

ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА КАК ОСОБАЯ КАТЕГОРИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. П. Тарасова,

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории, педагогики и методик начального
образования и изобразительного искусства,
НИУ «БелГУ»*

Обучения детей, испытывающих трудности в усвоении учебного материала, предусмотренного требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на современном этапе является одной из основных проблем начальной школы.

Дети начинают обучение с разным уровнем школьной зрелости и готовности к систематическому обучению. Эти различия определяются индивидуальными особенностями морфологического, функционального созревания организма. Особенно ярко различия проявляются в развитии мышления, речи, интеллекта, потребностей ребенка, в характере его деятельности, в работоспособности организма.

Переход к новому виду деятельности в условиях новой (образовательной) среды связан с адаптацией к школьным условиям и вызывает у некоторых детей трудности в обучении. История развития педагогики неразрывно связана с изучением различных аспектов затруднений в обучении. Исследованием этой проблемы занимались многие ученые: П.П. Блонский, П.О. Эфрусси, А.М. Гельмонт В.И. Помогайба, Ф.Ф. Королев, Н.А. Менчинская, В.С. Филатов и В.В. Новиков, М.П. Кашин, Т.А. Власова и М.С. Певзнер, Т.Л. Мусеридзе, Б.Ф. Райский, В.И. Лубовский, С.Г. Шевченко, Г.Ф. Кумарина и другие.

Выполнение школьных требований дается одним из них ценой чрезмерного напряжения, приводящего к переутомлению и ухудшению состояния здоровья, другие начинают отставать в обучении от сверстников. Выделив из состава учащихся, испытывающих трудности в обучении, детей с задержкой психического развития, общеобразовательная массовая школа не смогла полностью освободиться от неуспешности обучения. Являясь умственно сохранными, не имея классических форм аномалий развития, такие дети испытывают трудности в социальной и школьной адаптации, проявляя неуспешность в обучении. Эту категорию детей в педагогике обозначает как детей группы педагогического риска (дети риска).

В документах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения указано, что наряду с ростом удельного веса одаренных и способных детей все большее число ребят относятся к группе риска – проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, а также со «специальными нуждами», «интеллектуально пассивных», и просто трудных и проблемных детей [1].

Обратимся семантическому анализу слова «риск». До сих пор, не сложилось однозначного толкования понятия «риск», хотя вот уже на протяжении многих лет «риск» имеет весомое значение в сознании общества и занимает значительное место в экономической науке и практике. Неоднозначность толкования объясняется, прежде всего, сложностью данного явления и его недостаточным теоретическим изучением.

Откуда появилось слово «риск» неизвестно. Возможно арабское происхождение. В Европе оно встречается уже в средневековых источниках, но распространяется лишь с началом книгопечатания, прежде всего в Италии и Испании. Подробных исследований по истории слова и понятия «риск» нет, что неудивительно, поскольку оно появляется вначале относительно редко и в очень разных предметных областях. В русском языке оно заимствовано из французского в XIX в. (французское *risque* – «опасность» через посредство итальянского восходит к греческому *rizikon* – «утес, скала», образованному от *risa* – «подножие скалы»); т.е., рисковать – буквально «объезжать утес, скалу» [2].

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова указано, что слово «риск» обозначает – «Возможность опасности, неудачи. Труппа риска (группа лиц, наиболее подверженных риску) [3].

Следовательно, риск – это возможность возникновения неблагоприятной ситуации или неудачного исхода какой-либо другой деятельности.

По мнению Л.Я. Олиференко, слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать [4].

Исследования факторов риска позволили выделить из общей массы младших школьников, испытывающих трудности в обучении так называемых «детей группы педагогического риска» (или дети риска). Термин «дети группы педагогического риска» подчеркивает пограничное состояние детей, наиболее уязвимых в стандартных условиях обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

Для выявления категории «детей риска» были определены факторы (ситуации) риска. К ним относят: недостатки подготовки ребенка к школе, социально-педагогическая запущенность; длительная и массовая психическая депривация; соматическая ослабленность ребенка; нарушения формирования отдельных психических функций и познавательных процессов; нарушения формирования так называемых школьных навыков (дизлексия, дизграфия, дискалькулия); двигательные нарушения; эмоциональные расстройства.

Конкретизируя факторы риска, М.М. Безруких рассматривает комплекс педагогических факторов:

- стрессовая тактика педагогических воздействий;
- чрезмерная интенсификация учебного процесса;
- несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям учащихся;
- недостаточная квалификация педагогов в вопросах развития ребенка и охраны его здоровья.

Данные факторы действуют комплексно, систематически и длительно, что «оказывает отрицательное влияние не только на успеваемость, но и на рост, развитие и здоровье ребенка» [5].

