

Продолжение табл.

Статистика	- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач: исчислять важнейшие статистические показатели, анализировать, выявлять влияние факторов, изменения их в динамике	- обосновывать выводы и рекомендации для принятия решений в своей профессиональной деятельности
Управление персоналом	- решить организационные задачи, стоящие перед коллективом, определять формы контроля за работой кадров	- вести беседу, разрешать конфликты
Информатика	- применять текстовый редактор для редактирования и форматирования текстов - применять графические редакторы для работы с векторной и растровой графикой - применять электронные таблицы для решения практических задач, строить диаграммы - создавать простейшие базы данных - осуществлять поиск и сортировку информации в базе данных - работать с носителями информации	- создавать базы данных для изучения рынка труда и пользоваться ими

Анализ учебных планов показывает, что в программном материале формирование профессиональных качеств или отсутствует вообще, или заложено опосредованно, что приводит к снижению уровня профессиональной адаптации студентов среднего профессионального образования.

Для решения поставленной проблемы необходимо изменение содержания учебных дисциплин за счет включения в вариативную часть учебных планов факультативов, специальных курсов, курсов по выбору для развития профессиональной адаптации студентов. Нами разработан факультативный курс «Я – будущий профессионал» [1], направленный на формирование профессиональной адаптации студентов среднего профессионального образования. Задачи курса: повысить адаптационные возможности личности, определить необходимые умения для успешной адаптации обучающегося к учебному заведению и учебной группе; сформировать показатели профессиональной адаптации студентов (социальная активность, самоактивность, социальная компетентность, коммуникативные навыки общения, профессиональная мотивация и др.).

В содержание предмета «Управление персоналом» введен спецкурс «Деловое общение и профессиональная деятельность» (8 часов). Студенты знакомятся с понятием «деловой этикет», учатся вести деловые пе-

реговоры, общаться по телефону, знакомятся с организацией деловых совещаний.

Предмет «Социальная психология» содержит спецкурс «Психология профессиональной деятельности» (10 часов), который способствует формированию профессионального самоопределения, профессиональной мотивации, самооценки.

В учебные планы включены курсы по выбору («Компьютерные телекоммуникации», «Основы профессиональной конфликтологии», «Основы профессионального становления»); кружки «Стратегия профессионального развития и самореализации», «Юный менеджер»; в содержание дополнительного образования – компьютерный практикум, «1С: Бухгалтерия», деловой этикет, иностранный язык делового общения и др.

Изменение содержания учебных дисциплин позволяет систематизировать, закрепить, углубить и расширить профессиональные знания и умения, повысить интерес к выбранной профессии, расширить кругозор, что повышает эффективность развития процесса профессиональной адаптации студентов.

Литература

1. Цегельная Н.В. Я – будущий специалист. Программа формирования профессиональной адаптации студентов среднего профессионального образования. – М., 2007.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Н.А. Туралина
(г. Белгород)

Проблема приобщения к этнокультуре через язык тесно связана с национальной основой формирования языковой личности с высоким уровнем лингвистической компетентности и знанием духовного наследия нации. Изучение и освоение духовных ценностей народной культуры в процессе формирования языковой

личности будущего учителя является одной из важных задач современного гуманитарного образования.

С этой целью нами разработана система формирования языковой личности на занятиях по русскому языку и в период самостоятельной работы студента. Предлагаемый нами подход позволяет решать следующие задачи:

формировать этнокультурную и языковую личность студентов педагогического колледжа;
способствовать усвоению норм и правил современного русского языка;
совершенствовать навыки проведения различных видов языкового анализа;
формировать этнокультурный словарь студента;
вырабатывать текстовые умения и навыки;
повышать интерес к родному слову с помощью этнокультурной информации.

Предлагаемая система работы с текстом способствует постижению истоков этнокультуры в тесной связи с родным языком. Этнокультурный материал поможет сформировать комплекс необходимых профессиональных знаний, умений и навыков по русскому языку, необходимых будущему учителю начальных классов. Успешному усвоению языковых норм способствуют этнокультурные тексты, предполагающие как вдумчивый анализ содержания, так и усвоение сложных разделов русского языка. Особенностью таких занятий является наличие двух тем: этнокультурной и лингвистической, которые рассматриваются в тесном единстве и взаимодействии.

Приведем пример работы с текстом этнокультурной направленности на занятиях по русскому языку и в процессе самостоятельной работы при изучении раздела «Морфология».

Этнокультурная тема занятия:
«Русский дом и его особенности»
Лингвистическая тема:
«Имя существительное»

Дом

Дом служит защитой человеку от сил природы и олицетворяет его внешний мир, вместе с тем является объектом для изучения духовной жизни русского крестьянина, поскольку с понятием «дом» соотносятся все важнейшие категории картины мира у человека. Дом – малая Вселенная – отождествляется нашими предками с человеческим телом. Если внимательно взглянуть в жилище, то можно заметить сходство с человеком. Череп – это потолок, крыша; чело (лоб) – это фронтон избы, откуда причелины, обрамлявшие чело; фасад дома – лицо, прикрытое наличником; дом представляется как зрячее существо; окна – это глаза и связь с внешним миром; стекла или пластины слюды – «околенки»; выемки в стропилах – это уши.

Первой заботой любого мужика было строительство дома. При этом для него было важно не только решить чисто практическую задачу – обеспечить крышу над головой для себя и своей семьи, но и так организовать жилое пространство, чтобы оно было наполнено жильем благами, теплом, любовью и покоем. Дом, всегда являвшийся защитой, убежищем, в поверьях постоянно противопоставлялся всему остальному, чуждому и обычно враждебному миру. Поэтому для наших предков сооружение жилого дома было исполнено глубочайшего смысла. Сооружение

дома являлось актом священнодействия, в определенной степени равным акту сотворения мира. Это подразумевало огромное количество магических действий, связанных с оптимальным выбором места для постройки, выбором материала, времени начала строительства, с разными этапами и деталями стройки и переездом в новую избу.

Задания к тексту

Какая роль отводилась дому в духовной жизни крестьянина? Объясните значения слов *поверье, чело*.

Установите, к какому лексико-грамматическому разряду (конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные) относятся существительные последнего абзаца текста.

Определите род выписанных существительных.

Существительные второго-четвертого предложений распределите по типам склонения.

Укажите падеж существительных в предложении *При этом для...*

Приведите примеры существительных, употребляемых только в форме единственного числа, только в форме множественного числа.

Каковы способы выражения категории числа в русском языке?

Определите синтаксическую функцию существительных в предложении *Сооружение дома...*

Проведите морфологический разбор существительных *культуры, жизни, убежищем*.

Выполните морфемный анализ слова *наличником*.

Этнокультурная направленность в обучении русскому языку в педагогическом колледже способствует:

- а) формированию знаний (о народной культуре и ее традициях, о ремеслах и промыслах России и региона и т.д.);
- б) формированию нравственно-этических норм (воспитание любви к родному языку, патриотизма, уважения к женщине-хранительнице семейного очага и т.д.);
- в) формированию учебных умений (языковой компетентности), развитию правильной и образной речи и т.д.

Национальный язык является знаковым отражением этнической культуры народа, поэтому изучать его нужно в неразрывной связи с культурой этноса. Опыт формирования грамотного человека показал, что информативная насыщенность текста, его познавательная ценность вызывают у студентов большой интерес и способствуют становлению этнокультурной и языковой компетентности личности.

Литература

Тереженко А.В. История культуры русского народа. – М., 2007.