

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ КОМПАРАТИВУ
(КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ
АСПЕКТ)**

Щербакова Н.В.

Кандидат пед. наук, доцент

*Национальный НИУ «Белгородский государственный
университет»*

Россия, г. Белгород

e-mail: sherbakova@bsu.edu.ru

Любой вид человеческой деятельности требует активного управления и самоуправления, в том числе и процесс обучения. В связи с этим возникает необходимость определения методов обучения, разработка которых играет важную роль в построении модели коммуникативно-когнитивного обучения грамматическому аспекту иноязычной речи иностранных студентов. Собственно методы обучения являются тем прикладным практическим выходом из области теоретических построений в реальный педагогический процесс, который выстраивает этот процесс в определенную содержательную систему с иерархическим расположением его составных частей от начала до конца, четким определением целей и средств, ведущих к их достижению.

Проблемой методов обучения занимались разные ученые (Т.Н. Капитонова, И.Я. Лернер, О.Д. Митрофанова, А.Н. Щукин, С.Ф. Шатилов и др.). Однако до сих пор она остается дискуссионной. Это касается: 1) самого понятия «метод»; 2) классификации методов; 3) взаимосвязи методов и приемов; 4) выбора методов от уровня обучения и т.д.

В методике преподавания русского языка как иностранного «метод обучения рассматривается в виде *двух подсистем*: 1) метод как направление в обучении и 2) метод как совокупность преподавания и учения» [1: 4]. Мы

понимаем *метод* во втором значении и рассматриваем его как *составную часть обучения*. При этом метод обучения «выступает источником теоретически обоснованных указаний относительно того, как нужно действовать, чтобы посредством обучения передать и усвоить определенную часть образования» [3: 139].

Мы определяем метод как теоретически обобщенное представление о наборе и сочетании методико-педагогических действий, приводящих к достижению намеченной обучающей цели.

Применительно к процессу коммуникативно-когнитивного обучения иностранных студентов русскому компаративу используются 2 основные группы методов:

- 1) теоретико-познавательные методы;
- 2) практические методы.

В учебной деятельности, направленной на овладение и усвоение иностранными студентами теоретических знаний о том или ином языковом явлении отдается предпочтение *теоретико-познавательным методам*. По способу познавательной деятельности эти методы носят объяснительно-иллюстративный или частично-поисковый характер и реализуются в практике обучения такими приемами, как сравнение, сопоставление, наблюдение и т.д. Объяснительно-иллюстративный метод направлен на активизацию словесного и зрительного восприятия студентами изучаемых явлений. *Словесные и наглядные методы* при этом находятся в тесной взаимосвязи.

Среди словесных методов выделяется *метод беседы*.

Исходя из этого, в процессе обучения студентам можно предложить следующие задания:

Задание. Прочитайте два диалога. Одинаковая ли идея сравнения заключена в этих двух диалогах?

1.

- *Какие предметы ты изучаешь на подфаке?*

- *Я изучаю русский язык, химию, биологию, физику, математику и т.д.*

- *Тебе трудно учиться?*

- Ты знаешь, для меня химия труднее, чем другие предметы, а русский язык легче всех.

2.

- Какие предметы ты изучаешь на подфаке?

- Я изучаю русский язык, химию, биологию, физику, математику и т.д.

- Тебе трудно учиться?

- Ты знаешь, для меня химия – самый трудный предмет, а русский язык – самый легкий.

Выполняя такие упражнения, студенты могут наблюдать за функционированием изучаемых языковых единиц в предложении, в тексте, наблюдая, сравнивая и сопоставляя их в определенных контекстах.

Также при овладении компаративом немаловажная значимость отводится *методу наглядности*. Он используется на занятиях по русскому языку с целью создания учебных ситуаций, которые способствуют развитию речевой активности учащихся, подготавливая их к практической деятельности в реальных речевых ситуациях общения.

В обучении используются *лингвистические и экстралингвистические средства* наглядности.

К *лингвистическим средствам* относится анализ функционирования языковых единиц в контексте, анализ их структурного значения в типовых контекстах и текстах, демонстрация речевых образцов.

