

Проведя повторное анкетирование среди студентов неязыковых специальностей мы отметили повышение их интереса в изучении предмета «Иностранный язык» в связи с использованием в процессе обучения иностранному языку дополнительных курсов по выбору или тематических курсов. Соответственно вырос уровень их языковой подготовки по данному предмету. Они увидели смысл в его изучении, реальное использование на практике. Все это говорит о том, что кафедра выбрала правильное направление работы, которое необходимо продолжать дальше.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булатова Д. В. Теоретические основы курса обучения иностранному языку в неязыковом вузе : дис. ... докт. пед. наук. М., 1999. 560 с.
2. Пащковская Н. Д. Формирование познавательного интереса к иностранному языку у студентов художественных специальностей педагогического вуза (на немецком культурно-страноведческом материале) : дис. ... канд. пед. наук. Мурманск, 2004. 154 с.
3. Шавыро Т. В. Проблемы содержания и структура курса страноведения Германии на языковых факультетах // Теория и практика обучения страноведческому материалу на факультетах иностранных языков. Владимир : ВГПУ, 1994. С. 29–45.

В. С. Пугач

Белгородский государственный университет

Использование проектных методов и дистанционных олимпиад в обучении иностранному языку

В настоящее время в преподавании иностранных языков все большее используются современные средства обучения и компьютерные технологии. В данной статье мы делимся опытом преподавания иностранных языков студентам, обучающимся по неязыковым специальностям.

Специфика работы преподавателей кафедры иностранных языков Белгородского государственного университета заключается в том, что обучаемые являются студентами различных неязыковых факультетов и специальностей. Это требует от преподавателей межфакультетской кафедры дополнительных знаний из области дисциплин, изучаемых студентами. Учитывая эту особенность работы, особое значение приобретает формирование не только навыков индивидуальной и групповой работы, но и междисциплинарных навыков. Решить эту задачу возможно с помощью метода проектов.

Задачей проектов является формирование определенных навыков у студентов, которые могут быть разделены на следующие группы: 1) индивидуальные навыки; 2) междисциплинарные навыки; 3) навыки работы в группах; 4) работа с личным самосознанием; 5) навыки общения. Каждая из групп навыков ставит ряд целей, решение которых приводит к конкретным результатам. Так, индивидуальные навыки определяют задачи, которыми стоит заниматься, развивают личный интерес и углубляют знания в определенной области, способствуют развитию практических навыков, учат студентов делать то, что имеет практическое применение, развивают способности справляться с новыми проблемами, помогают изучать и внедрять в практику стратегии разрешения проблем (алгоритмы решения задач), развивают процесс более активного овладения знаниями, фор-

мируют независимые суждения, помогают приобретать навыки самоорганизации, создавать свой продукт деятельности, творить что-либо уникальное, собирать и анализировать незнакомую информацию, учиться анализировать и оценивать чужую работу, развивать в себе инициативность.

Междисциплинарные навыки позволяют «выйти» за пределы одной кафедры, интегрировать знания, получаемые из различных источников, научиться воспринимать факты, точки зрения и ситуации в незнакомых ракурсах, учиться быть готовым к противоречиям и спорным утверждениям.

Навыки работы в группах включают способность учиться работать в группах, участвовать в процессе принятия решений, развивать чувство такта и дипломатичности, учиться возглавлять команду и организовывать проведение встреч, приобретать навыки сотрудничества, руководить людьми и направлять их деятельность.

Работа с личным самосознанием позволяет изучать собственные сильные и слабые стороны, давать реальную оценку своим возможностям по отношению к поставленной задаче, получать чувство удовлетворения от проделанной работы, добиваться ощущения автономии и свободы в процессе обучения.

Использование навыков общения дает возможность выносить свою работу на обсуждение в ясной и эффективной форме (письменно или устно), развивать навыки восприятия информации на слух и постановки вопросов в процессе выбора и усвоения информации, совершенствовать навыки убедительной, логически построенной аргументации, учиться писать понятный отчет о проделанной работе.

Кроме вышеназванных, студенты в процессе работы над проектом будут ставить и решать свои собственные, более специфические задачи.

У студентов, изучающих иностранные языки в БелГУ, самый большой интерес вызывают различные web-проекты. Думаем, что секрет здесь кроется в том, что такой вид работы дает им огромное пространство для творчества и необходимый в дальнейшем навык работы в команде. Однако необходимо отметить, что на сегодняшний день еще не все студенты готовы принимать участие в таких проектах, основная причина этому — недостаточная техническая компетентность, неумение использовать ресурсы Интернета должным образом. С течением времени картина, тем не менее, меняется, наблюдается положительная динамика, и, как нам кажется, скоро такая проблема перестанет существовать вовсе.

