

материалы могут быть успешно использованы также в сопроводительном курсе фонетики, который продолжается весь первый год обучения на подготовительном факультете и готовит иностранных учащихся к прохождению теста Первого сертификационного уровня общего владения русским языком ТРКИ для дальнейшей учебы в российских университетах, и, фрагментарно, может быть использован для коррекции произношения на более поздних этапах обучения в условиях вуза.

Литература

1. Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И. Русский язык с компьютером. Шаг первый. Интерфейсы: русский, французский, испанский, китайский. М.: ИстраСофт – РУДН – 1С-Публишинг, 2008.
2. Нахабина М.М., Степаненко В.А. и др. Русский с самого начала. М.: РМЦ-ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова, 1998.
3. Овсиенко Ю.Г. и др. KALINKA. Иркутск, 1993.
4. Руденко-Моргун О.И., Васильева Т.В. АБВ. М.: LangSoft Ltd., 1991.
5. Russian for beginners. Part 1. AMSD (Advanced Multimedia System Design), 1993-1994.
6. Russian Language course: Golden Russian 2000. М.: Multimedia Technologies & Distance Learning, 2003.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЫБОРА

Самосенкова Т.В.

Доктор пед. наук, профессор

*Национальный НИУ «Белгородский государственный
университет»*

Россия, г. Белгород

e-mail: samosenkova@bsu.edu.ru

Сегодня человечество переживает смену веков и тысячелетий. Это неизбежно вызывает радикальные социальные изменения: на смену обществу техногенного типа идет посттехногенное общество, главное отличие которого в изменении отношения к человеку. Если в техногенном обществе человек объект, вещь, средство, то в посттехногенном обществе он – субъект и главная цель развития. Отсюда – внимание к созданию максимальных условий для развития и самореализации студента в процессе обучения. Отметим, что система образования, в которой реализуются общечеловеческие ценности, дает фундаментальные и в то же время практико-ориентированные знания, делает образование авторитетным, значимым как на внутреннем, так и на внешнем рынке образовательных услуг.

Работа с иностранными студентами-стажерами на международном факультете имеет свои трудности и особенности. Особенно важен этап ввода в учебный процесс специальных предметов после корректировочного курса. Большинство проблем, с которыми сталкивается преподаватель, связаны со слабой языковой подготовкой студентов для изучения той или иной специальной дисциплины. Поэтому постоянно ставится вопрос о необходимости поиска средств решения такой проблемы, как компенсация (восполнение) недостатка языковых знаний, навыков и умений у иностранных студентов в связи с отсутствием у них полноценной подготовки.

Для достижения положительных результатов в процессе обучения иностранцев-стажеров необходимо разнообразить учебный процесс, использовать различные методы и формы, максимально повысить мотивацию студентов к изучению русского языка, активизировать самостоятельную работу.

Большие возможности и колоссальное разнообразие методов открывает перед педагогами компьютеризация учебного процесса. В настоящее время в методике преподавания уже не стоит так остро вопрос об использовании или неиспользовании компьютерных средств

обучения, многие преподаватели на практике убедились в эффективности работы с применением компьютерных материалов. Проникновение новых информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Использование новых информационных технологий открывает каждому студенту доступ к практически неограниченному объёму информации с возможностью её активной обработки.

При интенсивном внедрении новых информационных технологий неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы. Необходимо увеличение доли самостоятельной, индивидуальной и групповой работы студентов, отход от традиционного занятия с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и лабораторных работ поискового и исследовательского характера, внеаудиторных занятий, которые станут обязательной составной частью целостного учебного процесса.

Информатизация образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки педагогов, требует существенной перестройки в их работе, создания на занятиях атмосферы творческого поиска и делового сотрудничества.

Использование компьютеров в преподавании иностранного (русского) языка позволяет:

- активизировать познавательную деятельность, выйти на более высокий уровень восприятия и усвоения материала, реализовать идеи индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения;
- подготовить студентов к активной языковой деятельности в современных условиях профессиональной деятельности;
- создать условия для развития творческих способностей, логического мышления, памяти. Ведение диалога с компьютером требует от студентов умения

анализировать, принимать самостоятельные решения, а также внимательности и аккуратности;

– оказать помощь преподавателю в организации систематического контроля, обеспечив объективную оценку деятельности учащихся.

Следует учесть, что компьютер не уменьшает роли преподавателя на занятии, а, наоборот, требует его активной работы и является лишь технической поддержкой, инструментом, который раскрывает новые возможности, позволяет сделать занятия не похожими друг на друга. Это чувство новизны способствует формированию познавательного интереса, развитию стремления к самообучению и творческих способностей. Преимуществом компьютера также является возможностью использовать гораздо более обширный материал, чем предъявляемый в традиционной форме. Чрезвычайно важным является то, что компьютер даёт возможность работать как в режиме обучения, так и в режиме контроля.