Р.В. Овчарова, анализируя ситуацию социально-педагогической запущенности ребенка, приводящую его к школьной дезадаптации, справедливо рассматривает последнюю как результат длительного неблагоприятного для развития личности состояния ребенка, связанного с недостаточным, противоречивым или негативным воздействием на него социальной микросреды (внешние обстоятельства), преломляющимся через внутренние условия [6].

Всевозможные факторы педагогического риска, приводят к школьной дезадаптации. Под школьной дезадаптацией подразумеваются только те нарушения и отклонения, которые возникают у ребенка под влиянием самой школы, школьных воздействий или оказываются спровоцированными школой, то есть прямо или косвенно связанные с учебной деятельностью, с учебными успехами, с поведением ребенка в школе или дома при выполнении школьных.

Анализируя факторы педагогического риска, приводящие к школьной дезадаптации. Г.Ф. Кумарина к ним относит следующие:

- несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска;
- несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска;
- экстенсивный характер учебных нагрузок;

– преобладание отрицательной оценочной стимуляции; конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных успехов школьников [6].

Следствием факторов риска являются состояния риска. В зависимости от того, на каком уровне индивидуальной организации адаптационные нарушения проявляются наиболее явно, выделяются четыре основные группы детей, причисляемых к категории педагогического риска:

- группа детей социального риска;
- группа риска по здоровью;
- группа академического риска;
- группа детей с комплексными проблемами (то есть риск адаптационных нарушений сразу по двум или трем направлениям).

Указанные основания не связаны с нарушением познавательной деятельности ребенка. Их следует рассматривать как факторы, способные при определенных условиях стать причинами школьных трудностей, но не являющиеся противопоказанием к обучению «детей риска» по общеобразовательным программам массовой школы. Так как дети риска имеют соответствующие возрастным нормам умственные способности, чем отличаются от детей с задержкой психического развития, относящихся к специальному контингенту учащихся, к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ в пункте 16 статьи 2 дано следующее определение детей с ограниченными возможностями здоровья: «Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [7].

По данным разных авторов (Е.В. Новикова, Э.М. Александровская, И.А. Коробейников), школьные трудности испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы, причем, отмечается тенденция к дальнейшему росту количества «детей риска» [8].

Г.Ф. Кумарина определила категорию «детей группы педагогического риска» (или дети риска) как самостоятельную типологическую группу. Дети риска - это дети, которые, не обнаруживая классических форм аномалии развития, имеют в силу различных причин биологического или социального свойства его парциальные недостатки, обуславливающие трудности обучения и воспитания в обычных условиях и провоцирующие повышенный риск школьной дезадаптации. В известном смысле, можно сказать, что дети риска - это дети, которые по состоянию здоровья, социального развития находятся как бы в пограничной зоне между полосами возрастной нормы и патологией (естественно, имея в виду конкретные недостатки развития в каждом частном случае).

Такой же точки зрения, придерживается А.Д. Гонеев. Он подчеркивает, что «дети риска» – это дети «с сохранным интеллектом», значительно более низкими в сравнении со сверстниками адаптационными возможностями, что делает их уязвимыми по отношению к несбалансированным воздействиям внешней среды и предрасположенными к патологическим реакциям на перегрузки, социально-психологическим срывам. Дети данной группы при интеллектуальном развитии, соответствующем возрастной норме, обнаруживают низкую работоспособность, повышенную утомляемость и отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность, низкий уровень производительности психических функций и деятельности, несформированность учебной мотивации и познавательных интересов [9].

Н.М. Назарова определяет данную категорию детей как группу педагогического риска и отмечает, что эти дети, не имея отклонений в развитии, на этапе поступления в школу характеризуются низким уровнем школьной зрелости, испытывают трудности в учении и в освоении социальной роли ученика, имеют повышенный риск школьной дезадаптации [10].

Обобщая перечисленные выше определения категории детей риска, уместно подчеркнуть, что это дети:

- не имеющие отклонений в развитии (с сохранным интеллектом);
- испытывающие трудности в обучении;
- соматически ослабленные;
- имеющие повышенный риск школьной дезадаптации.

Характерными симптоматическими признаками соматически ослабленных детей, выступают:

- повышенная утомляемость;
- нарушения вегетативных функций (головные боли, нарушения артериального давления);
- соматовегетативные нарушения (расстройства функций отдельных органов и систем) и др.

Значительное место в этой группе занимают часто болеющие дети. Часто болеющие дети в нашей стране долгое время являлись возрастным феноменом, относящимся преимущественно к дошкольному возрасту, однако в настоящее время он получил более широкое толкование и начал распространяться и на детей младшего школьного возраста.

В настоящее время большое внимание уделяется состоянию здоровья детей, так как прослеживается прямая связь отклонений в состоянии здоровья школьников с трудностями в обучении. Результаты исследования здоровья детей школьного возраста показывают, что за последние 20 лет более чем в 4 раза увеличилось количество детей с хронической патологией, что может служить причиной нарушения психического развития школьников. По данным официальной статистики, за последние 10 лет, заболеваемость детей до 14 лет увеличилась на 50%.

