



ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДПРОЦЕССА В ВУЗЕ

В современных условиях гуманизации дошкольного образования, свободы выбора программ и методик возросла потребность в специалистах, готовых самостоятельно решать конкретные задачи, инициативных, обладающих гибким мышлением. Деятельность педагогов дошкольников настолько многогранная, разносторонняя, требует такого творческого настроя, что не может иметь готовых шаблонов и рецептов. Именно поэтому все более востребованным становится компетентный подход к профессиональной подготовке, имеющий кардинально иной, чем прежде, характер. Под компетентностью мы понимаем основанную на знаниях и опыте способность личности решать возникающие в различных сферах жизни проблемы.

Развитая в вузе способность решать проблемы ориентирует будущего педагога на самостоятельное и эффективное участие в организации образовательного процесса дошкольного учреждения.

Система профессиональной подготовки в вузе в последнее время характеризуется сменой акцента с влияния на взаимодействие и, соответственно, заменой субъект-объектной стратегии в отношениях преподавателя и студента на субъект-субъектную стратегию, а также повышением роли проблемно-поисковых и исследовательских методов обучения в противовес информационным и репродуктивным.

Данные аспекты профессиональной подготовки могут реализовываться на раз-

личном содержании, различными средствами, с применением различных форм организации учебной деятельности.

На наш взгляд, *эффективной формой организации образовательного процесса в вузе, помогающей раскрытию и развитию педагогических способностей, являются лабораторные занятия*, которые создают атмосферу равноправного общения, сотрудничества. Остановимся на особенностях проведения лабораторных занятий.

Лабораторные занятия – один из видов самостоятельной исследовательской деятельности студентов. Основным отличием лабораторных занятий от практических является ведущий принцип организации лабораторного занятия – *обучение через*

исследование. Поэтому базой их проведения являются лаборатории, дошкольные учреждения, педагогический колледж.

Наряду с *общими* каждое лабораторное занятие имеет свои *конкретные задачи*. Предметом исследования могут быть стиль общения воспитателя, преподавателя, эффективность образовательных технологий, организация образовательного процесса в ДОО и колледже, развитие, воспитанность, обученность детей, студентов, предметно-развивающая среда, продукты деятельности, нормативная документация и т.д.

Лабораторные занятия могут носить *фронтальный характер*: каждый студент выполняет свое исследование, письменно отчитывается о его результатах, а материалы исследования использует при подготовке рефератов и курсовых работ. Такая форма создает условия для достижения результата собственной деятельности, максимально учитывает индивидуальные способности и возможности студентов.

На наш взгляд, наиболее значимыми для профессионального роста будущего педагога являются *групповые формы организации лабораторных занятий*: студент выступает как активный субъект коллективных взаимоотношений, основанных на взаимопомощи, творческом сотрудничестве, обмене мнениями, мобилизации внутренних сил на самосовершенствование.

В качестве *компонентов лабораторного занятия* можно выделить анализ конкретной ситуации, разрешение возникшей проблемы в процессе педагогических наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов деятельности, оценки результативности образовательного процесса, когда студенты не только констатируют те или иные факты, но и устанавливают определенные закономерности, формулируют выводы, обобщают экспериментальные материалы.

Лабораторные занятия могут предшествовать изучению темы или завершать лекционно-семинарский цикл (традиционно они проводятся на завершающем этапе, что в определенной степени ограничивает применение проблемно-поисковых методов в образовательном процессе).

Проведение лабораторных занятий по подгруппам (десять–пятнадцать студентов) дает возможность педагогу опреде-

лить уровень исследовательских заданий, выявить качество освоения учебного материала, оказать индивидуальную поддержку будущим специалистам в процессе сбора и анализа экспериментальных данных.