Использование обучающих компьютерных программ позволяет добиваться хороших результатов при отработке, закреплении и повторении изученного материала. Кроме того, использование компьютера позволяет существенно экономить учебное время, а также осуществлять индивидуальный подход к обучению студентов, так как каждый имеет возможность работать в удобном ему темпе и возвращаться, если это необходимо, к различным видам упражнений, что чрезвычайно важно в работе с иностранными студентами.

В настоящее время всё шире применяется система тестирования иностранных студентов. Тестовый контроль превращается в неотъемлемую часть процесса обучения. Для большинства иностранных студентов тестирование является более привычным, чем для российских студентов.

Существует огромное количество всевозможных тестов. Но на наш взгляд, для иностранных студентов-стажеров оптимальными являются следующие виды тестирования:

– входное – предназначено для определения базовой подготовки иностранных студентов по русскому языку и используется при формировании учебных групп и для индивидуализации учебного процесса;

– тренировочное – предназначено для самостоятельной проработки материала студентами и закрепления учебного материала;

– базовое – даёт возможность проверить усвоение базовых профессиональных понятий;

– диагностическое – позволяет выявить пробелы в знании отдельных разделов темы и уровень усвоения учебного материала;

– тематическое – предлагается по окончании изучения темы и позволяет фиксировать объём и уровень усвоения всего материала темы;

– итоговое – проводится в конце каждого семестра.

С целью усовершенствования учебного процесса на международном факультете создана компьютерная программа по русскому языку. Данная программа является контролирующей, однако она вполне может быть использована и как обучающая. Программа содержит разнообразные задания, что позволяет представить её в виде комплексной, включающей в себя тренировочное, базовое, диагностическое, тематическое и итоговое тестирование. При подготовке программы произведён отбор и адаптация теоретического материала применительно к целям и задачам обучения иностранных студентов-стажеров. Программа охватывает основные темы и имеет несколько уровней сложности. Первый и второй уровни направлены на проверку знания основных филологических терминов и понятий, на понимание связи системы, структуры и функции языка. Эти знания представляют собой обычные тесты, где студенту предлагается выбрать правильный ответ из четырёх предложенных. Третий уровень содержит иллюстрации к данной теме. Студент должен самостоятельно расставить подписи к предложенному рисунку. Это задание активизирует работу визуальной памяти и формирует в ней устойчивые образы. Данный вид работы всегда вызывает

большой интерес у студентов, усиливает мотивацию и значительно ускоряет процесс запоминания информации. Четвёртый уровень направлен на сочетание знаний по предметам и практике речи. Этот момент представляется нам чрезвычайно важным в работе с иностранными студентами. Пятый уровень ориентирован на правильное восприятие текста. Задания данной компьютерной программы составлены с целью проверки базовых знаний по русскому языку, основной терминологии, а также владения конструкциями научного стиля речи, основными грамматическими моделями. Некоторые задания также направлены на выявление умения студента применять полученные теоретические знания о структуре и системе языка, о свойствах языковых единиц на практике. Программа также содержит иллюстрированные задания, что значительно их «оживляет», увеличивает заинтересованность студентов, а также способствует формированию образно-текстовых связей ключевых терминов.

Программой предусмотрен дифференцированный подход к оцениванию выполненных разноуровневых заданий.

Таким образом, в условиях информатизации образования акценты при построении учебного предмета должны быть смещены в сторону отбора методов, форм и средств обучения, которые обеспечивали бы совершенствование процесса передачи знаний учащимся.

Методика преподавания русского языка иностранным студентам предполагает грамотное сочетание коммуникативных методов и современных информационных технологий, расширяет спектр воздействия на различные виды памяти, активизирует наиболее эффективные пути усвоения материала, способствует увеличению заинтересованности студентов, повышению мотивации к обучению и, таким образом, разнообразит учебный процесс и значительно повышает качество обучения.

Применение новых информационных технологий помогает сделать процесс обучения более эффективным, освоение иностранными студентами новых языковых

моделей более быстрым и лёгким, уроки более интересными, облегчить этап контроля усвоенных знаний, умений и навыков, решить проблему лично ориентированного и дифференцированного подходов. Языковой материал, представленный параллельно со зрительным образом, вызывает интерес к изучаемым темам, создаёт положительный эмоциональный фон и повышает мотивацию обучения.

Использование компьютерных программ в обучении оказывает помощь преподавателю русского языка как иностранного в организации систематического контроля, обеспечив объективную оценку деятельности студентов.

Внедрение новых информационных технологий в реальный учебный процесс требует квалифицированной научной систематизации и осмысления. И в первую очередь для подготовки нового поколения педагогов, для которых занятия с использованием новейших технических и программных средств станут традиционными, педагогов, владеющих современными методиками преподавания и готовых к их творческому применению.

**ПРОГРАММА РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В
ПОСТРОЕНИИ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ
МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
УЧАЩИХСЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Самосенкова Т. В.

Доктор пед. наук, профессор

Литвинова Т.Н.

Канд. пед. наук

*Национальный НИУ «Белгородский государственный
университет»*

Россия, г.Белгород

e-mail: Litvinova_T@bsu.edu.ru

Решение проблемы взаимоотношения языка и речи является важнейшим шагом в построении общей