В докладе Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации «О положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации (2013 г.)» отмечается незначительное повышение показателя общей заболеваемости среди детей в возрастной группе от 0 до 14 лет на 0,07% (с 233 124,0 человек в 2012 году до 233 290,6 человек в 2013 году на 100 тыс. населения данного возраста). На фоне снижения заболеваемости по всем классам болезней отмечается рост болезней нервной системы (на 1,2%), врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (на 1,3%), болезней органов дыхания (на 1,6%), новообразований (на 3,2%).

В структуре общей заболеваемости детей в возрасте от 0 до 14 лет, как и в предыдущие годы, первое ранговое место занимают болезни органов дыхания, органов пищеварения, болезни глаза и его придаточного аппарата, травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин, болезни кожи и подкожной клетчатки и болезни нервной системы.

В 2013 году заболеваемость детей с диагнозом, установленным впервые в жизни, в возрастной группе от 0 до 14 лет 189 135,1 случаев (в 2012 году – 189 007,4 случаев) на 100 тыс. населения данного возраста [11]. Анализ опубликованных данных указывает на то, что количество детей группы риска увеличивается.

Из сказанного выше следует, что дети данной категории испытывают временные учебные и (или) адаптационные затруднения в школьной среде и способны к освоению массовых образовательных программ. Обучение детей риска в классах массовых образовательных учреждений при условии реализации коррекционно-развивающих стратегий и индивидуализации обучения становится действенным средством помощи таким детям.

Многочисленные исследования школьной успеваемости показывают, что сегодня каждый четвертый ученик испытывает трудности в обучении (при сохранном интеллекте). Так, исследование функциональной грамотности младших школьников (Н.Г. Авдейчук) обнаружило, что 42,5% учащихся не могут без ошибок написать предусмотренный государственной программой диктант; 36,7% не владеют навыком свободного чтения; 25,1% испытывают трудности в счете и решении задач; 30% учащихся начальной школы испытывают боязнь и отвращение к учебе.

Все возрастающая общественная тревога за судьбы детей риска, осознание необходимости усиления роли школы и педагогов в охране их физического, психического и нравственного здоровья для обеспечения полноценного образования (не снижая планки образования) требуют формирования нового направления в школьной практике коррекционно-развивающего образования [12].

Работа с детьми данной категории должна быть направлена на изучение индивидуально-типологических особенностей и вытекающих из них образовательных потребностей детей риска, выявление педагогических факторов, непосредственно влияющих на характер и динамику их развития, проведение комплекса психолого-педагогических мероприятий, нацеленных на преодоление специфических нарушений, лежащих в основе школьных трудностей учащихся. Все перечисленные условия обучения детей включает в себя коррекционно-развивающее образование и индивидуализацию обучения. Понятие «коррекционно-развивающее образование» определяется как «совокупность условий и технологий, предусматривающих профилактику, своевременную диагностику и коррекцию состояний риска школьной дезадаптации в развитии детей» [13].

Из сказанного выше следует, что дети группы риска – это особая категория младших школьников. Они способны к освоению массовой образовательной программы, но испытывают временные учебные и (или) адаптационные затруднения в школьной среде. Значительный рост числа детей группы риска младшего школьного возраста, говорит о необходимости организации своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки детей группы риска в системе начального общего образования.

Литература

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 2. – М.: Просвещение, 2008. – 107 с.
2. Логинова, И.О. Анализ концептуальных основ теории риска / И.О. Логинова // Сборник научных трудов НГТУ. – 2004. – №1. – С. 115-122.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1998. – 943 с.
4. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
5. Дубровинская, Н.В. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 144 с.
6. Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения: 19.10.2015).
8. Беличева, С.А. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейниковой, Г.Ф. Кумариной. – М.: Социальное здоровье России, 1995. – 126 с.
9. Гонеев, А.Д. Подготовка учителя к коррекционно-педагогической деятельности с подростками / А.Д. Гонеев. – М.: Изд-во МПГУ; Курск: КГПУ, 2000. – 320 с.
10. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 384 с.
11. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации 2013 год [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection/155> (дата обращения: 19.09.2015).

12. Тарасова, А.П. Дети группы риска как психолого-педагогическая проблема современного начального образования [Электронный ресурс] / А.П. Тарасова // Концепт. – 2013. – Современные научные исследования. Выпуск 1. URL: <http://e-koncept.ru/2013/53450.htm> (дата обращения: 19.09.2015).

13. Тарасова, А.П. Подготовка будущего учителя начальных классов к обучению детей группы педагогического риска (на материале обучения математике): дис. ... канд. пед. наук / А.П. Тарасова. – Белгород, 2003. – 217 с.