвалифицированных специалистов, образованных, творческих, социально ответственных, способных успешно работать в конкурентной среде. В этих условиях обучение студентов неязыковых специальностей (студентов факультета гостиничного бизнеса и туризма) иностранному языку рассматривается как средство обеспечения знаниями и умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности. При этом целью языкового образования становится формирование профессиональной компетенции у обучающихся, включающей: а) языковую компетенцию, которая дает представление о знании системы языка и об умении ею пользоваться, а также анализа речи студентов с точки зрения ее соответствия нормам изучаемого языка; б) коммуникативную компетенцию, обеспечивающую способность пользоваться языком как средством общения в различных ее сферах и в разных ситуациях общения.

Иностранный язык, как и родной, не существует в обществе изолированно и не может жить своей собственной жизнью. Он тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества: экономикой, политикой, искусством и т. д. [3, с. 160]. Низкий уровень иноязычной грамотности специалистов не только подрывает конкурентоспособность любого государства, но и мешает развитию различных сфер внутри страны, мешает приумножать национальное богатство за счет международного туризма, спорта, сотрудничества в искусстве и т. п.

Соответственно, содержание практического курса иностранного языка для студентов неязыковых специальностей в значительной степени определяется профессиональными потребностями будущего специалиста по сервису и туризму. Необходимо отметить, что при формировании иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов на основе осознания и усвоения языкового материала целесообразно использовать практические методы обучения – имитационный и коммуникативный, в основе которых лежит стимулирование речевой деятельности студентов путем создания речевых ситуаций, игровых моментов, использования ролевых и других дидактических игр.

Имитационный метод предусматривает составление словосочетаний и предложений по образцу, работу по опорным схемам и подстановочным таблицам.

Но ведущая роль в процессе формирования и совершенствования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов принадлежит коммуникативному методу, который предусматривает включение изучаемых языковых единиц и явлений в различные формы высказывания в соответствии с предлагаемыми ситуациями коммуникации.

В решении данной проблемы особое место занимает использование на занятиях по иностранному языку дидактически организованных учебных игр. Вербальное наполнение используемых учебных игр охватывает основной объем языковых явлений, входящих в курс обучения иностранному языку будущих специалистов по сервису и туризму. Кроме того отдельные игры на ознакомление с новым материалом, тренировку, закрепление изученных языковых явлений. Также учебные игры подталкивают студен-

тов активно включать изученный материал в продуктивное использование.

Учебные игры рассматриваются нами как своеобразное моделирование естественных ситуаций общения, которое имеет определенную дидактическую цель, связанную с решением студентами проблемных коммуникативно-познавательных и профессиональных задач (КПЗ и ПЗ). Постановка и решение КПЗ предполагает активизацию ранее полученных знаний и умений, новых мыслительных операций: опираясь на свой речевой опыт, на языковое чутье, студенты с разной степенью адекватности с поставленной задачей извлекают из речевой памяти языковой материал, на основе которого решается КПЗ.

В процессе учебной игры при решении КПЗ создается мотивация, развивается, совершенствуется речевой механизм, происходит дифференциация языковых единиц, что позволяет обучающимся удовлетвориться в своих языковых и речевых способностях. Движущей силой учебной игры является культура общения и активность участников. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства.

Проведение учебных игр позволяет студентам убедиться, что занятия по иностранному языку – это уроки общения. Обучающиеся осваивают технику общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся решать различные коммуникативные задачи, быть речевыми партнерами. Следовательно, для каждого студента создаются все условия для повышения уровня культуры общения. И если это сказывается на его личных успехах, то культура общения становится его личной ценностью. В последующем он будет видеть зависимость успехов от культуры человеческих отношений, поймет, что именно общение лежит в основе организации производства и общественных отношений, сферы управления и сферы обслуживания, в основе различных сфер деятельности.

Поскольку общение носит творческий, эвристический характер, то и обучать ему нужно в условиях эвристичности, т. е. в различных динамичных (постоянно изменяющихся) ситуациях, в которых возможен различный набор речевых функций и их различных сочетаний. Большая повторяемость речевых функций приведет к большей повторяемости речевых форм и прочности усвоения речевого материала [3, с. 162].

Основная цель учебных игр – отработка определенных полученных языковых профессионально-коммуникативных навыков на занятиях по иностранному языку.

Методика организации и проведения игры

Процесс организации и проведения игры можно разделить на 4 этапа.

1. Конструирование игры: а) четко сформулировать общую цель игры и частные цели для участников; б) разработать общие правила игры.

2. Организационная подготовка конкретной игры с реализацией определенной дидактической цели: руководитель разъясняет участникам смысл игры, зна-

комит с общей программой и правилами, распределяет роли и ставит перед их исполнителями конкретные задачи, которые должны быть ими решены; назначают экспертов, которые наблюдают ход игры, анализируют моделируемые ситуации, дают оценку.

3. Ход игры.

4. Подведение итогов, подробный ее анализ.

Большинство учебных игр относятся к одному из двух основных типов игр: 1) игры с правилами; 2) игры-соревнования, которые в психологии выделяются наряду с ролевыми играми.