Согласно учебному плану по специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология», лабораторные занятия включены в программы таких дисциплин, как дошкольная педагогика, детская психология, теория и методика физического воспитания и развития детей, теория и методика экологического образования, теория и методика математического развития детей, теория и методика музыкального воспитания дошкольников, теория и методика развития речи, детская практическая психология, педагогика среднего профессионального образования, технологии профессионального образования, основы педагогического мастерства и др.

Лабораторные занятия являются и основной формой организации психолого-педагогического практикума. Важное условие эффективности лабораторных занятий – наличие планов их проведения, вариантов диагностических методик, схем отчетов студентов.

На завершающем этапе профессиональной подготовки студентов привлекают к разработке программы мини-исследования на лабораторном занятии, подбору соответствующих диагностических методик. Это значительно повышает педагогические возможности формирования их исследовательской деятельности.

Далее мы приводим конспекты лабораторных занятий по психолого-педагогическому практикуму, разработанные с участием студентов группы 060402 педагогического факультета Белгородского государственного университета: Людмилы Колесниковой, Марины Мазаровой, Марины Мигуновой, Виты Тетерятник, Ирины Хлевнюк, Лилии Цибулько.

Лабораторное занятие.
Исследование психоэмоционального комфорта детей в детском саду и в семье

Цель. Выявить уровень психоэмоционального комфорта ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

Задачи. Определить уровень тревожности у детей (тест на оценку уровня тревожности и выявления признаков психического напряжения по А.И. Захарову). Выявить уровень эмоционального комфорта на данный момент (диагностика эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы). Проанализировать эмоциональное состояние ребенка в семье и в ДОУ (интервью). Дать оценку предметно-развивающей среды с точки зрения ее роли в создании эмоционального благополучия детей (педагогическое наблюдение). Разработать рекомендации по повышению эмоционального благополучия ребенка (тест на оценку уровня тревожности и на выявление признаков психического напряжения у ребенка по А.И. Захарову).

Ход занятия

Инструкция для воспитателей и родителей. Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколько они характерны для Вашего ребенка. Если это проявление ярко выражено – 2 балла; если оно встречается периодически – 1 балл; если отсутствует – 0 баллов.

1. Легко расстраивается, много переживает.
2. Часто плачет, ноет, долго не может успокоиться.
3. Капризничает и раздражается по пустякам.
4. Часто обижается, дуется, не переносит никаких замечаний.
5. Бывают припадки злости.
6. Заикается.
7. Грызет ногти.
8. Сосет палец.
9. Плохой аппетит.
10. Разборчив в еде.
11. Засыпает с трудом.
12. Спит беспокойно.
13. Неохотно встает.
14. Часто моргает.
15. Дергает рукой, плечом, теребит одежду.
16. Не умеет сосредоточиться, быстро отвлекается.
17. Старается быть тихим.
18. Боится темноты.
19. Боится одиночества.
20. Боится неудачи, не уверен в себе, нерешителен.

21. Испытывает чувство неполноценности.

Подсчитывается сумма баллов, и делается вывод о наличии невротических тенденций: 28–42 балла – невроз, высокая степень психоэмоционального напряжения; 20–27 баллов – невроз был или будет в ближайшее время; 14–19 баллов – нервное расстройство, средняя степень психоэмоционального напряжения; 7–13 баллов – высокая степень психического напряжения, ребенку необходимо внимание; менее 7 баллов – отклонения несущественны и являются выражением возрастных особенностей.

Диагностика эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы

Цель. Выявить уровень эмоционального комфорта у детей в группе на данный момент.

Материал. Восемь карандашей: желтый, голубой, черный, красный, пурпурный, зеленый, коричневый, оранжевый.

Инструкция. Диагностика проводится с каждым ребенком по отдельности. Ребенку предлагается: «Закрой глаза и представь, какого цвета у тебя настроение. Теперь открой глаза и возьми карандаш такого же цвета или наиболее подходящего».