Задание. Прочитайте текст, найдите в нем компаративные конструкции. Объясните их употребление. Какими грамматическими средствами они выражены.

Пришла зима. Дни стали короче, а ночи длиннее. Машины убирают снег с улиц, и они становятся чище. В метель сугробы становятся глубже. В солнечную и морозную погоду люди любят кататься на лыжах. Некоторые люди катаются с более отлогих склонов, чтобы не упасть. Но есть люди более рискованные, для которых ничего

не страшно. Это люди, которые увлекаются горными лыжами.

В результате анализа предложений, студенты делают выводы о грамматических средствах, с помощью которых была образована сравнительная степень прилагательных.

К *экстралингвистическим средствам* наглядности относятся картинки, таблицы, рисунки, схемы и т.д.

Также учащимся можно предложить блок-диалоги, выполняющие в процессе обучения следующие функции: а) отражение изучаемых грамматических норм; б) показ сферы употребления компаратива, например:

1.- Что дороже, сыр или колбаса?

- Колбаса дороже (колбаса дороже, чем сыр; дороже сыра).

2.- Какой язык труднее, русский или английский?

- Русский язык труднее (русский язык труднее, чем английский; труднее английского языка).

3.- Кто строже, мама или папа?

- Папа строже (папа строже, чем мама; строже мамы).

Студенты слушают диалоги, повторяют их, читают, заучивают, а потом используют как коммуникативные образцы для создания своих собственных высказываний.

Использование метода наглядности в процессе коммуникативно-когнитивного обучения иностранных студентов русскому компаративу позволяет сократить количество ошибок в их речи, расширить их разговорную практику. Это связано с тем, что, непроизвольно усвоив языковое оформление высказывания с опорой на схемы и блок-диалоги, студенты переключают свое внимание на содержание высказывания.

При усвоении компаратива иностранными студентами важное значение на занятиях по русскому языку

отводится использованию различных картинок, которые наглядно выражают идею сравнения.

Метод проблемного введения материала занимает одно из ведущих мест в коммуникативно-когнитивном обучении, так как сознательное усвоение учащимися лексико-грамматического материала достигается только при условии их активного участия в этом процессе. Данный метод предполагает создание на занятиях по русскому языку условий для творческой деятельности обучаемых посредством создания проблемных ситуаций.

Задание. Вы решили поехать отдохнуть за границу. Вы пришли в туристическое агентство, вам понравилось два отеля, «Парадиз» и «Жемчужина» но вы не можете сделать окончательный выбор. Какие вопросы вы зададите агенту, если вы хотите знать об отеле и месте, в котором он находится. Что он на них ответит? Разыграйте ситуацию.

Начните свой диалог так: - Помогите мне, пожалуйста, выбрать отель. Какой из этих отелей более современный, «Парадиз» или «Жемчужина»?

- «Парадиз» современнее, чем «Жемчужина». Он был построен в 2004 году, а «Жемчужина» - в 1998 году...

При выполнении подобных заданий, учащиеся не только сознательно усваивают языковые единицы, но и оперируют ими в самостоятельной деятельности.

В процессе обучения целесообразно использовать также *практические методы обучения*, так как они стимулируют речевую деятельность путем создания речевых ситуаций, игровых моментов, использования ролевых и дидактических игр.

К данной группе методов обучения относятся *имитационный и коммуникативный методы*.

Имитационный метод предполагает в процессе порождения речи воспроизведение готовых единиц, которые усваиваются как единое целое – слова, словосочетания, предложения [4: 87]. Данный метод предполагает составление словосочетаний, предложений по типу, работу

по образцу и т.д. Работая по образцу, студенты применяют полученные знания и умения в аналогичных ситуациях.

Задание. Прочитайте диалог. Составьте аналогичные.

- Привет, Джон! Как успехи в изучении русского языка?

- Привет, Антон. Я думаю, что русский язык очень трудный.

- Труднее, чем английский язык?

- Конечно, труднее!

- А какой самый трудный язык?

- Говорят, что самый трудный язык – китайский.