Работа по подготовке и реализации проектов на кафедре иностранных языков БелГУ проходит в несколько этапов.

Первый этап — *подготовительный*. На этом этапе преподаватель определяет общую тему, которая будет изучаться с использованием интернет-технологий, и проводит тщательное исследование в глобальной сети, подбирая материалы и ссылки. Затем, отобрав наиболее информативные и интересные из них, он готовит ряд вопросов к каждой ссылке. Результатом этого этапа становится перечень сайтов с вопросами, на которые студенты должны найти ответы на том или ином из указанных сайтов. Этот этап представляется очень важным. Если не уделить ему должного внимания, то вся дальнейшая работа может пойти не в заданном направлении, и студенты не достигнут ее цели.

Второй этап — *начальный*. На этом этапе начинается работа со студентами. Учитывая отсутствие во многих вузах достаточного количества компьютерных классов, предлагаем провести его следующим образом. Первое занятие проводится в компьютерном классе, студенты получают список сайтов по теме и вопросы к ним. Работа начинается под наблюдением преподавателя, который дает все необходимые консультации. Продолжать работу студенты будут самостоятельно.

На этом этапе очень важно определить необходимый промежуток времени, за который студенты должны будут выполнить задание. Форма контроля – фронтальный опрос в устной или письменной форме.

Третий этап – *исследовательский*. Теперь, когда все студенты на практике ознакомились с темой будущего проекта и научились пользоваться ресурсами на отобранных преподавателем сайтах, целесообразно закрепить достигнутые результаты. На этом этапе мы предлагаем студентам отдельные, более общие вопросы, на которые они должны найти ответы и представить их в развернутой форме. При этом во внимание берется тот факт, что в дальнейшем группа студентов будет разделена на несколько подгрупп для работы уже непосредственно над проектом. Следовательно, вопросы должны быть распределены с учетом дальнейшей совместной работы студентов над проектом. Форма контроля – индивидуальный письменный опрос (эссе, реферат и т. д.).

Четвертый этап – *деятельностный*. После того, как студенты детально исследовали один из аспектов в рамках предложенной темы, идет формирование групп по работе над web-проектом. Совместно с преподавателем определяется тема проекта и план работы над ним, распределяются задачи между участниками рабочей группы и намечаются его конечный результат. Студенты на этом этапе работают самостоятельно, поддерживая связь друг с другом и с преподавателем через электронную почту. Таким же образом при помощи e-mail преподаватель осуществляет промежуточный контроль. После того, как окончился срок, за который каждый из студентов должен был выполнить свою часть работы, необходимо провести еще одно занятие в компьютерном классе, где и завершается работа над проектом.

Пятый этап – *результативный*. Теперь студенты готовы к презентации своих проектов. Эта работа потребовала от них много сил и времени, и поэтому необходимо предоставить им возможность представить проекты не только своим товарищам, но и студентам и преподавателям других групп (во время студенческой конференции, недели науки, недели иностранного языка и пр.). Лучший проект может быть выбран посредством голосования. Основными критериями оценки таких проектов являются языковая компетентность, информативность, зрелищность.

Очень важно, чтобы опыт такой совместной работы преподавателей и студентов не оставался только их достижением. Необходимо поделиться им с коллегами и сверстниками, так как мы уверены, что в процессе использования ресурсов Интернета интерес к изучению иностранного языка у студентов и продуктивность их занятий значительно возрастает. Обобщим технологию создания web-проектов в виде следующей таблицы.

Технология создания web-проектов на иностранном языке

Цель этапа	Содержание этапа	Результаты этапа
Подготовительный этап		
Выбор тематики. Изучение ресурсов Интернета	Подбор необходимого материала. Формулировка вопросов к отобранным материалам	Список сайтов с материалами, наиболее соответствующими тематике проекта и уровню владения студентами группы иностранным языком. Перечень вопросов для работы с сайтами

Начальный этап		
Знакомство студентов с темой и проблематикой предстоящей работы	Обучение работе с ресурсами Интернета. Подготовка к самостоятельной работе	Формирование навыков работы с интернет-ресурсами. Ответы на вопросы по тематике проекта
Исследовательский этап		
Самостоятельное исследование по отдельному направлению в рамках обозначенной тематики	Работа с ресурсами сети для подбора необходимой информации	Письменная работа студентов в рамках обозначенной тематики
Деятельностный этап		
Построение плана совместной работы	Распределение исследовательских задач	Разработка каждым студентом своей задачи в рамках общего проекта
Совместная работа над проектом	Развитие навыков работы в команде. Решение исследовательских задач	Объединение результатов работы студентов в единый web-проект
Положительная обратная связь	Общение между студентами группы и преподавателем посредством электронной почты	Сведения относительно достижений каждого студента, работающего над проектом
Результативный этап		
Создание совместного проекта	Презентация проекта	Оценка проекта педагогами и сверстниками. Самооценка

Преподавателями кафедры иностранных языков БелГУ разработана и реализуется на практике технология организации и проведения дистанционных олимпиад для студентов неязыковых специальностей. Основными особенностями данных технологий являются междисциплинарный подход и использование ресурсов глобальной сети.