Обработка результатов. Выбор карандаша: оранжевого, желтого, зеленого цвета указывает на эмоциональное благополучие; пурпурного, голубого, красного, черного цвета – на эмоциональное неблагополучие; коричневого цвета – на эмоционально нейтральное состояние.

Интервью (модификация методики Г.Т. Хоментausкаса)

Цель. Выявить эмоциональное состояние ребенка в семье и в детском саду.

1. С кем ты живешь?
2. Есть ли у тебя брат, сестра? Они старше или младше тебя? Есть ли у тебя девушка, бабушка?
3. Какие игрушки есть у тебя дома?
4. С кем ты больше любишь играть дома? В какие игры?
5. Чем ты любишь заниматься дома?
6. Кто тебе чаще покупает книги, игрушки, подарки?

7. Как ты ведешь себя дома – хорошо или плохо?

8. Что тебе не разрешают делать дома взрослые?

9. Кого ты дома слушаешь, а с кем капризничаешь?

10. Кому ты пожалуешься, если тебя обидают?

11. Кому ты расскажешь о своих делах в детском саду?

12. Кто в твоей семье самый веселый? Самый грустный?

13. Какое настроение у тебя чаще всего бывает дома?

14. Есть ли у тебя друзья во дворе? Что вы вместе делаете, чем занимаетесь?

15. Тебе нравится ходить в детский сад?

16. Что тебе нравится в детском саду?

17. Что не нравится?

18. Если бы ты был волшебником, что бы ты хотел сделать или изменить в детском саду, дома?

19. Где ты чаще хотел бы бывать – дома или в детском саду? Почему?

20. Тебе хочется ходить в детский сад? Почему?

21. Что ты обычно делаешь в детском саду?

22. Часто ли ты ведешь себя плохо?

23. Назови своих лучших друзей из детского сада.

24. Кто из твоих друзей самый добрый?

25. С кем ты чаще играешь?

26. С кем тебе больше всего не хочется дружить? Почему?

На основе анализа полученных ответов студенты разработали рекомендации по повышению эмоционального благополучия детей в детском саду и семье.

1. Введение в жизнедеятельность группы традиций

«Утро радостных встреч», «День именинника», «Сладкий вечер», «Круг вечерних посиделок» (цель – способствовать сплочению детского коллектива, уделяя внимание каждому ребенку).

«Доска желаний» (цель – дать детям возможность выразить свои желания, помочь их осуществлению).

2. Использование в режиме дня психокоррекционных игр и упражнений

«Солнечный зайчик» (цель – снять напряжение мышц лица, шеи, тела).

«Волшебный стул» (цель – положительные эмоции для снижения или даже устра-

нения интенсивности переживаемой печали, грусти).

«Доброе животное» (цель – снять психомышечное напряжение, учить детей пониманию чувств других людей, умению сопереживать, сплачивать детский коллектив).

3. Коллективные мероприятия по профилактике личностных проблем

Занятие «Удивительный мир эмоций и чувств» (цель – познакомить с многообразием эмоциональных состояний).

Занятие «Я и мое настроение» (цель – познакомить с эмоциями радости и грусти).

Беседа «О пользе сна» (цель – раскрыть важность и пользу дневного сна для роста и развития).

Беседа «Я и мои страхи» (цель – поговорить с ребенком о страхах, беспокоящих его; постараться помочь их преодолеть).

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими высокий уровень тревожности (специальные занятия с психологом).

5. Консультирование родителей и воспитателей

Для родителей: «Игрушки дома – для повышения двигательной активности» (цель – проинформировать о необходимости иметь дома разные игрушки для повышения двигательной активности детей); «О пользе совместных праздников и развлечений» (цель – показать важность и пользу совместных праздников и развлечений для укрепления взаимоотношений «родители–дети»).

Для воспитателей: «Как организовать сон» (цель – дать рекомендации по организации полноценного сна детей).

6. Рекомендации по организации предметно-пространственной среды

Создание «Уголка уединения» (цель – дать ребенку возможность побыть наедине со своими мыслями и чувствами).

