

## ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Куликова О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры управления персоналом,  
Белгородского государственного национального исследовательского университета,  
Россия, г. Белгород*

С переходом на инновационную модель развития стратегической целью государственной политики в области образования является обеспечение нового качества подготовки специалистов для инновационной экономики, а также формирование мощного источника инновационных идей и технологий в системе высшего образования. Для реализации этой цели Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» определены приоритетные задачи модернизации в сфере профессионального образования<sup>1</sup>, включая:

- 1) модернизацию структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности,
- 2) модернизацию содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения,
- 3) формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций по запросам населения и по заказу компаний,
- 4) формирование институциональной структуры профессионального образования, учитывающей особенности регионов, включающей конкурентоспособные университеты<sup>2</sup>.

Развитие инновационной экономики, основанной на генерации, распространении и использовании знаний, потребовало качественного скачка в научно-образовательном секторе высшей школы России, направлениями инновационного развития которого являются:

- формирование сети научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов,
- развитие интегрированных инновационных программ, решающих кадровые и исследовательские задачи развития инновационной экономики на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности.

Необходимым условием наращивания исследовательских компетенций ведущих вузов, генерации ими прикладных идей и разработок стало создание сети качественно новых научно-исследовательских университетов и федеральных вузов как интегрированных структур, совмещающих в себе образовательную и научно-инновационную деятельность. В условиях сохранившейся межрегиональной дифференциации по уровню соответствия инфраструктуры российских вузов современным требованиям инновационной экономики одним из приоритетов образовательной политики является выравнивание научно-образовательного потенциала субъектов Российской Федерации и развитие ведущих университетов во всех федеральных округах, поскольку регионам отводится решающая роль в модернизации российской высшей школы, направленной на инновационное развитие образования.

<sup>1</sup> Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р)

<sup>2</sup> Егоров Е.В. Государственная научно-инновационная политика в РФ и высшей школе// Инновационное развитие высшей школы России: монография. М., 2010. 215 с.

Новые подходы к обеспечению инновационного потенциала развития высшего образования реализуются при формировании инновационной модели высшего образования в федеральных университетах, национальных исследовательских университетах, в ведущих региональных вузах.

Особенностями создаваемой инновационной модели высшего профессионального образования, построенной на интеграции науки, образования и производства являются:

- освоение студентами базовых компетенций исследовательской и инновационной деятельности через их включение в соответствующие практики,

- превращение университетов в центры коммуникации бизнеса, общества, государства по вопросам научного и технологического прогнозирования, обмена передовыми знаниями, решения глобальных проблем,

- реальное включение большинства преподавателей в исследовательскую и инновационную деятельность,

- тесное сотрудничество с реальным сектором экономики как в поисках заказов, так и в поисках фундаментальной тематики,

- организация внедренческих зон и создание инновационных предприятий<sup>1</sup>.

Формы интеграции вузов с наукой и базовыми производственными предприятиями обеспечивают необходимый ресурсный потенциал для современного инновационного образования и адаптации его к требованиям реальной экономики.

Новая модель профессионального образования ориентирована на внедрение инноваций в учебный процесс, на результативность научно-исследовательской деятельности как главного фактора обеспечения качественной подготовки выпускников вузов. Качество подготовки тесно взаимосвязано с развитием вузовской науки и с привлечением студентов к проводимым фундаментальным и прикладным исследованиям и разработкам, так как без участия в научных исследованиях невозможна современная подготовка кадров для производства инноваций. Формирование федеральных университетов повышает ресурсный потенциал инновационного развития вузовской науки, что способствует встраиванию научных исследований в образовательный процесс. Создаются новые организационные формы научно-исследовательской работы студентов с привлечением их к проводимым инновационным исследованиям и разработкам, что обеспечивает сочетание теории с практикой, соответственно, повышает качество подготовки выпускников<sup>2</sup>.

В этой связи развитие инновационного образования требует существенного повышения уровня вузовской науки и обеспечения ее связи с экономикой за счет формирования инновационной инфраструктуры. Это предусматривает развитие центров трансфера технологий, создаваемых на базе государственных научных центров, высших учебных заведений, институтов Российской академии наук и отраслевых институтов, создание венчурных и других внебюджетных фондов для поддержки научно-технической и инновационной деятельности вузов.

Задача государства состоит в создании инфраструктурных предпосылок для инновационного развития вузов, что предусматривается финансированием в рамках федеральных целевых программ.

Для реализации поставленной задачи технологической модернизации осуществляется господдержка развития кооперации вузов и производственных предприятий, развития научной и образовательной деятельности в вузах, стимулирования использования производственными предприятиями потенциала вузов для развития наукоемкого производства и стимулирования инновационной деятельности в экономике<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Егоров Е.В., Карев С.А. Направления инновационного развития высшей школы России. – Вестник Башкирского института социальных технологий, 2009. № 2. С. 7-16.

<sup>2</sup> Проблемы модернизации высшего образования в России: монография. М., 2010. 292 с.

<sup>3</sup> Дубынина Г.И. Методические основы формирования государственной инновационной политики // Инновационное развитие экономики России: ресурсное обеспечение. М., 2009.

Взаимодействие университетов с реальным сектором экономики и академической наукой в программах развития вузов направлено на усиление роли инновационной компоненты. В соответствии с этим университеты заключают договоры с ведущими российскими вузами, с иностранными вузами, с институтами РАН на проведение совместных НИОКР и исследовательских работ. Таким образом, положительным результатом создания университетов нового типа является то, что вокруг образовательных учреждений формируется инновационная среда.

