

10. Графы. Использование графов для представления состава и структуры объекта, отношений подчиненности и наследования, классификации, взаимосвязей объектов, порядка действий, синтаксического и семантического анализа и т.д. Построение графических схем документа. Переход от графов к таблицам и обратно.

11. Генерация возможных альтернативных решений проблемы. Применение теории решения изобретательских задач для активизации творческого процесса.

12. Методика вариантных секторов А.Л.Фуксмана. Сопоставление противоречивых требований к решению проблемы (противоречивых свойств объекта). Сравнение вариантов, обладающих разными достоинствами и недостатками. Построение вариантных секторов.

13. Использование таблиц, графов, диаграмм Венна для анализа сложных ситуаций и принятия решений.

14. Представление числовых параметров объекта или группы объектов в виде векторов и матриц. Действия с векторами и матрицами для учета интегрированного влияния нескольких параметров. Умножение матриц как способ учесть опосредованное влияние одних параметров на другие.

Н.В. Снетова  
*Пермский университет*

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА (на примере изучения философии Н.Н. Страхова)<sup>19</sup>**

Изучение истории философии в формировании специалиста, отвечающего требованиям нашего времени, XXI в., играет значительную роль. Рассмотрим это на примере фактически не известного ныне отечественного философа второй половины XIX в. Николая Николаевича Страхова.

В данном контексте Страхов интересен, во-первых, тем, что сам является одним из наиболее высококультурных людей своего времени. Во-вторых, это был разносторонне образованный человек. Он имел биологическое образование, был философом, литературным критиком, публицистом, пропагандистом научного знания. Изучение его творчества многое может дать как студенту-естественнику, так и студенту-гуманитарию.

Одной из центральных идей, которую обосновывал русский мыслитель, была идея необходимости союза, единства философии и естествознания, идея, которая и ныне принимается не всеми естествоиспытателями. В статье “Естественные науки как предмет общего образования” он доказывал, что ценность науки не в накоплении фактов, а в их теоретическом осмыслении. Изучение работ Страхова дает возможность будущему специалисту осознать важность, необходимость научной методологии в изучении полученных фактов.

---

<sup>19</sup> © Н.В. Снетова, 1999

Научная же методология разрабатывается философией. Основу такой методологии, по его мнению, составляет диалектика. Овладевать этим методом мышления он предлагал всем специалистам. Обращение к трудам Н. Страхова убеждает нас также в том, что науки не только удовлетворяют практические, теоретические потребности, но и “питают” эстетическое чувство.

Знакомство с философией Н. Страхова может предостеречь будущего специалиста от весьма распространенных ныне среди естествоиспытателей, технической интеллигенции сайентистских установок, технократического мышления. Именно он ввел термин “просвещенство”, показывая односторонность, опасность абсолютной веры в науку и разум. Он выступил также, с одной стороны, против того, чтобы применять естественнонаучные теории в объяснении социальных явлений что весьма распространено и сейчас. С другой стороны, Страхов являет пример того, как настоящий ученый может и должен противостоять поветриям массового сознания. Философ критиковал попытки использовать научные факты для обоснования мистики, спиритуализма.

В.И. Аверин  
*Пермский университет*

## **ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИСТА**

<sup>20</sup>Глубокие и радикальные изменения в народном хозяйстве определили устойчивый спрос на специалистов различного профиля в области экономики – менеджеров, маркетологов, бухгалтеров, аналитиков и т.д. Это явилось причиной роста конкурса в вузах по экономическим специальностям, число которых в последние годы заметно выросло. О некоторых из них явно выраженным прикладным характером имеется в целом неплохое представление (например, таких, как “бухгалтерский учет”, “финансы и кредит” “менеджмент” и др.). Но есть специальности, значимость которых отчетливо проявилась в рыночных условиях, среди них “математические методы и исследование операций в экономике”, или “экономическая кибернетика”.

Ее назначение – подготовка специалистов, способных превратить управление экономикой на любом уровне (от предприятия до народного хозяйства в целом) в точную науку, использующую математические методы, электронно-вычислительную технику и другие интеллектуальные “инструменты” для принятия хозяйственных решений. Такая необходимость все сильнее ощущается с неизбежным ростом и усложнением экономики, развитием деловых связей, усилением динамичности всей нашей жизни.

Квалификация “экономист-математик” предполагает три основных направления. Во-первых, базовая математическая подготовка (математический

---

<sup>20</sup> © В.И. Аверин, 1999