

Метаметодическая подготовка учителя начальной школы к реализации стандартов второго поколения

*Т.М. СТРУЧАЕВА,
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры дошкольного
и начального образования,
Белгородский региональный институт
повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
специалистов*

Начальные школы России начинают работать по новому Федеральному государственному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения. Переход на новые стандарты с новой идеологической основой — это значительное событие не только в жизни начальной, но и высшей школы России. ФГОС определяет три группы требований к системе начального общего образования — к структуре основной образовательной программы, к результатам и условиям ее реализации [1]¹.

Результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования являются не только предметная, но и личностная и метапредметная готовности учащихся. Метапредметная готовность связана с формированием у школьников на каждом учебном занятии универсальных учебных действий (УУД) — основы для получения высоких результатов начального образования. В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. В более узком (психологическом) значении им определяется совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих ему самостоятельное усвоение

новых знаний, формирование умений, включающих также и саму организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от конкретного учебного предмета. К УУД относятся регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные действия обеспечивают самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическую ориентацию учащихся. Регулятивные действия (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) обеспечивают школьникам организацию их учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность учащегося и связаны с взаимодействием, сотрудничеством и интериоризацией. Концепция развития УУД разработана на основе системно-деятельностного подхода группой отечественных ученых под руководством А.Г. Асмолова [2].

В связи с новыми требованиями ФГОС содержание профессиональной подготовки педагогов должно также формироваться на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, коррелировать с целями, содержанием и технологиями общего образования. Важной интегрированной дисциплиной в профессиональной подготовке учителя должна стать «Методика (технология) формирования универсальных учебных действий младших школьников» — синтез современной психологии развивающего обучения и предметных методик. Несомненно, введение в стандарт метапредметных учебных действий школьников — это значительный шаг в усилении антропологической составляющей работы школы и метаметодической подготовки учителя начальных классов.

Метаметодика как перспективное направление в педагогике только еще складывается, это связано с новым этапом осмысления интеграционных процессов в образовании — на

¹ В квадратных скобках указан номер работы из раздела «Использованная литература» — *Ред.*

функционально-целевом, организационно-деятельностном и содержательном уровнях. Метаметодика позволяет осмыслить частные методы обучения, вести поиск общего пути к достижению единой образовательной цели: если в дидактике действие разворачивается от общего к частному, то в метаметодике – от частного к общему [3].

Учителя начальных классов всегда называли «многостаночником», так как он преподает разные дисциплины в начальной школе. Усиление метаметодической составляющей в школе только во благо ему. Навыки управления познавательными процессами, которые формируются у школьников на уроках математики, помогут ему и на уроке родного языка. Развитие коммуникативной культуры учащихся – одна из главных задач уроков русского языка, эти же умения активно используются в процессе познания окружающего мира. Навыки управления проектной работой детей в курсе технологии учитель будет использовать при решении проектных задач интегрированного характера. Таким образом, метаметодическая составляющая в деятельности педагога позволит усилить интеграционные процессы в практике школьного образования.

Особого разговора требует вопрос об уроке в духе идей ФГОС. При разработке учебного

занятия педагог должен учесть не только предметные требования к уроку, но и те задачи, которые определены в качестве личностных и метапредметных. При проектировании урока и реализации плана целесообразно его задачи формулировать как предметные (образовательные), метапредметные – регулятивные, коммуникативные и познавательные (развивающие), личностные (воспитательные). Таким образом, так называемая «задачная часть урока» расширяется за счет проектирования метапредметных умений школьников. Каждый этап учебного занятия будет решать свою конкретную задачу (или комплекс задач) в формировании как сугубо предметных, так и универсальных учебных действий школьников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования М, 2010
- 2 Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя / Под ред А Г Асмолова М, 2010
- 3 *Титова И М* Метаметодический подход к модернизации обучения в общеобразовательной школе // Академические чтения Вып 3 Теория и практика модернизации отечественного образования СПб, 2002