Игры-соревнования очень часто проводятся на занятиях по иностранному языку со студентами факультета гостиничного бизнеса и туризма, что дает возможность участникам многократно использовать различные вербальные единицы в процессе соперничества и достижения проблемных игровых целей, обеспечивает их коммуникативную направленность.

Игра «Человек-загадка? Это я!»

Цель. Формирование монологической и диалогической речи студентов с использованием степеней сравнения прилагательных, глагола «быть», личных и притяжательных местоимений. Закрепление в речи обучающихся общих и специальных вопросов.

Подготовка. Каждый из участников группы подготавливает описание другого участника.

Ход игры. Выступающий делает небольшое сообщение о внешности одного из студентов, описывая его внешность, некоторые качества характера, привычки, указывает возраст, но при этом не называет его имени. Другие участники группы должны догадаться, о ком идет речь. Для уточнения они могут задавать выступающему общие и специальные вопросы. Например: какое хобби у этого студента? Какими предметами он увлечен? Он выше (ниже) тебя? и др. Когда участники группы догадаются, о ком идет речь, они называют имя этого студента. Если же студент узнал себя по этому описанию, то он должен ответить: «Это я!»

Результат игры. Преподаватель следит за правильностью употребления прилагательных и их степеней сравнения, форм глагола «быть», а также за использованием местоимений. Побеждает тот студент, который меньше всего сделал ошибок в своей речи или вообще не допустил их.

Игра «По секрету – всему свету!»

Цель. Совершенствование использования косвенной речи в диалогической форме общения студентов.

Подготовка. Преподаватель выбирает помощника, которого он может поменять в ходе проведения игры. При большом количестве студентов в группе преподаватель выбирает 2-3 экспертов.

Ход игры. Преподаватель просит своего помощника задать студенту 1, студенту 2 и т. д. вопрос. Например: «Спросите студента 1, любит ли он (она) ходить за покупками?» Помощник задает студенту 1 вопрос: «Ты любишь ходить за покупками?» Студент 1 отвечает на этот вопрос, а помощник передает в косвенной речи полученную информацию преподавателю.

Примерные вопросы для игры: как ты провел свои летние каникулы? Ходил ли ты в театр? Чем любишь заниматься в свободное время? Какой твой любимый способ путешествия? Когда ты последний раз посещал музей? и др.

Результат игры. Преподаватель и эксперты дают оценку помощнику с учетом правильности построения вопросов и передачи информации в косвенной речи преподавателю, а также всем участникам игры. Победителем признается студент, не допустивший ошибок или же допустивший меньше всего ошибок.

Помимо игр-соревнований в формировании иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов эффективно используются ролевые игры, которые помогают развивать коммуникативные умения в ситуациях условного общения.

Мы считаем, что целесообразно на занятиях со студентами факультета гостиничного бизнеса и туризма проводить следующие ролевые игры:

- научно-практические конференции «Индустрия гостеприимства: от изучения к взаимопониманию», «Актуальные проблемы и перспективы развития индустрии гостеприимства» и т. п.;
- международная туристская выставка-ярмарка «Вокруг света», «Калейдоскоп культур» и т. п.;
- дискуссии «Вкусы различаются», «Если хочешь быть здоров...» и т. п.;

- ресторанный форум «Приехали на конкурс повара», «Парад яств» и другие ролевые игры.

Итак, использование учебных игр в процессе усвоения иностранного языка обеспечивает максимальный интерес к предмету изучения, сознательный характер усвоения лингвистических знаний, а также способствует более эффективному формированию коммуникативных навыков и умений употребления языковых единиц в речи. Учебные игры активизируют творческую инициативу преподавателей и студентов, обеспечивают высокий уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

Список литературы

1. Агабекян, И. П. Английский для обслуживающего персонала : учеб. пособие. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 316 с.
2. Игнатова, Т. Н. Английский язык. Интенсивный цикл II : учеб. пособие / Т. Н. Игнатова, Л. О. Шагалова, И. Г. Першина, С. С. Волкова. – М. : Высш. шк., 1988. – 256 с.
3. Пассов, Е. И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация) : метод. пособие для русистов / Е. И. Пассов, Л. В. Кибирева, Э. Колларова. – СПб. : Златоуст, 2007. – 200 с.
4. Слатенин, В. А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании. – М. : Магистр-Пресс, 2000. – 488 с.

I. B. Ignatova, Doctor of Science, Professor, Head of Department "Russian and Intercultural Communications", tel. (4722)30-10-38, e-mail: ignatova@bsu.edu.ru, Belgorod State University
S. N. Ozerskaya, Applicant of Department "Pedagogics", tel. 8-904-538-78-31, e-mail: ignatova@bsu.edu.ru, Belgorod State University

A Training Game as a Means of Forming and Perfecting the Foreign Professional-Communicative Competence of Students of Non-Language Specialities

Training games are considered as an idiomatic simulation of natural situations of communication. This simulation has a certain didactic purpose connected with solving communicative-cognitive and professional problems by students.

Key words: learning a foreign language, foreign professional-communicative competence, communicative lore, communicative acquirement, communicative abilities, training game.