Лабораторное занятие. Выявление уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровье

Цель. Выявить уровень сформированности представлений о здоровье у детей старшего дошкольного возраста, влияние на их формирование образа жизни ребенка в семье.

Задачи. Определить степень сформированности представлений о здоровье и болезни и характер эмоционального отношения к проблемам здоровья (рисуночный тест «Здоровье и болезнь»). Определить отношение детей к своему здоровью, установить зависимость эмоционального настроения и самочувствия от внешних (окружающих ребенка) или внутриличностных факторов (интервью, включающее свободное рассуждение на тему «Что мне нужно, чтобы чувствовать себя здоровым?»). Выявить группы здоровья детей, прежде всего часто болеющих, с помощью сбора анамнеза (данные медицинской карты, беседы с инструктором по физической культуре, воспитателями, индекс здоровья). Определить стратегию активного поведения детей с целью укрепления здоровья (интервью «Как ты укрепляешь свое здоровье?»). Определить, как родители относятся к здоровью своего ребенка (анкеты для родителей «Условия здорового образа жизни в семье», «Состояние здоровья Вашего ребенка»). Разработать рекомендации по формированию представлений о здоровье и по воспитанию активного поведения с целью укрепления здоровья.

Рисуночный тест «Здоровье и болезнь»

Материал. Чистый лист бумаги, набор из семи-десяти цветных карандашей или набор красок.

Инструкция. На одном листе, разделив его на две части, необходимо нарисовать здоровье и болезнь.

Основные показатели

1. Степень детализации изображения (какая часть рисунка детализирована и прорисована более тщательно) указывает на уровень дифференцированности и сложности представлений о здоровье и болезни, а также на степень их эмоциональной значимости для ребенка.

2. Сюжетность и динамика рисунка (статичное или развернутое изображение каких-либо действий) выявляет активную или пассивную позицию по отношению к здоровью и болезни.

3. Богатство цветовой гаммы, предпочтение определенных цветов позволяет

определить характер эмоционального отношения к проблемам здоровья.

4. Оригинальность (специфичность) изображения, использование особой символики способствует выявлению влияния устойчивых представлений в социуме о здоровье на восприятие ребенка, которое может выражаться как в стереотипизации изображения, так и в оригинальном символическом творчестве.

Анкета для родителей «Условия здорового образа жизни в семье»

Уважаемые родители!
Мы обращаемся к Вам с просьбой оказать нам содействие в исследовании влияния образа жизни детей в семье на представление ребенка о здоровье. Для этого Вам нужно заполнить анонимную анкету, которая лично для Вас не несет никаких негативных последствий.

Последовательно, объективно отвечая на вопросы, выбирая, на Ваш взгляд, правильные ответы или записывая свое мнение, Вы без труда справитесь с этой работой. Надеемся на сотрудничество.

Прочитав внимательно вопрос, ознакомьтесь с вариантами ответов на него. Ответ, наиболее точно отображающий Ваше мнение, подчеркните или напишите свой вариант.

1. Читаете ли Вы литературу о здоровом образе жизни? (*Да, нет, иногда.*)

2. Используете ли Вы полученные знания в воспитании Вашего ребенка? (*Да, нет, иногда.*)

3. Можно ли назвать образ жизни в Вашей семье здоровым? (*Да, нет, иногда.*)

4. Делаете ли Вы утреннюю зарядку? (*Да, нет, иногда.*)

5. Есть ли у Вас или у других членов семьи вредные привычки? (*Да, нет.*)

6. Как Вы организуете питание в Вашей семье? (*Полноценное питание, предпочтение отдаете каким-то одним видам продуктов, питаетесь регулярно, нерегулярно.*)

7. Как воздействует на Вашего ребенка климат в семье? (*Положительно, отрицательно, не воздействует.*)

