

2.Речевые ошибки: а) стилистические ошибки (лексико-стилистические, словообразовательно-стилистические, грамматико-стилистические, синтаксическо-стилистические) и б) текстовые (структурно -семантические, фактические, логические, лексико- грамматические).

При помощи данной классификации мы смогли: 1) установить разновидности ошибок, допускаемых иностранными студентами; 2) определить характер этих ошибок; 3) установить трудности усвоения иностранными студентами, грамматического строя русского языка.

М.Ю.Казак

К вопросу о словообразовательном потенциале непроизводных и производных частей речи

Словообразовательный потенциал частей речи определяется по среднему количеству производных слов в словообразовательном гнезде (СГ) на одно исходное - непроизводное, производящее. По этим данным словообразовательный потенциал глаголов в русском языке равен 23,2; имен прилагательных - 15,7; имен существительных - 7,5 (А.Н.Тихонов. «Словообразовательный словарь русского языка»). Других подсчетов в лингвистической литературе нет. Однако понятие «словообразовательный потенциал» в отношении к словообразовательному материалу требует уточнения. Дериваты в словообразовательных гнездах начинают функционировать как слова разных частей речи и могут выступать в качестве производящих для новых слов. Необходимо изучать и «измерять» словообразовательные потенции не только непроизводных, но и производных слов на разных ступенях словообразования.

Такие подсчеты можно производить, исследуя структурные единицы СГ - словообразовательные парадигмы (СП) и словообразовательные цепочки (СЦ). Так, в СГ с исходным глаголом нести (540 дериватов) части речи распределяются следующим образом - 225 существительных, 137 прилагательных, 163 глагола, 15 наречий, при этом их соотношение меняется на разных ступенях: уменьшается доля глаголов и увеличивается доля прилагательных и существительных, с их абсолютным преобладанием на У-УП ступенях. Образованные на 1-ой ступени субстантивная и адъективная зоны не оказывают сколько-нибудь существенного влияния на структуру гнезда: «жизнь» дериватов в этих зонах заканчивается на 1-ой (нести → несение) и 2-ой ступенях (нести → токонесущий, самонесущий). Активной является глагольная зона, в которой образуются производные слова - существительные, прилагательные, глаголы и наречия до УП ступени.

Анализ СЦ позволяет определить потенциал производной лексики глагольной зоны. В гнезде образуется 361 цепочка: однозвеньевых СЦ - 4, двузвеньевых - 115, трехзвеньевых - 131, четырехзвеньевых - 88, пятизвеньевых - 17, шестизвеньевых - 5, семизвеньевых - 1. Наиболее характерными для СГ оказываются цепи из 2 - 4 звеньев. Именно в этих СЦ в качестве

производящего лидирует производный глагол: в двухзвеньевых СЦ более 98% производных мотивированы глаголом, в трехзвеньевых - 57%, в четырехзвеньевых - более 51%. Исходный активный глагол нести порождает производные глаголы с такими же высокими деривационными способностями. В 5-7-звеньевых СЦ активными становятся отглагольные прилагательные.

Максимальная длина глагольных цепочек (ГГ₁Г₂Г₃Г₄) равна четырем шагам: нести → носить → доносить → доноситься → донашиваться. Конечными звеньями для глаголов оказываются дериваты, стилистически отмеченные (нести → внести → привнести, *устар.*; нести → поднести → преподнести, *простореч.*), с суффиксами многократного значения (нести → носить → нашивать), глаголы, образованные путем имперфективации (нести → нестись → занестись → заноситься). На П - 1У активно образуются отглагольные существительные и прилагательные (нести → носить → носка, ношение, ноша, носчик; нести → обнести → обносить → обношение, обнос, обносок, обносчик; нести → носить → носильный, ношебный, носячий; нести → носить → износить → износный, неизносный, неизносимый).

Отглагольные существительные в качестве производящих начинают функционировать на Ш - У1 ступенях, образуя существительные (нести → носить → носильщик → носильщица; подносик, водоноска) и прилагательные (нести → носить → носилки → носилочный; заносный). Как правило, существительные с суффиксом -ени- оказываются конечными в СЦ. Возможны лишь сложные и префиксальные образования (нести → внести → внесение → невнесение; нести → принести → приносить → приношение → жертвоприношение).

Отглагольные прилагательные функционируют в роли производящих до конечного звена в цепи, образуя на всех ступенях существительные (жаровыносливость; выносная, *сущ.*; плодоносные, *сущ.*; эфироснос) и наречия на -о. Прилагательные, возникающие в этих цепочках (ГГ₁П₂П₃ или ГГ₁Г₂П₃П₄) являются сложными или префиксальными словами (нести → носить → выносить → выношенный → невыношенный; нести → вынести → выносить → выносливый - маловыносливый).

Исследование потенциалов производной лексики с учетом степени производности позволяет получить данные о том, на какой ступени заканчивается процесс словообразования, какие ступени наиболее активны, какие образования оказываются промежуточными или конечными, установить количественный и качественный состав СГ и, в конечном счете, охарактеризовать перспективу и возможности словообразования в целом.