Сама по себе идея дистанционных олимпиад и конкурсов не является открытием, но ее возможно рассматривать как инновацию в сфере образования. За последние несколько лет было проведено большое количество подобных мероприятий. Среди них назовем олимпиады по различным предметам для школьников, эвристические олимпиады, дистанционные конкурсы для студентов. Однако, несмотря на значительную популярность дистанционных олимпиад, подавляющее большинство из них предназначено для школьников, а олимпиады и конкурсы, проводимые для студентов, имеют строго «предметную» направленность, т.е. находятся в рамках *одного* предмета. Более того, основной целью проведения дистанционных состязаний чаще всего выступает использование Интернета как основного инструмента в учебно-воспитательном процессе.

Преимущество дистанционной олимпиады заключается прежде всего в том, что сама форма такого мероприятия позволяет объединить студентов различных факультетов без больших затрат времени и средств, а также дает возможность использовать современные информационные технологии в процессе учебно-профессиональной деятельности студентов вузов.

В связи с этим появилась идея создания олимпиад для студентов неязыковых специальностей по английскому, немецкому и французскому языку. Задания олимпиады распределяются на три тура. В первом туре студентам предлагается решить кроссворд. Такая структура задания дает возможность тщательно прове-

рять все работы в отведенный для этого срок и вовремя представить результаты проверки. Во втором туре участники олимпиады должны кратко (не более 3-5 предложений) ответить на ряд фактических вопросов или написать эссе объемом не более 250 слов на одну из трех предложенных тем. На этом этапе им необходимо продемонстрировать адекватный подбор лексических и синтаксических средств для обоснования своих размышлений и выводов, показать умение высказывать свои мысли в формате эссе. Задание третьего тура всегда творческое, и его формулировка варьируется в зависимости от результатов первых двух туров и фактического уровня знаний студентов-участников олимпиады. В заключении выявляются победители олимпиады, которые награждаются грамотами и памятными призами.

Таким образом, использование проектных методов и дистанционных олимпиад будут способствовать более глубокому усвоению иностранного языка студентами неязыковых специальностей.

П. С. Романов

Московский городской университет управления Правительства Москвы

Изучение английского языка как иностранного: проблема тревожного состояния студентов

Приступающие к изучению иностранного языка студенты могут испытывать самые противоречивые чувства. Некоторые из них испытывают страх и некоторое отвращение, некоторые любопытство и даже безразличие. Что же такое состояние неуверенности и тревоги при изучении студентом иностранного языка? Это сложное психологическое явление, присущее состоянию изучающего иностранный язык [1]. Исследования современных специалистов по психолингвистике в США говорят о том, что эта проблема не надумана, что каждый третий студент, изучающий иностранный язык, сталкивается с состоянием неуверенности, страха, дискомфорта, причем это состояние может меняться по своей интенсивности [2]. Эта проблема считается сегодня самым серьезным препятствием на пути изучения студентами английского языка, для которых он является неродным. Многие ученые-лингвисты в своих работах ограничиваются изучением негативного аспекта этого феномена, в то время как некоторые другие считают, что из этого состояния можно извлечь определенную пользу для обучающегося. Отдельные исследователи считают, что легкое чувство тревоги наоборот способствует эффективности изучения английского языка, в то время как чрезмерное такое чувство, действительно, тормозит процесс изучения. Таким образом, мнения современных исследователей сошлись на том, что чувство тревоги и беспокойства студента может при определенных условиях быть направлено на пользу студенту. Дело осложняется еще и тем, что изучение иностранного языка в высшем учебном заведении существенно отличается от процесса изучения других предметов, поскольку изучение иностранного языка — это всегда погружение в незнакомую культурную среду. Даже если студенты овладевают алфавитом английского языка, основами грамматики и правилами чтения, тем не менее, дальнейшие успехи в изучении английского языка зависят от возможности изучать культуру страны изучаемого языка. Поэтому механизм изучения иностранного языка не может быть изучен в полной мере без культурной компоненты [3].