8. Что Вы считаете здоровым образом жизни? (*Напишите.*)

9. Воздействуете ли Вы на своих детей с целью формирования у них привычки к здоровому образу жизни? *(Да, нет.)*

10. Занимаетесь ли Вы физической культурой и играми вместе со своими детьми? *(Да, нет, иногда.)*

11. Занимаетесь ли Вы закаливанием своих детей? *(Да, нет.)*

12. Вы сами здоровы? *(Да, нет, затрудняюсь ответить.)*

13. Часто ли болеет Ваш ребенок? *(Да, нет.)*

14. Каковы причины болезни Вашего ребенка? *(Недостаточное физическое воспитание в детском саду, недостаточное физическое воспитание в семье, наследственность, предрасположенность к болезням.)*

Благодарим за оказанную помощь. Желаем Вам здоровья и благополучия!

Анкета для родителей

«Состояние здоровья Вашего ребенка»

Уважаемые родители!

Чтобы укрепить здоровье Вашего ребенка, нужна полная информация о его состоянии. Просим Вас ответить на вопросы анкеты: это поможет подобрать оптимальные средства и методы оздоровления. В анкете необходимо подчеркнуть нужный ответ.

1. Укажите группу здоровья Вашего ребенка. *(Первая, вторая, третья, четвертая, не знаю.)*

2. Каково физическое развитие Вашего ребенка? *(Нормальное физическое развитие, дефицит массы, избыток массы, низкий рост.)*

3. Каково состояние опорно-двигательного аппарата Вашего ребенка? *(Нормальная осанка, нормальная стопа, в осанке незначительное отклонение от нормы, значительные нарушения осанки, плоскостопие.)*

4. Какова острота зрения Вашего ребенка? *(Зрение нормальное, острота зрения понижена, нарушение бинокулярного зрения.)*

5. Каково состояние органов слуха? *(Нормальная острота слуха, пониженная острота слуха.)*

6. Каково состояние сердечно-сосудистой системы? *(В норме, есть изменения.)*

7. Есть ли отклонения со стороны нервной системы? *(Да, нет.)*

8. По поводу каких заболеваний Вы чаще всего обращаетесь к врачу? *(Респира-*

торно-вирусные инфекции, аллергия, лор-заболевания, заболевания желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы, сердечно-сосудистой системы, почек, опорно-двигательного аппарата, глаз.)

Благодарим за ответы.

В результате анализа анкет, наблюдений, изучения рисуночного теста студентами даны следующие рекомендации по стратегии формирования представлений о здоровье и воспитанию активного поведения с целью укрепления здоровья:

1. Два раза в месяц проводить занятия по познавательному развитию, направленные на формирование у детей мотивов, убеждений, понятий о необходимости укрепления здоровья, по тематике «Страна волшебная здоровья» («С утра до вечера», «Мы дружим с физкультурой», «Будем статные и красивые», «Наши зубы», «Об опрятности и аккуратности» и др.).

2. Разработать серию дидактических игр: «Что полезно, что вредно для здоровья», «Расположи по порядку», «Если хочешь быть здоров»; использовать их для закрепления полезных привычек.

3. Организовать индивидуальное оздоровление часто болеющих детей (по рекомендации врача).

4. Проводить веселые досуги «В гостях у доктора Айболита», «Не болей-ка!», «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим», «Вместе весело играть» (спортивное развлечение с участием родителей).

5. Совместно с детьми и родителями подготовить информационный банк данных «Секреты здоровья», оформить его в виде альбома, папки-передвижки, выпуска газеты и т.д.

6. Подготовить для родителей серию видеоконсультаций по вопросам закаливания, оптимизации двигательной деятельности детей, воспитания правильной осанки.

Л. ВОЛОШИНА,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогической подготовки

О. ДЕМИДОВИЧ,

ассистент кафедры дошкольной
педагогической подготовки

Белгородский государственный университет