За последние годы в вузовской науке образовался разрыв между научными разработками и их внедрением из-за отсутствия эффективной взаимосвязи в научно-производственных цепочках на стыке образования, науки и бизнеса. На основе развития государственно-частного партнерства создаются технологические платформы, в рамках которых наука, государство, бизнес-структуры и потребители вырабатывают общее видение перспектив технологического развития отрасли, создания коммерческих технологий, программу научных исследований и инновационных разработок, привлечения ресурсов для их проведения. Взаимодействие осуществляется в рамках совместных исследовательских проектов. В структуре вузов создаются группы, которые непосредственно занимаются исследованиями в области технологического развития, научно-технического прогнозирования, являются ресурсными центрами для предприятий отраслей экономики, осуществляют консалтинговую и информационно-аналитическую деятельность. Совместно с академическими институтами и промышленными компаниями вузы развивают исследовательскую инфраструктуру, в том числе центры коллективного пользования, центры трансфера технологий, малые инновационные предприятия<sup>1</sup>.

В регионах с высокой концентрацией инновационного потенциала, включающего академгородки, технополисы, особые экономические зоны, формируется инфраструктура инновационной системы. Вместе с тем, создаваемые инновационные научно-образовательные центры приобретают значение опорных вузов развития региональной экономики, обеспечивающих специализированную профессиональную подготовку, практическое значение имеет усиление связи профессиональной подготовки с потребностями реальной экономики и рынка труда.

При формировании инновационных вузов как научно-образовательных комплексов упор делается на профессиональные навыки и компетентностный подход. Специфика организации образовательного процесса в инновационных вузах обеспечивает возможность формирования профессиональных компетенций выпускников совместно с потребителями образовательных услуг, то есть достигается реальная возможность получить профессиональные умения и навыки. Однако, компетентностный подход требует дополнительного ресурсного потенциала, новых методов обучения, реформирования учебных планов, программ, специально разработанных в соответствии с запросами компаний по обновлению знаний и навыков, необходимых для инновационной деятельности персонала. Это успешно реализуется инновационными вузами, поскольку интеграция образовательного учреждения с наукой и базовыми производственными предприятиями обеспечивает необходимый ресурсный потенциал для реализации компетентностного подхода, в результате которого при формировании необходимых компетенций, профессиональных навыков возможна корректировка содержания программ обучения<sup>2</sup>. Смещение на компетентностный подход является одним из способов достижения нового качества высшего образования, обеспечивающего подготовку специалистов, ориентированных на решение реальных задач в процессе трудовой деятельности.

<sup>1</sup> Инновационное развитие сферы услуг: учебное пособие / Под ред. Е.В. Егорова, Т.Б. Беляевой. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2010. – 280 с.

<sup>2</sup> Хасия Т. В. Компетентностный подход: инновации и традиции в образовании современного педагога // Актуальные задачи педагогики. 2011. С. 237-240.

С целью повышения качества профессионального образования при реализации образовательных программ, диктуемых требованиями рынка труда, необходим механизм взаимодействия высших учебных заведений с работодателями. В результате их взаимодействия обеспечивается участие работодателей непосредственно в согласовании образовательных программ подготовки специалистов, в том числе бакалавров и магистров. Эта практика получила законодательное закрепление.

Федеральным и национальным исследовательским университетам предоставлено право реализации образовательных программ высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых самостоятельно. В условиях интеграции федеральных университетов с наукой и производством это преимущество в организации образовательного процесса создает возможность для реализации инновационных образовательных программ, построенных на основе компетентностного подхода при формировании квалификаций выпускников, а также с учетом требований рынка труда.

Формируемая инновационная модель высшего профессионального образования предусматривает реструктуризацию высшего образования, ориентированную на развитие сектора исследований и инновационных разработок в университетах, углубление кооперации вузов с передовыми компаниями реального сектора экономики и научными организациями. Положительной тенденцией формирования инновационного потенциала высшего образования является то, что современные университеты, создавая научно-образовательные центры, включаются в национальную инновационную систему, чтобы участвовать в инновационном развитии экономики, стать ядром интегрированных научно-образовательных комплексов, выполняя значительную долю фундаментальных и прикладных исследований.

УДК 37.061

## **ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ**

*Кулько Е.И., ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и социологии,  
Белорусской государственной сельскохозяйственной академии, Республика Беларусь*

Современная социокультурная ситуация, характеризуется насыщенностью и разнообразием динамических процессов, она направляет формирование культурного человека в современном мире. Темпы модернизации имеют стабильную тенденцию к нарастанию и охватывают все большее число существующих культурных направлений. Динамика коммуникативных процессов и значительное расширение актуального коммуникативного пространства стирают грани между различными этническими культурами, национальными образованиями, специализированным и обыденным уровнями культуры во всех ее формах и технологиях.

Наиболее значимыми цивилизационными тенденциями современности являются процессы глобализации и информатизации, находящиеся в диалектическом единстве и взаимообусловленности. Именно их интеграция все в большей степени определяет ключевое направление социального развития человечества на ближайшую перспективу.

По мнению А. А. Пелипенко, глобализация как явление не является чем-то уникальным и присущим исключительно современной эпохе. Стремление к неограниченному росту, экспансии и бесконечной ассимиляции любого инокультурного материала свойственно всякой культурной системе, что и было многократно представлено в человеческой истории, начиная с древневосточных империй, завершая совсем недавним прошлым. При этом следует отметить ряд совершенно особенных черт, присущих современным глобализационным процессам<sup>1</sup>.