Методы обучения реализуются через приемы, т.е. приемы носят подчиненный характер и представляют собой конкретные операции, которые необходимо произвести учащемуся с учебным материалом. Прием обучения не имеет самостоятельной цели обучения, а подчиняется цели, определяемой тем или иным методом [2: 103].

Так как процесс обучения носит двусторонний характер, то и для методов и приемов обучения тоже характерна эта двусторонность. Она проявляется в разграничении приемов преподавания и учения. Приемы обучения студентов-иностранцев грамматическому аспекту РД можно разделить на несколько групп:

- приемы преподавания (введения нового материала) – объяснение, демонстрация и т.д.;

- приемы организации овладения материалом учащимися – выполнение различных типов упражнений;

- приемы учения – приемы понимания и распознавания нового материала, языковая догадка, самоконтроль и т.д.

При обучении иностранных студентов русскому компатативу используются такие приемы как сравнение, сопоставление, создание ситуаций на заданную тему и др.

Одну из важнейших ролей в процессе усвоения грамматических явления играет *коммуникативный метод*,

который предполагает включение изучаемых явлений в различные формы высказываний в различных ситуациях учебной и внеучебной коммуникации. Коммуникативная направленность процесса обучения иностранных студентов грамматическому аспекту иноязычной речи в соответствии с принципом коммуникативности тесно связана с развитием познавательных способностей учащихся, с активизацией их речемыслительной деятельностью, поэтому все методы и приемы обучения ориентированы на стимулирование мыслительной и творческой деятельности, что ведет за собой использование системы *коммуникативно-познавательных задач* в процессе усвоения теоретических знаний. Постановка и решение задач способствует переносу ранее усвоенных знаний и сформированных лексико-грамматических навыков и умений в речевые ситуации.

Так, коммуникативный метод в процессе обучения компаративу реализуется через использование учебных игр. Наиболее эффективными в процессе обучения являются игры-соревнования, так как они являются универсальным приемом формирования навыков и умений: деятельность любого содержания может быть предметом соревнования. Соревнование как прием обучения универсально не только в плане используемых вербальных задач, но и в плане проблемных задач, которые ставятся перед участниками. В процесс коммуникативно-когнитивного обучения можно включать игровые задания типа:

Игра-соревнование на командное первенство «Кто быстрее и правильнее». Участники делятся на две команды. На доске преподаватель записывает ряд прилагательных.

Задание командам: 1) подобрать к данным прилагательным антонимы; 2) составить с ними предложения.

За быстрое выполнение задания команда получает 3 очка; за каждый антоним – 1 очко; за каждое правильное предложение – 2 очка.

Языковой материал для игры: дорогой, старый, трудолюбивый, умный, трудный, бедный, хороший, низкий, добрый, маленький.

Таким образом, правильный выбор методов и приемов коммуникативно-когнитивного обучения иностранных студентов компаративу гарантирует эффективность учебно-познавательной деятельности, так как именно методы организуют эту деятельность в иерархическую систему с четкими целями и средствами достижения результата.

Литература

1. Капитонова Т. И. Современные методы обучения русскому языку иностранцев / Т. И. Капитонова, А. Н. Щукин. – М. : Рус. яз., 1979. – 222 с.
2. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер – М. : Педагогика, 1981. – 185 с.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного / МАПРЯИ. VII Междунар. конгр. преподавателей рус. яз. и лит. ; [под. ред. О. Д. Митрофановой, В. Г. Костомарова]. – М. : Рус. яз., 1990. – 268 с. – (Рус. яз. и лит. в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания).
4. Щукин А. Н. Методика краткосрочного обучения русскому языку как иностранному / А. Н. Щукин. – М. : Рус. яз., 1984. – 126 с.

ПОЗНАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ЯЗЫК

Эйрамджян А.А.

Канд. пед. наук, доцент

*Ереванский государственный лингвистический
университет им. В.Брюсова (ЕГЛУ)*

РА, г.Ереван

e-mail: aza_rus@bk.ru

«Европа утратила нравственность. Прежнюю массовый человек отверг не ради новой, а ради того, чтобы, согласно своему жизненному складу, не придерживаться